

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯСЛИ-САД № 3 г. КОПЫЛЯ»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Методический квест
для заведующих, заместителей заведующих по основной деятельности
учреждений дошкольного образования

Автор:
Волуевич Лена Александровна,
заместитель заведующего
по основной деятельности

Цель – формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной профессиональной деятельности в направлении работы «Познавательное развитие» с педагогическими кадрами.

Задачи:

познакомить педагогов с понятием «квест-игра»;

продемонстрировать особенности использования квест-игры в работе с педагогами;

развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах реализации задач организации познавательной практической деятельности воспитанников;

создавать условия для активного взаимодействия участников квест-игры между собой.

Целевая аудитория: заведующие, заместители заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

Организационные условия: помещения учреждения дошкольного образования: музыкальный зал, информационно-методический кабинет, физкультурный зал, кабинет учителя-дефектолога, спортивная площадка

Материал: таблички с названиями станций, маршрутные листы (приложение 1), карточки с заданиями, мультимедийная установка, тестовые задания, оборудование для опытов (сосуды с водой, киндер-сюрприз, соль, камни, воздушный шар, скотч, игла), вырезанные буквы в конвертах, коробка с сюрпризом (советы для педагогов по организации исследовательской деятельности с воспитанниками), ассоциативные карты.

Предварительная работа: выбор руководителей групп; подготовка ведущих станций; деление участников на 2 группы с помощью программки мероприятия разного цвета.

Ход мероприятия

Начало мероприятия – в музыкальном зале.

При входе в зал, педагоги берут программки мероприятий и садятся за тот стол, на котором программка такого же цвета.

Ведущий.

Добрый день, уважаемые коллеги!

На современном этапе существует необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, что в свою очередь требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Успех данной работы во многом зависит от качества методической работы с кадрами, осуществляемой руководителем учреждения и его заместителем по основной деятельности. Сегодня мы проводим методический квест, как одну из наиболее эффективных и современных форм работы с педагогами.

Что же такое квест? Слово «квест» имеет английское происхождение, и переводится, как «игра-приключение», требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т.п. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение), так и на улице, на природе (участок детского сада, город, парк и т.д.), охватывая все окружающее пространство.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

«Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, участники перемещаются от станции к станции);

карта (схематическое изображение маршрута);

«Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Итак, я предлагаю вам принять участие в квест-игре «Профессиональная компетентность педагога в организации познавательной практической деятельности». Вам необходимо пройти все станции согласно маршрутному листу. Время работы на каждой станции – 15 минут.

Руководители групп получают маршрутные листы, в ходе движения по станциям собирают материалы для выполнения итогового задания. На каждой станции после правильно выполненного задания участники получают конверт с буквами, из которых в конце составляется слово-подсказка места, где находится сюрприз – «Полезные советы педагогам в организации познавательной исследовательской деятельности воспитанников».

Ведущий. В качестве вхождения в тему предлагаю игру «АССОЦИАЦИИ». Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями или предметами, употребляя выражение «цветет как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка способствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации к членам вашей группы, не называя их.

Руководитель группы зачитывает рассказы, составленные по плану: внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируется ...

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природными явлениями;
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

Станция № 1 «ПРОФЕССИОНАЛ», буква «О» (в информационном методическом центре)

Командам предлагается выполнить на компьютере тестовые задания по направлению «Познавательное развитие» [3].

1. Дайте определение понятию интеллектуально-познавательного развития воспитанника:

Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний

Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирования воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей

Организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств, знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения

2. Установите соответствие

Деятельность, направленная на обязательное поэтапное решение проблемы через постановку адекватной ожидаемому результату цели, построение его модели и получение необходимого результата во чтобы то ни стало - ...*(проектная, исследовательская)*

Деятельность, индивидуальная по своей сути, нацеленная на изучение перспективных путей достижения задуманного через целеполагание,

выдвижение гипотезы, всестороннее и последовательное рассмотрение проблемы, может носить вероятностный характер - ... (*проектная, исследовательская*)

3. Метод обучения, предполагающий умение всматриваться в явления окружающего, происходящие изменения, устанавливать их причины, делать вывод – это...

Демонстрация

Наблюдение

Показ

4. Многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания – это ...

Опыт

Упражнение

Демонстрация

5. В какой возрастной группе используются предметно-схематические модели?

Во всех группах

В старшей группе

В первой младшей группе

Во второй младшей группе

В средней группе

6. С какого возраста используются познавательные беседы как метод обучения?

С младшего дошкольного возраста

Со среднего дошкольного возраста

Со старшего дошкольного возраста

7. Какой принцип обучения называют «золотым правилом дидактики»?

Наглядности

Прочности

Доступности

Станция № 2 «МАСТЕР», буква Е (кабинет учителя-дефектолога)

Задание № 1. Какому возрасту соответствует опыт?

1. Воспитатель ставит мельницу в пустую миску, совочком сыплет песок на лопасти *(2-3 года)*
2. Две луковицы растения, одинаковые по форме, помещают в разную среду: одну — в воду, другую в почву. Наблюдают за их ростом и делают вывод, где растение быстрее растет *(5-6 лет)*
3. Воспитатель берет магнит и подносит его к разным игрушкам, дети наблюдают за его действиями. Затем дает детям попробовать, как магнит притягивает металлические предметы. *(3-4 года)*
4. Вода не имеет формы. Налейте воду в сосуды разной формы и объясните детям, что она принимает форму того сосуда, в который ее наливают. Потом пролейте на пол. Что происходит с водой? *(4-5 лет)*

Задание № 2. Педагогическая ситуация

1. Наблюдая на участке за природой, воспитатель спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?». Дети не могли установить причину. Тогда воспитатель принесла флажки и предлагает детям подержать их в руке, несколько раз меняя место и посмотреть, куда они устремляются. Дети обнаруживают, что, повинаясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы. [2]

Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности воспитанников.

2. Дети средней группы учреждения дошкольного образования во время прогулки неоднократно наблюдали строительство нового дома. Заведующая учреждением образования попросила их рассказать, что они видели. Дети не могли связно изложить увиденное. Но когда воспитатель стала задавать конкретные вопросы о строительстве дома, то на каждый из них дети отвечали подробно и правильно. [2]

Объясните, почему дети не могли ответить на вопросы заведующего. Какие педагогические выводы можно сделать на основании прочитанного?

Станция № 3 «ТВОРЕЦ», буква «П» (в музыкальном зале)

Придумать стихотворение, связанное с ассоциацией, данной тебе командой в начале квест-игры по схеме:

- 1: одно слово – заглавие
- 2: два слова – описание заглавия
- 3: три слова – выражение действия
- 4: выражение чувства
- 5: одно слово – синоним заглавия

Пример: *Небо*

Грустное небо,
Темное небо надвигается.
Темное небо – грустно, страшно.
Печаль.

Радуга
Семь цветов.
Появляется после дождя.
Вдруг становится красиво, радостно.
Карандаши. [1]

Станция № 4 «ЭКСПЕРИМЕНТАТОР», буквы «С», «К» (физкультурный зал)

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках...

Послушать... Понюхать...

И, может быть, попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно! *Английский педагог Анна Роговин*

Ведущий. Уважаемые коллеги, а сейчас я попрошу вас побыть в роли детей и поэкспериментировать.

Придумайте опыт из предложенного материала. Продемонстрируйте (1-2 минуты) (педагогам предлагаются различные материалы).

Примеры:

1. «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»

Наклеить на шарик с двух сторон по кусочку скотча. Проткнуть шарик через скотч. Шарик не лопается.

2. «Определи емкость с соленой водой»

Перед участниками 3 непрозрачные емкости с водой, в одной емкости вода соленая. Пробовать на вкус нельзя. Нужно вспомнить свойство соленой воды – удерживать предметы и воспользоваться яйцом или картофелиной.

3. «Достать яйцо от киндер-сюрприза со дна кувшина, не опуская руки в кувшин»

Из всего ассортимента материалов нужно выбрать воду, но воды недостаточно для того, чтобы достать яйцо. Чтобы поднять уровень воды можно воспользоваться камнями. [4]

Открыв яйцо и прочитав последнюю букву, участники составляют слово «ПЕСОК» и отправляются на последнюю станцию.

Станция № 5 «ФинишКВЕСТ» (на спортивном участке)

Находят тайник в песке - коробка с сюрпризом «Полезные советы педагогам в организации исследовательской деятельности». (Приложение 2).

Рефлексия «Педагогическая метафора»: используя ряд ассоциативных карт выберите ту, которая в наибольшей степени отражает особенности состоявшегося взаимодействия, вашего эмоционального состояния в ходе квест-игры, а также возможности использования усвоенного материала в собственной образовательной практике.

Используемая литература:

1. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих

- получение дошкольного образования/ Л.Н.Башлакова, Л.А.Мартынова – МН.: УП «Технопринт», 2004. – 208 с.
2. Куриленко Т.М.,Петроченко Г.Г. Задачи и упражнения по дошкольной педагогике, Изд.2-е, переработанное и дополненное (Учеб.пособие для пед.училищ). М., «Просвещение», 1970, 227с.
 3. Тестовые задания творческой группы ГУО «Ясли-сад №3 г. Копыля», 2020
 4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013. с.198, 224

Маршруты квеста

Маршрутный лист №1	Маршрутный лист №2
Станция № 1 «Профессионал», информационно методический центр	Станция № 2 «Мастер», кабинет учителя-дефектолога
Станция № 3 «Творец», музыкальный зал	Станция № 1 «Профессионал», информационно методический центр
Станция № 2 «Мастер», кабинет учителя-дефектолога	Станция № 4 «Экспериментатор», физкультурный зал
Станция № 4 «Экспериментатор», физкультурный зал	Станция № 3 «Творец», музыкальный зал
Станция № 5 «Финиш КВЕСТ», спортивный участок	

Приложение 2

Перечень оборудования
центра познавательной практической деятельности
в первой младшей группе

1. Емкости различной формы одинакового и разного (5-6 шт.) размеров
2. Мерные стаканчики, предметы из разных материалов для определения плавучести
3. Формочки
4. Веребочки
5. Полиэтиленовые пакеты
6. Трубочки для коктейлей (или от чупа-чупс)
7. Воздушные шарики
8. Поднос, воронка, сачок, черпак
10. Палочки с колечками на конце
11. Модель парусника
12. Фонарик
13. Красная, желтая, синяя краски
14. Палитра, глина, глиняные предметы
15. Кисточка, карандаш
16. Непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками, пухом, водой и травой
17. Вертушки (для опытов с воздушными потоками) разного размера – 5 шт
18. Музыкальные и шумовые инструменты: деревянные ложки, кубики, коробочки со звуками, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.
19. Мелкие предметы из дерева, метала, стекла (кубики, пластины, шарики)
20. Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка)
21. «Чудесный мешочек»
22. Зеркало

Перечень оборудования
центра познавательной практической деятельности
во второй младшей группе

1. Емкости различной формы одинакового и разного (5-6 шт.) размеров
2. Стаканчики для детей, формочки
4. Вербочки
5. Полиэтиленовые пакеты
6. Трубочки для коктейлей (или от чупа-чупс)
7. Поднос, черпак, сачок, воронки
8. Палочки разноцветные с оттенками (по 5-7 каждого цвета)
9. Кубики с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
10. Платформа с кольцами и шнуром для воспроизведения форм
11. Волчки разной формы
12. Вертушки (для опытов с воздушными потоками)- 5 шт
13. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена, шишки и т.д.
14. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики)
15. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная и т.д.
16. Прочие материалы: воздушные шары, свечи, бросовый материал (бутылочки, стаканчики, коробки) и др.
17. Набор мелких игрушек
18. «Чудесный мешочек»
19. Зеркало
20. Маркеры, карандаши, фломастеры, кисточки, салфетки
22. Образцы х/б ткани

Перечень оборудования
центра познавательной практической
деятельности в средней группе

1. Емкости различной формы одинакового и разного (5-6 шт.) размеров
2. Стаканчики для детей, формочки
3. Полиэтиленовые пакеты
4. Трубочки для коктейлей (или от чупа-чупс)
5. Поднос, черпак, сачок, воронки
6. Палочки разноцветные с оттенками (по 8-10 каждого цвета)
7. Кубики с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
8. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
9. Волчки разной формы
10. Вертушки (для опытов с воздушными потоками)- 5 шт
11. Флюгер (для опытов с воздушными потоками)
12. Змей воздушный (для опытов с воздушными потоками)
13. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена, шишки и т.д.
14. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики)
15. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная и т.д.
16. Прочие материалы: воздушные шары, свечи, бросовый материал (бутылочки, стаканчики, коробки) и др.
17. Набор мелких игрушек
18. Компас, стетоскоп, барометр водяной, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
19. Зеркало, призмы стеклянные (для создания эффекта радуги)
20. Микроскоп
21. Календарь погоды настенный, карточки с символами
22. Маркеры, карандаши, фломастеры, кисточки, салфетки
23. Образцы ткани

24. Линейка -10 шт
25. Сосуды (прозрачные), разной формы и объема – 3 набора
26. Часы разных размеров: настенные, ручные, настольные, механические, электронные
27. Модели схемы: пищевые цепи, природные сообщества, сезонные картины природы и др.
28. Таблицы строения растений
29. Карточки исследовательские: с изображением темы исследования – 5 наборов
30. Макет-план микрорайона, города, по обучению правилам дорожного движения
31. Макет-план климатических и природных зон
32. Материалы познавательного характера: планшеты, альбомы, игры, книги

Перечень оборудования
центра познавательной практической деятельности
в старшей группе

1. Емкости различной формы одинакового и разного (5-6 шт.) размеров
2. Стаканчики для детей, формочки
3. Полиэтиленовые пакеты
4. Трубочки для коктейлей (или от чупа-чупс)
5. Поднос, черпак, сачок, воронки
6. Палочки разноцветные с оттенками (по 8-10 каждого цвета)
7. Кубики с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
8. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
9. Волчки разной формы
10. Вертушки (для опытов с воздушными потоками)- 5 шт
11. Флюгер (для опытов с воздушными потоками)
12. Змей воздушный (для опытов с воздушными потоками)
13. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена, шишки и т.д.
14. Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики)
15. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная и т.д.
16. Прочие материалы: воздушные шары, свечи, бросовый материал (бутылочки, стаканчики, коробки) и др.
17. Набор мелких игрушек
18. Компас, стетоскоп, барометр водяной, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
19. Зеркало, призмы стеклянные (для создания эффекта радуги)
20. Микроскоп
21. Календарь погоды настенный, карточки с символами
22. Маркеры, карандаши, фломастеры, кисточки, салфетки
23. Образцы ткани

24. Линейка -5 шт
25. Сосуды (прозрачные), разной формы и объема – 1 набор
26. Часы разных размеров: настенные, ручные, настольные, механические, электронные
27. Модели схемы: пищевые цепи, природные сообщества, сезонные картины природы и др.
28. Таблицы строения растений
29. Карточки исследовательские: с изображением темы исследования – 3 набора
30. Карточки исследовательские с символическим методов исследования (подумать, спросить у взрослого, прочитать, посмотреть видеосюжеты) – 3 набора
31. Макет-план микрорайона, города, по обучению правилам дорожного движения
32. Макет-план климатических и природных зон
33. Материалы познавательного характера: планшеты, альбомы, игры, книги
34. Полочка с семенами растений из сообществ «Сад», «Огород», «Лес», «Поле» - «мини-огород» для растений (ящичек)
35. Емкости с различными видами почв (песок, гравий, глина, чернозем, уголь, торф, мел, ракушечник и др.)
36. Дневники «ученых» (для фиксирования результатов наблюдений)

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕКТАМ УГОЛКА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Безопасность для здоровья и жизни детей
2. Открытость и доступность
3. Разнообразие материалов
4. Эстетичность
5. Соответствие содержания возрасту детей
6. Привлекательность материала