Смолина М.Н. МОУ “СОШ № 7”

«Если мы хотим научить думать, то прежде мы должны научить придумывать». (Дж. Родари).

Современной школе необходимо научить ребенка пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, обеспечить всестороннее развитие школьников, формировать их познавательные способности, умение учиться, прививать им «вкус» к самостоятельному поиску, открытиям.

Эту задачу можно успешно реализовывать путем организации умственной работы учащихся через развитие у них дивергентного мышления с использованием заданий геометрического типа.

На основе изученных знаний было предложено назвать геометрическую фигуру – дети определили, что фигуру можно назвать четырёхугольником, прямоугольником, квадратом и обосновали свои ответы. Затем ребята делили квадрат на четыре равные части. Они предлагали разные варианты решений задания,

после чего мы практически проверили правильность предложенных ответов.

Следующее задание, в построении фигур, равных по площади, но разных по форме. Дети нашли множество решений данного задания.

В итоге пришли к единому мнению, что существуют задания, к которым можно найти несколько решений и все они будут верными. На перемене ребята по собственной инициативе продолжили выполнять данное задания.

Обучать, удивляя, поощрение каждого оригинального решения, нахождение нескольких решений одной проблемы – это лишь некоторые приёмы формирования дивергентного мышления у младших школьников.