

Конспект лекции

«Актуальные вопросы страноведения России»

Вопросы:

1. Проблема разграничения сфер научного знания: страноведение, лингвокультурология и лингвострановедение.
2. Особенности страноведения России как учебной дисциплины и опыт преподавания данной дисциплины в Институте Пушкина.
3. Основные тематические блоки «Страноведения России».
4. Проблема подбора достоверного материала.
5. Модели электронных учебных пособий для разных групп обучающихся.

1. Проблема разграничения сфер научного знания: страноведение, лингвокультурология и лингвострановедение.

Основным **объектом изучения лингвострановедения** является не страна, а фоновые знания носителей языка, в обобщенном виде их культура. Поэтому в рамках данной науки сочетаются, с одной стороны, обучение языку, а с другой – получение определенных сведений о стране изучаемого языка. Если страноведение – это общественная дисциплина, то лингвострановедение - филологическая дисциплина, обычно преподаваемая не отдельно как предмет, а на занятиях по практике языка в процессе работы над семантикой языковых единиц. Сегодня лингвострановедение представляет собой в том числе и методическую дисциплину, реализующую практику отбора и презентации в языковом учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения русской языковой личности с целью обеспечения коммуникативной компетенции иностранцев, изучающих русский язык. Таким образом, лингвострановедение предполагает ознакомительную страноведческую работу преподавателя-русиста непосредственно в языковом учебном процессе. Однако это не позволяет системно, достаточно глубоко и всесторонне осмыслить историю и культуру народа-носителя изучаемого языка. Эту задачу призваны решать специальные

занятия за рамками собственно языкового учебного процесса, то есть курс страноведения, в нашем случае курса «Страноведения России».

Одновременно подчеркнем, что страноведение – это и не лингвокультурология, которую определяют как комплексную научную дисциплину, изучающую взаимосвязь и взаимовлияние культуры и языка в его функционировании и отражающую этот процесс как целостную структуру в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания.

Объектом лингвокультурологии являются взаимосвязи и взаимовлияния культуры и языка в процессе их функционирования, а предметом – все то, что составляет языковую картину мира. Страноведение же имеет своим предметом не язык или его аспекты, а страну, жизнь народа с его неповторимой, уникальной культурой.

Страноведение России – это учебная дисциплина, предметом которой является совокупность научных (объективных и достоверных) знаний о наиболее важных, типичных процессах, явлениях и событиях общественной жизни народа – носителя изучаемого языка, призванных способствовать овладению иностранным языком (в данном случае – русским) как коммуникативным средством».

2. Особенности страноведения России как учебной дисциплины

Курс «Страноведения России» достаточно давно является важной составной частью обучения русскому языку как иностранному. В Институте Пушкина он пришел на смену курсу «Страноведение СССР» в 90-х годах XX столетия. Его изучение предусмотрено в большинстве учебных планов и программ подготовки русистов.

Сегодня особый интерес обучающихся данной дисциплине обусловлен прежде всего тем, что в начале XXI века Россия и ключевые сферы ее общественной жизни оказались вовлеченные во все современные процессы глобализации, а мировой контекст является важнейшим фактором

осуществления внешней и внутренней политики любой страны, в том числе и Российской Федерации.

Одной из важнейших характерных черт страноведения России как научной и учебной дисциплины является **динамичность**. Страноведение России – это всегда **актуальное знание**, но знание, которое должно, как уже было сказано выше, объективно и достоверно описывать те изменения и процессы, которые сегодня происходят в общественной жизни современной России на основе новейших достижений научно-методической мысли и исторической практики.

3. Основные тематические блоки «Страноведения России».

В рамках данного курса дается детальный научный анализ проблем, особенностей и основных тенденций развития экономики, политики и культуры российского общества, показывается, как объективные глобальные процессы и обусловленные ими глобальные проблемы оказывают влияние на материальную и духовную жизнь российского общества. Это определяет тематическую структуру дисциплины. Обучающимся с хорошим уровнем знания русского языка предлагается освоение следующих тем:

1. Страноведение России как область научного знания и учебная дисциплина
2. Россия на карте мира
3. Политическая система Российской Федерации
4. Федеративное устройство Российской Федерации
5. Социально-экономическое развитие России
6. Религия и церковь в России
7. Наука и образование в Российской Федерации
8. Культура России
9. Внешняя политика России

Для обучающихся с уровнем А2 и В1 используется упрощенная структура:

1. Страноведение как учебная дисциплина
2. Россия на карте мира
3. Политическая система и федеративное устройство
4. Экономическая и социальная политика
5. Образование и наука

4. Проблема подбора достоверного материала.

В начале XXI века сформировались совершенно новые условия для развития страны, коренным образом изменились и продолжают постоянно меняться ее геополитическая ситуация, роль и место на политической и географической карте мира. Все эти новации, в свою очередь, неизбежно отражаются в мировосприятии российского народа, его современной культуре и в русском языке.

Вместе с тем для всех стран мира, в том числе и для России, в начале нового столетия сложилась и принципиально новая цивилизационная ситуация, когда **приходится развиваться в едином информационном поле**. К сожалению, зачастую общая картина, создаваемая тем или иным информационным потоком, оказывается не соответствующей действительному положению дел. Поэтому возникает сложнейшая проблема – проблема среди многочисленных СМИ, научных, статистических и т.д. источниках найти надежных «поставщиков» информации, которым можно доверять.

Проводится большая научная работа по отбору, анализу и систематизации страноведческого материала для дальнейшего использования его в учебном процессе. Это происходит в самых разных формах как традиционных, так и инновационных.

Только за последние годы на кафедре социально-гуманитарных наук было издано несколько десятков научных статей и две монографии по актуальным проблемам страноведения России под общим названием «Актуальные вопросы страноведения России».

Регулярно издаются учебные пособия для обучающихся с разным уровнем владения языком. Особенно хочется отметить базовое учебное пособие для курса «Страноведение России». Во-первых, в этом учебнике представлен достаточно широкий по содержанию материал, который может быть использован для обучения разных категорий слушателей, имеющих разный уровень страноведческой подготовки. Во-вторых, последовательность изучения тем учебного пособия может меняться в зависимости от запросов и времени обучения национального контингента и задач, стоящих перед ним. Кроме того, принцип вариативности, заложенный в пособии, предполагает также, что любой раздел может изучаться как отдельный самостоятельный страноведческий курс. В-третьих, содержание учебного пособия охватывает практически все стороны жизни современного российского общества, начиная от географического положения страны и заканчивая особенностями внешнеполитического курса РФ на современном этапе.

5. Модели электронных учебных пособий для разных групп обучающихся.

Учебное пособие «Страноведение России» сделано таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно изучить наиболее важные темы курса и сформировать первоначальные навыки страноведческой компетенции. Главными принципами организации материала, его структуре и проблематике стали принципы актуальности и историзма.

Пособие включает шесть уроков-тем. Каждая страноведческая тема состоит из основного текста, разбитого на параграфы и целого комплекса заданий на все виды деятельности, как письменной, так и устной. При этом

задания направлены на усвоение не только страноведческой информации, но и на развитие речи. Для лучшего усвоения материала пособие снабжено глоссарием, который строится по двум основным принципам: объяснение новых слов, которые могут быть незнакомы иностранным студентам и разъяснение специальных терминов. Например, при изучении темы «Политическая система», которая является наиболее трудной для студентов, еще недостаточно хорошо владеющих русским языком, необходимо дать разъяснение узкоспециализированных терминов из политической сферы.

Каждый урок-тема заканчивается комплексом заданий на все виды продуктивной и репродуктивной речевой деятельности, как письменной, так и устной. Данная система заданий нацелена как на усвоение непосредственно страноведческого материала, так и на формирование коммуникативной компетенции.

В конце пособия для более глубокого изучения тех или иных тем курса страноведения представлен список рекомендуемой литературы.

В учебные планы включена такая дисциплина, как «История русской культуры».

Электронное учебное пособие «История русской художественной культуры IX - XIX вв.» представляет собой краткий очерк развития русской художественной культуры IX–XIX вв. В доступной и увлекательной форме рассказывается об особенностях архитектуры, живописи, скульптуры, театра и музыки на разных исторических этапах. Для понимания закономерностей и источников культурного развития привлекается исторический материал и современные исследовательские концепции. К каждой главе прилагается словарь терминов и определений, а также контрольные вопросы, тесты и задания для закрепления материала.

К инновационным элементам в обучении страноведению России можно отнести записанные открытые online-курсы по страноведению России,

доступные всем, кто имеет Интернет, на портале «Образование на русском», а также выложенный в бесплатном приложении «Книжная полка Института Пушкина» для Android электронный учебник по страноведению России для только начинающих изучать русский язык.