



УКРАЇНА
ТИВРІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ, СПОРТУ ТА ТУРИЗМУ
ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
с.СТРОЇНЦІ

Н А К А З

16.05.2023

Строїнці

№40

**Про результати вивчення стану
викладання української мови
в початковій ланці освіти
в 2022/2023 навчальному році**

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», вимогами Державного стандарту початкової освіти, а також згідно з річним планом роботи закладу освіти та відповідно до графіка внутрішкільного контролю протягом березня-квітня 2023 року адміністрацією закладу вивчався стан викладання української мови у 1-4 класах. У процесі вивчення перевірено стан ведення учнівської та учительської документації, проведено індивідуальні бесіди з учителями, відвідано та проаналізовано уроки з української мови у початкових класах, проведено діагностичні роботи.

Перевірка засвідчила, що вчителі освітнього закладу викладають рідну мову в початкових класах згідно з навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи (зі змінами), затвердженими Міністерством освіти і науки України. Календарні плани вчителями складено з урахуванням вимог даних програм та методичних рекомендацій щодо викладання української мови в початкових класах у поточному навчальному році.

Педагоги володіють структурою навчальних програм, знають їх вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання української мови, вміють реалізувати їх у практичній діяльності.

Викладання здійснюється за чинними програмами, що рекомендовані Міністерством освіти й науки України для використання у 2022–2023 навчальному році: за Типовою модельною освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна для 1-2 класів та для 3-4 класів, затвердженими наказом МОН України №1272 від 12.08.2022 р. № 743-22

Класні приміщення 1-4 класів обладнані ноутбуками та сучасними телевізорами, що дає змогу вчителям демонструвати відеоматеріали під час уроків. У класах є органайзери для зберігання наочності, календарі погоди, психологічного настрою учнів, стенди, вісники для батьків тощо. У всіх класах створені осередки для учнів та вчителів, укомплектовані наочними засобами навчання:

- набори «Lego»;
- таблиці з української мови, алфавіт
- бібліотечки для самостійного читання літератури
- фліпчарти для створення стіни слів під час вивчення теми тижня чи місяця.

Кадровий склад учителів початкових класів у закладі освіти відображено у такій таблиці:

Усі	№	ПІБ	Клас, у якому викладає	Спеціальність за дипломом	Педагог стаж	Кваліфікаційна категорія	Підвищення кваліфікації НУШ
	1	Загородна А.В.	1	учитель початкових класів	10	спеціаліст І категорії	2020 р.
	2	Барська І.І.	2	учитель української мови та літератури	29	спеціаліст І категорії	Не проз.
	3	Схабовська О.Ю.	3	учитель початкових класів	29	Спеціаліст І категорії	2020 р.
	4	Мазур В.В.	4	учитель початкових класів	49	спеціаліст вищої категорії	2020 р.

вчителі початкових класів вчасно проходять курсове підвищення кваліфікації, вивчають документи Міністерства освіти й науки України, проходять вебінари з питань методичної роботи та підвищення якості освітнього процесу.

Перевірка класних журналів показала, що записи з даного предмету ведуться розбірливо, чітко та охайно. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм. Наслідки перевірки робочих зошитів свідчать, що вчителі початкових класів формують навички каліграфічного письма, ведуть систематичний контроль за виконанням класних і домашніх робіт.

На уроках проводиться як мовленнєва, так і змістова робота: використовуються аудіювання, говоріння, читання мовчки та вголос. Готуючись до проведення уроків, педагоги глибоко продумують кожний його етап, методи подачі програмового матеріалу для найбільш ефективного засвоєння його учнями. Планують цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у молодших школярів комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань з фонетики і графіки, лексики і

граматики, на вдосконалення навичок вимови і правопису. У процесі опрацювання відомостей про текст великого значення надають розвитку зв'язного мовлення учнів.

Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з навчання грамоти, мета якого – формування в першокласників навичок читання і письма. Розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті. Реалізація зазначеної мети здійснюється за такими змістовними лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища»

Тому вчителька 1 класу Загородна А.В. формує розвиток таких умінь учнів: сприймати на слух і правильно розуміти усне мовлення, будувати діалог і невеликі монологічні усні зв'язні висловлення, розвиток уміння почутого, запам'ятовування прослуханих слів, речень, невеликих за обсягом висловлень. З цією метою вчителька пропонує такі завдання: послухати кілька відомих слів і відтворити їх у тій самій або довільній послідовності, вилучити зайве слово з тематичної групи, розпізнавати завершене і незавершене речення, складати речення, доповнювати речення, текст. ретельно готується до кожного уроку, систематично опрацьовує новинки ІКТ та методичної літератури. Вона добре володіє методикою викладання української мови. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципу послідовності. Велику увагу на своїх уроках вчителька звертає на розвиток зв'язного мовлення, пам'яті, виробленню навичок правильного каліграфічного письма, яке закріплюється на індивідуальних та групових заняттях. Систематично використовує інформаційно-комунікаційні технології, що покращує сприйняття учнями навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити. Формує у дітей наскрізні вміння, інтегруючи навчальні предмети. Застосовуючи різні вправи, які сприяють не лише уточненню, збагаченню та активізації словникового запасу дитини, а й загальному розумовому розвитку, вчителька формує різні компетентності, головна з яких – вільне володіння державною мовою. Уроки вчительки Загородної А.В. - неповторні та цікаві. Учні 1 класу читають доступні тексти переважно цілими словами, розуміючи їх фактичний зміст, добре висловлюють власне ставлення до прочитаного, читають за ролями діалоги з казок, мають уявлення про найголовніші джерела інформації.

Вчителька 2 класу Барська І.І. на уроках української мови приділяє велику увагу правильному написанню мовних одиниць, розвитку зв'язного мовлення, при цьому використовує ігрові моменти, застосовує індивідуальний підхід, нестандартні форми проведення уроків, що допомагає активізувати увагу учнів, зацікавити їх. Практикує самостійні роботи. Учні 2 класу читають в повному обсязі, переказують текст, уміють виділяти головне з прочитаного. Вчителька розвиває навички свідомого читання. Проте учні цього класу по-різному сприймають і засвоюють навчальний матеріал, тому Барська І.І. застосовує диференційований підхід до навчання, використовуючи завдання різного рівня складності. Особливу тривогу

викликає рівень знань учня цього класу Деркача Микити, який через значні пропуски очних занять, дистанційних уроків, погану пам'ять, низький рівень розумових здібностей не засвоює програмового матеріалу, читає по складах, пише нерозбірливо, з помилками, потребує значної з роботи формувань усіх видів мовленнєвої діяльності. В учнів добре сформовані навички письма, вони списують, пишуть під диктовку, визначають частини мови, виконують самостійні й творчі роботи. Учителька постійно контролює процес навички письма, слідкує, щоб дотримувався режим праці й відпочинку

Багато працює над поповненням лексичного запасу учнів, словникова робота на кожному уроці сприяє засвоєнню значень нових слів. Для кращого запам'ятовування використовує предметні малюнки. Постійно контролює дисципліну в класі. Перевірка навчальних досягнень учнів є достатньо важливою складовою системи роботи вчителя. Про цьому основна мета контролю полягає у визначенні якості засвоєння програмового матеріалу на різних етапах навчання. Це є результатом того, що не просто виконується програма, а учні вчать мислити, у них формуються стійкі вміння застосовувати на практиці набуті знання. Значна частина учнів 2 класу мають стійкі знання з української мови, вміють їх застосувати на практиці. Учні 2 класу читають в повному обсязі, переказують текст, уміють виділяти головне з прочитаного. Вчителька розвиває навички свідомого читання

Учителька 3 класу Схабовська О.Ю. основну увагу зосереджує на реалізації змістовних ліній «Досліджуємо медіа» та «Досліджуємо мовні явища», формує в учнів уміння сприймати прості медіапродукти, брати участь в обговоренні їх змісту і форми, використовуючи такі їх види: малюнки, світлини, комікси тощо. Учителька застосовує на своїх уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації, використовує різні види та прийоми роботи. На своїх уроках вона застосовує наочний матеріал, здійснює індивідуальний підхід до учнів, привчає дітей самостійно працювати на всіх етапах уроку, застосовує принцип наступності. Вчителька проводить індивідуальну роботу з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти знаннями з мови, застосовує різні види текстів для роботи, різноманітні хвилинки, що сприяють розвитку уваги, мислення, створюють атмосферу зацікавленості, ситуації успіху, творчої співпраці вчителя та учнів.

Учителька 4 класу Мазур В.В. чітко планує усі етапи уроку, раціонально розподіляє час. У процесі уроку враховує здібності та інтереси учнів, активізує роботу учнів шляхом упровадження інтерактивних форм і методів, мотивує навчальну діяльність учнів на уроці, ґрунтовно володіє навчальним матеріалом, використовує на уроках різні види роботи: словникові диктанти, тестові завдання, а також застосовує опорні схеми під час вивчення нового матеріалу, що дає змогу розвивати творчі здібності дітей. Застосовує широко, схеми, моделі, зразки, цеглинки LEGO, ілюстративний матеріал. Для забезпечення мотивації навчальної діяльності, підвищення інтересу до неї учителька створила оптимальне освітнє середовище, забезпечуючи умови для організації роботи в парах, групах.

Учителі початкових класів дотримуються єдиного орфографічного режиму, працюють над формуванням культури мовлення учнів. Проте загальною проблемою є вживання частиною учнів початкових класів нецензурної лексики. Тому вчителям початкових класів варто багато працювати в напрямку формування культури мовлення

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити високий рівень щодо проведення уроків з української мови та літературного читання у вчителів початкових класів:

2. Учителям 1-4 класів Загородній А.В., Барській І.І., Схабовській О.Ю., Мазур В.В.:

2.1.3 метою підвищення ефективності стану викладання української мови та рівня навчальних досягнень учнів постійно продовжувати підвищувати свій фаховий та професійний рівень шляхом самоосвіти та участі в методичних формах роботи.

2.2. Вдосконалювати методику проведення уроків та урізноманітнити види тренувальних вправ для закріплення нового матеріалу шляхом самоосвіти, взаємовідвідування уроків колег.

2.3. Продовжувати застосовувати ефективні форми та методи для розвитку творчих здібностей школярів, упроваджувати інтерактивні форми та методи роботи на уроках тощо.

2.4. Сприяти формуванню у школярів умінь сприймати, розуміти, аналізувати й інтерпретувати літературні тексти різних видів із використанням початкових літературознавчих понять.

2.5. Дотримуватися під час занять єдиного орфографічного режиму та формувати в учнів культуру мовлення.

3. Керівникові спільноти педагогічних працівників початкової ланки освіти Мазур В.В. розглянути питання даного наказу на засіданні.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Фартушну Н.А.

Директор закладу

Марина ГОЛОДЮК

З наказом ознайомлені:

1. Фартушна Н.А.
2. Загородна А.В.
3. Мазур В.В.
4. Барська І.І.
5. Схабовська О.Ю.