

***Звіт про результати
моніторингового дослідження
виховного простору
Ліцею №1 м.Мостиська
Мостиської міської ради Львівської області***

2025 н.р.

ЗМІСТ

1.ВСТУП.....	
2.Стислий опис методики дослідження.....	
3.Аналіз результатів дослідження.....	
4.Висновки та рекомендації.....	

1. ВСТУП

Формування якісного виховного простору є пріоритетним напрямом діяльності Ліцею №1 м. Мостиська. Виховний простір розглядається як сукупність умов, у яких відбувається особистісне зростання учнів, реалізація цінностей, розвиток громадянської свідомості, толерантності, культури спілкування, відповідальності та самостійності.

Якісний виховний простір має бути:

- безпечним — із дотриманням прав дитини, педагогічною підтримкою та профілактикою негативних проявів;
- відкритим — зі свободою інформаційного обміну між учасниками освітнього процесу;
- демократичним — де поважаються права кожного, забезпечується участь у прийнятті рішень;
- сповненим довіри — з партнерською взаємодією всіх суб'єктів освітнього процесу;
- патріотичним — із культивуванням поваги до національних символів, мови, культури, історії;
- культуротворчим — що сприяє саморозвитку, загальнолюдським цінностям, співпраці та творчості.

З метою системної оцінки стану виховного простору було проведено внутрішній моніторинг за методикою, рекомендованою департаментом освіти і науки Львівської ОВА в межах проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників».

2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

Моніторинг проведено 3 квітня 2025 року відповідно до регіональних освітніх ініціатив. Участь взяли:

- 53 педагогічні працівники
- 103 батьки
- 180 учнів (4, 8 та 10 класи)

Форма збору даних: анонімне електронне анкетування.

Процедура: анкетування в кабінетах інформатики без стороннього втручання, із дотриманням етичних норм.

Основні питання: оцінка безпеки, захищеності прав, якості міжособистісної взаємодії, участі у громадському житті, рівень патріотичного виховання тощо

3. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

3.1. Безпечний простір

Усі вікові групи учасників високо оцінили рівень безпеки в закладі. Учні добре поінформовані щодо поведінки в надзвичайних ситуаціях, на території закладу немає проявів агресії чи дискримінації. Водночас виявлено окремі проблеми:

- Булінг: поодинокі випадки (до 2%)
- Куріння: виявлено проблему з електронними сигаретами серед старшокласників
- Їдальня: 50% учнів регулярно харчуються.
- Психологічний комфорт: частина учнів (до 10%) відчуває емоційний тиск, коли їх докоряють при всьому класі
- Батьки: 89% вважають школу безпечною, але акцентують на потребі посилення профілактики лихослів'я та паління

3.2. Відкритість

Школа активно залучає учнів, батьків і педагогів до внутрішнього та зовнішнього життя громади:

- Адміністрація підтримує комунікацію через збори, сайт, соціальні мережі
- Учні та батьки залучені до виховних заходів (понад 64% батьків брали участь у них)
- Відкритість до співпраці підтверджують:
- 96% педагогів беруть участь у плануванні шкільного життя
- 89% учнів відчують підтримку з боку вчителів
- Необхідно активніше залучати батьків до стратегічного планування — наразі участь бере лише частина

3.3. Демократичність

Шкільне самоврядування функціонує на засадах прозорості:

- Вибори президента та класних старост — із дотриманням процедур

- Учні можуть висловлювати думку — особливо через класних керівників
- Потрібно посилити роз'яснення щодо оцінювання — частина учнів (до 21%) вважає його не зовсім справедливим
- Батьки також відзначають демократичність — 94% не відчували тиску в закладі

3.4. Сповнений довіри

Виховне середовище характеризується високим рівнем довіри:

- 97% педагогів відкриті до звернень учнів
- Учні 4 класу повністю довіряють учителям, старші – більше довіряють класним керівникам
- Довіра до шкільного психолога зростає в старших класах
- 96% учнів стверджують, що не знущаються з однокласників
- Батьки відзначають взаєморозуміння між педагогами, адміністрацією та родинами

3.5. Патріотичний простір

Патріотичне виховання — пріоритет у діяльності закладу:

- 100 % респондентів підтверджують, що навчання відбувається державною мовою
- Висока участь у заходах, присвячених історії України, символіці, зустрічах з воїнами
- Учні самі ініціюють патріотичні проєкти
- Проблемні зони: окремі класи не завжди залучені до зустрічей з волонтерами та захисниками

3.6. Культуротворчість

Високий рівень культурного розвитку:

- 94% учнів 4 класу активно відвідують екскурсії

- Високі показники відвідування гуртків, секцій, бібліотеки
- Формуються ключові риси особистості: відповідальність, чесність, гідність
- Девіантна поведінка (куріння, сварки) фіксується рідко, але потребує уваги
- Позашкільні заходи сприяють розширенню кругозору та формуванню цінностей.

4. ВИСНОВКИ

Результати свідчать, що у Ліцеї №1 м.Мостиська

Мостиська сформовано високоякісний виховний простір, який відповідає сучасним педагогічним стандартам.

Заклад забезпечує:

- Фізичну й емоційну безпеку учнів
- Партнерську взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу
- Умови для розвитку громадянської, культурної, патріотичної ідентичності
- Доступність участі у шкільному самоврядуванні та справах громади
- Залучення батьків до життя школи

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Посилити контроль за випадками паління серед учнів.
2. Активізувати роботу з профілактики списування та лихослів'я.
3. Залучати більше учнів до харчування у шкільній їдальні.
4. Підвищити мотивацію старшокласників до участі в житті школи.
5. Розширити участь батьків у розробці стратегічних документів.
6. Удосконалити інформування щодо діяльності учнівського та батьківського самоврядування.