

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA	Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.		Temas para comprender el periodo Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntare al grupo: Después de la independencia de México ¿cómo creen que fue su relación con España?		
DESARROLL O	Leerán el tema de "Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México" de la página 25 a la 27 del libro de texto, el cual trata de los intereses que tenía Francia, España, Inglaterra y Estados Unidos con México. Realizarán la ubicación espacial y temporal de los sucesos con apoyo de la línea del tiempo y el mapa de la página 14 a la 15 del libro de texto. En binas, responderán las siguientes preguntas en su cuaderno (Página 27 del libro de texto): ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país? ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México? ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?		
CIERRE	Compartirán sus respuestas con el grupo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto de la página 25 a la 27 Cuaderno.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA	Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos.		Temas para comprender el periodo Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Comentarán con los niños si han escuchado hablar de "Texas". Preguntare si saben en donde está ubicado, si alguno tiene más información del tema, propiciar que lo exprese.		
DESARROLLO	Leerán los textos "La separación de Texas" y "La guerra con los Estados Unidos" de la página 28 a la 31 de su libro de texto, en los que se explica cómo fue la pérdida del territorio de Texas, Nuevo México y California. Elaborarán un esquema en su cuaderno sobre los temas leídos, en donde incluyan las siguientes preguntas: ¿Cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 16 del material de apoyo)		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto de la página 28 a la 31 Mapa de México.		Esquema con las causas y consecuencias de la separación de Texas y la guerra con Estados Unidos. Notas en el cuaderno. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA	La vida cotidiana en el campo y la ciudad.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.		Temas para comprender el periodo La vida cotidiana en el campo y la ciudad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Comentaré con los niños cómo se imaginan que era la vida en el campo y las ciudades de México en los primeros años de la vida independiente de México.		
DESARROLLO	Leerán y analizarán el tema de "La vida cotidiana en el campo y la ciudad" de la página 32 a la 33 del libro de texto. Subrayarán los elementos que describan las características de esa época.		
CIERRE	Observarán las tres imágenes que aparecen de la página 32 a la 33 del libro de texto, seleccionarán una y escribirán un breve relato o diálogo inspirado en ella. Página 32 del libro de texto. Compartirán su escrito con el grupo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto de la página 32 a la 33		Relato o diálogo inspirado en una imagen alusiva a la vida en el campo y la ciudad. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.	
TEMA	"Por culpa de un pastelero..." Los caminos y los bandidos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		Temas para analizar y reflexionar "Por culpa de un pastelero..." Los caminos y los bandidos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Comentaran en plenaria: ¿Qué es lo que piensan cuando escuchan la frase "La guerra de los pasteles"?		
DESARROLLO	Leerán los temas para analizar y reflexionarán: "Por culpa de un pastelero" y "Los caminos y los bandidos" de la página 34 a la 37 del libro de texto, los cuales relatan cómo sucedió la guerra contra Francia y describen cómo se transportaba la gente en esa época, así como las dificultades que podían presentar.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 17 del material de apoyo)		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto de las páginas 34 a la 37 Hojas blancas. Colores o plumones.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Historieta sobre la guerra de los Pasteles.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.