

Роль МО классных руководителей в повышении профессионального мастерства своих коллег_2

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет следующие направления воспитания: идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, экологическое, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание психологической культуры, правовое, семейное и гендерное, эстетическое, воспитание культуры быта и досуга [1].

Воплотить в жизнь эти направления может только грамотный, всесторонне образованный педагог. В организации жизнедеятельности учащихся в учреждении образования ключевую роль играет учитель, выполняющий обязанности классного руководителя. Обязательным условием качества воспитательной работы является повышение компетентности классных руководителей, учителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов. Это условие обеспечивается деятельностью методических объединений в учреждении образования [2].

При организации работы методического объединения (далее — МО) важно учитывать личностно ориентированный подход, т.е. каждый педагог должен иметь возможность профессионального самовыражения, творчества, а также получать необходимую и своевременную помощь в решении личных профессиональных затруднений [3].

Считаю, что только системная плановая работа, основанная на удовлетворении профессиональных запросов педагогов, может дать положительный результат в развитии как педагога, так и учащихся.

Умело разработанный план – это уже половина успеха. Поэтому мы проводим большую подготовительную работу перед составлением плана воспитательной работы и плана работы МО на новый учебный год. При этом хочу отметить, что в план на протяжении всего учебного года могут вноситься коррективы.

План методического объединения классных руководителей включает в себя:

1. Анализ работы МО, проведённой в предыдущем учебном году (анализ работы является важнейшим ориентиром при планировании работы, так как все запланированные мероприятия в новом учебном году направлены на достижение цели, устранение проблем и решение задач, обозначенных в анализе работы МО классных руководителей за предыдущий год).
2. Цель и задачи работы МО.
3. Календарный план работы методического объединения, в котором отражаются: план заседаний, график проведения открытых воспитательных мероприятий.

4. План методических мероприятий и план консультаций молодых специалистов. (ес
5. График трансляции продуктивного педагогического опыта.
6. План по разработке методической продукции.

В течение учебного года проводится не менее четырёх заседаний методического объединения (1 раз в четверть). Для рассмотрения на заседаниях МО выносятся 2–3 теоретических вопроса по запланированной теме, проводятся практические занятия. Каждое заседание МО протоколируется, по итогам принимаются конкретные решения.

Перед запланированным заседанием проводятся внеклассные мероприятия. Дополнительно все члены методического объединения изучают соответствующую литературу, а также организуются открытые воспитательные мероприятия для обмена эффективным педагогическим опытом.

При проведении заседаний МО, в методической работе с классными руководителями для повышения эффективности работы по разным направлениям воспитания используются активные формы и методы работы, включая применение современных информационно-коммуникационных технологий:

1. *Конференция идей* – это презентация образовательных концепций, которые могут быть разработаны одним из участников, а также могут быть заимствованы из опыта коллег. С их помощью решаются образовательные задачи, используются новые формы и направления работы, инновационные методы и т.д.
2. *Методический фестиваль* позволяет познакомиться с педагогическим опытом, участвовать в нетрадиционных мероприятиях и внедрить новые педагогические идеи и методики. Во время фестиваля проводится обзор методических идей.
3. *Тренинг* – это форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Он используется, когда необходимо не только получить новую информацию, но и применить полученные знания на практике. Социальные педагоги, педагоги-психологи приглашаются для проведения тренингов с использованием образовательных ситуаций, раздаточного материала и технических средств обучения.
4. *Семинар классных руководителей* является одной из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Это могут быть научно-практические семинары, на которых теоретические знания подтверждаются мастер-классами, которые представляют собой открытое воспитательное мероприятие, деловую игру и т.д. с последующим обсуждением участниками семинара.

К каждому заседанию МО классные руководители готовят вопросы по обсуждаемой проблеме и в конце либо начале мероприятия мы обсуждаем их при проведении круглого стола. Но как «разговорить» коллег? Как включиться в обсуждение сложных, порой не озвучиваемых никогда

вопросов?

Хочу предложить эффективный опыт организации данной формы взаимодействия из своего личного опыта работы.

После определения темы круглого стола, каждому из участников (педагогов) предлагается по одинаковому небольшому листку бумаги. На этом листке участники пишут вопрос или конкретную проблему, которая интересует его лично в рамках указанной темы. Листочки складывают, а руководитель собирает их и перемешивает. Затем участники берут по одному сложенному листку. В случае, когда участник выбрал свой собственный листок с вопросом, то он меняет его на другой. Таким образом, у каждого педагога есть вопрос по теме. Начинаем обсуждение. Участники зачитывают вопросы и так как отвечают не на свой вопрос, чувствуют себя более свободно и отвечают увереннее. В обсуждение могут включиться все, также и тот, кто задал этот вопрос, автор может объяснить или дополнить свой вопрос.

С помощью описанного приема можно обсудить круг вопросов, которые находятся в контексте заданной темы, составляя в процессе спектр идей, отражающий существо темы круглого стола в представлении его участников.

Таким образом, диагностика затруднений и достижений классных руководителей, использование активных форм и методов методической работы помогают в планировании и эффективной деятельности МО классных руководителей.

Открытые классные часы, воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитания, родительские собрания показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием современных информационных технологий, возможностей сети Интернет. В работе используются различные формы общения, разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно ориентированный подход, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Методическая сила – в осознании. Разрешая себе исповедовать ту или иную стратегию воспитания, использовать привычные или новые средства, методы, технологии воспитания, будем постоянно анализировать: эффективны ли они? Почему я поступаю именно так? Можно ли поступить иначе? Самое худшее – это стать воспитателем, свыкшимся со своим положением и не думающим о том, что его можно улучшить, стать более успешным в достижении результатов своих педагогических усилий.

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 № 312. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 09.11.2023.
2. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо: утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь А. В. Кадлубаем 14 августа 2023 г. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp_3.pdf . – Дата доступа: 09.11.2023.
3. Организация работы методических объединений педагогических работников в учреждениях образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Л. Н. Никифорова, А. А. Поплавный, Н. Д. Прокопчик, Л. Е. Лыч. – 2-е изд., дополн. – Гомель: ГОИРО, 2019. — Режим доступа: http://www.sh2hoi.guo.by/uploads/b1/s/12/163/image/12/45/medium_metodrabota.pdf?t=1568365350 . — Дата доступа: 09.11.2023.