



Ministerio  
de Educación



Dirección  
Regional de  
EDUCACIÓN



Unidad de Gestión  
Educativa Local  
AZÁNGARO



Institución Educativa  
Primaria N° 72049  
PAMPA GRANDE

# UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4

## I. DATOS INFORMATIVOS:

|                      |                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.E                  | 72049 PAMPA GRANDE                                                                         |
| DIRECTOR             | GERMAN FELIX QUISPE QUISPE                                                                 |
| PROFESOR             | GERMAN FELIX QUISPE Y ALEJANDRO TIBURCIO HANCCO QUISPE                                     |
| GRADO Y SECCIÓN      | V CICLO                                                                                    |
| PERIODO DE EJECUCIÓN | Del 17 de junio al 19 de julio                                                             |
| ÁREAS                | Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión. |

## II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**“Celebramos nuestras fiestas patrias difundiendo nuestra historia, costumbres y tradiciones”**

## III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del V CICLO se dan cuenta que estamos a pocas semanas de celebrar las fiestas patrias , la fiesta de nuestro Perú por celebrar un año más de independencia ante ello cabe la necesidad de conocer y valorar nuestra diversidad cultural , nuestras costumbres y tradiciones ya que forman parte de nuestra identidad como peruanos orgullosos que somos. Nuestro país es diverso no solo en los diversos alimentos que produce o su variedad de animales que aportan a nuestra economía , sino también en lenguajes , platos típicos , manifestaciones artísticas , danzas , costumbres , tradiciones , religión, música, etc.

Por ello nos planteamos el siguiente reto:

**¿Qué propuestas podemos hacer que nos permitan valorar y respetar las diversas manifestaciones culturales?**

**¿Cómo nos podemos organizar para demostrar nuestras costumbres y tradiciones? ¿Cuál es la historia de nuestro país? ¿Qué acciones contribuirían al bienestar de nuestro país?**

**PRODUCTOS DE LA UNIDAD 4:**

- Escribir recetas de platos típicos
- Elaborar mural de la diversidad cultural
- Ambientar nuestra aula por fiestas patrias
- Elaborar historieta
- Escenificar la independencia del Perú

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALOR                                                     | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN            | -Solidaridad<br>-Empatía<br>-Responsabilidad              | -Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.<br>-Los estudiantes identifican los sentimientos y emociones del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.<br>-Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| ENFOQUE INTERCULTURAL                           | -Respeto a la identidad cultural<br>Diálogo intercultural | - Los estudiantes acogen con respeto sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar , su forma de vestir , sus costumbres y sus creencias.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | - Respeto por las diferencias                             | - Los estudiantes demuestran tolerancia apertura y respeto a todos y cada uno ,evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA          | ESTÁNDAR                                                                                                                                                                                                                                | COMPETENCIAS Y CAPACIDADES                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTIVIDADES                                    | CRITERIOS                                                                              | EVIDENCIA              | TIPO DE INSTR.  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| Comuni-cación | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa | Se comunica oralmente en su lengua materna.<br>- C<br>b<br>t<br>i<br>e<br>n<br>e | <b>5TO GRADO</b><br>• Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia | <b>Escenificamos la Independencia del Perú</b> | Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice durante la actuación. | Escenificación teatral | Lista de cotejo |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | <p>adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</p> | <p>y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.</li> </ul> <p><b>6TO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.</li> </ul> | <p>Planifica sus argumentos y acciones para defender su opinión.</p> <p>Explica la comprensión e intención de los textos que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa oralmente sus ideas y sentimientos.</li> <li>- Argumenta las acciones propuestas para ponerlas en práctica en su comunidad.</li> <li>- Participa en un diálogo del aula proponiendo ideas de forma coherente y utiliza un</li> </ul> | <p>Escala de valoración</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |                        |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|
|  |  | interpretación formal. |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | ecological diversity |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | formal<br>coherence<br>representative<br>cycles<br>hesitation<br>adaptable<br>utilization |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | re<br>e<br>c<br>u<br>r<br>s<br>o<br>s<br>n<br>o<br>v<br>e<br>r<br>b<br>a<br>l<br>e<br>s<br>y<br>p<br>a<br>r<br>a<br>v<br>e<br>r<br>b<br>a<br>l<br>e<br>s<br>a<br>d<br>e<br>f |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | o<br>r<br>n<br>a<br>e<br>s<br>t<br>r<br>a<br>t<br>é<br>g<br>i<br>c<br>a<br>.<br>I<br>n<br>t<br>e<br>r<br>a<br>c<br>t<br>ú<br>a<br>e<br>s<br>t<br>r<br>a<br>t<br>é<br>g |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | i<br>c<br>a<br>n<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>n<br>d<br>i<br>s<br>t<br>i<br>n<br>t<br>o<br>s<br>i<br>n<br>t<br>e<br>r<br>l<br>o<br>c<br>u<br>t<br>o<br>r<br>e |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | se<br>-<br>des<br>fil<br>es<br>xi<br>o<br>n<br>a<br>y<br>e<br>v<br>a<br>l<br>ú<br>a<br>l<br>a<br>f<br>o<br>r<br>m<br>a<br>,<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                              |                                                                             |                        |                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
|  |                                                                                                         | n<br>i<br>d<br>o<br>y<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>d<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>o<br>r<br>a<br>l<br>. |                                                                                                                                                    |                              |                                                                             |                        |                   |
|  | Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. | <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>                                                             | <b>5TO GRADO</b><br>-Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos | Leemos y analizamos sobre la | - Lee un texto argumentativo e identifica su estructura, sus característica | Reconoce la estructura | Escala valorativa |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p> | <p>- C b t i e n e n e i n f o r m a c i ó n d e l t e x t o e x p l í c i t a e i m p l í c i t a .</p> | <p>específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deduce característica s implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, com explícita e implícita.</li> <li>- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como</li> </ul> | <p>diversidad cultural</p> <p>Leemos la biografía de José María Arguedas</p> <p>¿Qué es una fábula?-"Agua" de José María Arguedas</p> <p>Leemos: Los días de carbón</p> <p>Leemos leyendas para conocer nuestras tradiciones</p> <p>Leemos biografías de los héroes peruanos</p> | <p>s y su propósito comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predice de qué tratará el texto a partir del análisis de títulos e imágenes de la biografía de José María Arguedas.</li> <li>- Analiza la biografía de José María Arguedas para conocer datos relevantes de su vida.</li> <li>- Predice de qué tratará el texto a partir del análisis de títulos e imágenes de una receta de comida peruana.</li> <li>- Identifica el tema, propósito y la estructura de una receta de un plato típico del Perú.</li> <li>- Interpreta el texto</li> </ul> | <p>de un texto argumentativo</p> <p>Ficha de análisis de la biografía</p> <p>Lee e identifica la estructura de la fábula</p> <p>Ficha de análisis de la receta</p> <p>Ficha de comprensión</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- I n f i e r r e e i n t e r p r e t a r e</p> <p>subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p> <p>• Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.</p> <p><b>6TO GRADO</b></p> <p>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios</p> | <p>Leemos leyendas</p> <p>Conocemos la variedad de cultivos según el piso altitudinal</p> <p>Leemos un guión teatral de la independencia del Perú</p> <p>Leemos sobre los símbolos patrios</p> | <p>considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</p> <p>-Reconoce el valor heroico de los personajes del texto.</p> <p>- Predice de que tratará la leyenda a partir del análisis de títulos e imágenes.</p> <p>- Identifica información explícita e implícita de la leyenda.</p> <p>- Explica el propósito e información de la leyenda relacionándolo con nuestras tradiciones peruanas.</p> | <p>Ficha de análisis de leyendas peruanas.</p> <p>Ficha de trabajo</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>• , personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                 |                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                    | t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>y<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>d<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>.       |                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                 |                             |
|  | <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla</p> | <p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <p>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> | <p><b>5TO GRADO</b></p> <p>- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo,</p> | <p>Escribimos un texto argumentativo de nuestra diversidad cultural</p> | <p>-Escribe un texto argumentativo teniendo en cuenta la estructura de este tipo de texto,<br/>-Emplea un lenguaje apropiado y</p> | <p>Escribe un texto argumentativo de la diversidad cultural</p> | <p>Escala de valoración</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |  | l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>a<br>l<br>a<br>s<br>i<br>t<br>u<br>a<br>c<br>i<br>ó<br>n<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>a<br>·<br>C<br>r<br>e<br>a<br>r<br>e<br>s<br>n<br>u<br>e<br>v<br>o<br>l<br>u<br>t<br>a<br>n<br>d<br>o<br>e<br>l<br>l<br>e<br>n<br>g<br>u<br>e<br>j<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>n<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>b<br>i<br>e<br>n<br>t<br>e<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>t<br>i<br>v<br>o<br>e<br>n<br>e<br>l<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |  |                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</p> <p><b>6TO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo</li> </ul> | <p>Escribimos y narramos leyendas</p> <p>Elaboramos una historieta de un mito o leyenda</p> |  | <p>Escribe una leyenda</p> <p>Escribe una historieta</p> <p>Escribe una fábula</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>e<br/>r<br/>e<br/>n<br/>t<br/>e<br/>y<br/>c<br/>o<br/>h<br/>e<br/>s<br/>i<br/>o<br/>n<br/>a<br/>d<br/>a<br/>·<br/>- U<br/>t<br/>i<br/>l<br/>i<br/>z<br/>a<br/>c<br/>o<br/>n<br/>v<br/>e<br/>n<br/>c<br/>i</p> | <p>el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <p>- Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | o<br>n<br>e<br>s<br>d<br>e<br>l<br>l<br>e<br>n<br>g<br>u<br>a<br>j<br>e<br>e<br>s<br>c<br>r<br>i<br>t<br>o<br>d<br>e<br>f<br>o<br>r<br>m<br>a<br>p<br>e<br>r<br>t<br>i | especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto. |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | ne<br>ent<br>e<br>- R<br>ef<br>le<br>x<br>i<br>o<br>n<br>a<br>y<br>e<br>v<br>a<br>l<br>u<br>a<br>l<br>a<br>f<br>o<br>r<br>n<br>a<br>e<br>l<br>c |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | o<br>n<br>t<br>e<br>n<br>i<br>d<br>o<br>y<br>c<br>o<br>n<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>d<br>e<br>l<br>t<br>e<br>x<br>t<br>o<br>e<br>s<br>c<br>r<br>i<br>t<br>o<br>. |  |  | <p>-El texto elaborado presenta de forma clara los elementos del texto instructivo.</p> <p>-Considera la estructura y organización del texto instructivo con ideas que se vinculan y usa verbos en modo imperativo.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                        |                                             |                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                        |                                             |                 |
| <b>Matemática</b> | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a | <b>Resuelve problemas de cantidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los</li> </ul> | <b>5TO GRADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números</li> </ul> | Multiplicamos factores iguales:<br>Potencia | -Reconoce la relación que hay entre factores iguales en potencias cuadráticas y cúbicas.<br>-Representa un conjunto de | Representamos multiplicaciones en potencia. | Lista de cotejo |



|  |                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. |  | <p>expresadas con naturales y decimales.</p> <p>Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución.</p> | <p>Partimos y repartimos una cantidad</p> <p>Comparamos fracciones</p> <p>Suma y resta de fracciones homogéneas</p> <p>Suma y resta de fracciones heterogéneas</p> <p>Multiplicación de fracciones</p> | <p>-Compara fracciones con estrategias diversas.</p> <p>-Resuelve problemas de comparación de fracciones.</p> <p>-Expresa las fracciones equivalentes utilizando regletas y de forma gráfica.</p> <p>-Representa con material concreto regletas de fracciones las fracciones equivalentes.</p> <p>-Establece la relación entre datos con acción de multiplicar o dividir en partes iguales y</p> | <p>Resuelve problemas de fracciones equivalentes</p> <p>Resuelve problemas de adiciones y sustracciones de fracciones homogéneas</p> <p>Ficha de trabajo</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | División de fracciones   | <p>expresen equivalencia.</p> <p>-Resuelve problemas de adiciones y sustracciones de fracciones.</p> <p>-Expresa con el método gráfico y simbólico para hallar la división de fracciones.</p> <p>-Emplea procedimientos para dividir fracciones aplicando estrategias como el aspa, inversa, extremos y medios.</p> | Ficha de trabajo |                          |
|  | <p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios</p> | <p><b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones</li> </ul> | <p><b>5°GRADO</b></p> <p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples (por ejemplo: <math>x + a = b</math>) con números naturales, o en tablas de proporcionalidad.</p> <p><b>6°GRADO</b></p> | Mantenemos el equilibrio | <p>- Aplica sus estrategias para encontrar los datos desconocidos que mantienen una balanza en equilibrio.</p> <p>Explica las estrategias</p>                                                                                                                                                                       | Ficha            | <p>Escala valorativa</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                |                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  | <p>geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos &gt; y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p> | <p>algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p> | <p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia ("desequilibrio") y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa.</p> | <p>Simbolizamos y resolvemos ecuaciones</p> | <p>utilizadas en la resolución de problemas de equilibrio.</p> | <p>Ficha de trabajo</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|  | <p>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</p> | <p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p> | <p><b>5° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.</li> </ul> <p><b>6° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, revistas, entrevistas, experimentos, etc.), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva información.</li> </ul> | <p>Analizamos y elaboramos pictogramas</p> | <p>Representa a partir de la recolección de datos en un gráfico estadístico: pictograma.</p> <p>Interpreta la información proporcionada por un pictograma horizontal reconociendo el valor de la figura y lo representa de forma simbólica.</p> | <p>Elabora un pictograma.</p> | <p>Escala valorativa</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Propone acciones para revalorar la diversidad lingüística del Perú.</p> <p>-Analiza situaciones sobre la variedad de insumos que tienen las regiones del Perú.</p> <p>-Investiga en fuentes confiables el</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | origen de la<br>variedad<br>gastronómica del<br>Perú.<br>-Propone<br>acciones para<br>reconocer el<br>gran valor que<br>tiene la<br>gastronomía del<br>Perú. |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</p> | <p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul> | <p><b>5° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, desde el Virreinato hasta el proceso de la Independencia del Perú, a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas.</li> <li>• Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado relacionado con el Virreinato y el proceso de Independencia del Perú.</li> <li>• Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza.</li> <li>• Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad.</li> <li>• Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas, con relación al Virreinato y al proceso de Independencia del Perú.</li> <li>• Explica el proceso de Independencia del Perú y Sudamérica; reconoce la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos.</li> </ul> <p><b>6° GRADO</b></p> <p>Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los</p> | <p>¿Cómo eran los primeros peruanos?</p> <p>Conocemos las culturas pre incas I</p> <p>Conocemos las culturas pre incas II</p> | <p>-Explica el origen y forma de vida de los primeros pobladores del Perú.</p> <p>-Analiza fuentes de información para conocer las principales características de las culturas preincas.</p> <p>-Organiza la información en un cuadro comparando las características de las culturales de Chavín, Paracas y Mochica.</p> <p>-Analiza fuentes de información para conocer las principales características de las culturas preincas.</p> <p>-Organiza la información en</p> | <p>Ficha de trabajo</p> <p>Cuadro comparativo de las características de las culturas Chavín, Paracas y Mochica.</p> <p>Cuadro comparativo de las características de las culturas Nazca, Tiahuanaco y Chimú.</p> <p>Mapa conceptual de</p> | <p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ubica en el momento en que se produjeron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</li> <li>• Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.</li> <li>• Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.</li> <li>• Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.</li> </ul> | <p>Conocemos el imperio incaico</p> <p>Decadencia del imperio incaico</p> <p>La República</p> <p>El caudillismo y el primer militarismo</p> | <p>un cuadro comparando las características de las culturales de Nazca, Tiahuanaco y Chimú.</p> <p>-Explica que aportes de estas culturas se mantienen hasta la actualidad y cómo esto influye en la vida de las personas.</p> <p>-Analiza fuentes de información para conocer la organización del imperio incaico.</p> <p>-Organiza la información en un mapa conceptual identificando las principales características del imperio incaico.</p> | <p>las principales características del imperio incaico.</p> <p>Esquema sinóptico de las causas y consecuencias de la caída del imperio incaico.</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Cuadro comparativo de los cambios del virreinato e imperio inca.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Elaboramos una línea de tiempo con los principales gobernantes del Perú</p> <p>Damos propuestas para construir el país que queremos</p> | <p>-Analiza fuentes de información escrita y gráfica para conocer sobre las causas y consecuencias de la caída del imperio incaico.</p> <p>-Identifica cambios y permanencias en distintas épocas del imperio inca y virreinato.</p> <p>-Ubica temporal y espacialmente el periodo histórico.</p> <p>-Identifica los principales hechos de los inicios de la Republica</p> <p>-Organiza información en organizadores visuales</p> <p>-Utiliza temporalidade</p> | <p>Ficha de trabajo</p> <p>Línea de tiempo</p> <p>Organizador visual</p> <p>Propuesta de cambio</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | s e imágenes en su organizador visual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                 |
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | <p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p> | <p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>• Genera y registra datos e información</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul> <p>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</p> | <p><b>5° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucrados en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.</li> <li>• Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.</li> </ul> <p><b>6° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.</li> <li>• Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y</li> </ul> | <p>Las eras geológicas y la evolución de los seres vivos</p> <p>Por qué nuestro país tiene variedad de relieves</p> <p>Indagamos sobre la diversidad de animales que hay en nuestro Perú</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea hipótesis relacionadas a las eras geológicas</li> <li>- Busca información relacionada a las eras geológicas.</li> <li>- Organiza la información en organizadores visuales y maquetas</li> </ul> <p>Evalúa su trabajo y comprueba sus hipótesis.</p> <p>-Plantea sus explicaciones iniciales y finales de acuerdo con la pregunta de investigación</p> <p>-Elabora un plan de indagación para responder a</p> | <p>Maqueta de las eras geológicas</p> <p>Ficha de trabajo</p> | <p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | la pregunta de investigación.<br><br>-Contrasta sus planteamientos iniciales con los obtenidos en su indagación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                          |
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. | <b>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimiento sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</b><br>-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo<br>-Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <b>5° GRADO</b><br>• Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Ejemplo: El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.<br>• Opina cómo el uso de los objetos tecnológicos impacta en el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.<br>Describe los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan.<br>• Describe el carácter dinámico de la estructura externa de la Tierra.<br>• Justifica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado del avance científico para resolver problemas.<br><br><b>6° GRADO</b><br>• Describe los organismos y señala que pue - den ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las | Sistema excretor y sus cuidados<br><br>Explicamos la tecnología hidráulica de los incas<br><br>Las nuevas tecnologías traídas por los españoles | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula sus hipótesis a partir del análisis de la pregunta de investigación sobre el sistema excretor y sus cuidados.</li> <li>• Recoge información sobre el sistema excretor y sus cuidados para responder a la pregunta de investigación y compararla con la hipótesis.</li> <li>• Contrasta y argumenta sus respuestas finales en relación a sus hipótesis citando información confiable.</li> </ul> | Mapa conceptual del sistema excretor y sus cuidados.<br><br>Completa una tabla sobre la tecnología hidráulica de los incas.<br><br>Elabora una ficha explicativa sobre la tecnología española. | Lista de cotejo<br><br>Escala valorativa |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</li> </ul> <p>Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas.</li> </ul> | <p>La estructura y formación de la Tierra</p> <p>Grandes ecosistemas biomas de nuestro país</p> | <p>Explica la conclusión de su investigación a través de un mapa conceptual sobre el sistema excretor y sus cuidados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica técnicas hidráulicas que utilizaron los incas.</li> </ul> <p>Explica qué conocimientos de nuestro imperio inca se siguen utilizando en la actualidad.</p> <p>- Explica las características que le ofrece las características del bioma de su región con respecto al mundo.</p> | <p>Ficha de trabajo</p> <p>Registra en un cuadro los biomas de nuestro país</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                        |
|  | <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y</p> | <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p>- D<br/>e<br/>t<br/>e<br/>r<br/>m<br/>i<br/>n<br/>a<br/>u<br/>n<br/>a<br/>l<br/>i<br/>t<br/>e<br/>r<br/>n</p> | <p><b>5° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</li> <li>• Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de</li> </ul> | <p>La meteorización, erosión y sedimentación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la composición y formación del suelo para proponer acciones que protejan este recurso de la degradación</li> </ul> <p>Interrelaciona conceptos, datos y evidencias expresándolo con sus propias palabras.</p> | <p>Ficha de experimentación</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p> | <p>a<br/>t<br/>i<br/>v<br/>a<br/>d<br/>e<br/>s<br/>o<br/>l<br/>u<br/>c<br/>i<br/>ó<br/>n<br/>t<br/>e<br/>c<br/>n<br/>o<br/>l<br/>ó<br/>g<br/>i<br/>c<br/>a<br/>-<br/>D<br/>i<br/>s<br/>e<br/>ñ<br/>a<br/>l<br/>a<br/>a<br/>l<br/>t</p> <p>seguridad necesarias, así como medidas de ecoeficiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad.</li> </ul> <p><b>6° GRADO</b></p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detecta imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <div>er<br/>r<br/>n<br/>a<br/>t<br/>i<br/>v<br/>a<br/>d<br/>e<br/>s<br/>o<br/>l<br/>u<br/>c<br/>i<br/>ó<br/>n<br/>t<br/>e<br/>c<br/>n<br/>o<br/>l<br/>ó<br/>g<br/>i<br/>c<br/>a<br/>.<br/>-<br/>I<br/>m<br/>p<br/>l<br/>e<br/>m</div> | errores en la selección de materiales; y realiza ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos. |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | t<br>a<br>y<br>v<br>a<br>l<br>i<br>d<br>a<br>l<br>a<br>l<br>t<br>e<br>r<br>n<br>a<br>t<br>i<br>v<br>a<br>d<br>e<br>s<br>o<br>l<br>u<br>c<br>i<br>ó<br>n<br>t<br>e<br>c<br>n<br>o<br>l |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | ó<br>g<br>i<br>c<br>a<br>.<br>E<br>v<br>a<br>l<br>ú<br>a<br>y<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>i<br>c<br>a<br>e<br>l<br>f<br>u<br>n<br>c<br>i<br>o<br>n<br>a<br>m<br>i<br>e<br>n<br>t<br>o<br>y |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | l<br>o<br>s<br>i<br>m<br>p<br>a<br>c<br>t<br>o<br>s<br>d<br>e<br>s<br>u<br>a<br>l<br>t<br>e<br>r<br>n<br>a<br>t<br>i<br>v<br>a<br>d<br>e<br>s<br>o<br>l<br>u<br>c<br>i<br>ó<br>n<br>e |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | c<br>n<br>o<br>l<br>ó<br>g<br>i<br>c<br>a<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                             |
| <b>Educación Religiosa</b> | <p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios</p> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>-</p> | <p>5°GRADO</p> <p>-Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.</p> <p>-Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas.</p> <p>-Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</p> <p>6°GRADO</p> <p>- Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</p> | <p>Reflexionamos con la parábola de los talentos</p> <p>Valoramos nuestras costumbres religiosas</p> | <p>-Identifica el mensaje que deja Jesús a través de la parábola.</p> <p>-Reflexiona sobre las decisiones que toman los personajes de la parábola.</p> <p>-Redacta un compromiso sobre como usar sus habilidades en favor de Dios.</p> <p>Conoce las costumbres religiosas que fortalece la fe.</p> | <p>Escribe un compromiso de seguir el ejemplo de Jesús.</p> <p>Elabora un cuadro de doble entrada sobre las costumbres religiosas.</p> | <p>Escala de valoración</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | i<br>d<br>e<br>n<br>t<br>i<br>d<br>a<br>d<br>r<br>e<br>l<br>i<br>g<br>i<br>o<br>s<br>a<br>Y<br>e<br>s<br>p<br>i<br>r<br>i<br>t<br>u<br>a<br>l<br>c<br>o<br>m<br>o<br>p<br>e<br>r<br>s<br>o | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>- Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>- Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</li> </ul> |  | <b>Participa y</b><br>demuestra<br>respeto por<br>las<br>festividades<br>religiosas de<br>su región. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | na<br>di<br>gna<br>, li<br>br<br>e<br>y<br>t<br>r<br>a<br>s<br>c<br>e<br>n<br>d<br>e<br>n<br>t<br>e<br>.<br>- C<br>u<br>l<br>t<br>i<br>v<br>a<br>y<br>v<br>a<br>l |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | o<br>r<br>a<br>l<br>a<br>s<br>s<br>m<br>a<br>n<br>i<br>f<br>e<br>s<br>t<br>a<br>c<br>i<br>o<br>n<br>e<br>s<br>r<br>e<br>l<br>i<br>g<br>i<br>o<br>s<br>a<br>s<br>s<br>e<br>s<br>u<br>e<br>n<br>t |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | o<br>r<br>n<br>o<br>a<br>r<br>g<br>u<br>m<br>e<br>n<br>t<br>a<br>n<br>d<br>o<br>s<br>u<br>f<br>f<br>e<br>d<br>e<br>m<br>a<br>n<br>e<br>r<br>a<br>c<br>o<br>m<br>p<br>r<br>e<br>h<br>e<br>n<br>s<br>i<br>b |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I<br>e<br>y<br>r<br>e<br>s<br>p<br>e<br>t<br>u<br>o<br>s<br>a<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                    |
|  | <p>Expresa coherentemente entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal , a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por la enseñanza de Jesucristo.</p> | <p><b>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su</li> </ul> | <p><b>5°GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia.</li> <li>• Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.</li> <li>• Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, iglesia y con en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa y fraternas con los demás.</li> </ul> <p><b>6°GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el amor de Dios desde sus vivencias , coherentes con su</li> </ul> | <p>Conocemos la estructura de la iglesia</p> <p>Reflexionamos con las enseñanzas de san pedro y san pablo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>- Conoce la historia de conversión de San Pedro y San Pablo.</li> <li>- Comprende las enseñanzas de vida cristiana de San Pedro y San Pablo.</li> </ul> <p>Reflexiona sobre la necesidad de ser buenos cristianos y hacer propias las enseñanzas de Cristo.</p> | <p>Ficha de trabajo</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Elabora compromisos de vida que le ayuden en la convivencia</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de valoración</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | conciencia moral en situaciones concretas de la vida.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>fe en su entorno familiar y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario.</li> <li>• Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Reflexionamos con la parábola del sembrador                                                                                         | <p>-Comprende el amor de Dios y sus enseñanzas a través de parábolas.</p> <p>- Narra de forma clara y coherente la parábola del Buen Sembrador.</p> <p>-Escribe cuál es el significado y la enseñanza de esta parábola.</p> | cotidiana, basándose en la parábola del sembrador                                                                  |                 |
| <b>A<br/>R<br/>T<br/>E</b> | <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o</p> | <p><b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> </ul> <p>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</p> | <p><b>5°GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.</li> <li>• Identifica y describe los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales e identifica cómo el arte cumple diversas funciones (socializar, entretener, contar historias, celebrar) y ayuda a conocer las creencias, los valores o las actitudes de un artista o una sociedad. Ejemplo: El estudiante explica qué representa la danza Chuño Saruy para las comunidades que la</li> </ul> | <p>Conocemos las festividades como expresión de la diversidad cultural de nuestro país</p> <p>El arte de las culturas pre incas</p> |                                                                                                                                                                                                                             | <p>Dar una apreciación crítica a una manifestación artístico cultural de la comunidad.</p> <p>Ficha de trabajo</p> | Lista de cotejo |

|  |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  | <p>sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</p> |  | <p>realizan, por qué la hacen, de qué lugar es, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus puntos de vista sobre ella.</li> </ul> <p><b>6°GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan.</li> <li>• Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad.</li> </ul> <p>Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella. Ejemplo: El estudiante explica qué es un retablo y lo relaciona con eventos históricos sobre los que ha</p> |  |  |  | <p>artístico-cultural de su comunidad.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>estudiado y explica qué partes del retablo son más efectivas en transmitir sus ideas.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | artístico-cultural<br>de su<br>comunidad. |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Manifestación<br/>artístico-cultural<br/>de su comunidad.</p> <p>-Participa en la<br/>elaboración de<br/>cerámicas de la<br/>cultura peruana.<br/>-Describe las<br/>características<br/>de los trabajos<br/>artísticos del<br/>Perú.</p> <p>-Analiza una<br/>cerámica<br/>representativa<br/>de la cultura<br/>peruana para</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                | para apreciarla y difundirla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                 |
|  | <p>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus</p> | <p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>- Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</li> </ul> | <p><b>5° GRADO</b></p> <p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, los materiales, las herramientas y las técnicas con fines expresivos y comunicativos.</p> <p>Registra sus ideas y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diferentes fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</p> <p><b>6° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales,</li> </ul> | <p>Elaboramos un mural de nuestra diversidad cultural</p> <p>Ambientamos nuestras aulas por fiestas patrias</p> <p>Escenificamos la independencia del Perú</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia el mural observando y analizando las imágenes y frases.</li> <li>- Elabora un mural de los derechos utilizan material de reciclado y lo decora con creatividad.</li> <li>- Participa en la elaboración de cadenetas.</li> <li>- Planifica los pasos a seguir y materiales necesarios para la elaboración de las cadenetas.</li> <li>- Expone su elaboración de sus cadenetas.</li> </ul> | <p>Mural</p> <p>Cadenetas de fiestas patrias</p> <p>Escenificación teatral</p> | <p>Escala valorativa</p> <p>Lista de cotejo</p> |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias</p> | <p>g<br/>u<br/>a<br/>j<br/>e<br/>s<br/>d<br/>e<br/>l<br/>a<br/>r<br/>t<br/>e</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</p> | <p>técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas.</p> <p>-Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensajes transmite. Planifica de qué manera presentará sus bocetos e ideas a sus compañeros.</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| TUTORÍA                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia                                                                                                             | Dimensión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <p><b>-Construye su identidad</b></p> | <p><b>Dimensión social</b><br/> Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.</p> <p><b>Dimensión personal</b><br/> Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoramos que somos un país intercultural</li> <li>• Somos protectores de nuestro Patrimonio cultural</li> <li>• Perú, un país democrático.</li> <li>• Valoramos nuestra identidad</li> <li>• Somos orgullosos peruanos, cantando por fiestas patrias</li> </ul> |

## VI. METAS DE APRENDIZAJE

### 5TO GRADO

| PROTECCIÓN DE LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Participa con responsabilidad en los simulacros programados, conoce y aplica algunas nociones básicas de primeros auxilios que pueden ser necesarias en situaciones de emergencia, realiza acciones de prevención para disminuir los factores de vulnerabilidad y riesgo frente a posibles desastres en su hogar, escuela y comunidad</p> | <p>-Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999; y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo.</p> <p>-Conoce la importancia del ahorro, de invertir adecuadamente el dinero, el pago de deudas y elabora un plan de ahorro personal. Reconoce cómo la publicidad puede afectar sus decisiones de compra.</p> <p>-Explica como las personas, las empresas y el Estado cumplen distintos roles y producen bienes y servicios que contribuyen a un desarrollo sostenible para el bienestar de todos. 4. Resuelve problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (Ejemplo: múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40,</p> | <p>-Se plantea una meta de aprendizaje posible de realizar, organiza la secuencia de acciones para lograrla, revisa en el proceso su nivel de avance y desarrollo. Finalmente, explica cómo lo hizo, los recursos movilizados, las dificultades que encontró y los ajustes o cambios que tuvo que realizar para llegar a su meta. Comparte cómo se siente con los logros obtenidos.</p> <p>- Lee diversos tipos de textos, seleccionando los de su interés y preferencia. Brinda una opinión crítica o sustentada sobre el contenido del texto; estableciendo conclusiones, inferencias y deducciones.</p> <p>-Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada, sobre diversos tipos de textos orales; estableciendo conclusiones o algunos argumentos.</p> | <p>-Reconoce sus características personales que lo identifican con su familia y comunidad; y que lo hacen sentir valioso.</p> <p>- Identifica una acción correcta o incorrecta y actúa de acuerdo a las normas y principios éticos (respeto, justicia, responsabilidad, equidad, libertad, etc.).</p> <p>-Respeto a sus padres, maestros y personas mayores; y se relaciona con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazando toda forma de violencia.</p> <p>-Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones específicas que benefician a todos.</p> <p>-Identifica y explica las semejanzas y diferencias entre las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad.</p> |



|  |                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 50...), tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica, expresa conclusiones y toma decisiones a partir de los resultados |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 6TO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROTECCIÓN DE LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INCLUSIÓN ECONÓMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HABILIDADES PARA LA VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>-Participa activamente y con responsabilidad en los simulacros programados, aplica nociones básicas de primeros auxilios que pueden ser necesarias en situaciones de emergencia. Realiza y propone acciones de prevención para disminuir los factores de vulnerabilidad y riesgo frente a posibles desastres en su hogar, escuela y comunidad.</p> | <p>-Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo. También incorpora actividades de medir, estimar y comparar usando las unidades de medida y considera el uso de porcentajes.</p> <p>-Explica cómo puede influir la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia. Ejemplo: Ofertas que nos convencen de adquirir más productos de los que necesitamos y gastar más.</p> <p>-Explica cómo el Estado promueve los intercambios económicos en diversos sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios que contribuyen a un desarrollo sostenible para el bienestar de todos. Exige comprobantes de pago al momento de adquirir un bien o un servicio, conociendo cómo beneficia al país el pago de impuestos.</p> | <p>-Lee diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado (infografía, artículos de opinión, manuales de uso, etc.) y emite una opinión crítica y sustentada, estableciendo conclusiones, inferencias y deducciones.</p> <p>-Comunica oralmente, con cortesía y pertinencia sus ideas, partiendo de lo particular hacia lo general y viceversa, incorporando palabras técnicas de acuerdo con alguna temática en especial y usando otras fuentes de información.</p> <p>- Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada sobre el texto oral escuchado, estableciendo argumentos, ejemplos y conclusiones.</p> | <p>-Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional.</p> <p>-Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas.</p> <p>-Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.</p> <p>-Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | -Resuelve problemas de su contexto utilizando conceptos de estadística, expresándolos mediante distintos tipos de gráficos; los cuales interpreta, le permiten hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES                                                                    | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b><br><br>• Personaliza entornos virtuales | Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.                                            | -Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa.<br><br>-Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.                                     |
| • Gestiona información del entorno virtual                                                                | Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. | -Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares.                                                                                                                                                                                         |
| •Interactúa en entornos virtuales                                                                         | Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.  | -Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes.<br><br>-Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>                                           | <p>Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define metas de aprendizaje.</li> </ul> | <p>Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</p>                                                                                                                                                          | <p>Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.</li> <li>• Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.</li> <li>• Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.</li> </ul>                               | <p>Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>                    | <p>Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

| SEMANA 1:                                                               |                                                                                |                                                                                         |                                                                                |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 DE JUNIO                                                             | 18 DE JUNIO                                                                    | 19 DE JUNIO                                                                             | 20 DE JUNIO                                                                    | 21 DE JUNIO                                                                                                  |
| <b>COMUNICACIÓN</b><br>Leemos y analizamos sobre la diversidad cultural | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Indagamos sobre la diversidad lingüística en El PERÚ | <b>MATEMÁTICA</b><br>Multiplicamos factores iguales: Potencia                           | <b>PLAN LECTOR</b><br>Leemos la biografía de José María Arguedas               | <b>ARTE Y CULTURA</b><br>Conocemos las festividades como expresión de la diversidad cultural de nuestro país |
| <b>MATEMÁTICA</b><br>Analizamos y elaboramos pictogramas                | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Sistema excretor y sus cuidados                 | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Escribimos un texto argumentativo de nuestra diversidad cultural | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Valoramos la diversidad gastronómica de nuestro Perú | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Escribimos biografías de escritores peruanos                                          |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Conocemos las costumbres del Perú             | <b>TUTORÍA</b><br>Valoramos que somos un país intercultural                    | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b><br>Demostramos nuestras habilidades transportando el balón      | <b>RELIGIÓN</b><br>Conocemos la estructura de la iglesia                       | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Explicamos la tecnología hidráulica de los incas                              |

| SEMANA 2:   |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 24 DE JUNIO | 25 DE JUNIO | 26 DE JUNIO | 27 DE JUNIO | 28 DE JUNIO |

|                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICACIÓN</b><br>¿Qué es una<br>fábula?-"Agua"de José<br>María Arguedas | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Conocemos las culturas<br>pre incas I                    | <b>MATEMÁTICA</b><br>Usamos medidas de<br>tiempo                                                                        | <b>PLAN LECTOR</b><br>Leemos: Los días de carbón                                   | <b>ARTE Y CULTURA</b><br>Elaboramos un mural de<br>nuestra diversidad cultural          |
| <b>MATEMÁTICA</b><br>Mantenemos el equilibrio                                 | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Las nuevas tecnologías<br>traídas por los españoles | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Leemos recetas de platos<br>típicos de nuestro<br>Perú:texto instructivo                         | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Conocemos las culturas pre<br>incas II                   | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Escribimos una receta de un<br>plato típico de nuestra<br>región |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>¿Cómo eran los primeros<br>peruanos?                | <b>TUTORÍA</b><br>Somos protectores de<br>nuestro Patrimonio<br>cultural           | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b><br>Nos familiarizamos y<br>realizamos actividades de<br>rapidez con el antebrazo<br>en el vóley | <b>RELIGIÓN</b><br>Reflexionamos con las<br>enseñanzas de San Pedro y<br>San Pablo | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>La estructura y formación de<br>la Tierra                |

| SEMANA 3:                                                       |                                                                                            |                                                                                                     |                                                                   |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 01 DE JULIO                                                     | 02 DE JULIO                                                                                | 03 DE JULIO                                                                                         | 04 DE JULIO                                                       | 05 DE JULIO                                                                  |
| <b>COMUNICACIÓN</b><br>Conocemos la estructura de<br>una fábula | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Conocemos el imperio<br>incaico                                  | <b>MATEMÁTICA</b><br>Partimos y repartimos una<br>cantidad                                          | <b>PLAN LECTOR</b><br>Leemos biografías de los<br>héroes peruanos | <b>ARTE Y CULTURA</b><br>Ambientamos nuestras aulas<br>por fiestas patrias   |
| <b>MATEMÁTICA</b><br>Utilizamos Números<br>romanos.             | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Las eras geológicas y la<br>evolución de los seres<br>vivos | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Leemos leyendas para<br>conocer nuestras<br>tradiciones                      | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Decadencia del imperio<br>incaico       | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Escribimos y narramos<br>leyendas                     |
|                                                                 | <b>TUTORÍA</b><br>Perú, un país democrático.                                               | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b><br>Nos familiarizamos con la<br>ejecución,desplazamiento<br>de la recepción | <b>RELIGIÓN</b><br>Reflexionamos con la<br>parábola el sembrador  | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Grandes ecosistemas Biomas<br>de nuestro país |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| SEMANA 4:                                                               |                                                                           |                                                                                                             |                                                                            |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 08 DE JULIO                                                             | 09 DE JULIO                                                               | 10 DE JULIO                                                                                                 | 11 DE JULIO                                                                | 12 DE JULIO                                                                        |
| <b>COMUNICACIÓN</b><br>Leemos leyendas                                  | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>La República                                    | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Elaboramos una historieta de un mito o leyenda                                       | <b>PLAN LECTOR</b><br>Conozco mi historia: Próceres y precursores del Perú | <b>ARTE Y CULTURA</b><br>El arte de las culturas pre incas                         |
| <b>MATEMÁTICA</b><br>Fracciones equivalentes                            | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>La meteorización, erosión y sedimentación. | <b>MATEMÁTICA</b><br>Suma y resta de fracciones homogéneas                                                  | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>El caudillismo y el primer militarismo           | <b>COMUNICACIÓN</b><br>Conocemos la variedad de cultivos según el piso altitudinal |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Conocemos los cambios que trajo el virreinato | <b>TUTORÍA</b><br>Valoramos nuestra identidad                             | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b><br>Realizamos el saque bajo mano en diferentes partes del campo por medio de juegos | <b>RELIGIÓN</b><br>Reflexionamos con la parábola de los talentos           | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Por qué nuestro país tiene variedad de relieves     |

| SEMANA 5:           |                        |                     |                                                         |                                                                  |
|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 15 DE JULIO         | 16 DE JULIO            | 17 DE JULIO         | 18 DE JULIO                                             | 19 DE JULIO                                                      |
| <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>PERSONAL SOCIAL</b> | <b>COMUNICACIÓN</b> | <b>PLAN LECTOR</b><br>Leemos sobre los símbolos patrios | <b>ARTE Y CULTURA</b><br>Escenificamos la independencia del Perú |

|                                                   |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escribimos fábulas                                | Elaboramos una línea de tiempo con los principales gobernantes del Perú                          | Leemos un guión teatral de la independencia del Perú                                                    |                                                                                |                                                                                                      |
| <b>MATEMÁTICA</b><br>Multiplicación de fracciones | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Indagamos sobre la diversidad de animales que hay en nuestro Perú | <b>MATEMÁTICA</b><br>División de fracciones                                                             | <b>PERSONAL SOCIAL</b><br>Damos propuestas para construir el país que queremos | <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b><br>Indagamos sobre la diversidad de las plantas que hay en nuestro Perú. |
|                                                   | <b>TUTORÍA</b><br>Somos orgullosos peruanos, cantando por fiestas patrias                        | <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b><br>Jugamos con alegría y responsabilidad cuidando al próximo, juegos en equipos | <b>RELIGIÓN</b><br>Valoramos nuestras costumbres religiosas                    |                                                                                                      |

## IX.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

### Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU  
Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

### Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
- Impresora
- Tijeras
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

## X.REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?

- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

## **XI. BIBLIOGRAFÍA:**

### **Del docente**

- MINEDU RM N°587 - 2023 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>
- Metas de aprendizaje  
[https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APRENDIZAJE\\_PRIMARIA\\_V\\_comp.pdf](https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APRENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf)
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

### **Del estudiante**

- Libros MINEDU 2024
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
- <https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/>

---

**DIRECCIÓN**

---

**DOCENTE DE AULA**

