

Paquete de Recursos de Preescolar

Hola familias y guardianes,

Este paquete incluye una serie de proyectos en que los estudiantes pueden trabajar en forma independiente o con miembros de la familia u otros adultos en casa. Cada proyecto se puede completar en varios días, en cualquier orden y con diferentes duraciones.

Use la tabla de contenido de esta página para navegar por el paquete de recursos.

Proyecto de preescolar para la semana 1: Árboles	1
Proyecto de preescolar para la semana 2: Los insectos	18

Proyecto de preescolar para la semana 1: Árboles

Tiempo estimado	35-40 minutos en total (durante 5 días) Trabajen al ritmo que mejor les resulte a usted y a su hijo.
Contenidos Los estándares	Literacidad 2.A. Demostrar interés en los cuentos y los libros. 2.A.ECa. Participar en experiencias de compartir libros, con intención y entendimiento. 2.A.ECb. Mirar los libros de forma independiente, simulando la lectura. 5.A. Demostrar un interés cada vez mayor en la lectura y habilidades para leer. Matemáticas 6.A. Demostrar el inicio de la comprensión de los números, los nombres de los números y los símbolos que representan los números. 6.D. Comparar cantidades usando vocabulario adecuado. 8.A. Explorar objetos y patrones. 8.B. Describir y registrar patrones usando símbolos. Ciencias 11.A. Desarrollar habilidades iniciales en el uso de las prácticas de la ciencia y la ingeniería, como observar, hacer preguntas, resolver problemas y sacar conclusiones. 12.A. Entender que los seres vivos se desarrollan y cambian. 12.B. Entender que los seres vivos dependen del ambiente y de los demás para vivir y desarrollarse. Ciencias Sociales 16.A.ECb. Desarrollar una conciencia básica de uno mismo como individuo. 17.A.ECa. Hallar objetos y lugares en entornos familiares. 18.B.ECa. Entender que cada uno de nosotros pertenece a una familia y reconocer que las familias varían.
Conexiones a otras áreas de contenido	Programa creativo de estrategias para la enseñanza Estudio sobre los árboles https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2017/03/TG-Trees-At-a-Glance-Charts-1.pdf
Apoyo recomendado para el padre o guardián	Los padres y guardianes pueden compartir recuerdos inolvidables sobre árboles de cuando eran jóvenes con sus hijos, por ejemplo, haber trepado un árbol, haber

	disfrutado de un pícnic bajo la sombra de un árbol o haber observado animales en los árboles. Se puede mantener y seguir los lineamientos de seguridad de los CDC, pueden explorar un árbol en el jardín de la casa o en la calle, u observar los árboles del vecindario por la ventana. También pueden preguntarles a sus hijos qué observan (qué partes del árbol ven, qué animales necesitan árboles y por qué, qué recuerdos sobre árboles tienen, etc.).
Materiales necesarios	Objetos comunes de la casa hechos de madera (lápices, papel, mangos de pinceles), crayones, lápices de colores y tijeras o una herramienta similar. Opcional: elementos relacionados con los árboles que pueden encontrar afuera, en caso de que estén disponibles y se puedan obtener de forma segura; por ejemplo, hojas de árboles, palitos, ramas, etc. Materiales opcionales: Libros sobre árboles Libros sugeridos: <i>Abiyoyo</i>, por Pete Seeger <i>The Lorax (El Lorax)</i>, por Dr. Seuss <i>Chica Chica Boom Boom</i>, por Eric Carle <i>The Grouchy Ladybug (La mariquita malhumorada)</i>, por Eric Carle <i>Caps For Sale (Se venden gorras)</i>, por Esphyr Slobodkina <i>Henny Penny</i>, por Paul Galdone <i>Our Tree Named Steve (Nuestro árbol llamado Steve)</i>, por Alan Zweibel <i>The Giving Tree (El árbol generoso)</i>, por Shel Silverstein En la última página del paquete encontrará enlaces a otros recursos digitales.
Preguntas para explorar	1. ¿Qué características tienen los seres vivos? 2. ¿Cómo se desarrollan y cambian los árboles? 3. ¿Cuáles son las partes de un árbol? 4. ¿Cómo nos ayudan los árboles? 5. ¿De qué manera los árboles ayudan a los animales?
Direcciones para el estudiante	Cada una de las siguientes actividades a continuación tiene instrucciones que debe seguir.
La música y el movimiento	1. La búsqueda del tesoro puertas adentro (día 1) 2. Aprendemos cantando (día 3) 3. ¿Qué rima con «árbol»? (día 5)

Día 1: ¿Los árboles son seres vivos? ¡Descubrámoslo!

Presente el tema: Hágle a su hijo la siguiente pregunta: «¿Crees que los árboles son seres vivos, como las personas?». Hable con su hijo sobre la diferencia entre los seres vivos y los elementos no vivos (por ejemplo, los seres vivos se desarrollan y cambian, necesitan alimentos, entre otras cosas).

Aprender y conversar: Recuérdele a su hijo que es un ser vivo. Si puede, busque una foto de cuando su hijo era bebé, y hablen sobre cómo ha cambiado desde entonces. Analicen qué cosas necesita para mantenerse sano (como agua y alimentos), para continuar desarrollándose y cambiando.

Actividad de extensión: Muéstrole a su hijo una foto de usted y otros familiares cuando eran bebés y hablen sobre cómo se desarrollan y crecen las personas, porque son seres vivos.

La búsqueda del tesoro adentro: Jueguen a la búsqueda del tesoro en casa para identificar seres vivos y elementos no vivos. Analice con su hijo por qué cada cosa es un ser vivo o un elemento no vivo. Creen una tabla comparativa juntos (vean el ejemplo a continuación) y dibujen o enumeren los elementos que encuentren para cada categoría.

Seres vivos (se desarrollan y necesitan alimentos y agua)	Elementos no vivos (no se desarrollan ni necesitan alimentos)

* Los ejemplos de seres vivos en su casa pueden incluir personas, mascotas y plantas.

** Los ejemplos de elementos no vivos en su casa pueden incluir muebles, dispositivos electrónicos, juguetes y libros.

Continúe con la conversación haciéndole más preguntas a su hijo sobre cada cosa. Pregúntele lo siguiente:

- ¿Cómo sabemos que esto tiene vida? Amplíe la respuesta de su hijo especificando que los elementos que dibujaron o enumeraron se desarrollan y cambian, y mencionando qué tipo de alimento necesitan para crecer.
- Después de la búsqueda del tesoro, retome la pregunta original: ¿Los árboles son seres vivos? ¿Cómo lo sabemos?

¡A contar semillas! Pregúntele a su hijo si sabe cómo se parece un árbol bebé. Hablen sobre el hecho de que los árboles bebés son semillas, que se desarrollan y cambian hasta convertirse en árboles. Recuérdele a su hijo que cada tipo de árbol proviene de una semilla diferente. Pídale a su hijo que corte las siguientes semillas y las coloque en el orden correcto, del uno al cinco.



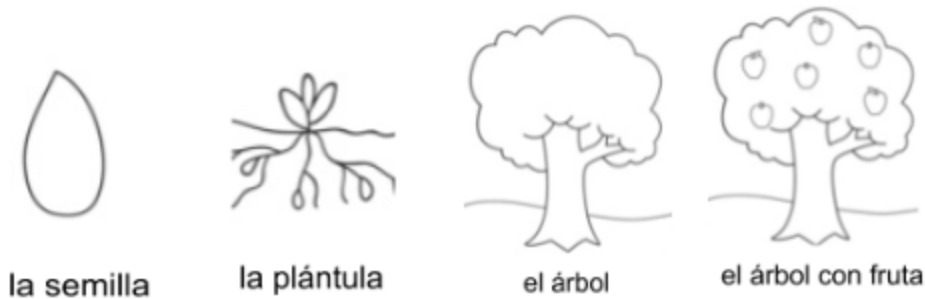
Día 2: ¡Los árboles son seres vivos! ¿Cómo se desarrollan y cambian?

Presente el tema: Estamos rodeados por seres vivos. Los árboles son una parte muy importante de nuestro mundo. Para ayudar al mundo, aprendamos cómo se desarrollan y cambian los árboles, y cómo ayudarlos a mantenerse sanos. De esa manera, podremos plantar más árboles y verlos crecer.

Aprender y conversar: Prepárese para una conversación con su hijo sobre un ser vivo muy especial y específico: ¡los árboles! Sabemos que los árboles son seres vivos por los siguientes motivos:

- Se desarrollan y cambian: parten de una semilla y crecen hasta convertirse en árboles.
- Necesitan agua y luz solar para desarrollarse.
- Pueden producir flores y frutos.

Muéstrele a su hijo el siguiente diagrama de las etapas del ciclo de vida de un árbol:



Explíquele que un árbol parte de una semilla. Cuando la semilla se coloca en el suelo o la tierra y recibe agua y luz solar, se convierte en un plantón. A medida que sigue desarrollándose, se convierte en un árbol adulto. Algunos árboles producen flores o frutos que podemos recoger y disfrutar.

Si su hijo necesita incentivo, guíelo con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué observas en cada etapa?
 - ¿Cuándo es esta planta más pequeña? ¿Cuándo es esta planta más grande?
 - Describe cómo se desarrolla y cambia esta planta.
-

Lectura: Expanda la comprensión de su hijo sobre cómo se desarrollan y cambian los árboles, leyendo juntos el libro

How an Apple Grows (Cómo crece una manzana). Hable con su hijo sobre la historia mientras leen. Puede preguntar lo siguiente:

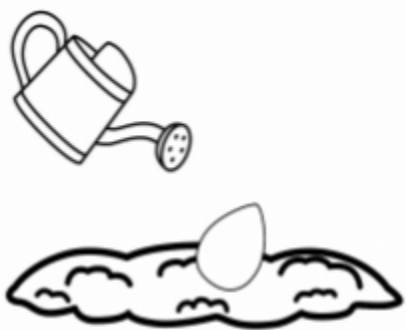
- ¿Qué partes del ciclo de la vida observas?
- ¿Cómo sabemos que este árbol está vivo?
- *Antes de leer cada página, pregúntele a su hijo si recuerda cuál es la siguiente etapa, usando la imagen del libro para apoyar su capacidad de recordar.*



**Como Crece Una
Manzana**



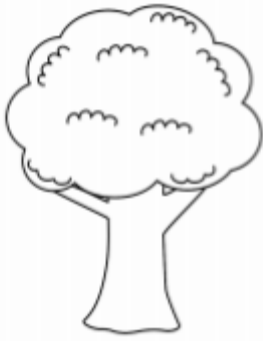
**Una manzana
comienza de
una semilla.**



**Planta la semilla
en la tierra y dale
agua.**



**Pronto brotará un
arbolito.**



**El árbol crecerá
grande y fuerte.**



**Un día el árbol
crecerá
manzanas
propias.**



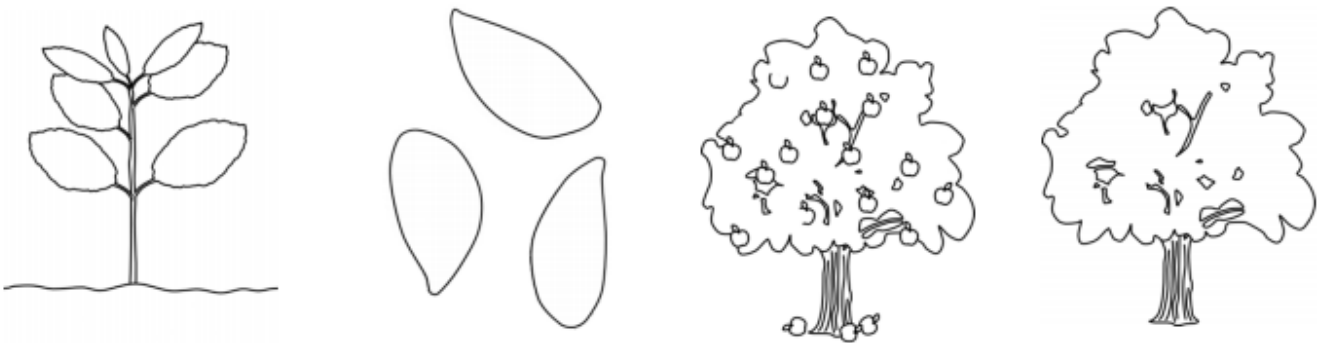
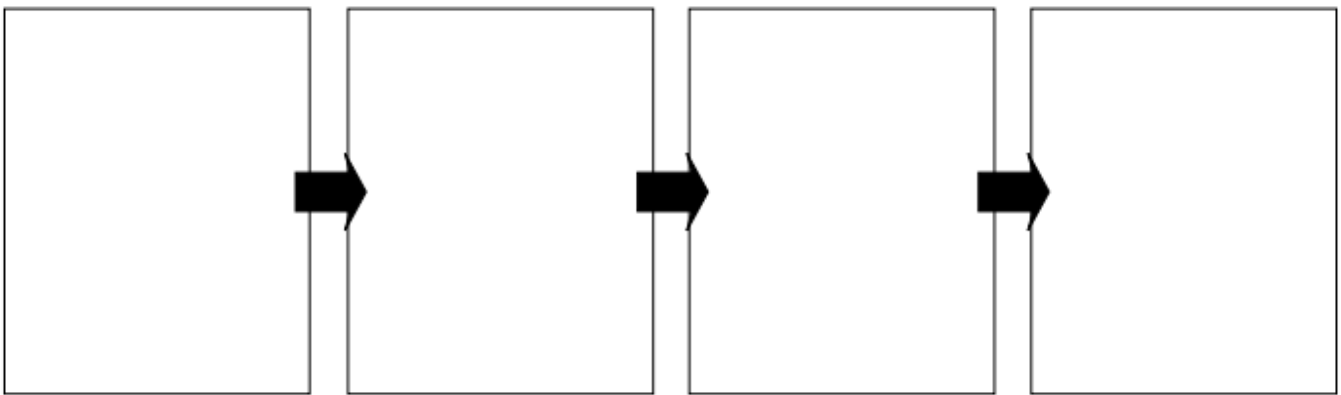
**Cada manzana
tendrá nuevas
semillas.**

Después de leer la historia, pregúntele lo siguiente a su hijo:

1. ¿Los árboles son seres vivos?
2. ¿Qué partes de la historia nos indican que los árboles son seres vivos?

Después de leer la historia una o dos veces, permita que su hijo le lea la historia a usted. Si no lee el libro palabra por palabra, está bien. Por el contrario, es posible que su niño "lea" lo que ve en las imágenes.

Secuencia del ciclo de vida: Corte las piezas de la siguiente actividad. Su hijo deberá ordenar las imágenes de las etapas del ciclo de la vida de un árbol, desde su comienzo. Pídale a su hijo que corte las cuatro imágenes y las coloque en los recuadros en el orden correcto (semilla, plantón, árbol, manzanas).



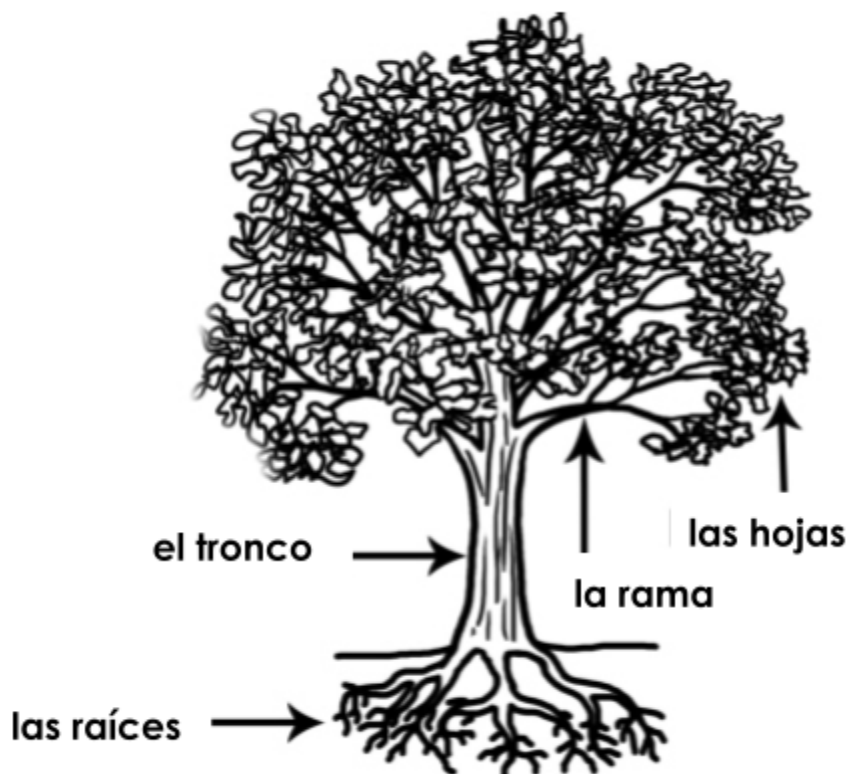
Para ampliar el razonamiento de su hijo, rotule los recuadros con números (1, 2, 3, 4) o números ordinales (primero, segundo, tercero, cuarto). Puede escribir por su hijo o ayudarlo a escribir los números o las palabras. Recuerde que el niño necesitará ayuda para formar los números o pronunciar las palabras. A esta edad, no es necesario que la escritura sea perfecta.

Ayuda: Su hijo puede remarcar lo que usted escribe o pueden practicar pronunciar palabras juntos.

Día 3: Las características de los árboles

Presente el tema: Observen un árbol adulto en el vecindario, en un libro o donde haya uno (incluidas las imágenes que anteceden). Pregúntele a su hijo qué observa en el árbol. ¿Qué partes del árbol notan?

Luego de la conversación, vean el diagrama de las partes del árbol, y pídale a su hijo que toque cada palabra y repita el nombre de esa parte del árbol:



Ayude a su hijo a entender qué función tiene cada parte de un árbol:

- Raíces: esta parte se encuentra en el suelo y, en ocasiones, no podemos verla; su función es beber agua para el árbol.
- Tronco: esta parte está cubierta por una corteza, para proteger al árbol.
- Ramas: cuando caen, las consideramos palitos; su función es sostener las hojas del árbol.
- Hojas: captan la luz solar para que el árbol pueda desarrollarse.

* Si es posible y no pone en riesgo la salud y seguridad, busquen estos elementos cerca de la casa para que su hijo los comprenda mejor. Es ideal buscarlos alrededor de la casa.

Aprendemos cantando: Si conoce la canción «Head, Shoulders, Knees, and Toes» («Cabeza, hombros, rodillas y pies»), use esa melodía (o invente una nueva) para practicar los nombres de las partes de los árboles, señalando cada parte en los diagramas de árboles, con la siguiente letra:

Raíces,
tronco,
ramas,
hojas,
ramas, hojas

Raíces,
tronco,
ramas,
hojas,
ramas, hojas

¡Flores y frutos! ¡Las partes del árbol!

Raíces,
tronco,
ramas,
hojas,
ramas, hojas

¡Repitan la canción todas las veces que quieran! ¡Lo importante es divertirse! Actividad de extensión: piensen diferentes movimientos para cada parte de la canción (por ejemplo, para las raíces pueden mover los dedos de los pies; para el tronco pueden darse palmaditas en la panza; para las ramas pueden sacudir los brazos y para las hojas pueden mover los dedos de las manos). ¡Ideen movimientos creativos para bailar!

Crear y dibujar: Invite a su hijo a observar un árbol, sea en la vida real (por la ventana, en el patio o durante un paseo) o a través de otros recursos (fotos en libros o fotos en este paquete). Pídale que dibuje un árbol y, con su ayuda, señale las diferentes partes del árbol y explique qué partes dibujó y cómo esas partes ayudan al árbol a mantenerse fuerte y sano.

Con ayuda, su hijo puede rotular las partes del árbol que dibujó. Recuerde que, a esta edad, los niños están aprendiendo a escribir, y no es necesario que tengan buena ortografía. Si su hijo sabe cómo suenan las letras, incentíVELO a usar una ortografía inventada. De lo contrario, está bien que use combinaciones de letras o líneas y garabatos, siempre que se perciba a sí mismo como escritor. Pídale a su hijo que le lea el diagrama cuando haya terminado.

Use el diagrama arriba como referencia, mientras usted y su hijo crean:



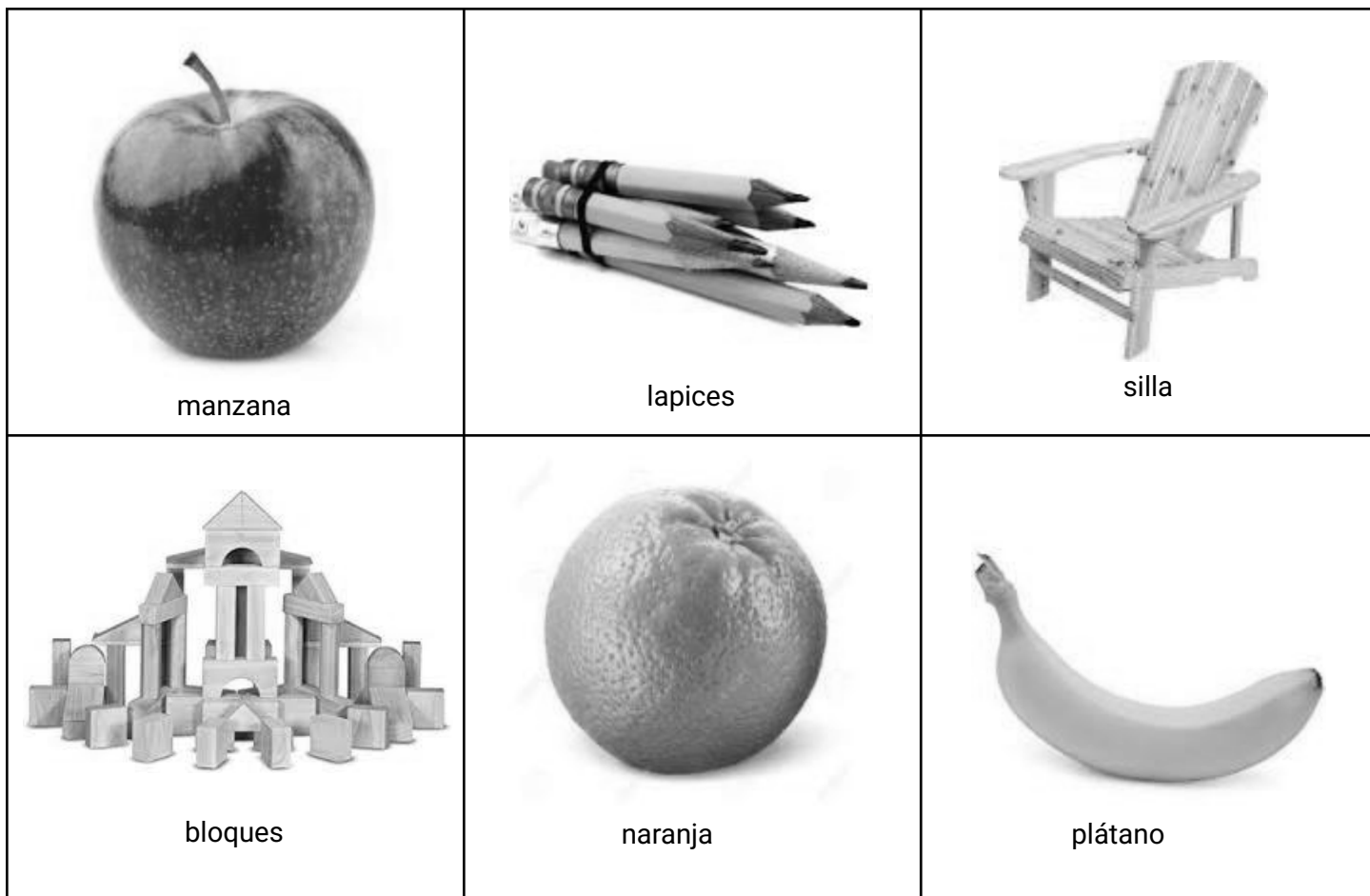


Día 4: ¿Cómo nos ayudan los árboles?

Presente el tema: Los árboles hacen mucho por nosotros. Nos ayudan a respirar, nos dan alimentos y muchas cosas más. Cuénteles a su hijo su recuerdo favorito sobre un árbol y la experiencia que tuvo (por ejemplo, cuando trepó un árbol, cuando disfrutó de un pícnic bajo un árbol, cuando durmió la siesta bajo un árbol, etc.). Pídale a su hijo que describa una actividad que haya realizado con un árbol, o una actividad que desee hacer un día.

Cuénteles a su hijo que muchas cosas que usamos en el mundo provienen de los árboles, o están hechas con árboles. Cuando un árbol produce algo que comemos, lo denominamos *fruto*. Cuando se corta un árbol para convertirlo en algo diferente, decimos que el producto está hecho de «madera» o «papel».

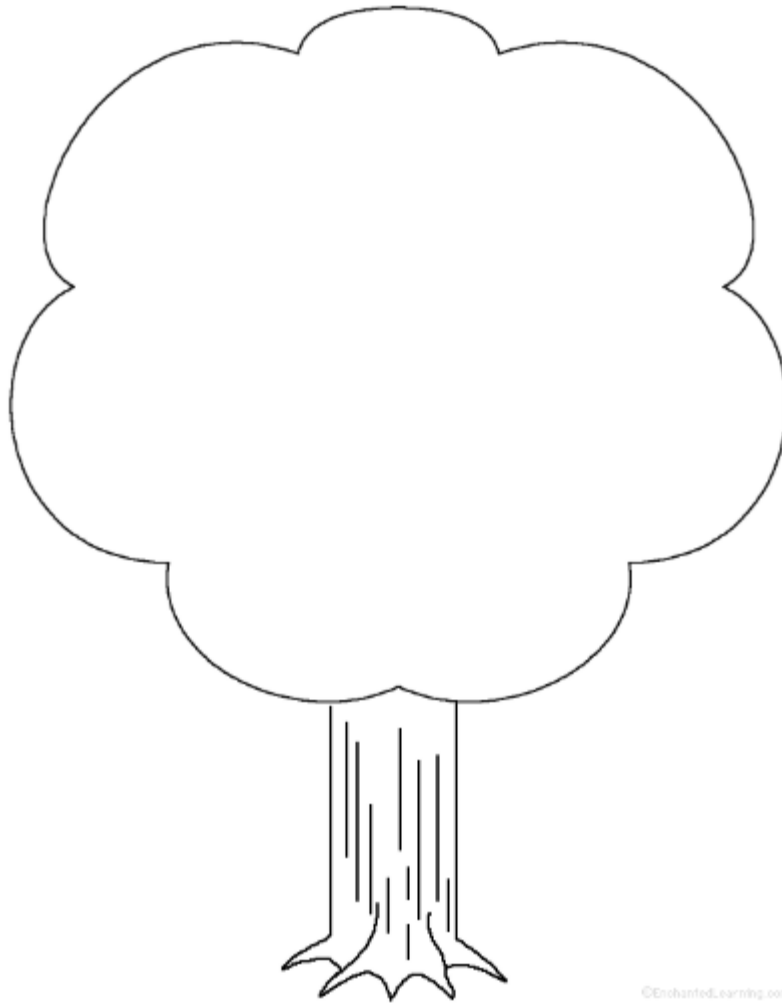
Clasificación: Corte las siguientes tarjetas. Pídale a su hijo que hable sobre los objetos que provienen de un árbol (ya sea que crezcan en un árbol o estén hechos con madera). Clasifíquenlos en dos pilas: las cosas que producen los árboles y que comemos (frutos) y las cosas que usamos que se crean a partir de árboles (objetos hechos con madera o papel).



** Actividad de extensión: Pueden buscar y usar frutos y objetos de madera reales para clasificarlos, en vez de usar las imágenes.*

Crear y dibujar: Piensen en todos los frutos deliciosos que crecen en los árboles y que nos ayudan a mantenernos sanos y fuertes (por ejemplo, manzanas, naranjas, bananas, piñas, mangos, peras y ciruelas). Pregúntele a su hijo cuál de esos frutos es su favorito y por qué.

Pídale al niño que decore el siguiente árbol con su fruta favorita. También pueden dibujarse a sí mismos y a otros familiares disfrutando del árbol de la imagen. Pídale al niño que rotule el dibujo de sí mismo con su nombre.



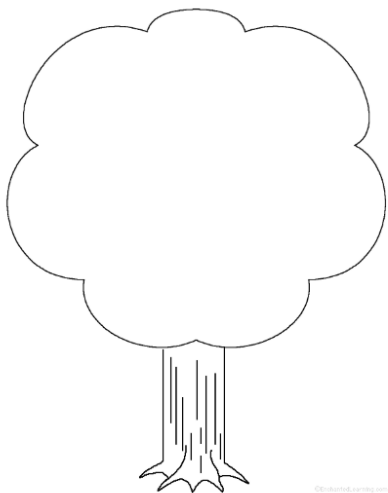
Día 5: ¿De qué manera los árboles ayudan a los animales?

Presente el tema: Los árboles no solo nos ayudan a nosotros, sino también a muchos otros animales. Pregúntele a su hijo cómo cree que un árbol puede ayudar a otros animales y, si se puede, dígame que observe animales en árboles cercanos y hablen sobre qué están haciendo.

¿Qué rima con «árbol»?: Junto a su hijo, elaboren una lista de palabras que rimen con «árbol». ¡Sumen una danza si pueden pensar en cosas que provienen de los árboles o viven en ellos!
Por ejemplo, caracol, trébol, sol.

Actividad de extensión: Eligen otra palabra relacionada con los árboles (como un animal, parte de un árbol o un tipo de fruto) y repiten la actividad.

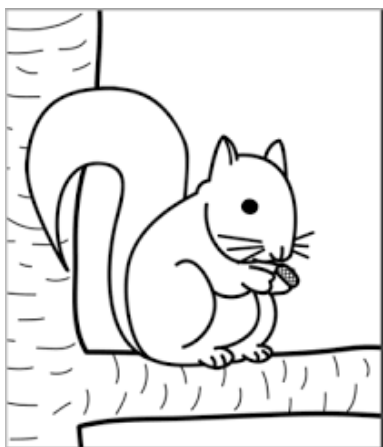
Lectura: Muchos tipos de animales recurren a los árboles en busca de alimentos o un refugio. Lea las páginas del siguiente libro sobre animales que viven en árboles. Léale el cuento a su hijo, y señale cada palabra a medida que las lee. En la página 5, se le pedirá a su hijo que piense en otros animales que viven en los árboles (por ejemplo, monos, arañas, insectos, etc.). En la última página, usted y su hijo podrán dibujar un animal que vive en los árboles y escribir su nombre. Permita que su hijo relea el cuento para sí mismo o se lo relea a usted. Si no lee el libro palabra por palabra, está bien. Por el contrario, es posible que su niño “lea” lo que ve en las imágenes.



¿Quién vive en un árbol?



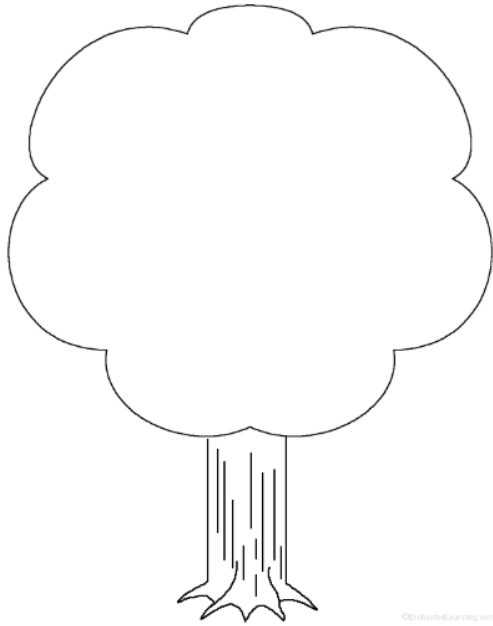
Las aves viven en un árbol.



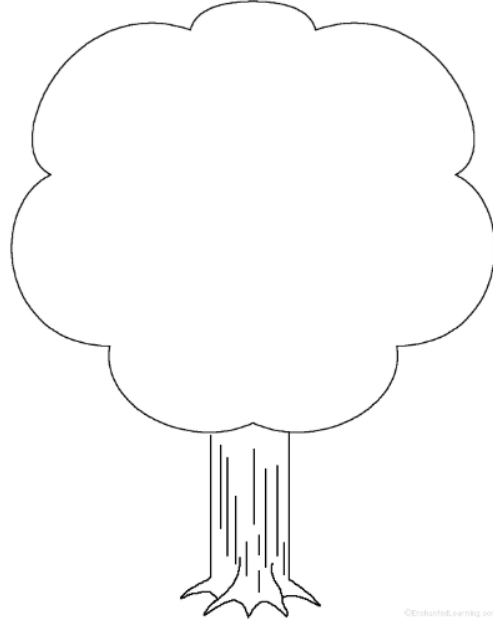
Las ardillas viven en un árbol.



Las abejas viven en un árbol.



¿A quién ves que vive en un árbol?



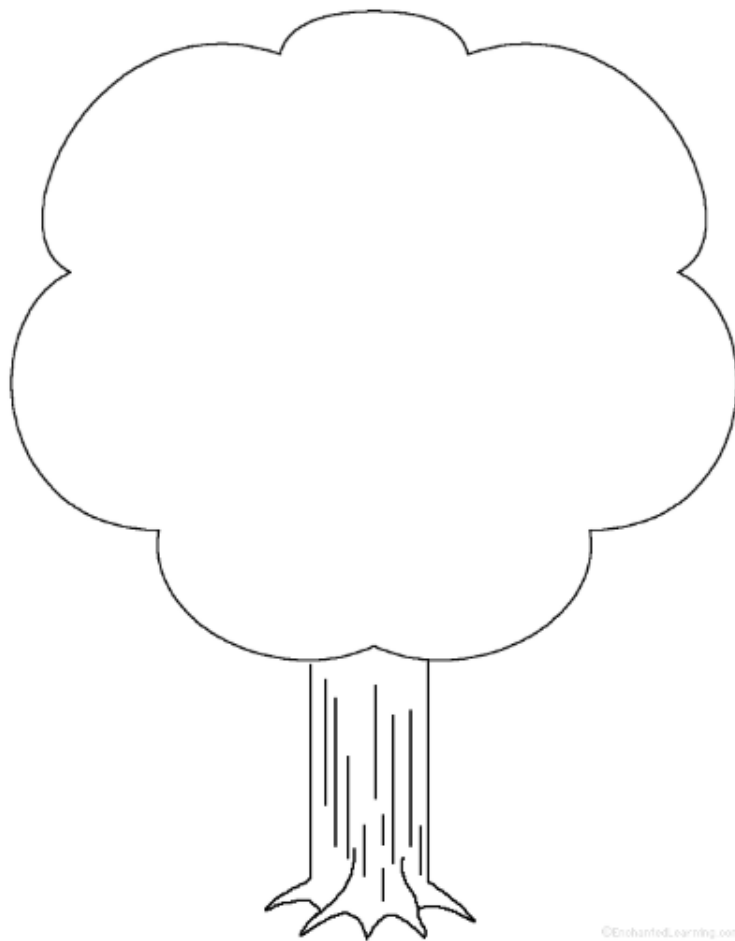
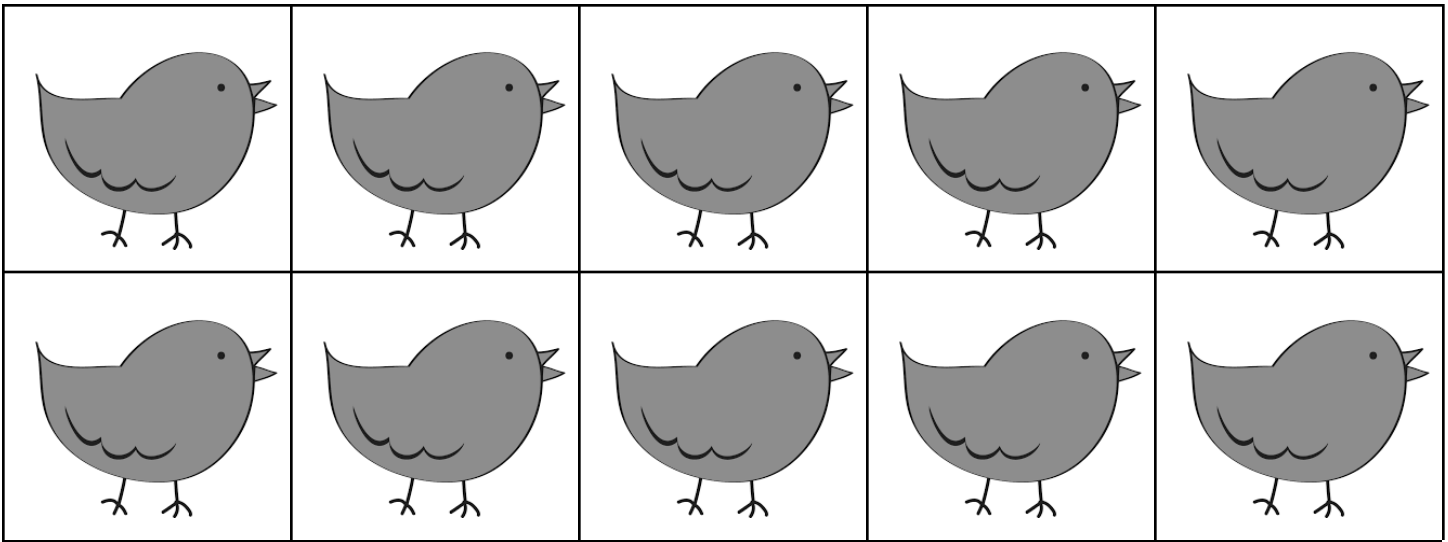
_____ vive en un árbol.

Juego de simulación: Hay muchos animales diferentes que viven en los árboles. Elaboren una lista de animales que viven en los árboles y túrnense para simular que son esos animales. Analicen las diferentes formas en que esos animales interactúan con los árboles.

Algunos ejemplos:

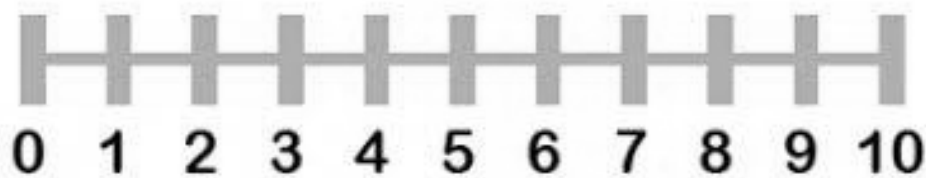
- Las ardillas trepan los árboles, construyen hogares allí y comen sus semillas.
- Los pájaros vuelan hacia los árboles, construyen sus nidos allí y comen sus semillas y los insectos que los habitan.
- Los insectos se arrastran en los árboles, construyen sus casitas allí y comen sus hojas.

¡Nos divertimos contando! Recuérdale a su hijo que muchos tipos de animales viven en árboles, como los pájaros y los insectos. Corte las siguientes imágenes de pollitos. Use la imagen del árbol y dígame a su hijo un número al azar entre el uno y el diez (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 o 10). Pídale que ponga esa cantidad de animales en el árbol (recuerde que es posible que el niño necesite ayuda para contar, use la línea numérica que figura abajo para ayudarlo a contar hasta el número correspondiente, si olvida los números). Dígame que ponga el número de animales en el árbol. Extensión: una vez que el niño haya puesto el número de animales en el árbol, pídale que practique escribir el número en otra hoja de papel.



©EnchantedLearning.com

Recursos



adicionales:

Recursos digitales adicionales:

Consulte estos recursos adicionales sobre árboles. Pídale a su hijo que sea un observador científico, con preguntas como estas:

- ¿Qué observas con respecto a los árboles?
- ¿Qué animales viven en los árboles?
- ¿Qué crece en los árboles?
- ¿Qué crees que necesitan los árboles para vivir y crecer?

Lecturas en voz alta sobre los árboles:

Abiyoyo, por Pete Seeger

<https://www.youtube.com/watch?v=cPZtuPyXRfw>

The Lorax (El Lorax), por Dr. Seuss

<https://www.youtube.com/watch?v=EdWesdMfyd4>

Chica Chica Boom Boom, por Eric Carle

<https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo>

The Grouchy Ladybug (La mariquita malhumorada), por Eric Carle

<https://www.youtube.com/watch?v=kv-RYiVN68I>

Caps For Sale (Se venden gorras), por Esphyr Slobodkina

<https://www.youtube.com/watch?v=c3HBH8FnulA>

Henny Penny, por Paul Galdone

<https://www.youtube.com/watch?v=2E72TZy0LNo>

Our Tree Named Steve (Nuestro árbol llamado Steve), por Alan Zweibel

<https://www.youtube.com/watch?v=Fmj5JlvE9DY>

Libros digitales:

Biblioteca digital Raz Kids: en este momento gratis para padres y maestros, solo debe registrarse.

Libros sobre árboles (en inglés y español)

<https://www.raz-kids.com/main/RkSearch?searchTerms=trees>

The Math Learning Center: cuentos matemáticos imprimibles y gratuitos en inglés y español.

<https://www.mathlearningcenter.org/resources/lessons/pre-k-story-collections>

- All About Apples (Todo acerca de las manzanas)
- Five Little Apples (Cinco pequeñas manzanas)
- How Does a Pumpkin Grow? (¿Cómo crece una calabaza?) Live Little Pumpkin (Cinco pequeñas calabazas)
- Five Autumn Leaves (Cinco hojas de otoño)

Música y movimiento



Canción sobre las partes de un árbol

https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=FJqy967xs1c&feature=emb_title

Lectura en voz alta de Chicka Boom Boom, versión cantada

<https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo>

The Green Grass Grows All Around (El césped verde crece alrededor)

<https://www.youtube.com/watch?v=BnVq2YRpbQc>

Who Lives in a Tree? (¿Quiénes viven en los árboles?)

<https://www.youtube.com/watch?v=wKRtcwie2mk>

Proyecto de preescolar para la semana 2: Los insectos

Tiempo estimado

35-40 minutos en total (durante 5 días)
Trabajen al ritmo que mejor les resulte a usted y a su hijo.

Contenidos

Los estándares

Literacidad

2.A. Demostrar interés en los cuentos y los libros.

2.A.ECa. Participar en experiencias con libros compartidos, con intención y entendimiento.

5.A. Demostrar un interés cada vez mayor en la lectura y habilidades para leer.

Matemáticas

6.A. Demostrar el inicio de la comprensión de los números, los nombres de los números y los símbolos que representan los números.

6.D. Comparar cantidades usando vocabulario adecuado.

Ciencias

11.A. Desarrollar habilidades iniciales en el uso de las prácticas de la ciencia y la ingeniería, como observar, hacer preguntas, resolver problemas y sacar conclusiones.

12.A. Entender que los seres vivos se desarrollan y cambian.

12.B. Entender que los seres vivos dependen del ambiente y de los demás para vivir y desarrollarse.

Ciencias Sociales

18.B.ECa. Entender que cada uno de nosotros pertenece a una familia y reconocer que las familias varían.

Conexiones a otras áreas de contenido	Programa creativo de estrategias para la enseñanza <u>Estudio sobre los insectos</u> https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2017/03/TG-Insects-At-a-Glance-Charts.pdf
Apoyo recomendado para el padre o guardián	Invite a su hijo a aprender sobre los insectos con usted haciéndole preguntas cada día. Participe con su hijo en las siguientes actividades sugeridas para facilitar el aprendizaje compartido.
Materiales necesarios	Papel, elementos para escribir (crayones, marcadores, lápices) y tijeras. Si no tiene elementos para escribir, use una aplicación para dibujar gratuita, como Kids Doodle: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.doodlejoy.studio.kidsdoojoy&hl=en_US Materiales opcionales: Libros sobre insectos Libros sugeridos: <i>The Grouchy Ladybug (La mariquita malhumorada)</i>, por Eric Carle <i>The Very Hungry Caterpillar (La oruga muy hambrienta)</i>, por Eric Carle <i>The Very Quiet Cricket (El grillo silencioso)</i>, por Eric Carle <i>Waiting for Wings (Esperando alas)</i>, por Lois Elhert <i>Bugs! Bugs! Bugs! (¡Insectos! ¡Insectos! ¡Insectos!)</i>, por Bob Barner <i>Bugs A-Z (Insectos de la A a la Z)</i>, por Caroline Lawton En la última página del paquete encontrará enlaces a otros recursos digitales.
Preguntas para explorar	1. ¿Qué sabe sobre insectos? 2. ¿Qué características definen a los insectos? ¿Qué partes tienen todos los insectos? (6 piernas, tórax, abdomen, 2 antenas) 3. ¿Cómo cambian los insectos?
Direcciones para el estudiante	Cada una de las siguientes actividades a continuación tiene instrucciones que debe seguir.
La música y el movimiento	1. ¡A actuar como un insecto! (día 3) 2. ¡Rimas con insectos! (día 3) 3. Representación del ciclo de vida de una mariquita (día 4)

Día 1: ¿Qué es un insecto? ¡Exploremos!

Vocabulario:

Partes de un insecto: cabeza, tórax, abdomen, antenas, alas.

Larva: insecto bebé

Pulgones: insectos diminutos que se comen las mariquitas

Mudar: cuando una oruga crece y se desprende de la piel exterior

Crisálida: la etapa del ciclo de vida de una mariquita que está entre la fase de larva y la fase adulta

Presente el tema:

Hágale a su hijo la siguiente pregunta: «¿Qué insectos conoces?» Cree una lista de todos los insectos que su hijo conoce mientras conversan. Continúe con el análisis haciéndole más preguntas a su hijo sobre los insectos. Pregúntele lo siguiente:

- ¿Cómo son los insectos?
 - ¿Qué hacen los insectos?
-

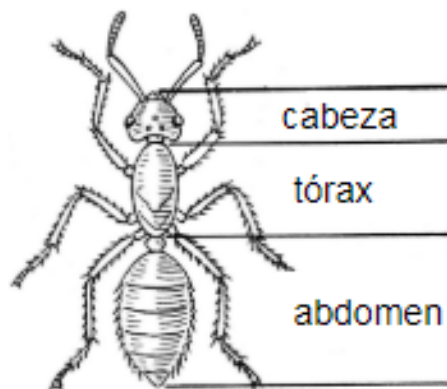
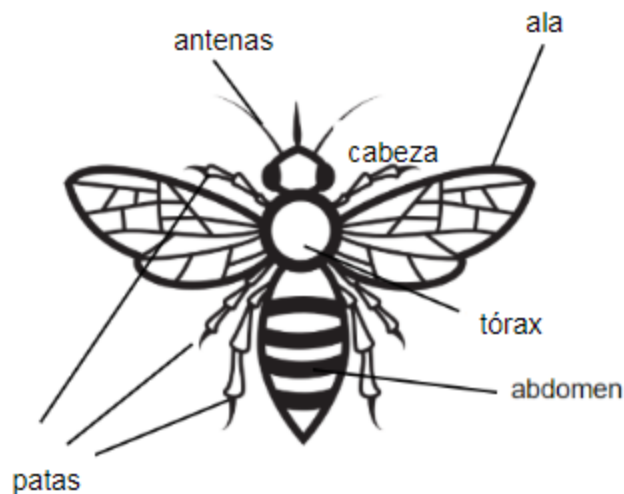
Aprender y conversar:

Hable con su hijo sobre las características de los insectos. Los insectos tienen lo siguiente:

- Seis patas
- Dos antenas sobre la cabeza
- Tres partes del cuerpo: cabeza, tórax y abdomen
- La mayoría de los insectos también tienen dos alas

Muéstrele los siguientes diagramas a su hijo y señale las diferentes partes del cuerpo de un insecto. Pídale a su hijo que describa lo que observa sobre cada parte del cuerpo. Si su hijo necesita incentivo, guíelo con preguntas como las siguientes:

- ¿Cuántas patas tiene este insecto?
- ¿Qué parte del cuerpo del insecto es la más grande? ¿Qué parte es la más pequeña?
- ¿Dónde están las antenas de un insecto? ¿Sobre la cabeza o detrás?
- ¿De qué manera las partes del cuerpo de los insectos los ayudan a moverse?



Crear y dibujar:

Invite a su hijo a dibujar un insecto (el que quiera) en una hoja de papel. Déjelo dibujar libremente, pero guíelo recordándole que incluya las partes de un insecto aprendidas anteriormente: cabeza, tórax, abdomen, antenas y alas (si corresponde). Puede hacer un modelo en otra hoja de papel, si el niño necesita incentivo. Luego, pídale que actúe como científico y rotule el diagrama, para que otras personas también puedan conocer las diferentes partes de los insectos.

Recuerde que, a esta edad, los niños están aprendiendo a escribir, y no es necesario que tengan ortografía correcta. Si su hijo sabe cómo suenan las letras, incentíVELO a usar una ortografía inventada. De lo contrario, está bien que use combinaciones de letras o líneas y garabatos, siempre que se perciba a sí mismo como escritor. Pídale a su hijo que le lea el diagrama cuando haya terminado.

Use el diagrama que antecede como referencia, mientras usted y su hijo crean.

Día 2

Lectura:

Léale a su hijo el siguiente libro: ¿Qué es un insecto?. Hable con su hijo sobre la historia mientras leen. Puede preguntar lo siguiente:

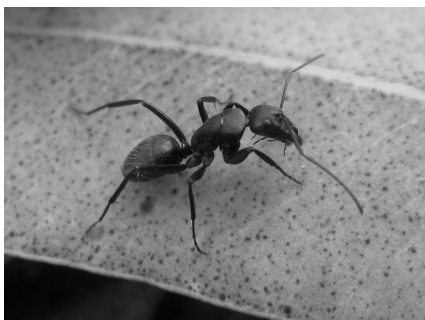
- ¿Qué partes del cuerpo de un insecto observas?
- *Antes de leer el texto de cada página:* ¿Crees que esto podría ser un insecto? ¿Cómo lo sabes? ¿Tiene 6 patas y antenas?



Este es un insecto llamado saltamontes, tiene seis patas largas y dos antenas. Un saltamontes puede saltar muy alto.



Este es un insecto llamado mariquita. Tiene seis piernas cortas, sus piernas están abajo de su caparazón. Qué otra cosa notas acerca de la mariquita?



Este es un insecto llamado hormiga, tiene seis piernas fuertes que le ayudan a traer cosas a su nido. Puedes encontrar su cabeza, tórax, y abdomen?



Este no es un insecto. Este es un cienpies, tiene muchas patas.



Este es un insecto llamado avispa, usa sus seis patas para aterrizar en una flor, esta también tiene un aguijón al final de su abdomen.

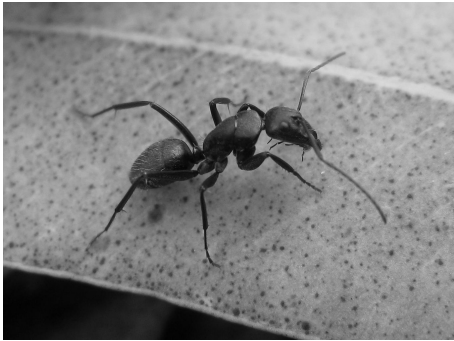


Este es un insecto llamado escarabajo, tiene seis piernas para caminar y correr.

Este es un insecto llamado mariposa. Una mariposa tiene 6 pata, pero una oruga no tiene patas.	Este no es un insecto. Este es un caracol, tiene dos antenas, pero no tiene patas.
---	---

Clasificación:

Corte las siguientes tarjetas. Pídale a su hijo que clasifique las tarjetas en dos pilas: **Insectos** y **No insectos**. Pídale a su hijo que explique por qué algo es o no es un insecto (incentíVELO a identificar las partes de los insectos que aprendieron antes).

 mariquita	 araña	 mariposa
 cienpies	 hormiga	 abeja



lombriz



escarabajo



caracol

Respuestas:

Insectos: mariposa, mariposa, hormiga, abeja, escarabajo

No insectos: araña (tiene 8 patas y no tiene antenas); cienpies (tiene 100 patas); gusano (no tiene patas ni antenas); caracol (no tiene patas)

Día 3

¡A actuar!

Invite a su hijo a usar la imaginación y pensar en cómo se mueven los distintos insectos. Si necesita incentivo, ayúdelo con preguntas como las siguientes.

- ¿Cómo vuelan las mariposas? ¿Qué parte del cuerpo las ayuda a moverse?
- ¿Cómo se mueven las hormigas? ¿Se arrastran o vuelan? ¿Qué parte del cuerpo las ayuda a moverse?
- ¿Cómo se mueven los grillos? ¿Saltan o se arrastran?
- ¿Qué sonido hacen los insectos?

¡Puede tirarse al piso y actuar como un insecto con su hijo!

¡Rimas con insectos!

Jugar a juegos de palabras sencillos con su hijo es una forma genial de enseñarle a reconocer los diferentes sonidos de las palabras. Repase con su hijo en qué consiste la rima entre palabras: palabras cuyos finales suenan igual (por ejemplo, gato y pato). Invite a su hijo a pensar tantas palabras como pueda que empiecen con las siguientes palabras relacionadas con los insectos:

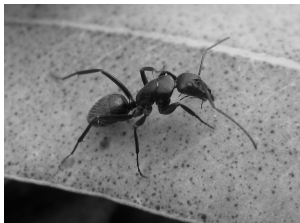
- **insecto** (imperfecto, arquitecto, predilecto)
- **cabeza** (destreza, belleza, cereza)
- **ala** (pala, tala, cala)

Ayude a su hijo creando rimas y haciéndolo repetir las palabras que riman. También puede ayudarlo ofreciéndole un sonido e invitándolo a pensar en cómo variaría la palabra con ese sonido al comienzo.

Preguntas al público: ¿qué insecto prefieren?

Pídale a su hijo que haga una encuesta a sus familiares y amigos (por teléfono y video, si es posible) para preguntarles qué insectos prefieren. Pídale a su hijo que anote los resultados de la encuesta en un gráfico simple, como el de abajo. Con cada respuesta, pídale a su hijo que escriba el nombre de la persona en la columna del insecto que votó. Al final, pregúntele:

- ¿Cuántos votos tuvo cada insecto? ¿Puedes escribir los números de cada uno?
- ¿Cuál fue el insecto más popular o que tuvo más votos?
- ¿Cuál fue el insecto menos popular o que tuvo menos votos?

 mariposa	 abeja	 hormiga

Día 4: ¿Cómo cambian los insectos? El ciclo de vida de la mariposa

Leer y aprender:

Lea el siguiente texto con su hijo. En cada página, invite a su hijo a mirar con detenimiento la imagen y a que le describa lo que ve. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Qué tiene de diferente la mariposa en esta fotografía?
- ¿Por qué el cuerpo de las mariposas necesita obtener energía para cambiar?
- ¿En qué cambian las mariposas desde el principio de sus vidas hasta el final?

Vocabulario:

Larva: insecto bebé

Pulgones: insectos diminutos que se comen las mariposas

Mudar: cuando una oruga crece y se desprende de la piel exterior

Crisálida: la etapa del ciclo de vida de una mariposa que está entre la fase de larva y la fase adulta



Hembra, las mariquitas adultas ponen huevos. Ellas ponen pequeños grupos de huevos pegados a las hojas.



Del huevo sale una larva o un insecto bebé. La **larva** come muchos **pulgones**, o insectos pequeños, y crece rápidamente durante esta fase, a menudo que crece su piel se desprende, a este proceso se le conoce como «**musa**».



Después de 2-4 como larva ya es lo suficientemente grande, pega su piel a una hoja y se desprende de ella una vez más. Esta vez la piel nueva forma **una crisálida (pupa)** o caparazón duro, en el cual se desarrolla a mariquita adulta.



Después de 5-7 días como crisálida (pupa), emerge la mariquita adulta! Conforme la mariquita crece más grande, esta tiene más manchas.



Adulta, la mariquita hembra pone su propios huevos, y otra vez empieza el ciclo!

Juego de simulación:

Esta actividad de cuerpo entero hará que su hijo se mueva y le enseñará las cuatro etapas del ciclo de vida de una mariquita.

- Para comenzar, recuérdale a su hijo los cambios que experimenta una mariquita durante su ciclo de vida. Use los diagramas que anteceden para recordarle a su hijo en qué consiste cada etapa. Luego, juntos, usen el cuerpo para representar cada una de las etapas:
 - Primero, la mariquita es un huevo muy muy pequeño. (Posicionen el cuerpo en forma de bola pequeña).
 - Luego, se convierte en una larva inquieta. ¡Todo lo que hace es comer y comer! (Estírense lentamente y muévanse sobre la panza. Simulen masticar pulgones o insectos pequeños).
 - Luego, su piel se endurece y se convierte en una crisálida, y no se mueve mucho. (Párense bien rígidos y erguidos. Rodeen sus cuerpos con los brazos).
 - Por último, la piel de la crisálida se rompe, y de allí sale una mariquita adulta. (Muevan los brazos como las alas de una mariquita, y desplácese por el piso, como se arrastra la mariquita).
 - A partir de entonces, la mariquita adulta está lista para poner sus huevos. (Simulen poner huevos en el piso para demostrar que el ciclo de vida comienza de nuevo).
- Ahora, mencionen cada una de las etapas en orden nuevamente: huevo, larva, crisálida, mariquita. Pídale a su hijo que continúe haciendo los movimientos por su cuenta. Mientras que se mueve, pregúntele cómo se siente cada movimiento en su cuerpo.

Día 5

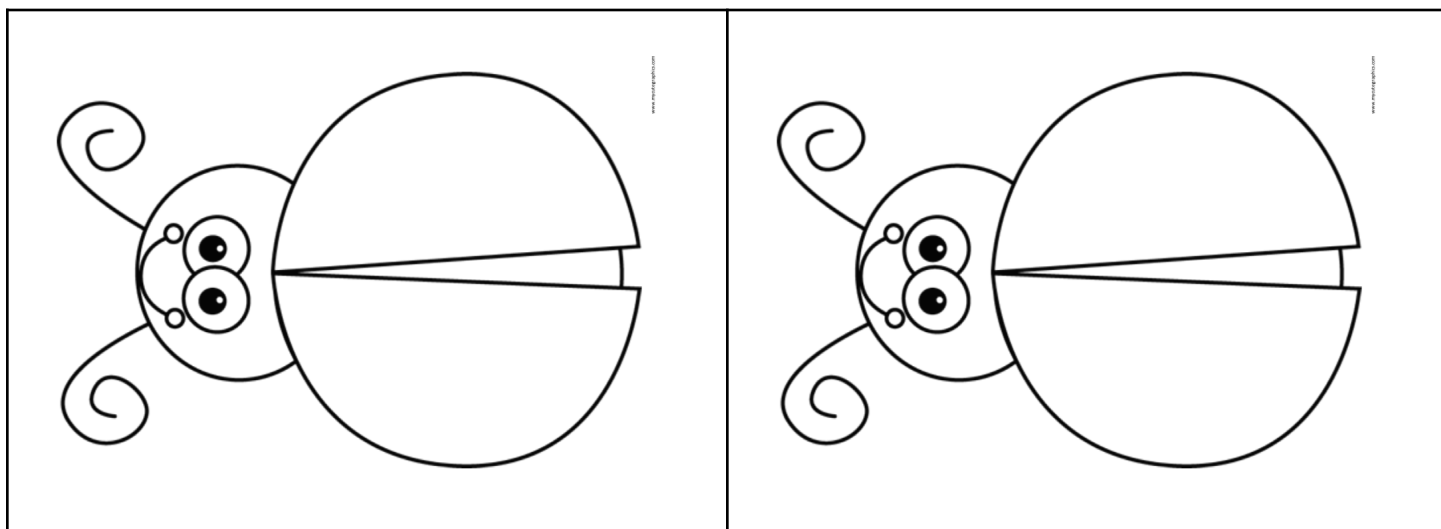
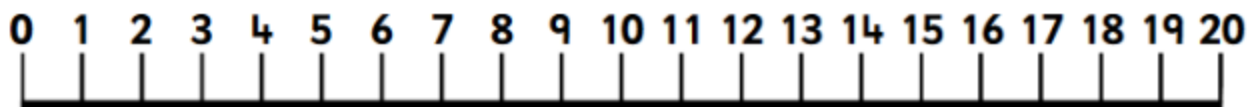
Crear y dibujar:

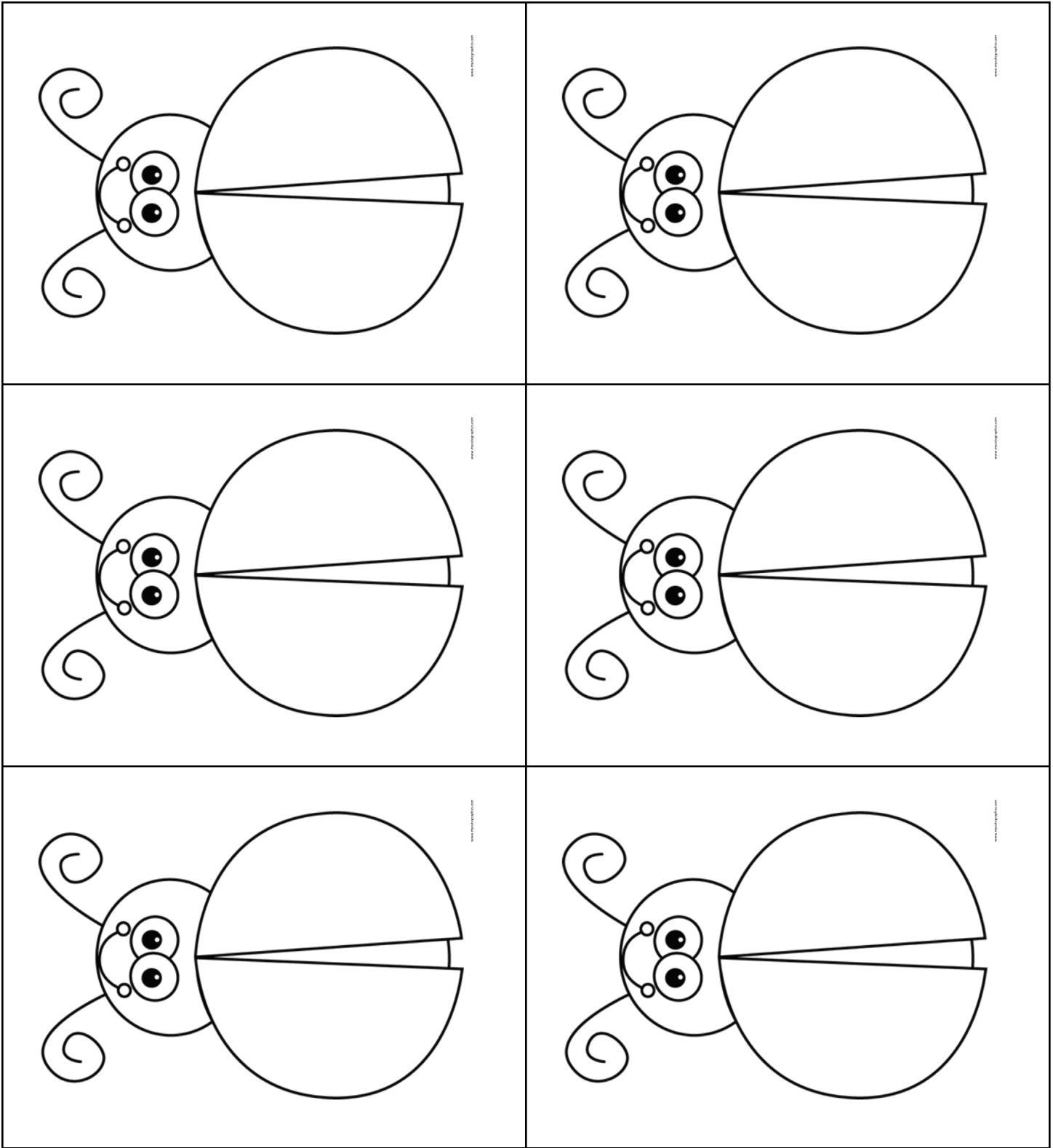
Invite a su hijo a dibujar un diagrama del ciclo de vida de las mariquitas: el huevo, la larva, la crisálida y la mariquita adulta (vea la siguiente imagen a modo de ejemplo). Permítale a su hijo dibujar libremente e incentive a rotular el diagrama con texto escrito (la ortografía inventada, las combinaciones de letras, las líneas y los garabatos son algunos de los recursos de escritura apropiados para su edad). Use el siguiente diagrama a modo de referencia, y deje que su hijo cree, sin copiar. Recuerde que el aprendizaje a esta edad se basa en el proceso, no en lograr un producto final perfecto.

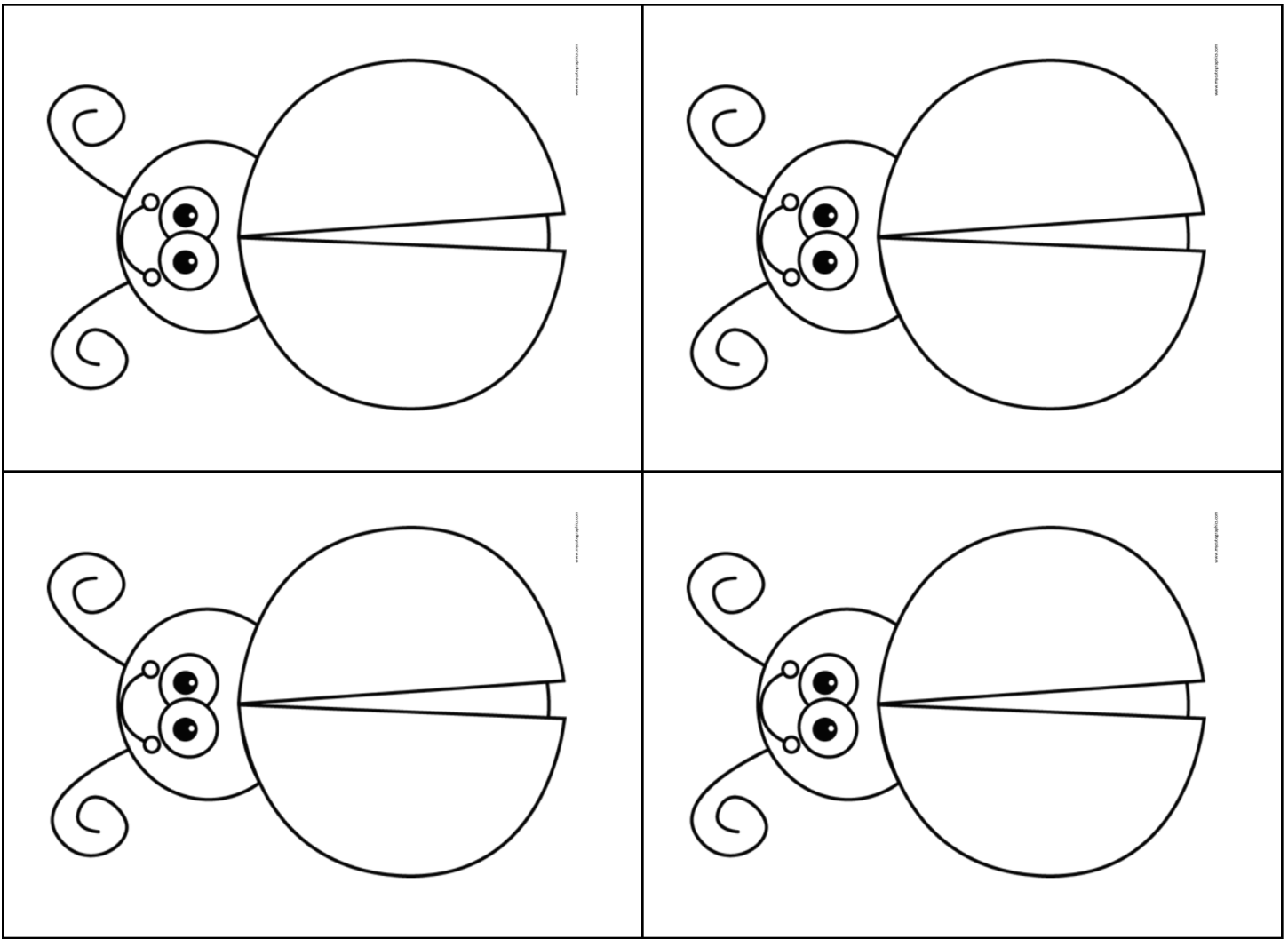


Escribir números y cuantificar:

Su hijo usará los siguientes modelos de mariquitas en blanco para escribir y representar números. Dígale un número a su hijo para comenzar (del 1 al 10 o del 1 al 20). Pídale a su hijo que escriba el número y que luego dibuje esa cantidad de puntos en la mariquita. Por ejemplo, si le dice el número 4, su hijo debe escribir el número 4 de un lado de la mariquita y dibujar cuatro puntos del otro lado de la mariquita. Si no está seguro de cómo es un número, cuente con su hijo en la línea numérica de abajo para ayudarlo a encontrarlo.







Recursos digitales adicionales:

Consulte estos recursos adicionales con su hijo a ver insectos en acción! Pídale a su hijo que sea un observador científico, con preguntas como estas:

- ¿Qué observas con respecto a los insectos?
- ¿Cómo se mueven los insectos? ¿Todos los insectos se mueven de la misma manera?
- ¿Qué hacen los insectos? ¿Todos los insectos actúan de la misma manera?
- ¿Dónde viven los insectos? ¿Por qué crees que viven en este hábitat?

Lecturas en voz alta sobre los insectos:

Bugs! Bugs! Bugs! (¡Insectos! ¡Insectos!), por Bob Barner

<https://www.youtube.com/watch?v=H6HKXuzOIk>

Bug Hunt (Cacería de insectos), por Tom Story
<https://www.youtube.com/watch?v=7nL7On2gBkw>

The Very Quiet Cricket (El grillo silencioso), por Eric Carle
<https://www.youtube.com/watch?v=YdiGEjz5b0Q>

The Grouchy Ladybug (La mariquita malhumorada), por Eric Carle
<https://www.youtube.com/watch?v=RFNZvJbzmms>

Waiting for Wings (Esperando alas), por Lois Elhert
<https://www.youtube.com/watch?v=SJA9xjs3f10>

Libros digitales

<https://www.raz-kids.com/main/RkSearch?searchTerms=ladybug>

Libros sobre mariquitas (Ladybug, Ladybug and Ladybug Girl) en Raz-Kids > En este momento gratis para padres y maestros, solo debe registrarse.

CPS Virtual Library

Libros sobre mariquitas

[https://pac.library.cps.edu/?config=12#section=search&term=ladybugs&page=0&sortKey=Relevancy&db=ls2pac&branchFilters=\[%2212%22\]&facetFilters=\[{%22facetDisplay%22:%22K-3%22,%22facetValue%22:%22K-3%22,%22facetName%22:%22TargetAudience%22}\]](https://pac.library.cps.edu/?config=12#section=search&term=ladybugs&page=0&sortKey=Relevancy&db=ls2pac&branchFilters=[%2212%22]&facetFilters=[{%22facetDisplay%22:%22K-3%22,%22facetValue%22:%22K-3%22,%22facetName%22:%22TargetAudience%22}])

Libros sobre insectos para imprimir > En este momento son gratis, solo debe registrarse.

<https://www.enchantedlearning.com/books/insects/>

Videos sobre insectos

Insectos en general:

https://www.pbslearningmedia.org/search/?q=insects&selected_facet=grades:PreK&selected_facet=media_type:Video,Interactive,Document&selected_facet=subject:8366.2949&page=1

Mariquitas:

<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome/grades-prek-k-week-3.html>

Juegos sobre insectos:

Cree su propio juego interactivo sobre insectos:

<https://pestworldforkids.org/teacher-parent-resources/pre-k/bug-builder-game-for-pre-k-students/>

Ayude a Archibald la hormiga a atravesar la cocina para llegar al codiciado recipiente de azúcar:

<https://www.pestworldforkids.org/games/archibalds-adventure/index.html>