

PLAN DE TRABAJO		SEMANA DEL 21 AL 25 DE FEBRERO DE 2022	2° A
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
Dí a l	<p>Lee textos narrativos sencillos.</p> <p>Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta.</p> <p>Identifica la trama. Los personajes y algunas de sus características en los textos leídos.</p>	<p>Tema: Cuento</p> <p>Dictado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ciento uno 2. doscientos dos 3. novecientos cincuenta 4. quinientos diez 5. trescientos veintiuno <p>Cálculo mental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- $9 \times 5 =$ 2.- $9 \times 10 =$ 3.- $9 \times 2 =$ 4. $9 \times 7 =$ 5. $9 \times 1 =$ <p>Problema Matemático:</p> <p>Don Raúl vende corazones de chocolate en \$9.00 cada uno si compró 8 para regalar a su familia, ¿Cuánto pagó en total?</p> <p>INICIO</p> <p>Se les contara a los alumnos un cuento para que retomemos el tema El cuento de “La tortuga Simona” y contestar la página 123.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Solicitarles a los alumnos que realicen el primer borrador de su cuento tomando en cuenta las especificaciones de la página 125 y realizarlo de manera individual.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Realizar la actividad del anexo 1</p> <p>TAREA:</p> <p>Resolver página 126 donde tendrán que escribir la versión final del cuento. Traer una revista la siguiente clase.</p>	<p>*Actividades permanentes</p> <p>*Resolución de las páginas en el libro</p> <p>*Trabajo con el cuento.</p>
	ESPAÑOL		

<p>Matemáticas</p>	<p>Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.</p>	<p>Tema: Secuencias numéricas y tablas de multiplicar</p> <p>INICIO -Se preguntará de manera alternada la tabla de 9.</p> <p>DESARROLLO. -Resolver página 118 y 120 con el uso de las multiplicaciones. Trabajar con el anexo 2 de la tabla del 9.</p> <p>CIERRE Trabajar la tabla del 8 en secuencia numérica y después en tabla de multiplicar: Tabla del 8 $8+8+8+8+8+8+8+8+8= 80$ $8 \times 10 = 80$ $8+8+8+8+8+8+8+8+8= 72$ $8 \times 9 = 72$ $8+8+8+8+8+8+8+8+8= 64$ $8 \times 8 = 64$ $8+8+8+8+8+8+8+8+8= 56$ $8 \times 7 = 56$ Así hasta llegar a uno que es $8 \times 1 = 8$</p> <p>TAREA Repasar la tabla del 8 y resolver el anexo 3.</p>	<p>*Resolución de las páginas del libro de texto. Actividades en el cuaderno * Resolución de los Anexos 3 y ejercicio oral de la tabla del 8.</p>
<p>Conocimiento del Medio.</p>	<p>Describe tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven las plantas y los animales silvestres.</p>	<p>TEMA: Las plantas</p> <p>INICIO Trabajar con los alumnos el esquema de la página 99 con una lluvia de ideas sobre que podemos hacer para ayudar y proteger las plantas.</p> <p>DESARROLLO. Escribir en el cuaderno 5 hierbas que son comestibles y dibujarlas.</p> <p>CIERRE. Resolver pagina 98 de tu libro.</p> <p>TAREA. Resuelve la pagina 100 y 101 de tu libro de Conocimiento del medio.</p>	<p>*Resolución de las páginas del libro de texto.</p>

Español

Utiliza diferentes reglas ortográficas para escribir correctamente.

Uso de la "r" y de la doble "rr"

Tema: Uso de la doble "rr"

Inicio

Dictado:

1. cuatrocientos noventa y cinco
2. ochocientos doce
3. cincuenta y dos
4. mil
5. trescientos setenta y tres

Cálculo mental:

1. $9 \times 6 =$
2. $9 \times 4 =$
3. $9 \times 8 =$
4. $9 \times 5 =$
5. $9 \times 3 =$

Problema Matemático:

Doña Mela compró 6 centenas de papas, 12 decenas de zanahorias y 9 elotes. ¿Cuánta verdura compró en total?

INICIO

Jugar el juego de ahorcado con las palabras

1. Ferrocarril
2. Carro
3. Cotorro

Preguntarles que similitud tienen estas palabras.

DESARROLLO

Escribir en el cuaderno

"Uso de la doble rr"

Se escribe doble "rr" Cuando el sonido es fuerte y se encuentra entre dos vocales.

Ejemplo: (El alumno tendrá que llevar una revista para pegar 5 palabras con doble "rr")

CIERRE

Resolver página 124 del libro de lengua materna

TAREAS

Resolver anexo 4 de la doble "rr"

Actividades permanentes.
Participación del alumno en el juego del ahorcado.
Ejercicio en el cuaderno.
Ejercicio del libro.
Resolución del anexo 4.

	Matemáticas	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	<p>Tema: Tablas de multiplicar.</p> <p>INICIO Realizar con el alumno la tabla pitagórica resolviendo solo el apartado 8 y 9 y en semanas posteriores se llenará completo.</p> <p>DESARROLLO Resolver la página 122 y 123 del libro de matemáticas.</p> <p>CIERRE Resuelve el anexo 5 de la tabla del 8.</p> <p>TAREA Apréndete la tabla del 8 y resolver el anexo 6 de la tabla del 7.</p>	<p>Resolución del libro</p> <p>Resolución del anexo 3</p> <p>Resolución del anexo 5</p>
--	-------------	--	--	---

Vo. Bo. DIRECTORA. DULCE MARIA MEMBRILLO PACHECO

UNÍ CADA IMAGEN SEGÚN LA PARTE DEL CUENTO QUE LE CORRESPONDA.

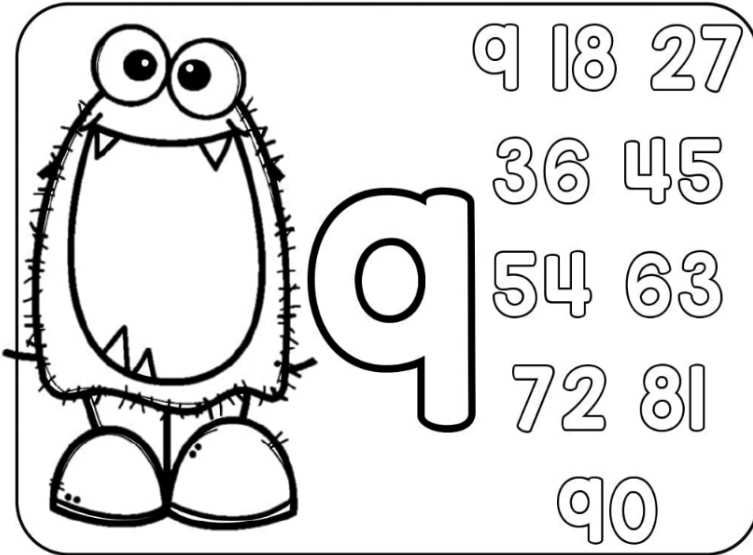


"HABÍA UNA VEZ, UN LOBO AL QUE LE GUSTABA COMER MÁS QUE CUALQUIER OTRA COSA EN EL MUNDO..."

DESENLACE

La tabla del 9

Colorea:



9 18 27

36 45

54 63

72 81

90

Resuelve:

$9 \times 0 = \dots$

$9 \times 6 = \dots$

$9 \times 1 = \dots$

$9 \times 7 = \dots$

$9 \times 2 = \dots$

$9 \times 8 = \dots$

$9 \times 3 = \dots$

$9 \times 9 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

$9 \times 10 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$



La tabla del 9

Colorea el resultado correcto:

9×2		
18	92	29

9×3		
72	41	27

9×4		
33	63	36

9×5		
75	65	45

Escribimos la tabla del 9 desordenada:

$9 \times 0 = \dots$

$9 \times 1 = \dots$

$9 \times 3 = \dots$

$9 \times 2 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

$9 \times 5 = \dots$

$9 \times 7 = \dots$

$9 \times 6 = \dots$

$9 \times 8 = \dots$

$9 \times 9 = \dots$

$9 \times 10 = \dots$



La tabla del 8

Colorea el resultado correcto:

$$\begin{array}{c} 46 \text{ --- } 36 \\ | \\ 8 \times 2 \\ | \\ 56 \text{ --- } 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 45 \text{ --- } 35 \\ | \\ 8 \times 5 \\ | \\ 40 \text{ --- } 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 80 \text{ --- } 0 \\ | \\ 8 \times 0 \\ | \\ 8 \text{ --- } 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 80 \text{ --- } 81 \\ | \\ 8 \times 10 \\ | \\ 18 \text{ --- } 30 \end{array}$$

Escribimos la tabla del 8 desordenada:

$8 \times 0 = \text{---}$

$8 \times 9 = \text{---}$

$8 \times 8 = \text{---}$

$8 \times 3 = \text{---}$

$8 \times 4 = \text{---}$

$8 \times 6 = \text{---}$

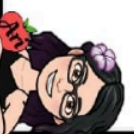
$8 \times 5 = \text{---}$

$8 \times 7 = \text{---}$

$8 \times 2 = \text{---}$

$8 \times 1 = \text{---}$

$8 \times 10 = \text{---}$



Repaso las tablas

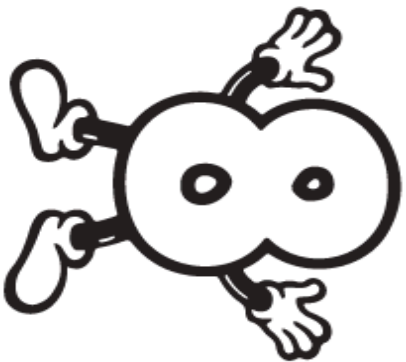
Observa la tabla y resuelve:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2		4								
3						18				30
4			12				28			
5				20				40		
6	6									
7			21				49			
8					40				81	
9		18								
10						60				100

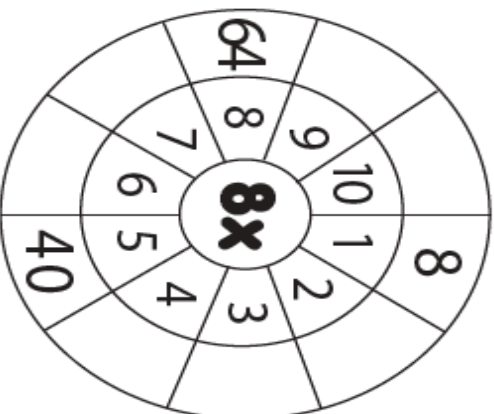


Tabla del 8

Tabla del



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los multiplos del 8.

8 → → → → → 40 → → → → → → →

Colorea los multiplos del 8.

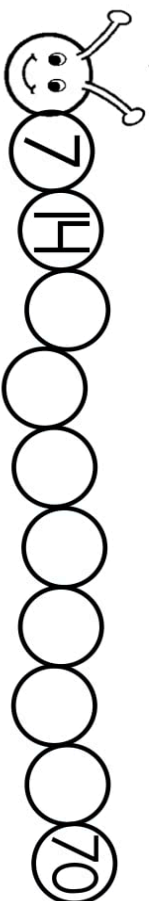
16	9	1	15	48	4
3	11	8	21	20	5
13	64	25	10	17	36
2	23	28	27	60	56
72	34	12	40	76	12
7	24	6	80	65	32

Resuelve las operaciones.

$8 \times 6 =$ _____
 $8 \times 2 =$ _____
 $8 \times 3 =$ _____
 $8 \times 9 =$ _____
 $8 \times 1 =$ _____
 $8 \times 5 =$ _____
 $8 \times 8 =$ _____
 $8 \times 4 =$ _____
 $8 \times 7 =$ _____
 $8 \times 10 =$ _____

La tabla del 7

Completa la serie: Escribe los números de 7 en 7



Observa y construye la tabla

Multiplicación	Suma que la representa	Resultado
7×0		0
7×1	7	7
7×2	$7 + 7$	14
7×3		
7×4		
7×5		
7×6		
7×7		
7×8		
7×9		
7×10		

Recuerdo y resuelvo:

$1 \times 3 = \dots$

$2 \times 3 = \dots$

$3 \times 3 = \dots$

$4 \times 3 = \dots$

$5 \times 3 = \dots$

$6 \times 3 = \dots$

