

Технологическая карта окружающего урока, изобразительного искусства «Природные зоны»

1. Айтбакова Г.Т

2. Класс: 4 Дата: 25.10.19г. Предмет: окружающий мир, ИЗО

3. Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала

4. Цель урока: сформировать представление о лесной зоне;

- познакомить с особенностями природы; со значением природы данной зоны для человека, ее использованием;

- сформировать представления о понятии «колорит»; познакомить с творчеством Н.К. Рериха.

определить границы знания и незнания у четвероклассников, создать условия для развития интереса к изобразительной деятельности.

-развивать творческие способности, речь, мышление, совершенствовать технику работы красками, закрепить представления о пейзаже как жанре изобразительного искусства, тёплых и холодных цветах, их влиянии на настроение.

-воспитывать любовь к природе, родине, формировать эстетические чувства.

5. Дидактические средства:

· для учителя – карта природных зон, магнитная доска

· для учащихся – тетрадь, учебник, инструкция для работы в группах , карточки для парной работы

Характеристика этапов урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1	Самоопределение к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Организация начала урока.	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	фронтальная	Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель:	1)Определение по карте, в каких природных зонах	1)Предлагает задания для работы в парах для	1)Определяют природные зоны. 2) заполняют таблицу	Работа в парах	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от

	1) Актуализировать знания об изученных природных зонах.; 2) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.	находятся предлагаемые города. 2) заполнение таблицы «Характеристика изученных природных зон»: арктические пустыни и тундра.	повторения ранее изученного материала. 2) Проводит параллель с ранее изученным материалом. 3) Контролирует выполнение работы. 4) Организует фиксацию индивидуальных затруднений			неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение работать в паре, выражать свои мысли; умение слушать и понимать речь других. (П) формированием мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
3	Постановка проблемы. Цель: 1) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. 2) Согласовать цель и тему урока.	1. Работа с картой: выявление самой большой природной зоны России. –Как думаете, какова будет тема нашего урока? (Природная зона – лес) –Попробуем определить задачи нашего урока. (выявить основные особенности природной зоны лес, узнать какие растения и животные в нем обитают, как мы можем сберечь лес)	Организует подводящий к теме диалог.	Формулируют тему и задачи урока.	фронтальная	Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя
4	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: построение детьми способа	- возьмите каждый по цветному прямоугольнику и	1) Организует работу в группах по инструкции ... 2) Организует обмен мнениями.	1) Делятся на группы, выбирают командира, выступающего, рабочую группу.	групповая	Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.

	действий и формирование способностей к его выполнению.	разделитесь на группы по цвету. - Выберите командира группы, который будет распределять обязанности .		2)Работают в группах по инструкции, используя информацию из учебника.(стр.84-94)		(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.
5	Первичное закрепление нового материала. Цель: усвоение новых знаний.	- Защита своих работ. Выступающие выходят к доске и рассказывают о своей работе, показывают плакаты, которые они нарисовали совместно в группах.	Организует работу по защите групповых докладов.	Учащиеся защищают доклад: рассказывают новую информацию в соответствии с планом, отвечают на вопросы по своей работе. Дети заполняют недостающую информацию в таблицы	фронтальная	Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция
6	III. Постановка темы и задач урока.	Дети по загадке угадывают тему пейзажа.	Отгадав загадку, узнаете , на какую тему сегодня будем создавать пейзаж. <i>Носит бабка снежную шапку,</i> <i>Каменные бока закутаны в облака.</i> (гора)	Задачи. 1. Открою новые знания по изобразительному искусству. 2. Сделаю рисунок на тему «Горный пейзаж»,	Фронтальная работа	Познавательные: проявлять учебно-познавательный интерес к проблеме урока. Регулятивные: принимают учебную задачу, понимают план действий. Коммуникативные: участвуют в диалоге, выражая свою точку зрения.

	Самостоятельная работа учащихся.	Работа над рисунком по инструкции учителя	А что необходимо сделать, чтобы создать такой пейзаж? (определить задачи) Выстройте задачи, которые сегодня предстоит выполнить на уроке в нужной последовательности.	используя новые знания. 3. При живописном решении буду смешивать цвета на палитре. 4. Буду использовать изученные техники работы с красками. Придумаю название своей выполненной работы.		
7	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: 1)Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2)Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	1)Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. - Какова тема нашего урока? -Какие задачи мы поставили? -Получилось ответить на поставленные вопросы? 2)Фиксация нового знания во внешней речи.	-Мы сегодня познакомились с зоной лесов благодаря работе Академии школьников 4 класса. Много работы было проделано на уроке. Смогли достигнуть поставленной цели? - Насколько Ваша уверенность стала ощутимей? - Что особенно понравилось? - Что вызвало особый интерес? - Какие чувства каждый из Вас испытывает теперь? Что изменилось в ощущениях? Оценивание работ.	Анализировать. Подводить итог урока. <i>Познакомиться с особенностями природы зоны лесов.</i> Выставка работ обучающихся, анализ и эстетическая оценка.	фронтальная	Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

		- Что нового узнали? Чему научились?				
8	Домашнее задание.		Обязательное: Статья из учебника на стр. 84-94, ответы на вопросы. Вариативное: -Провести исследование и подготовить доклад о растениях и животных зоны лесов, занесенных в Красную книгу России. -Составить викторину по данной теме.	Анализировать. Подводить итог урока. <i>Познакомиться с особенностями природы зоны лесов.</i> Выставка работ обучающихся, анализ и эстетическая оценка.	фронтальная	Р.: оценивать. Познавательные Ученик получит возможность уточнить представление о роли лесов в жизни людей; о деятельности человека; об особенностях неживой и живой природе; о растительном и животном мире; деятельности человека;.

