PROGRAM SEMESTER (PROMES)

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Madrasah : .....

Nama Penyusun : .....

NIP : .....

Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Fase E, Kelas / Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase E, Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada fase ini terdapat tiga elemen. Elemen yang pertama periode Rasulullah Saw. di mana peserta didik mampu memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan. Elemen yang kedua periode Khulafaurasyidin di mana peserta didik mampu memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Sedangkan pada akhir fase E, pada elemen periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M), peserta didik mampu memahami proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar menghadapi tantangan era digital. Peserta didik dapat memahami proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam..

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para shahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), dan faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah sebagai inspirasi dalam meneladani perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Khulafaurasyidin	Memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan asas musyawarah, sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan..
Periode Klasik/Zaman Keemasan (pada tahun 650 M)	Memahami proses lahirnya Daulah Umayyah dan Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus, Daulah Umayyah di Andalusia, dan Daulah Abbasiyah sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar untuk menghadapi tantangan era digital dan meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 1 : Perkembangan Islam Masa Rasulullah Saw. Periode Makkah																															
Peserta didik mampu menganalisis kebudayaan masyarakat Makkah sebelum Islam, mengidentifikasi nilai-nilai positif dan negatifnya sebagai wujud pemahaman akan pentingnya risalah cinta yang dibawa oleh Rasulullah Saw.																															
Peserta didik mampu menganalisis substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Makkah (sembunyi-sembunyi dan terang-terangan) sebagai manifestasi cinta dan kebijaksanaan dalam menyebarkan kebenaran.																															
Peserta didik mampu menganalisis peristiwa-peristiwa berat yang dihadapi Nabi, seperti *Amul Huzni* dan tantangan pasca Isra																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Mi'raj, sebagai ujian atas keteguhan cinta kepada Allah Swt.																															
Peserta didik mampu menganalisis peristiwa hijrah ke Habasyah dan Baiat Aqabah sebagai strategi brilian yang didasari oleh cinta untuk melindungi dan membangun masa depan umat Islam.																															
Bab 2 : Perkembangan Islam Masa Rasulullah Saw. Periode Madinah																															
Peserta didik mampu menganalisis kondisi sosial, budaya, dan agama masyarakat Yatsrib sebelum hijrah, sebagai dasar untuk memahami urgensi kehadiran seorang pemimpin pemersatu yang membawa risalah cinta.																															
Peserta didik mampu menganalisis langkah-langkah strategis awal dakwah Rasulullah Saw. di Madinah (membangun masjid, mempersaudarakan Muhajirin dan Anshar) sebagai fondasi peradaban yang dibangun di atas cinta dan persatuan.																															
Peserta didik mampu menganalisis substansi dan signifikansi Piagam Madinah sebagai konstitusi yang menjamin keadilan dan																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
toleransi, wujud nyata cinta Islam pada perdamaian dan keberagaman.																															
Peserta didik mampu menganalisis peristiwa-peristiwa penting di Madinah (Perang Badar, Uhud, Khandaq) sebagai ujian soliditas dan bukti pertolongan Allah kepada umat yang bersatu karena cinta kepada-Nya.																															
Bab 3 : Penaklukan Kota Makkah (Fathu Makkah)																															
Peserta didik mampu menganalisis sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah sebagai pelajaran tentang konsekuensi dari pengkhianatan dan pentingnya menjaga komitmen.																															
Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah, terutama strategi damai Rasulullah Saw., sebagai bukti bahwa kemenangan terbesar diraih melalui kebijaksanaan dan cinta, bukan kekuatan semata.																															
Peserta didik mampu menafsirkan nilai-nilai perdamaian, pengampunan, dan cinta kemanusiaan yang terkandung dalam peristiwa																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Fathu Makkah, terutama melalui kebijakan amnesti umum Rasulullah Saw.																															
Peserta didik mampu menganalisis pesan-pesan universal dalam khutbah Haji Wada' sebagai warisan cinta terakhir Rasulullah Saw. untuk seluruh umat manusia.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. .....

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase E, Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada fase ini terdapat tiga elemen. Elemen yang pertama periode Rasulullah Saw. di mana peserta didik mampu memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan. Elemen yang kedua periode Khulafaurasyidin di mana peserta didik mampu memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Sedangkan pada akhir fase E, pada elemen periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M), peserta didik mampu memahami proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar menghadapi tantangan era digital. Peserta didik dapat memahami proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam..

Elemen	Capaian Pembelajaran
Periode Rasulullah Saw.	Memahami kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para shahabat, substansi Piagam Madinah (Misaq al-Madinah), dan faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah sebagai inspirasi dalam meneladani perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Khulafaurasyidin	Memahami proses pemilihan Khulafaurasyidin, substansi dan strategi dakwah Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan asas musyawarah, sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan

Elemen	Capaian Pembelajaran
	pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan..
Periode Klasik/Zaman Keemasan (pada tahun 650 M)	Memahami proses lahirnya Daulah Umayyah dan Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus, Daulah Umayyah di Andalusia, dan Daulah Abbasiyah sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar untuk menghadapi tantangan era digital dan meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 4 : Perkembangan Islam Masa Khulafaurrasyidin																															
Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam menghadapi tantangan pasca wafatnya Nabi, sebagai wujud cinta pada kemurnian akidah dan keutuhan umat.																															
Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Umar bin Khattab dalam membangun fondasi negara Islam yang adil dan terstruktur, sebagai manifestasi cinta pada keteraturan dan kesejahteraan rakyat.																															
Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Utsman bin Affan, terutama kodifikasi																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Al-Qur'an, sebagai wujud cinta pada otentisitas wahyu dan persatuan umat.																															
Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan dan strategi dakwah Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam menghadapi gejolak internal (fitnah kubra), sebagai pelajaran tentang tantangan menjaga persatuan yang dilandasi cinta.																															
Bab 5 : Peradaban Islam Daulah Umayyah di Damaskus																															
Peserta didik mampu menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus melalui peristiwa Tahkim dan Amul Jamaah, sebagai pelajaran tentang kompleksitas transisi kekuasaan.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi khalifah-khalifah berprestasi Daulah Umayyah dan kebijakan utamanya, sebagai wujud apresiasi atas kecintaan mereka pada kemajuan negara.																															
Peserta didik mampu menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di berbagai bidang pada masa Daulah Umayyah, sebagai buah dari kecintaan																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
para pemimpinnya pada ilmu dan pembangunan.																															
Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus, sebagai pelajaran tentang pentingnya keadilan dan persatuan dalam menjaga keberlangsungan sebuah peradaban.																															
Bab 6 : Peradaban Islam Daulah Umayyah di Andalusia																															
Peserta didik mampu menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Andalusia, mulai dari penaklukan hingga perjuangan Abdurrahman Ad-Dakhil, sebagai wujud cinta pada keberlangsungan dakwah dan peradaban.																															
Peserta didik mampu mengidentifikasi periode kekuasaan dan khalifah-khalifah berprestasi di Andalusia, terutama pada masa keemasan, sebagai teladan pemimpin yang memiliki cinta mendalam pada ilmu dan kemajuan.																															
Peserta didik mampu menganalisis perkembangan pesat peradaban dan ilmu pengetahuan di Andalusia sebagai buah dari																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
atmosfer masyarakat yang dilandasi cinta pada ilmu dan toleransi.																															
Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor penyebab kemunduran Daulah Umayyah di Andalusia, terutama perpecahan internal (*Muluk at-Tawaif*), sebagai pelajaran tentang bagaimana hilangnya cinta persaudaraan dapat menghancurkan peradaban besar.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. .....