

Programa de examen

Espacio Curricular: Historia

División: A – B – C – D – E – F

Curso: 3ro año

Profesores:

Año lectivo: 2025

Bianco, Lucila

Cabrera Villafañe, Dana

Conci, Aldana

Olalla, Javier

Toledo, Celeste

Objetivos del espacio curricular

- Conocer el impacto colonizador en América (Abya Yala) sobre las sociedades indígenas
- Identificar diversas formas de resistencia indígena a la dominación española.
- Conocer el pasado colonial de la ciudad de Córdoba y su valor como patrimonio histórico y cultural.
- Reconocer las raíces históricas de la multiculturalidad presente en la sociedad cordobesa.
- Reconocer la influencia de la Ilustración y las revoluciones burguesas europeas (siglo XVIII) en los procesos de crisis del orden colonial y el movimiento revolucionario americano (siglo XIX)
- Analizar el impacto de la implementación de las Reformas Borbónicas y la expansión napoleónica en la crisis del imperio español y el inicio del proceso revolucionario por la independencia americana.
- Comprender el proceso de construcción del naciente país a través del análisis de los distintos proyectos propuestos y las resistencias ofrecidas (1810-1852).
- Reconocer la participación de las mujeres en las luchas por la independencia.

Unidad N° 1: Expansión europea y conquista del Abya Yala.

Conocimiento de la riqueza cultural de los pueblos originarios en el actual territorio argentino. Identificación de las causas de la expansión ultramarina y la formación de la incipiente Economía-Mundo. La ocupación europea en Abya Yala: catástrofe demográfica indígena y otras consecuencias de la dominación europea. El conflicto como elemento constitutivo de las relaciones sociales de dominación: interpretación de las resistencias indígenas en los Valles Calchaquíes y en Vilcabamba.

Unidad N° 2: Implementación del sistema de dominación colonial sobre los pueblos originarios.

La colonización española en América: organización social, política y económica del Imperio español. Análisis de la ciudad como entramado social eje de la dominación sociopolítica: el caso de la Córdoba colonial, sus primeros pobladores y sus características sociales y culturales. La presencia jesuita y su legado cultural. Los aportes culturales de la población africana.

Unidad N° 3: La ruptura del orden colonial y los primeros intentos de organización institucional (fines del siglo XVIII/principios del siglo XIX - 1820).

Identificación de los objetivos y medidas de las Reformas Borbónicas y su impacto en la crisis del sistema colonial americano. Las invasiones inglesas y la expansión napoleónica. Su impacto en América: crisis y disolución del Imperio colonial español. Interpretación de la influencia de la doble revolución (Revolución Industrial y Revolución Francesa) en el proceso revolucionario del Río de la Plata. La revolución de mayo. Los primeros gobiernos patrios. Córdoba: rechazo y adhesión al proyecto revolucionario. Las guerras por la independencia. La Asamblea del año XIII. Artigas y las ideas federales. Congreso de Tucumán: declaración de la independencia. El plan continental de San Martín. Rechazo de la Constitución unitaria de 1819. Autonomías provinciales y caudillismo. Conocimiento del aporte de las mujeres al proceso independentista.

Unidad N° 4: La búsqueda de un nuevo orden: proyectos de organización del Estado (1820 – 1852).

Identificación de cada uno de los proyectos de organización institucional: unitarios y federales. Las autonomías provinciales: los casos de Buenos Aires (“la feliz experiencia”) y de Córdoba (J. B. Bustos). Intento de unificación: el Congreso Constituyente de 1824, la guerra con el Brasil y la breve presidencia de B. Rivadavia. Reanudación de la guerra civil: Dorrego y Lavalle en Buenos Aires y Bustos y Paz en el interior. Pactos y bloques regionales. Primer y segundo gobierno de J. M. de Rosas. La Generación del '37. Pronunciamiento de Urquiza. La batalla de Caseros.

Características del Examen según la condición del estudiante:

- Regular: el/la estudiante deberá rendir en coloquio/febrero los contenidos y aprendizaje adeudados en el presente Ciclo Lectivo.
- Trayectoria Educativa Asistida: el/la estudiante deberá rendir en coloquio todos los contenidos y aprendizajes del Ciclo Lectivo, siguiendo las orientaciones de su docente.
- Libre, previo y equivalente: el/la estudiante deberá rendir todos los contenidos y aprendizajes del Ciclo Lectivo.

Bibliografía:

- Carpeta con contenidos trabajados durante el año.
- Cuadernillo de clase.
- Material bibliográfico y audiovisual de la plataforma Etna.
- Galliano, Alejandro y otros (2016): “Historia 2: América y Europa entre los siglos XV y XVIII”. Ed. Mandioca, Serie Llaves.
- Walker, Fernando; Aldana, Marcela y otros (2017): “Historia 3: Argentina, América Latina y el mundo en el largo siglo XIX”. Ed. Mandioca, Serie Llaves.

Firmas:

Bianco, Lucila

Cabrera Villafañe, Dana

Conci, Aldana

Olalla, Javier

Toledo Celeste