MISIONES DEL BUEN CONVIVIR

ACOMPAÑANDO PROCESOS DE RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL

TEMAS DE LAS COMUNIDADES DEL BUEN CONVIVIR

ETAPA 5: MISIONEROS DE RECONCILIACIÓN



Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús CIAS por la Paz
Congregación del Santísimo Redentor
Parroquias de San Francisco de Tancítaro
San Marcos Evangelista de Apo
Ntra. Sra. De la Esperanza y el Cristo del Encinito de Pareo

P R E S E N T A C I Ó N

Las comunidades del buen convivir tienen un camino espiritual en seis etapas que lleve al Buen Convivir. Ya hemos terminado las primeras cuatro etapas: encuentro con vecinos, comunidad de vecinos, encuentro con Jesús, comunidad vinculante. Ahora damos paso a la quinta etapa llamada “misioneros de reconciliación”.

Esta quinta etapa de formación pretende que los integrantes de las Comunidades del Buen Convivir generen habilidades para ayudar a la reconciliación en las familias, la reconciliación entre los vecinos, la reconciliación con Dios, con sus raíces o con la tierra. El grupo se convierte en levadura de su barrio para vivir conectados unos con otros.

Esta etapa presupone que ha existido una etapa de sensibilización sobre la importancia de recuperar el Buen Convivir entre los habitantes del territorio, han conocido más la persona de Jesús, se han asumido como personas que ayudan a crear vínculos en su comunidad y se han formado animadores dispuestos a emprender este proceso de formación con sus vecinos.

Es conveniente que los animadores puedan vivir el tema antes de impartirlo a sus comunidades, de tal manera que puedan trasmitir la experiencia con sus vecinos y tener herramientas para mejor acompañarlos.

El método que sigue en estas comunidades es el método de formación experiencial, que consiste en iniciar un proceso reflexión a partir de la propia experiencia y animar al compromiso comunitario después de una lectura creyente de su experiencia.

Tema 1: Ser levadura de la Reconstrucción del Tejido Social

Materiales: vela, Biblia, 6 rotafolios, plumones, una semilla de mostaza para cada asistente (o de alguna otra cosa en caso de no encontrar de mostaza), una maceta pequeña con tierra, un recipiente pequeño con levadura.

1. **Oración inicial**

Se prepara la oración colocando en una mesa pequeña una vela y la Biblia. Antes de iniciar la oración se le entrega a cada asistente una semilla y se les pide que la guarden para el final del tema. Una vez que todos están reunidos se inicia la oración persignándose, se enciende la vela invocando la presencia del Espíritu Santo para que ilumine nuestros corazones. Se hace la siguiente oración:

Señor, danos la valentía
de arriesgar la vida por ti,
el gozo desbordante
de gastarnos en tu servicio.
Danos, Señor, alas para volar
y pies para caminar
al paso de los hombres.
Entrega, Señor,
entrega para "dar la vida"
desde la vida,
la de cada día.
Infúndenos, Señor,
el deseo de darnos y entregarnos,
de dejar la vida
en el servicio a los débiles.
Señor, haznos constructores de tu vida,
Propagadores de tu reino,
ayúdanos a poner la tienda
en medio de los hombres
para llevarles el tesoro
de tu amor que salva.
Haznos, Señor, dóciles a tu Espíritu
para ser conducidos
a dar la vida desde la cruz,
desde la vida que brota
cuando el grano muere en el surco.
Amen.

2. **Presentación del tema**

Introducirnos en los compromisos que implica la reconstrucción del tejido social para comenzar a vernos como misioneros de la reconciliación.

3. **Juego**

Se formará un círculo y el animador explicará que cuando diga los siguientes números, los asistentes harán los siguientes movimientos:
1: caminar hacia adelante.
2: caminar hacia atrás.
3: vuelta a la derecha.
4: vuelta a la izquierda.
5: tocar el suelo con una mano.
6: dar un salto con las manos arriba.
El animador también los hará con ellos mientras los explica. Una vez que se ha asegurado que ya se los aprendieron, el animador dirá: "esta vez yo no juego, sólo diré el número y ustedes harán el movimiento". El animador comenzará a decir los números y al mismo tiempo hará un movimiento que no sea el de ese número para

confundir a los demás; por ejemplo, dirá 1 y dará una vuelta a la derecha, dirá 2 y caminará hacia adelante, dirá 3 y tocará el suelo con una mano y así sucesivamente. También puede decir los números en desorden: 4, 6, 1, 5… Se trata de confundir a los asistentes y reírse un rato.

4. **Canto**

"Tu modo" de Cristóbal Fones SJ
(https://www.youtube.com/watch?v=LuL4vWEMkxg)

5. **Motivación**

Es necesario que la canción se escuche con claridad, para lo cual debe probarse bien el sonido. Como apoyo a este momento se puede entregar la canción por escrito para que la sigan al momento de escucharla. Una vez escuchada se hacen las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Qué nos llama la atención?
- ¿Qué actitudes de Jesús menciona?
- ¿Anhelamos con nuestro corazón ser más al modo de Jesús?

6. **Descripción de la experiencia**

Ahora pasamos al momento de compartir la experiencia que hemos generado en este caminar como Comunidad del Buen Convivir (CBC). Conviene ir compartiendo los aprendizajes que hemos tenido, los compromisos que asumimos y las invitaciones a las que nos hemos sentido llamados. Se responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué hemos aprendido en nuestro caminar como CBC?
- ¿Qué es lo que más me ha gustado de pertenecer a esta CBC?
- ¿Qué nos motiva a seguir en la CBC?
- ¿A qué nos sentimos invitados como CBC?

7. **Análisis de la experiencia**

Ahora, para analizar la experiencia compartida, vamos a conocer un poco de la Reconstrucción del Tejido Social:

Reconstruir el tejido social significa crear procesos de formación y organización donde las personas fortalezcan sus vínculos, su identidad y su capacidad de ponerse de acuerdo; de tal manera que puedan evaluar y rediseñar las instituciones locales (gobierno, escuela, familia, iglesia y economía) para que atiendan las verdaderas necesidades de las comunidades y hacer posible el buen convivir.
Los problemas que hoy atacan a las familias son varios, no es uno solo, y necesitamos aceptar que para recuperar la buena convivencia tendremos que trabajar en diferentes dimensiones de la vida: la espiritualidad, la familia, la educación, el trabajo, el barrio y el gobierno.

Se divide al grupo en 6 equipos y a cada uno se le dará una dimensión para trabajar: iglesia, familia, escuela, trabajo, gobierno y comunidad. A cada equipo se le dará un rotafolio y plumones y tendrán que escribir cuáles son los problemas actuales de la

dimensión que les haya tocado y qué se puede hacer desde nosotros para resolverlos. Cuando los 6 equipos hayan terminado, se compartirán los rotafolios en plenaria.

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: El grano de mostaza y la levadura Mt 13, 31-33
Después de leer el texto se hacen las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Por qué se compara el reino de los cielos con el grano de mostaza y con la levadura?
- ¿Cómo relacionamos esta lectura con lo que hemos platicado?
- ¿Cómo podemos ayudar para que en nuestro entorno haya más amor, justicia y paz?

9. Compromiso

Para ir cerrando el tema se hace la siguiente pregunta para que los asistentes la reflexionen y después la compartan en la oración final:

- ¿Cómo podemos ser levadura en la Reconstrucción del Tejido Social en nuestra comunidad y municipio? (¿A qué nos comprometemos?)

10. Oración final

Para la oración final se ponen en círculo y al centro vuelven a colocar una pequeña vela y la Biblia y además una pequeña maceta con tierra y en otro pequeño recipiente, levadura. A cada asistente se le dará una semilla de mostaza y se le pedirá que, de uno por uno, en un ambiente de oración, depositen su semilla en la maceta y digan su compromiso. Una vez que todos han compartido su compromiso personal, se dice la siguiente oración a manera de compromiso comunitario (cada párrafo lo puede leer una persona diferente):

Has escogido, Señor, la semilla más pequeña para demostrar tu poder. Lo pequeño lo haces grande, y así comparas tu Reino con la semilla de mostaza, la más pequeña y la que se hace más grande.

También has escogido a los más pequeños, los pobres y excluidos, y a los que nos sentimos incapaces de hacer cosas grandes, salvo cuando estamos injertados en Ti, Señor. Porque Tú eres el Señor de todo lo Creado, y así te ha parecido bien hacer las cosas.

Te pedimos, Señor, la sabiduría y la fortaleza de proclamar tu Verdad con paciencia y perseverancia, sabiendo que, poco a poco, crecerá y llegará a todos los rincones del mundo. Porque la Verdad ha sido proclamada para extenderse por todos los lugares y para llegar a todos los hombres. Y llegará, a pesar de tantas dificultades y obstáculos que, los que quieren impedirlo, pongan en el camino.

Eso sí, Señor, que no abandonemos el cultivo de esa pequeña semillita, aunque no veamos resultados, y que sostengamos la confianza de que echará raíces y frutos que llegarán a todas partes del mundo.

Tú, Señor, tienes Palabra de Vida Eterna, y si comparas tu Reino con la lavadura que fermenta la masa y se hace grande

hasta compartirse con y para muchos. Yo quiero pedirte, Señor, que transformes mi corazón en esa levadura que, introducida en la masa, la fermente y la llene de tu Gracia y tu Palabra.

Dame, Señor, esa capacidad para poder ser semilla y levadura, y donde quiera que vaya mi vida, sea una oportunidad de sembrar y fermentar tu Palabra de salvación. Amén.

Tema 2: Generando acuerdos en comunidad

Materiales: mucho periódico, cinta adhesiva, Biblia.

1. **Oración inicial**

Se hace una oración sencilla para disponer a los asistentes, la cual se puede hacer en el lugar donde se realizará el tema, y ahí se menciona el objetivo de esta sesión y se les invita a pedirlo internamente. Se inicia la oración y se termina persignándose.

2. **Presentación del tema:**

El fruto de este tema es empezar a generar acuerdos comunes a través del ejercicio de un círculo restaurativo.

3. **Juego**

Entre todos los asistentes tendrán que usar el periódico y la cinta para en un lapso de 10 minutos hacer una torre que mida por lo menos 1 metro y medio y que soporte una piedra un poco pesada por lo menos durante un minuto sin caerse. Primero todos tendrán que dar sugerencias sobre cómo hacerla para después comenzar. Todos tendrán que participar de alguna forma en la elaboración de la torre.
El animador marcará los 10 minutos para elaborarla y el minuto en soportar la piedra.

4. **Canto**

"Todo cambia" de Mercedes Sosa
(https://www.youtube.com/watch?v=0khKL3tTOTs)

5. **Motivación**

En esta ocasión vamos a realizar un círculo restaurativo o círculo de paz. Los círculos restaurativos son una actividad que ayuda a fortalecer la confianza en el grupo, resolver algún problema grupal o realizar ejercicios de oración.

¿Cómo funcionan?

1. Nos agrupamos en círculo que nos permita vernos entre todos, nadie puede quedar fuera del círculo.
2. Se nombra un facilitador quien será el guía del círculo.
3. Se escoge un objeto, símbolo, o signo que será "La voz" (una vela, por ejemplo). Este objeto nos ayuda a que nos escuchemos todos de manera ordenada, sólo quien tenga el objeto podrá hablar. Se pasa el objeto para establecer el turno.
4. El facilitador hace una pregunta guía que hace que todos puedan responder. Mientras la persona que tiene la voz responde la pregunta, todos los demás debemos escuchar con atención y respeto. El facilitador hará varias rondas, y en cada ronda una pregunta diferente.
5. Al final de las rondas se llegan a acuerdos y consensos.

Tipos de círculo:

1. **Apoyo:** sirven para brindar apoyo emocional y espiritual a las personas.
2. **Diálogo:** generan dialogo abierto sobre algún tema específico.
3. **Justicia Restaurativa:** sirven para solucionar conflictos de manera pacífica, escuchando a todos los involucrados en el conflicto y establece acuerdos para restaurar el daño.

4. **Organización:** sirven para establecer roles, funciones tareas y poder organizarnos mejor. Puede servir también para planear y evaluar.
5. **Deliberación:** sirve a manera de consulta o toma de decisiones frente a un tema en el que la comunidad necesite tomar una decisión.

6. Descripción de la experiencia

Antes de iniciar el círculo se decidirá entre todos los asistentes alguna problemática de la comunidad sobre la que quisieran dialogar; por ejemplo: el exceso de basura en la comunidad, la escasez de agua, el consumo de alcohol, el mantenimiento de algún espacio, etc.

Una vez elegida la problemática, se sigue la siguiente estructura para llevar a cabo el círculo:

1. Presentación del facilitador o guía (puede ser el animador o alguna otra persona). Se presenta el objeto que representará la voz.
2. Ronda para generar confianza. Ejemplos: ¿Qué es lo que más valoras? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Cómo te presentaría un familiar que quieres? Si fueras una comida, ¿cuál serías?
3. Motivo del círculo: el facilitador explica el tipo de círculo que se va a realizar y el objetivo. En este caso sería: "Este será un círculo de diálogo con la finalidad de hablar sobre [la problemática que hayan elegido]".
4. Ronda sobre el tema: en esta ronda se pregunta cómo cada quien ve o siente el problema, qué necesita. Se pueden hacer varias rondas para profundizar sobre el tema:
    a. ¿Qué opinas sobre la problemática, qué te hace sentir?
    b. ¿Cuáles serán las causas de esa problemática?
5. Ronda para proponer: se preguntan por posibles soluciones.
6. Ronda de acuerdos: se proponen los acuerdos y se plasman en compromisos o acciones.

7. Análisis de la experiencia

Ahora, para analizar la experiencia del círculo vamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos pareció el círculo de paz?
- ¿Cómo nos sentimos del círculo de paz?
- ¿Fue fácil o difícil llegar a un acuerdo mediante el círculo de paz?

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: Hebreos 10, 24-25

Después de leer el texto se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el texto?
- ¿Cómo lo podemos relacionar con lo que hicimos en esta sesión?
- ¿A qué nos invita este texto?

9. Compromiso

Para ir cerrando el tema se hace la siguiente pregunta:

- ¿En qué otros lugares y para qué otros fines podemos hacer círculos de paz? ¿Cómo podemos hacerlos? (De esta pregunta surge el compromiso de cada persona).
- Compromiso/tarea: investigar quienes son los consejeros de la comunidad e invitar por lo menos a uno a la próxima reunión para que expliquen qué es lo que hacen en el Consejo Ciudadano del Buen Convivir.

10. Oración final

Para la oración final nos ponemos nuevamente en círculo y agradecemos por la experiencia del círculo de paz. Se invita a cada asistente a agradecer por algo en particular y se termina la oración con un Padre Nuestro y un Ave María.

Tema 3: Compromiso ciudadano: compromiso cristiano

Materiales: la silueta de la comunidad o del municipio dibujada en una cartulina, fotografías de la comunidad o del municipio, imagen de Jesús, vela, bola de estambre, cuatro bolígrafos o plumones, vaso, Biblia.

1. **Oración inicial**

Primero colocamos la silueta del territorio y dentro de ella las fotografías, comentando que ese símbolo representa la riqueza de nuestro territorio. A un lado se coloca la imagen de Jesús sabiendo que él nos acompaña en todo momento. Se procede a iniciar la oración persignándose, e invocamos la presencia de Jesús para que nos ayude a descubrir el tesoro que tenemos en nuestro municipio/comunidad y a asumir el compromiso de cuidar ese territorio y los que lo habitan, y como símbolo de la invocación de su presencia se enciende una vela. Se agradece la oportunidad de estar juntos para reflexionar sobre el buen convivir.

2. **Presentación del tema**

El fruto de este tema es reconocer que como habitantes de un territorio tenemos un compromiso ciudadano que es parte de nuestro compromiso como cristianos.

3. **Juego**

Todos los asistentes se pondrán de pie formando un círculo. El animador tomará con una mano la punta del estambre y con la otra la bola; dirá su nombre y una profesión en la comunidad que inicie con la misma letra con la que inicia su nombre, por ejemplo: Adriana Albañil, Mario Maestro, Perla Presidente, Daniel Doctor, Fabiola Fontanero, etc. Después de decir eso, se quedará con la punta del estambre y lanzará la bola a alguna persona en el círculo quien tendrá que decir lo mismo con su nombre, sostener el estambre con una mano y aventarle a alguien más la bola con la otra mano; y así hasta que todos los asistentes terminen.

Al final se formará un telaraña o red; el animador amarrará los plumones o bolígrafos en cuatro puntos diferentes de la telaraña y entre todos los que la sostienen tendrán que meterlos en el vaso que estará en el suelo debajo del centro de la telaraña.

Se da una breve reflexión de cómo todas las personas son valiosas en la comunidad y entre todas pueden realizar actividades para el bien común.

4. **Canto**

Canción “Latinoamérica” de Calle 13
(https://www.youtube.com/watch?v=Jgq3DPuouJE)

5. **Motivación**

Se divide a los asistentes en dos equipos. Sin que un equipo escuche lo que se le dice al otro, el animador les da las indicaciones: un equipo actuará situaciones que reflejen lo que debería ser un buen ciudadano y el otro equipo actuará situaciones que reflejen lo que debería ser un buen cristiano, entendiendo que no es sólo aquel que va cada domingo a misa, se confiesa seguido o participa en la iglesia, sino también el que es amable con los demás, se preocupa por el bienestar de todos, es caritativo, etc.

Se les da unos 15 minutos para que preparen su obra y luego cada uno la presenta. El equipo no tiene que decir a quien está representando, eso lo tendrá que adivinar el otro equipo.
Al final de cada obra el animador pregunta a qué persona interpretó el equipo, y cuando las dos hayan pasado les preguntará en qué se parecen el buen ciudadano y el buen cristiano y si tienen algo de diferente.

6. **Descripción de la experiencia**

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos del Consejo Ciudadano del Buen Convivir?
- ¿Quiénes son los consejeros de nuestra comunidad?
- ¿Qué se ha hecho desde el consejo en nuestra comunidad?
- ¿Nosotros hemos participado en las actividades del Consejo Ciudadano del Buen Convivir?

7. **Análisis de la experiencia**

En la reunión pasada se pidió que invitaran por lo menos a un consejero ciudadano de la comunidad. Si pudo asistir se le pedirá que explique cuáles son las funciones del Consejo, las comisiones que lo conforman y la función de cada una. El animador les dirá que el ejercicio del círculo de paz que hicieron en la reunión pasada es parecido a lo que hace el Consejo Ciudadano del Buen Convivir para tomar decisiones.

Comisión de paz

La comisión de paz es un grupo de personas (llamados consejeros) integrado por un representante de cada una de las 11 zonas en las que se divide el municipio, que se encarga de **evaluar y planear estrategias de seguridad para el municipio.** Estos consejeros de la comisión de paz **recogen las necesidades y problemáticas de las comunidades** que forman parte de la zona que representan para que en conjunto con la policía y los comunitarios puedan planear actividades que ayuden a **mantener la paz** en sus localidades. Estos consejeros son la voz de los ciudadanos que no participan en las casetas de vigilancia (barricadas) pero que son parte de la comunidad y también se preocupan por asuntos de seguridad. Algunos ejemplos de las problemáticas que se trabajan desde la comisión de paz son: **tala de árboles y uso de suelo, venta y consumo de alcohol, reglamentos y organización en las casetas de vigilancia, así como el consumo problemático de las drogas.** También pueden hacer sugerencias para los reglamentos municipales en temas de seguridad, venta y consumo de alcohol, y la búsqueda de una buena convivencia. Al igual que las Comunidades del Buen Convivir, los consejeros de esta comisión de paz ayudan a ir generando conciencia de la necesidad de involucrarnos todos en las problemáticas de nuestra comunidad. Uno de los frutos más conocidos de esta importante labor realizada por los consejeros, la parroquia, el ayuntamiento, las familias, los productores, las escuelas y la sociedad en su conjunto, ha sido el funcionamiento de la Comunidad Terapéutica, donde se rehabilitan personas que tienen una adicción a las drogas.

Comisión de transparencia

La comisión de transparencia es un grupo de personas (llamados consejeros) integrado por un representante de cada zona del municipio, que se encarga de **evaluar el correcto funcionamiento del ayuntamiento de Tancítaro y del Consejo Ciudadano del Buen Convivir.** Por ejemplo, una de sus funciones es vigilar que el gasto del gobierno en el municipio se aplique de manera correcta. Entre los frutos que se han alcanzado a través de los consejeros de transparencia están: a) la realización de **convocatorias públicas para contratar a personal del ayuntamiento para evitar que se contrate a las personas por conveniencia en vez de hacerlo por su capacidad**, dando así igualdad de oportunidades a todas las personas; b) **se evaluó a los funcionarios** y se presentó de manera pública esta evaluación en la primera Asamblea General Municipal; c) **se abrió la posibilidad de que a través del Consejo Ciudadano del Buen Convivir los ciudadanos dejen formalmente una queja o sugerencia** hacia un encargado de orden, jefe de tenencia, miembro de la policía o cualquier funcionario público, buscando así estrechar lazos entre los ciudadanos y el gobierno; d) se facilitaron los trámites para que una persona pueda **solicitar información al gobierno relacionada con la correcta aplicación del gasto público**, de manera que ahora no solamente por internet se pueden obtener estos datos sino también acercándose al Consejo Ciudadano del Buen Convivir; e) **se realizaron diferentes sugerencias a funcionarios públicos para mejorar su labor** en distintas áreas, como por ejemplo el servicio del agua.

Comisión de desarrollo

La comisión de desarrollo es un grupo de personas (llamados consejeros) integrado por un representante de cada zona del municipio, que se encarga de **recoger las problemáticas, necesidades, avances y obstáculos de las comunidades principalmente en cuestiones de la obra pública**. Los consejeros de la comisión de desarrollo **deben estar al pendiente de las obras que se realizan en sus comunidades, de que se conformen los comités de obra para poder llevar a cabo una obra, de que los vecinos de su comunidad aporten el dinero que les corresponde para llevar a cabo una obra pública, de que la obra se realice de manera adecuada, entre otras funciones. Junto con gente de su comunidad, elaboran un listado de las necesidades de obras más importantes que tienen** (a este proceso se le llama priorización de obras) para que posteriormente, en colaboración con el ayuntamiento, se lleven a cabo las obras. También pueden gestionar recursos económicos con el gobierno del estado. Entre los frutos más importantes de este trabajo se encuentran: a) por primera vez todas las comunidades que se han organizado con sus consejeros tienen al menos una obra pública, aunque sean de una comunidad pequeña o alejada; b) se han escuchado las necesidades de obra que realmente tienen las comunidades. Algunos ejemplos de obra que se han realizado a través de los consejeros en colaboración con el ayuntamiento son: **servicios de agua, luz, drenaje y educación (construcción de aulas, techos para las escuelas, cocinas, canchas deportivas, etc.), y apoyos para el mejoramiento de vivienda como pisos, bardas, techos, cuartos o cocinas.**

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: 1 Corintios 12, 12-26

- ¿De qué nos habla la lectura?
- ¿Cómo lo relacionamos con lo que hemos revisado en el tema?

9. Compromiso

¿Qué necesidades vemos en nuestra comunidad o colonia?
¿Qué podemos hacer para comprometernos como ciudadanos y satisfacer esas necesidades?

10. Oración final

Nos ponemos nuevamente en círculo alrededor del mapa, las fotos, la imagen de Jesús, la Biblia y la vela, y decimos la siguiente oración:

Señor, Enséñanos a establecer sincera solidaridad con los que sufren, con los que padecen a causa de la violencia, la injusticia y el terror. No nos dejes olvidar que millares de personas son diariamente despojadas de su dignidad, de su libertad, de su comida, de su ropa, de su techo, salud y habitación.

Señor, concédenos la fuerza para enfrentar a quienes nos oprimen, pero no permitas que, en nuestra lucha por la libertad y la justicia, olvidemos el supremo mandamiento de no matar, no aplastar, no ofender. Ayúdanos a no caer en la tentación de la violencia, pues Tú derramaste tu preciosa sangre, para que nunca más sangre humana fuera derramada por nosotros.

Señor, Tú que te levantaste victorioso sobre la muerte, sanando con ternura las heridas que te había causado la insensatez humana, ayúdanos a encontrar el camino que nos conduzca a la reconciliación y a la paz.

Amén.

Tema 4: Voto consciente, voto responsable

Materiales: vela, Biblia, imagen de la Virgen de Guadalupe, mapa o bandera de México, fotos de las distintas culturas mexicanas.

1. **Oración inicial**

Ambientado con una vela, la Biblia, una imagen de la Virgen de Guadalupe, un mapa o una bandera de México y fotos que reflejen la riqueza cultural de México; se inicia la oración persignándose. Se pide que contemplen el mapa o la bandera y las fotos, agradeciendo a Dios la dicha de habernos permitido nacer en tan bello país como lo es México. Traemos también a la mente las situaciones que han lastimado al país: la corrupción, la violencia, la desigualdad, el machismo, la pobreza, etc. Pedimos la presencia del Espíritu Santo para que guíe a los candidatos a las presidencias y diputaciones federal, estatales y municipales para que la afiliación a los partidos no sea causa de divisiones entre las personas y más bien den propuestas sólidas; a los próximos políticos que dirigirán el país y den una eficaz respuesta a estas problemáticas y a nosotros como ciudadanos para que nos comprometamos a participar en las decisiones de nuestro país, para que nos informemos sobre las propuestas de los candidatos y para estar atentos a cualquier acto de corrupción y denunciarlo.

2. **Presentación del tema**

El fruto esperado es tener herramientas para emitir un voto consciente, informado y responsable en las próximas elecciones.

3. **Juego**

La papa caliente

Se jugará este juego tradicional y a quien le toqué la papa caliente tendrá que decir una característica que tiene que tener alguien que aspire a ser presidente.

4. **Canto**

“Necesito un país” de Marwan y Nach
(https://www.youtube.com/watch?v=YrXMRr8qVrs)

5. **Motivación**

Al terminar de escuchar la canción se pregunta lo que más les llamó la atención, qué dice la canción, qué es lo que necesita México, cómo podemos lograrlo.

6. **Descripción de la experiencia**

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué experiencias hemos tenido en elecciones pasadas?
- ¿Cómo han sido los presidentes a lo largo de la historia de nuestro municipio, de nuestro estado y de nuestro país?
- ¿Cómo hemos participado nosotros en las decisiones que afectan a nuestro municipio, estado y país?

7. Análisis de la experiencia

En las próximas elecciones del 1ro de Julio de 2018, los mexicanos estaremos eligiendo a más de 18 mil funcionarios entre gobernadores, legisladores, alcaldes y juntas municipales además del presidente de la República. Serán históricas, pues por primera vez hay tantos puestos en juego. El futuro del país está completamente en las manos de nosotros, los ciudadanos.

En el tema anterior reflexionábamos acerca de nuestro compromiso como ciudadanos y como este compromiso va junto con nuestro compromiso como cristianos. Es por eso qué es muy importante que al momento de votar seamos conscientes y estemos muy bien informados para así emitir un voto responsable.

Actualmente, con la herramienta del internet es posible acceder a todo un mundo de información que nos puede ser de mucha ayuda para estar informados sobre los candidatos. A continuación, se enlistan algunas recomendaciones para tener un voto consciente, informado y responsable:

- Conocer la realidad del país investigando cuáles son sus problemáticas y sus principales necesidades.
- Conocer sobre la historia de México, los aciertos y errores que han tenido los gobernantes de administraciones pasadas.
- Conocer las propuestas de los candidatos y verificar si responden a las verdaderas necesidades y problemáticas del país.
- Estar informados del acontecer diario del país y de la contienda electoral a través de medios de comunicación independientes, por ejemplo: los sitios web *Animal Político* y *Aristegui Noticias*, los periódicos *Reforma* y *El Norte*, el canal de YouTube *Mientras tanto en México*, el periódico digital *sinembargo.mx*, la revista *Proceso*.
- Estar atentos a los debates que el Instituto Nacional Electoral organiza para las candidaturas en los tres niveles de gobierno.
- Conocer el historial político de los candidatos y de sus partidos.
- Informarse sobre las ideologías políticas de los partidos y sobre sus prioridades.
- MUY IMPORTANTE: el presidente no es el único responsable del rumbo del país, sino que está rodeado de todo un equipo de colaboradores que conforman su gabinete presidencial. Por ello también tenemos que informarnos sobre quiénes son los que conforman el gabinete de los candidatos, su historial político, su experiencia en el gobierno, sus posturas y prioridades. También informarse sobre los candidatos a diputados y senadores que también se estarán eligiendo.
- Estar consciente de que los candidatos harán muchas cosas para convencernos de votar por ellos, por ello hay que ser críticos a sus propuestas, cuestionarlos y estar pendientes de todos sus movimientos.
- En lo posible, evitar anular el voto o abstenerse de votar, pues a diferencia de otros países, en México los votos nulos se desechan y no forman parte del 100% de la votación total, sino que en este porcentaje solo entran los votos por los distintos candidatos.

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: 1 Timoteo 2, 1-4

9. Compromiso

Además de orar por nuestros gobernantes, ¿qué más podemos hacer para mejorar la situación política de nuestro país? ¿A qué nos comprometemos en este tema?

10. Oración final

Al final se cierra esta reflexión con una oración agradeciendo al herido puesto de pie, que es Jesús Resucitado, de los frutos recibidos. Cada uno hace una oración de acción de gracias por lo regalado en este momento. Terminamos con un abrazo.

Tema 5: El perdón y la reconciliación, una opción liberadora

Materiales: una hoja blanca y una pluma para cada asistente, Biblia.

1. **Oración Inicial**

Oh, Dios, Creador del universo,
que extiendes tu preocupación paternal sobre cada criatura y que guías los eventos de la historia a la meta de la salvación;
reconocemos tu amor paternal
que a pesar de la resistencia de la humanidad
y, en un mundo dividido por la disputa y la discordia,
Tú nos haces preparar para la reconciliación.

Renueva en nosotros las maravillas de tu misericordia;
envía tu Espíritu sobre nosotros,
para que él pueda obrar
en la intimidad de nuestros corazones;
para que los enemigos puedan empezar a dialogar;
para que los adversarios puedan estrecharse las manos;
y para que las personas puedan encontrar entre sí la armonía.

Para que todos puedan comprometerse
en la búsqueda sincera por la verdadera paz;
para que se eliminen todas las disputas,
para que la caridad supere el odio,
para que el perdón venza el deseo de venganza.

2. **Presentación del tema**

El fruto es reflexionar sobre lo indispensable de procesos de perdón y la reconciliación en la familia y en la comunidad como punto de partida de un proyecto de reconstrucción del tejido social.

3. **Juego**

Las barcas

Cuando las personas escuchen ¡barcas de 4!, correrán a buscar un equipo de 4 personas y se tomarán de la mano formando un círculo. Si escuchan ¡barcas de 7!, correrán a buscar un equipo de 7 personas. El juego continúa hasta que en algún momento se forme una sola barca del mismo número de participantes, de tal forma que todos queden tomados de la mano formando un solo círculo.

4. **Canto**

"Odio por amor" de Juanes (https://www.youtube.com/watch?v=y-XvXyrp4uU).

5. **Motivación**

Procurando crear un ambiente de silencio y reflexión, se les pedirá a los asistentes que cierren sus ojos un momento, que respiren profundo y que traigan a su mente a alguna persona cercana que en algún momento les haya hecho una ofensa: ¿qué fue lo que te hizo? ¿cómo te sentiste? ¿qué pensaste?

6. **Descripción de la experiencia**

Se repartirá una hoja y una pluma a cada asistente, y escribirán esa ofensa que pensaron, describiéndola y explicando cómo se sintieron y qué pensaron en ese momento. Luego contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Se arregló la situación con esa persona? Si la respuesta es sí, ¿cómo se arregló? Si la respuesta es no, ¿por qué?
- ¿Qué se necesitará para perdonar a esa persona?
- ¿Qué habrá llevado a la persona a cometer esa ofensa?
- ¿Le has preguntado?

7. **Análisis de la experiencia**

Ahora respondemos estas otras preguntas:

- ¿Alguna vez has perdonado otra ofensa? Si la respuesta es sí, ¿qué sentiste?
- ¿Alguna vez te han perdonado por una ofensa que tu cometiste? Si la respuesta es sí, ¿qué sentiste?
- En caso de haber cometido una ofensa a alguien importante para ti ¿por qué lo hiciste?
- ¿Alguna vez has recuperado una relación de amistad con alguien con quien te habías distanciado? Si la respuesta es sí, ¿qué sentiste?

Cuando alguna persona importante o cercana a nosotros nos ofende de alguna forma que consideramos grave, se despierta en nosotros un sentimiento de rabia que puede disfrazar una profunda tristeza y decepción. Si no sabemos manejar estos sentimientos, corremos peligro de dañarnos aún más emocionalmente y buscar dañar a esa persona como venganza. Esto suele ser aún más grave si la ofensa vino de algún familiar, pues por lo general se espera que nuestra familia no nos lastime.

El perdón muchas veces se malentiende como la acción de olvidar toda ofensa que nos hayan hecho, no tomarle importancia y dejarla de lado sin trabajarla previamente. Sin embargo, el perdón realmente es un proceso de trabajo interno de reconocimiento de nuestras emociones para liberarnos de los sentimientos de ira, rencor y resentimiento que pueden surgir a partir de una ofensa y con ello llegar a comprender por qué la persona nos ofendió, entendiendo que también nosotros podemos ser capaces de cometer alguna ofensa a alguien más por el hecho de ser seres humanos que se pueden equivocar. Esto nos va a permitir sanar la herida y preparar el camino para reconciliarnos con quien nos haya hecho daño.

De esta forma para que se de la reconciliación tendrá que haber antes un proceso de perdón, y a su vez la reconciliación también necesitará de un proceso de autoconocimiento de nuestros límites y capacidades. Primeros tendremos que sentarnos con cabeza fría a analizar qué fue lo que sucedió en el momento de la ofensa y continuar comprendiendo a la persona que la cometió. La reconciliación también necesita que nos “cambiemos el chip” de esperar un castigo para los ofensores y pensar que eso nos dará mayor sanación, y desarrollar la capacidad de dialogar con el ofensor para hacerle saber cómo nos hizo sentir y pedirle que tome responsabilidad por lo que hizo y se disculpe de corazón e incluso realice acciones que puedan ayudar a restaurar la relación. Según nuestra necesidad, la restauración de la relación podrá

ser sólo de “tu allá y yo acá”, sin agresiones; de convivir para lo necesario y nada más o de incluso volver a construir una relación afectiva, de solidaridad y cooperación.

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: Mateo 5, 20-26
¿Qué nos dice la lectura?
¿Cómo lo relacionamos con lo visto en el tema?
¿A qué nos invita?

9. Compromiso

¿A qué nos comprometemos con la persona que no ha lastimado o con las que en un futuro puede que nos lleguen a lastimar?

10. Oración final

Agradecemos a Dios los frutos recibidos en este tema. Nos ponemos cada uno en círculo y a manera de oración mencionamos nuestro compromiso y algo que queramos agradecer.

Tema 6: Generando el buen convivir en mi familia a través del diálogo

Materiales: Biblia y vela.

1. **Oración inicial**

Jesús, María y José
en vosotros contemplamos
el esplendor del verdadero amor,
a vosotros, confiados, nos dirigimos.

Santa Familia de Nazaret,
haz también de nuestras familias
lugar de comunión y cenáculo de oración,
auténticas escuelas del Evangelio
y pequeñas Iglesias domésticas.

Santa Familia de Nazaret,
que nunca más haya en las familias episodios
de violencia, de cerrazón y división;
que quien haya sido herido o escandalizado
sea pronto consolado y curado.

Santa Familia de Nazaret,
que el Sínodo de los Obispos
haga tomar conciencia a todos
del carácter sagrado e inviolable de la familia,
de su belleza en el proyecto de Dios.

Jesús, María y José,
escuchad, acoged nuestra súplica.

2. **Presentación del tema**

El fruto del tema será aprender herramientas de una adecuada comunicación en la familia que nos permitan mejor la convivencia en ella.

3. **Canto**

"Somos familia" de Alex Ubago (https://www.youtube.com/watch?v=rrbi2R9j5cs).

4. **Motivación y juego**

Estando todos en círculo, el animador pedirá a los asistentes que cada uno traiga cinco piedras y las ponga en el centro; luego les dirá que escojan una pareja, que se tomen de las manos y de esa manera consigan cinco palitos por pareja y sin soltarse; luego pedirá que se hagan equipos de tres, que se tomen de las manos y sin soltarse traigan 5 hojas de un árbol. Ahora les pedirá que todos se tomen de las manos en una hilera, de manera que en los dos extremos quedará una persona con una mano libre cada una; entre todos los asistentes tienen que hacer una estrella con todas las piedras, palitos y hojas que habían traído; igual que en las ocasiones anteriores, no podrán soltarse de las manos pero podrán usar el resto de su cuerpo y además, no podrán hablar ni hacerse señas, sólo tendrán un minuto para ponerse de acuerdo sobre qué figura hacer y cómo hacerla.

5. **Descripción de la experiencia**

En este momento se hace la recuperación de la experiencia de la dinámica anterior:

- ¿Qué dificultades tuvieron?

- ¿Cómo las resolvieron?
- ¿Cuál fue la diferencia entre primero conseguir materiales solo, luego en parejas, luego en equipos de tres y por último entre todos hacer la estrella?
- ¿Fue suficiente el minuto para ponerse de acuerdo?
- ¿Cómo se sintieron sin poder comunicarse mientras hacían la estrella?
- ¿Qué aprendemos como grupo?

6. Análisis de la experiencia

Ahora se les dirá que imaginen la hilera en la que todos estaban tomados de las manos es su familia, las personas en los extremos son los papás y los demás son los hijos.

- ¿Cómo nos comunicamos en nuestra familia?
- ¿Esta comunicación es suficiente y buena?
- ¿Qué pasa con la convivencia en nuestra familia con este tipo de comunicación?
- Cuando hay algún problema en la familia, ¿cómo lo resolvemos?
- ¿Acostumbramos a preguntarle a nuestra pareja e hijos cómo se sienten, cómo les fue en el día, qué hicieron, etc.?
- ¿Qué tan seguido les decimos o les demostramos a nuestra pareja e hijos que los queremos?

La comunicación es la base de toda familia, y si no sabemos comunicarnos adecuadamente, estaremos constantemente evadiendo los problemas o las cosas importantes que se nos presenten como familia.

Los hijos siempre toman como guía a sus padres para saber cómo actuar y hablar, y muchas veces los padres no se dan cuenta de esto. La manera en la que les hablamos a los hijos les muestra la forma en la que quieres que te hablen a ti y a las distintas personas con las que se relacionen. Por ello, hablar con los hijos importa mucho y a los padres debería de preocuparles. Aquí algunas formas para mejorar nuestra comunicación en familia:

- Cuando tu hijo/a te habla, dale toda tu atención.
- Modera tu respuesta: comunica tu posición sobre un asunto de manera firma y calmada, sin regañar ni gritar.
- Reconoce y valora los sentimientos de tu hijo/a.
- Elige un momento oportuno para hablar.
- Aborda los temas difíciles de frente: conversa con tus hijos sobre el bullying, la discriminación, la sexualidad, etc., preguntándoles qué saben sobre esos temas y de ahí resolver sus dudas y aclarar malentendidos.
- Las conversaciones deben ser acordes a la edad.
- Sin ser invasivo, pregúntales frecuentemente cómo les fue en la escuela, cómo se sienten, si tienen algún problema.
- Comunícales con frecuencia lo mucho que los quieres.

7. Iluminación bíblica

Lectura: 1 Corintios 1, 10

- ¿Qué divide a nuestras familias?
- ¿Qué las mantiene unidas y en armonía?

8. Compromiso

¿A qué nos comprometemos con este tema?

9. Oración final

Se agradecen los frutos recibidos y en señal de reconocimiento que estos vienen de Dios se enciende una vela y se reza un Padre nuestro, un Ave María y un Gloria. Se termina con un abrazo.

Tema 7: Resolviendo conflictos comunitarios

Materiales: Biblia, vela, imagen de Jesús distinta al crucificado, imagen de María.

1. **Oración inicial**

Preparamos la Biblia, una vela, una imagen de Jesús distinta al crucificado y una imagen de María. Se dirá lo siguiente para ambientar: "nuestro mundo actual se está viendo afectado por muchos males: guerras, pobreza, corrupción, violencia, discriminación, machismo. El preocuparnos sólo por nosotros mismos ha hecho que nos desvinculemos de los demás y que así más fácilmente entren estos males en nuestras comunidades. Como cristianos, debemos estar comprometidos a ser constructores de paz desde nuestras familias, pero también en nuestros trabajos, es la escuela y sobre todo en la comunidad, recreando los vínculos rotos y fortaleciéndonos. Ante todo esto, ¿qué le queremos pedir esta tarde al Señor?". Cada asistente menciona alguna petición. Terminamos con un Padre nuestro.

2. **Presentación del tema**

El fruto será poner en práctica el ejercicio de un círculo restaurativo para resolver algún conflicto sencillo que haya en la comunidad.

3. **Juego**

En el arca de Noé

El animador guía el siguiente canto mientras los asistentes lo siguen cantando y aplaudiendo:

"En el arca de Noé todos caben todos caben
en el arca de Noé todos caben yo también
quiero saber cómo le hace el [se dice el nombre de algún animal]
quiero saber cómo le hace el [se vuelve a decir el animal]
Y el [animal] le hace (es este momento señala de sorpresa a alguno de los asistentes para que le haga como ese animal)
Y el [animal] le hace (en este momento todos los demás asistentes imitan el mismo sonido y movimiento que hizo la persona señalada)
Y el [animal] le hace (los asistentes lo vuelven a imitar)"

Se repite las veces que quieran con diferentes animales. Se trata de agarrarlos de sorpresa y decir animales que hagan sonidos raros para que al momento de imitarlos, los demás asistentes se rían y pasen un rato agradable.

4. **Canto**

"Hazme un instrumento de tu paz"
(https://www.youtube.com/watch?v=eCigQSPiyAY) (**Se pondrá en la oración final**)

5. **Motivación**

En esta ocasión vamos a realizar un círculo de paz como el que hicimos en el tema 2 de esta etapa, con el objetivo de resolver algún conflicto que haya surgido dentro de nuestra Comunidad del Buen Convivir, por más pequeño que sea (por ejemplo: cambio de anfitrión de la Comunidad del Buen Convivir o cambio del horario y que no se les haya avisado a algunas personas por error, etc.). Los círculos restaurativos son una actividad que ayuda a fortalecer la confianza en el grupo, resolver algún problema grupal o realizar ejercicios de oración. Recordamos algunas cosas sobre ellos:

¿Cómo funcionan?

1. Nos agrupamos en círculo que nos permita vernos entre todos, nadie puede quedar fuera del círculo.
2. Se nombra un facilitador quien será el guía del círculo.
3. Se escoge un objeto, símbolo, o signo que será "La voz" (una vela, por ejemplo). Este objeto nos ayuda a que nos escuchemos todos de manera ordenada, sólo quien tenga el objeto podrá hablar. Se pasa el objeto para establecer el turno.
4. El facilitador hace una pregunta guía que hace que todos puedan responder. Mientras la persona que tiene la voz responde la pregunta, todos los demás debemos escuchar con atención y respeto. El facilitador hará varias rondas, y en cada ronda una pregunta diferente.
5. Al final de las rondas se llegan a acuerdos y consensos.

Tipos de círculo:

1. **Apoyo:** sirven para brindar apoyo emocional y espiritual a las personas.
2. **Diálogo:** generan dialogo abierto sobre algún tema específico.
3. **Justicia Restaurativa:** sirven para solucionar conflictos de manera pacífica, escuchando a todos los involucrados en el conflicto y establece acuerdos para restaurar el daño.
4. **Organización:** sirven para establecer roles, funciones tareas y poder organizarnos mejor. Puede servir también para planear y evaluar.
5. **Deliberación:** sirve a manera de consulta o toma de decisiones frente a un tema en el que la comunidad necesite tomar una decisión.

6. Descripción de la experiencia

Antes de iniciar el círculo se decidirá entre todos los asistentes algún conflicto que hayan tenido como Comunidad del Buen Convivir y que les gustaría aclarar y resolver.
Una vez elegida la problemática, se sigue la siguiente estructura para llevar a cabo el círculo:

1. Presentación del facilitador o guía (puede ser el animador o alguna otra persona). Se presenta el objeto que representará la voz.
2. Ronda para generar confianza. Ejemplos: ¿Qué es lo que más valoras? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Cómo te presentaría un familiar que quieres? Si fueras una comida, ¿cuál serías?
3. Motivo del círculo: el facilitador explica el tipo de círculo que se va a realizar y el objetivo. En este caso sería: "Este será un círculo de justicia restaurativa con la finalidad de hablar sobre [el conflicto que hayan elegido]".

4. Ronda sobre el tema: en esta ronda se pregunta cómo cada quien ve o siente el conflicto, qué necesita. Se pueden hacer varias rondas para profundizar sobre el tema:
    a. ¿Qué opinas sobre el conflicto, qué te hizo sentir?
    b. ¿Cuáles fueron las causas del conflicto?
    c. ¿Qué te gustaría que se hiciera al respecto?
5. Ronda para proponer: se preguntan por posibles soluciones.
6. Ronda de acuerdos: se proponen los acuerdos y se plasman en compromisos o acciones.

7. Análisis de la experiencia

Para analizar la experiencia del círculo vamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos sentimos?
- ¿Dijimos todo lo que queríamos decir?
- ¿Se llegó a un acuerdo?

8. Iluminación bíblica

Lectura: Mateo 18, 15-17

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cómo lo relacionamos con lo visto en el tema?
- ¿A qué nos invita el texto?

9. Compromiso

¿Qué otros conflictos hay pendientes por resolver no sólo en nuestra Comunidad del Buen Convivir, sino también con nuestros vecinos y comunidad? ¿A qué nos comprometemos sabiendo esto?

10. Oración final

Como oración final se hace una oración de alabanza reconociendo a Jesús como maestro misericordioso y reconciliador. Se escucha la canción “Hazme un instrumento de tu paz”.

Tema 8: Educación vinculante y educación desvinculante

Materiales: Biblia, vela, crucifijo.

1. **Oración inicial**

Poniendo la Biblia, una vela y un crucifijo al centro, decimos la siguiente oración:

Señor, si una nota dijese:
yo sola no hago melodía,
no habría música.

Si la piedra dijese:
sola no puedo levantar una pared,
no habría casa.

Si la gota dijese:
no puedo formar un río,
no habría océano.

Si el grano dijese:
poco soy para sembrar un campo,
no habría cosecha.

Si el hombre dijese:
un gesto de amor no puede
salvar a la humanidad,
nunca habría justicia, paz,
dignidad ni felicidad sobre la tierra.

2. **Presentación del tema**

El fruto de este tema es reflexionar sobre la manera individualista e insolidaria en la que se nos ha educado y conocer otro tipo de educación basada en un sentido de comunidad.

3. **Juego**

Se divide al grupo en equipos de cuatro. Se designa un líder por equipo que será quien dirija a los otros tres miembros. El animador dirá un objeto (por ejemplo: mesa, automóvil, silla, etc.) y el líder de cada equipo tiene que hacer ese objeto utilizando a sus otros tres compañeros. Puede cambiarse al líder del equipo en cada ronda, de manera que cada integrante sea líder y objeto. Al final se harán las siguientes preguntas para comenzar la reflexión:

- ¿Qué se sintió ser líder?
- ¿Qué se sintió ser objeto?

4. **Canto**

"Él no lo mato", de El Haragán (https://www.youtube.com/watch?v=HsiHNszCfYk).

5. **Motivación**

¿Qué dice el canto?
¿Qué les llamó más la atención?
¿Por qué creen que el joven robó?
¿Qué motivó al policía a matar al joven?
¿Quién o qué fue lo que realmente tuvo la culpa de que el joven muriera según la canción?

6. **Descripción de la experiencia**

La sociedad actual nos enseña a valorar cosas como el dinero, las experiencias, lo material, más que lo realmente importante. Por eso, cuando por distintas causas no es posible obtener esas cosas, pueden pasar situaciones como las de la canción u otras. Porque hay expectativas muy altas que no se pueden cumplir y por tanto se buscan alternativas para alcanzarlas.

- ¿Qué otras cosas negativas nos han enseñado desde nuestra infancia?
- ¿Qué personas específicas nos han enseñado eso?
- ¿En qué lugares nos han enseñado eso?
- ¿Cómo ha afectado nuestras relaciones con los demás el preocuparnos solo por lo material?

7. **Análisis de la experiencia**

Se nos ha educado con **educación desvinculante** que se centra solo en la acumulación de dinero y cosas materiales, viendo tanto a las personas como al medio ambiente como cosas que se pueden utilizar y luego desechar. Se le llama desvinculante porque rompe con nuestra buena relación de convivencia con las personas y con el entorno, preocupándonos solo por nuestras propias necesidades y cómo satisfacerlas sin preocuparnos por las otras.

Esta educación desvinculante la vemos en la escuela cuando se les enseña a los niños a que tienen que competir con los demás para ser los mejores y así en un futuro tener una carrera y ganar mucho dinero. En la familia se refuerza esta idea cuando se dicen cosas como "tu no vas a ser gato de nadie" o "tú tienes que ser patrón". En el barrio lo vemos cuando por ejemplo hay una especie de competencia por ver quién tiene la casa más bonita, la mejor camioneta, etc.

- ¿De qué manera hemos sido víctimas de la educación desvinculante?
- ¿Cómo hemos ayudado a que este tipo de educación se siga enseñando?

Por todo esto, se propone una **educación vinculante** que nos vuelva a unir con la naturaleza y con las personas en proyectos comunes que beneficien a todas. Para esto es necesario, primero, desaprender la educación desvinculante que se nos inculcó y empezar a vernos como comunidad en lugar de como individuos, lo cual no quiere decir que todos seamos iguales, sino que reconozcamos e identifiquemos nuestras problemáticas y necesidades en común para atenderlas entre todos.

Para esto es necesario desarrollar habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica, de reconciliación y de justicia. Comprender que estamos en este mundo no para explotarlo y acabárnoslo, sino para compartirlo, cuidarlo y relacionarnos con él buscando una armonía con el medio ambiente y con la comunidad. Recuperar nuestra comunicación e historias comunes que nos dan identidad como comunidad, agradecer siempre por la vida regalada y construir acuerdos.

- ¿Qué cosas de nuestra vida diaria nos vinculan como comunidad?
- ¿Cómo podemos cambiar de una educación desvinculante a una vinculante?

8. **Iluminación bíblica**

Texto: Juan 13, 12-16.34-35

- ¿De qué nos habla la lectura?
- ¿Qué les llamó más la atención?
- ¿Cómo lo relacionamos con lo visto en el tema?

- ¿Qué tipo de educación es la que propone Jesús?
- ¿Cuál es el centro de esta educación según lo que dice la lectura?

9. Compromiso

Entendiendo que la educación vinculante nos enseña a relacionarnos de forma pacífica con todas las personas y con todo el medio ambiente: ¿a qué nos comprometemos el día de hoy?

La próxima sesión se pretende que sea una convivencia más que un tema, por lo que se pueden organizar para traer alguna botana o lo que quieran compartir.
Se pedirá que, si los asistentes son adultos mayores, traigan a un nieto suyo que sea niño o niña. Si los asistentes son adultos jóvenes, se les pedirá que traigan a un abuelito o abuelita. A todo los asistentes se les pedirá que traigan fotos de sus abuelos y abuelas.

10. Oración final

Al final se agradecen los frutos recibidos en este día y se procede a darse un abrazo.

Tema 9: El valor de los abuelos

Materiales: fotos de abuelos y abuelas, velas, papelógrafo, plumones.

1. **Oración inicial**

Realizamos un altar con fotografías de los abuelos (vivos y difuntos), ponemos velas, hacemos una contemplación, agradecemos por sus enseñanzas y rezamos un Padre nuestro.

2. **Presentación del tema**

El fruto es reconocer el papel fundamental de los abuelos en la comunidad y en la familia como personas que ayudan a aconsejar y cuidarlas.

3. **Juego**

Se proponen juegos tradicionales que no sea competitivos, sino que invite a la colaboración y buena convivencia, por ejemplo: Doña Blanca, La rueda de San Miguel, La víbora de la mar, etc.

4. **Canto**

"Mi Héroe" de Antonio Orozco
(https://www.youtube.com/watch?time_continue=141&v=chm79IPVekU).

5. **Motivación**

Se propone que en forma de platica, cada asistente hable sobre lo siguiente:

- ¿Qué recuerdo o anécdota tengo de mis abuelos?
- ¿Cuáles han sido sus enseñanzas para mí y mi familia?
- ¿Qué me gustaría pedirles o agradecerles?
- ¿Cuáles son las grandes enseñanzas de los abuelos?
- ¿Qué consejos nos darían a la comunidad?

6. **Descripción de la experiencia**

Ahora se pide que cada abuelo platique con su nieto invitado, contándole cómo fue su infancia, algún cuento que él conoce, alguna costumbre que tenían en la comunidad, en qué trabajaba de joven, etc.
Se trata de abrir un dialogo entre abuelos y nietos y aprender algo de lo mucho que ellos saben. Muchas veces pensamos que por no ir a la escuela no sabemos nada, cuando en realidad todos tenemos algo de conocimiento y algo que le podemos enseñar a los demás.
Después de platicar un rato entre abuelos y nietos, se les pedirá a los nietos que compartan un poco de la sabiduría que les transmitió su abuelo o abuela en la plática.

7. **Análisis de la experiencia**

Los abuelos son un pilar fundamental en la comunidad, ya que transmiten sabiduría, experiencia, tranquilidad, cariño, estabilidad. Hoy en día el papel de los abuelos se ha visto incrementado en hogar de la familia, ante la necesidad de trabajar de ambos padres, pero se les ha hecho a un lado del consejo en la política, en la vida de la comunidad y en la vida familiar. Los abuelos se convierten así en cuidadores amorosos, en orientadores fundamentales y testigos permanentes del desarrollo de la comunidad.

Los abuelos no son solo cuidadores y vigilantes, no son solo acompañantes y entretenedores, son, sobre todo, soportes emocionales y afectivos fundamentales. Son los que brindan de una forma especial y única ese abrazo tierno y cálido, esa palabra de ánimo y reconocimiento, ese respaldo que proporciona confianza y seguridad.
Son también por lo general los mejores aliados con los que cuentan los padres para la formación espiritual y la transmisión de valores. Tanto por lo que dicen como por lo que enseñan con su propio ejemplo, los abuelos son modelos de esperanza y de fe. Son los que mejor logran trasmitir con sabiduría las enseñanzas éticas y morales que soportan las convicciones familiares.
Entre todos se hará un dibujo en el papelógrafo donde se reflejen las enseñanzas de los abuelos.

8. Iluminación bíblica

Lectura Bíblica: Tito 2, 1 (Ancianos y ancianas sobrias, dignos, sensatos).

El Papa Francisco ha motivado a los abuelos: LA ANCIANIDAD ES UNA VOCACIÓN. NO ES EL MOMENTO TODAVÍA DE "TIRAR LOS REMOS EN LA BARCA"
Cuando el Papa Francisco viajó a Filipinas dijo:
"Cuando estuve en Filipinas, los filipinos, los habitantes de las Filipinas, el pueblo filipino me saludaba diciendo: "Lolo Kiko", es decir, "abuelo Francisco", "Lolo Kiko" decían. Es importante subrayar una primera cosa: es verdad que la sociedad tiende a descartarnos, pero ciertamente el Señor no, ¿eh? El Señor no nos descarta jamás. Él nos llama a seguirlo en cada edad de la vida y también la ancianidad contiene una gracia y una misión, una verdadera vocación del Señor. La ancianidad es una vocación. No es el momento todavía de "tirar los remos en la barca". Este periodo de la vida es diverso de los precedentes, no hay dudas: debemos también "inventárnoslo" un poco, porque nuestras sociedades no están listas, espiritualmente y moralmente, para darle a éste, en este momento, su pleno valor. Una vez, en efecto, no era tan normal tener tiempo a disposición, hoy lo es mucho más. Y también la espiritualidad cristiana ha sido tomada un poco de sorpresa, y se trata de delinear una espiritualidad de las personas ancianas. ¡Pero gracias a Dios, no faltan los testimonios de santos y santas!"

9. Compromiso

Reconociendo el papel de los abuelos en la comunidad nos comprometemos a:
a) Velar por la salud y cuidado de los abuelos.
b) Escuchar y pedir consejo a los abuelos.
c) Incluirlos en la toma de decisiones de la comunidad.

10. Oración final

De nuevo en el altar colocamos cartulinas u hojas con las siguientes frases:

- LA ORACIÓN DE LOS ANCIANOS Y ABUELOS ES UN DON PARA LA IGLESIA, ¡ES UNA RIQUEZA!
- ¡QUÉ BELLO ES EL ALIENTO QUE EL ANCIANO LOGRA TRANSMITIR AL JOVEN EN BUSCA DEL SENTIDO DE LA FE Y DE LA VIDA!
- ¡CUÁNTO QUISIERA UNA IGLESIA QUE DESAFÍA LA CULTURA DEL DESCARTE CON LA ALEGRÍA DESBORDANTE DE UN NUEVO ABRAZO ENTRE LOS JÓVENES Y LOS ANCIANOS!

Invitamos a hacer peticiones o agradecimientos por los abuelos y rezamos un Padre Nuestro y Ave María. Pasamos a la convivencia compartiendo los alimentos que se hayan traído.

Tema 10: Mi relación con el mundo: necesidades y deseos

Materiales: sillas, hojas de papel con las 4 preguntas descritas en la motivación y lapiceros.

1. **Oración inicial**

Se hace una oración sencilla para disponer a los asistentes, la cual se puede hacer en el lugar donde se realizará el tema, y ahí se menciona el objetivo de esta sesión y se les invita a pedirlo internamente. Se inicia la oración invocando la presencia del Espíritu Santo para que ilumine este momento en el que nos reunimos como Comunidad del Buen Convivir en torno a la palabra de Dios.

2. **Presentación del tema**

El fruto de este tema es reflexionar sobre nuestra forma de relacionarnos con el mundo a partir de nuestras necesidades y deseos, así como sobre la forma en que los satisfacemos.

3. **Juego: las sillas**

Se dividirá en 2 partes este juego. Las sillas tradicionales y las sillas cooperativas.

Las sillas tradicionales

Para el juego de las sillas tradicionales tiene que haber tantas sillas como participantes haya en el juego, aunque se deberá quitar una silla antes de empezar. Las sillas se colocan formando un círculo y los participantes se ponen de pie alrededor de las sillas, uno detrás de otro. Cuando comienza a sonar la música los participantes giran alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la canción y cuando la persona encargada de la música para la canción, cada participante debe sentarse en una silla. La persona que quede sin silla quedará eliminada. El juego continúa quitando una o dos sillas en cada ronda hasta que quede sólo una silla y dos contrincantes. El último en salvarse será el ganador del juego.



Las sillas cooperativas

Una vez terminado el juego de las sillas tradicionales, se juega a las sillas cooperativas. Este juego de las sillas cooperativas es muy similar al juego de las misas tradicionales. La diferencia es que cuando la persona encargada de la música para la canción, TODOS los participantes deben sentarse aunque ya no haya sillas disponibles (se sentarán unas personas encima de otras en algún momento). El juego continúa quitando una o dos sillas en cada ronda hasta que quede sólo una silla y TODOS se tengan que sentar en una silla (encimados unos en otros).

Se terminará el juego con una breve reflexión:
¿En el segundo juego (de las sillas cooperativas) compiten unos contra otros, quedando ganadores y perdedores?
¿Qué valores podemos rescatar del juego de las sillas cooperativas?

4. **Canto**

"Dónde jugarán los niños" de Maná
(https://www.youtube.com/watch?v=RYUFbxN42xk)

5. **Motivación**

¿Cuál es la diferencia entre una necesidad y un deseo?

6. **Descripción de la experiencia**

Se les entregará a los participantes una hoja en donde escribirán las respuestas a las siguientes cuatro preguntas:

¿Qué necesidades tengo?
¿Qué deseos tengo?
¿Cómo atiendo mis necesidades y mis deseos?
¿Qué papel juegan mis emociones para atender mis necesidades y deseos?

Si hay personas que no pueden escribir, se les puede pedir que hagan un dibujo de sus necesidades, un dibujo de sus deseos, un dibujo de cómo atienden sus necesidades y deseos, y un dibujo de cómo se relacionan las emociones con la atención de las necesidades y deseos. En caso de que no puedan dibujar, se les pide a esas personas que platiquen entre ellas sobre sus necesidades y deseos mientras el resto termina de escribir o dibujar su respuesta a las preguntas.

7. **Análisis de la experiencia**

Para analizar la experiencia, algunos de los participantes comparten sus respuestas. Entre un comentario y otro el animador puede valorar la aportación que cada participante hace con su opinión, y puede profundizar la reflexión considerando los siguientes elementos:

San Ignacio de Loyola nos dice en sus ejercicios espirituales que es necesario trabajar nuestros "afectos desordenados" para poder seguir la voluntad de Dios. Estos afectos desordenados son una fuerte inclinación hacia algo (cosa, persona, lugar, actividad) que divide nuestras energías y nos pide nuestra atención y nuestro tiempo. Nos impide elegir cualquier otra cosa porque esconde una ganancia: beneficia secretamente a mi propio amor, querer e interés (Ejercicios 189). De esta manera, los afectos desordenados nos llevan a tomar decisiones que nos benefician de acuerdo a nuestros intereses pero que nos impiden beneficiarnos de acuerdo a la voluntad de Dios. Por ejemplo: puedo tener un afecto desordenado al querer comprar mucha ropa o querer cambiar de celular o de carro frecuentemente. Si no trabajo este afecto desordenado, tal vez no pueda ver que en el fondo trato de cubrir algún vacío que sólo Dios puede llenar. Todo tiene una raíz espiritual.

Si trabajo mi afecto desordenado, podré comenzar a darme cuenta de que puedo tener un estilo de vida distinto que tome en cuenta el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, sin lujos que no sean necesarios para vivir feliz porque sabemos que entre más consumimos más dañamos el medio ambiente debido a la explotación de la naturaleza, a la contaminación, a la explotación de personas para poder ofrecer productos baratos y a todos los daños que se generan a nuestra madre tierra por consumir más allá de lo que necesitamos. Tomar conciencia de esto me permitirá relacionarme de una manera distinta con otras personas, con las cosas, con el medio ambiente, con mi comunidad y con Dios.

Como toda decisión, esta toma de conciencia implica una renuncia. Renuncia a lujos que no son necesarios como ir en coche a la vuelta de la esquina, cambiar de celular cada que salga uno nuevo, cambiar de camioneta para tener el último modelo, comprar más ropa, comprar productos que se ofrecen muy baratos debido a la explotación de personas, comprar desechables cada vez que tenga una reunión, entre otros. También implica ser más solidarios con las personas que lo necesitan. Por ejemplo, si tengo trabajadores, tomar conciencia implicará gastar más dinero para pagar seguridad social a los trabajadores (seguro médico, acceso a la vivienda, pensión para su retiro), compartir las ganancias de un negocio con los trabajadores y con la comunidad, tratar de producir cuidando el medio ambiente lo más que se pueda al diversificar cultivos o hacerlo orgánicamente, entre muchas otras cosas.

Por otro lado, podemos atender todas nuestras necesidades e incluso deseos con los recursos que ya tenemos. Solemos pensar que tener recursos significa tener dinero y no nos damos cuenta de todos los recursos que tenemos: tiempo, facilidad para cocinar, facilidad para hablar, facilidad para trabajar en la huerta, capacidad de reunir a la gente como en estos temas, amigos y amigas con las que podemos colaborar, apoyo de la iglesia, apoyo de los misioneros, entre otros. Hay un sinfín de recursos que podemos aprovechar.

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: Mateo 6: 24-34

Después de leer el texto se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el texto?
- ¿Cómo lo podemos relacionar con lo que hemos platicado en esta sesión?
- ¿A qué nos invita este texto?

9. Compromiso

Para ir cerrando el tema se hace la siguiente pregunta:

- ¿Qué puedo hacer para ordenar mis afectos y relacionarme de mejor manera con el mundo, cuidando así el medio ambiente y a mi comunidad?
- ¿A qué me siento invitada por Dios para relacionarme mejor con el mundo desde mi estilo de vida?

10. Oración final

Para la oración final nos ponemos nuevamente en círculo y agradecemos por la experiencia de esta sesión. Se invita a cada asistente a agradecer por algo en particular y se termina la oración con un Padre Nuestro y un Ave María.

Tema 11: ¡Construyamos juntos!: Economía Social Solidaria

Materiales: hojas de papel, plumones, diurex.

1. **Oración inicial**

Se hace una oración sencilla para disponer a los asistentes, la cual se puede hacer en el lugar donde se realizará el tema, y ahí se menciona el objetivo de esta sesión y se les invita a pedirlo internamente. Se inicia la oración invocando la presencia del Espíritu Santo para que ilumine este momento en el que nos reunimos como Comunidad del Buen Convivir en torno a la palabra de Dios.

2. **Presentación del tema**

El fruto de este tema es conocer el modelo de la economía social solidaria para poder saber con qué acciones concretas podemos hacer realidad los valores de la economía social solidaria como comunidad del buen convivir.

3. **Juego: la isla de Guiligan**

Se le entregará una hoja y un plumón a cada integrante. Se les pedirá que escriban en la hoja una o dos habilidades que tengan y que puedan poner al servicio de su comunidad o del cuidado ambiental (por ejemplo: soy buena cocinera, soy bueno para trabajar en la huerta, soy bueno para el deporte, soy buena para vender, tengo facilidad de palabra, me gusta proteger a los animales, estoy jubilado y tengo tiempo disponible, etcétera). Después se pegarán en la espalda esa hoja. El juego consistirá en ponerse de pie y tratar de quitarle a los demás compañeros las hojas que tengan pegadas en su espalda. Para eso se requiere un patio o un espacio en el que se puedan mover libremente. La única regla es que no pueden utilizar las manos para quitarle las hojas a sus compañeros (tendrán que hacerlo con la boca o como puedan). Se les dirá que están naufragando en una isla y no podrán rescatar a todos. Solamente rescatarán a las personas que logren robar 3 hojas a sus compañeros sin perder la propia. El juego termina después de 5 minutos o el tiempo que se considere necesario.

Al terminar el juego se hace una muy breve reflexión. Se pueden hacer algunas de estas preguntas para guiar la reflexión (no es necesario hacer todas las preguntas):
¿Cómo se sintieron? ¿Qué alternativas pudimos haber hecho en vez de arrebatarle las hojas a los demás para salvarnos? ¿Qué pasaría si en vez de competir y robar las habilidades de los demás, cooperáramos y fuéramos solidarios compartiendo esas habilidades con otros por un bien común? ¿Qué valores podemos rescatar de este juego?

4. **Canto**

"Puedes cambiar el mundo"
(https://www.youtube.com/watch?v=ER6VLT-Hf_Y)

5. **Motivación**

Sentados en un círculo, cada persona escribirá en una hoja una habilidad que observe en el compañero que tenga a su izquierda y se la entregará. Después cada quien escribirá en la hoja de su compañero de la derecha otra habilidad que observe en su persona y que pueda poner al servicio de la comunidad y el cuidado ambiental. Por último se buscará a otra persona para escribirle en su hoja otra habilidad que observe en su persona. De esta manera, cada persona tendrá una hoja en la que estarán escritas 3 habilidades que otras personas perciben en ellas. Si alguien no puede escribir al menos dirá verbalmente las habilidades que observa en otras personas.

Al terminar, a manera de círculo de paz o círculo restaurativo (de forma que cada persona tenga un momento para hablar, como se explicó en el tema 2), cada persona compartirá con el resto del grupo las habilidades que le escribieron otras personas, así como las principales habilidades que considera que tiene y que puede poner al servicio de otras personas.

6. **Descripción de la experiencia**

De acuerdo a lo anterior, se harán las siguientes preguntas:

Tomando en cuenta las habilidades que tenemos las personas de esta Comunidad del Buen Convivir:

- ¿Hay algo que se pudiera hacer en equipo para poner nuestras habilidades al servicio de nuestra comunidad y del cuidado del medio ambiente?
- ¿Con qué personas puedo complementar mis habilidades para hacer algo en común a favor de los demás?
- ¿Hay algún proyecto o alguna actividad que me gustaría realizar junto con alguna otra persona de esta Comunidad del Buen Convivir?
- ¿Hay algún proyecto o alguna actividad que nos gustaría realizar todos juntos como Comunidad del Buen Convivir?

7. **Análisis de la experiencia**

Albert Einstein decía:
“El mundo no será destruido por los que hacen el mal, sino por aquellos que miran sin hacer nada para impedirlo”.

Como se mencionó en el tema anterior, contamos con muchos recursos que a veces no aprovechamos. Dios nos ha dado muchas virtudes y muchos talentos para que los pongamos en práctica. Más aún, nos presenta a diario la oportunidad de colaborar con otras personas. Algunos ejemplos son los siguientes:

Si yo sé cocinar y mi amigo es bueno para vender, podemos colaborar juntos y ayudarnos mutuamente vendiendo comida. Si tengo una huerta, puedo apartar un

pedazo para que distintas familias de la comunidad siembren maíz, frijol, chile, duraznos, granadas y otros frutos para que nuestras familias convivan y coman de ahí. Si tengo un grupo de amigas que saben tejer podemos juntarnos y hacer un proyecto juntas. Si tengo un grupo de amigos interesados en producir orgánicamente puedo junto con ellos pedir asesoría y poco a poco pasar de producir convencionalmente a hacerlo de manera orgánica.

La economía social solidaria nos presenta muchas maneras de apoyarnos. A continuación se presenta una comparación entre dos formas distintas de satisfacer nuestras necesidades:

Forma tradicional (economía tradicional)	**Forma solidaria (economía social solidaria)**
Compitiendo	Colaborando en vez de competir
Haciendo las cosas solo	Pidiendo apoyo a otras personas de mi comunidad
Sirviéndome a mí mismo	Sirviendo a los demás (sin descuidarme)
Sobresaliendo de los demás queriendo ser el mejor	Colaborando con los demás sin compararme
Usando desechables	Reduciendo el uso de desechables
Explotando la tierra viéndola únicamente como una forma de obtener dinero	Cuidando la tierra tratando de producir orgánicamente, diversificar cultivos, plantar más pinos que aguacates, etcétera
Pagando el sueldo normal a los trabajadores	Compartiendo las ganancias con los trabajadores que estuvieron bajo el sol y con mi comunidad
Evitando ofrecer seguridad social (acceso a créditos de vivienda, servicio médico, pensión para el retiro) a mis trabajadores para reducir costos	Ofreciendo seguridad social (acceso a créditos de vivienda, servicio médico, pensión para el retiro) a mis trabajadores
Buscando ganancias económicas en algún negocio	Buscando resolver alguna necesidad comunitaria, buscando siempre el bien común en un negocio
Buscando siempre tener la ropa de moda y el producto más nuevo	Buscando satisfacer mis necesidades, consumiendo responsablemente
Buscar sólo el bienestar de mi familia	Buscar el bienestar de mi familia, comunidad y entorno(extendiendo el concepto de familia a todas las personas, hasta abrazar a toda la creación)

Como se puede observar, la economía social solidaria es una propuesta que implica un cambio de estilo de vida y no es sencillo vivir de acuerdo a estos principios. El programa de reconstrucción del tejido social realiza esfuerzos importantes por promover este tipo de estilo de vida. Es por eso que uno de los 5 ejes de este proyecto

de reconstrucción del tejido social es precisamente el de Economía Social Solidaria. Cualquier persona interesada en realizar alguna actividad con este enfoque de economía social solidaria puede acercarse a pedir ayuda con algún misionero del proyecto de reconstrucción del tejido social y se podrá tener un acompañamiento para que poco a poco se pueda ir volviendo realidad.

Una opción muy concreta que se tiene en el Proyecto de Reconstrucción del Tejido Social y a la que invitamos a sumarse a ustedes como integrantes de las Comunidades del Buen Convivir es formar un grupo de ahorro y préstamo. En él podrán ayudarse mutuamente los miembros del grupo y con las ganancias obtenidas podrán realizar obras a favor de los demás o utilizar los recursos de la manera en que mejor les convenga. Sólo tienen que acercarse a un misionero para decirles que tienen interés en formar un grupo de ahorro y préstamo y se les dirá paso a paso lo que se tiene que hacer. ¡Ya arrancaron los primeros grupos de ahorro y préstamo parroquiales!

8. Iluminación bíblica

Lectura bíblica: Mateo 25: 14-30. *Parábola de los talentos*

Después de leer el texto se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el texto?
- ¿Cómo lo podemos relacionar con lo que hemos platicado en esta sesión?
- ¿A qué nos invita este texto?

9. Compromiso

Para ir cerrando el tema se hace la siguiente pregunta:

- ¿Qué puedo hacer para utilizar mejor mis habilidades y talentos para servir y amar a los demás?
- ¿A qué me siento invitada por Dios para colaborar con otras personas y, junto con los talentos de otras personas, hacer algo más por mi comunidad o el medio ambiente?

10. Oración final

Para la oración final nos ponemos nuevamente en círculo y agradecemos por la experiencia de esta sesión. Se invita a cada asistente a agradecer por algo en particular y se termina la oración con un Padre Nuestro y un Ave María.

Tema 12: ¿Quién dice la gente que soy yo? ¿Quién dicen ustedes que soy yo?

Materiales: vela, Biblia, imagen de la Santísima Trinidad y diferentes imágenes de Jesús, seis tarjetitas (pueden ser pedazos de libreta) con nombres de animales, seis con nombres de frutas y verduras, seis con utensilios de cocina y seis con útiles escolares.

1. **Oración inicial**

Preparar un pequeño altar con una vela, una imagen de la Santísima Trinidad y diferentes imágenes de Jesús: el Buen Pastor, el Sagrado Corazón de Jesús, el Niño Jesús, el Señor de la Misericordia, el Crucificado, etc. Puede ponerse música instrumental mientras se pide a los asistentes que contemplen cada una de las imágenes y que piensen cuál les llama más la atención, con cuál se identifican y por qué, qué les produce cada imagen y con la que se identifican. Luego de unos minutos de contemplación se dice la siguiente oración:

Ahora que la noche es tan pura,
y que no hay nadie más que tú,
dime quién eres.

Dime quién eres y por qué me visitas,
por qué bajas a mí que estoy tan necesitado
y por qué te separas sin decirme tu nombre.

Dime quién eres tú que andas sobre la nieve;
tú que, al tocar las estrellas,
las haces palidecer de hermosura;
tú que mueves el mundo tan suavemente,
que parece que se me va a derramar el corazón.

Dime quién eres; ilumina quién eres;
dime quién soy también,
y por qué la tristeza de ser persona;
dímelo ahora que alzo hacia ti mi corazón,
tú que andas sobre la nieve.

Dímelo ahora que tiembla todo mi ser en libertad,
ahora que brota mi vida y te llamo como nunca.
Sostenme entre tus manos;
sostenme en mi tristeza,
tú que andas por el camino.

2. **Presentación del tema**

El fruto del tema será reflexionar sobre nuestras imágenes de Dios y cómo eso afecta nuestra relación con él y con ello nuestra espiritualidad, y pensar en un Dios más amoroso que nos vincula con todos y con todo.

3. **Juego**

Se harán seis tarjetas (pueden ser con trozos de hojas de libreta) con nombres de frutas y verduras, seis con utensilios de cocina, seis con animales y seis con útiles escolares. Se mezclarán todas las tarjetas y pasará un voluntario para tomar una sin

ver lo que tiene escrito y se la pondrá en la frente de manera que el resto de los asistentes sí la vean. El voluntario tendrá que adivinar qué es lo que tiene escrito en el papelito haciéndoles preguntas a los asistentes que se puedan responder con "sí" o "no", por ejemplo: ¿es comida? ¿es un animal? ¿es un objeto? ¿es fruta? ¿es un utensilio de cocina? ¿es verde? ¿es una manzana? ¿es un elefante?, etc.

4. **Canto**

"Cómo contarle a mi gente" de Carlos Saracini (https://www.youtube.com/watch?v=ZwH3yu78V_A&index=6&list=PLZJshW_-NxtQqblBKR4v2CGZBk0k9aMM9&t=0s).

5. **Motivación**

¿Qué nos llamó la atención del canto?
¿Estamos de acuerdo en lo que dice?
¿Alguna vez hemos pensado a Dios como alguna de las formas que menciona la canción? ¿Como cuál?

6. **Descripción de la experiencia**

¿Quién es Dios para mí? ¿Cómo es Dios?
¿Cómo conocí a Dios?
¿En qué momento de mi vida he sentido con más fuerza la presencia de Dios?

7. **Análisis de la experiencia**

Desde nuestra infancia se nos han enseñado distintas formas de ver a Dios que no siempre son las que Jesús vino a enseñarnos. Esto puede influir en nuestra forma de relacionarnos con Dios, con las demás personas y con el entorno, es decir, en nuestra espiritualidad. Son falsas imágenes de Dios las siguientes:

- Dios castigador: Se trata de un Dios que vive castigando constantemente las malas acciones de las personas, pues lo malo que hacen le afecta y le desagrada. Un Dios así difícilmente tendrá tiempo de ver lo bueno que hace la gente, pues está más preocupado en las malas acciones que realizan para poderles castigar de inmediato.
- Dios mago. El que creemos que nos va a resolver todas nuestras dificultades sin que nosotros hagamos nada, como si tuviera una varita mágica con la que de un instante a otro nos va a cambiar la vida, lo cual no es así.
- Dios que coarta la libertad. Se trata de un Dios que suele exigir lo contrario de lo que la persona quiere, porque al parecer le molesta lo placentero de la vida de la gente. Un Dios así establece un sinfín de prohibiciones, porque le desagradan muchas conductas que llevan a la persona al placer.
- Dios controlador: Se trata de un Dios que tiene todo bajo su control, para que no se le escape ni el más mínimo proceder de la persona. Un Dios así se apega a una ley que tiene que ser cumplida con rigurosidad, porque sólo de esa manera puede controlar la las acciones de la gente, de lo contrario se puede caer en el desorden.
- Dios sin novedades: Se trata de un Dios que ya todo lo tiene planificado, codificado, y la persona sólo tiene que seguir las reglas ya establecidas con

anterioridad por Él. Un Dios así ya no tiene nada nuevo que decir, pues todo lo ha determinado con anticipación y la gente lo tiene de sobra conocido.

- Dios tapa agujeros: Se trata de un Dios al que se va solamente cuando se tienen problemas, para que los resuelva favorablemente a conveniencia de la persona. Un Dios así es el que permanece haciendo milagros constantemente, cumpliendo las demandas que la gente le presenta.
- Dios perfeccionista: Se trata de un Dios que no admite ningún tipo de error, pues todo lo quiere a la perfección, ya que Él es perfecto. Un Dios así no tolera las faltas, por mínimas que sean, pues le molesta grandemente que la gente no haga las cosas correctamente.
- Dios comerciante: Se trata de un Dios que vende la salvación a cambio de lo que Él va pidiendo para sentirse complacido. Un Dios así pide cuentas rigurosas, más por lo que hace la gente que por lo que es en sí misma.

La única verdad es que Dios es el Amor por Excelencia. Cómo entonces podemos concebir a un Dios que está más presto a condenar que a perdonar, que está constantemente vigilándonos para echarnos en cara nuestros errores, que tiene su dedo índice levantado todo el tiempo de manera enjuiciadora prometiéndonos castigos eternos.
Para poder romper con todas esas falsas ideas de Dios u otras que concibamos, el mejor camino es ir a Jesús de Nazaret, escuchar su Palabra y examinar cada una de sus obras, que nos hablan de un Dios de Amor, de paz, de compasión, de ternura, de misericordia y de perdón incondicional.

Reflexión personal:

- ¿Qué falsas imágenes de Dios he aprendido? ¿Cómo desaprenderlas? ¿A qué me puede ayudar el desaprenderlas?
- ¿Cómo es el Dios que Jesús me presenta a través de los Evangelios? ¿Es Ése el Dios que conduce mi vida? ¿Hacia dónde la conduce?
- ¿Ha sido mi relación con un Dios de Amor? ¿Qué me ha faltado? ¿Hacia dónde me ha llevado esta relación?

Reflexión grupal:

- ¿Qué podemos hacer para cambiar las falsas ideas que de Dios que hemos aprendido? ¿En qué nos ayudaría cambiar esas falsas ideas de Dios? ¿Qué caminos seguir para dar ese cambio?
- ¿Cuáles son las más frecuentes ideas falsas de Dios que vemos en la gente? ¿Cómo se viven con estas falsas ideas de Dios? ¿En qué les perjudica?
- ¿Para qué nos puede servir cambiar las falsas ideas de Dios que hemos aprendido? ¿Cómo viviríamos si no tuviéramos esas falsas ideas de Dios? ¿Qué cambiaría en nosotros sin esa falsa idea de Dios?

8. Iluminación bíblica

Texto: Mateo 16, 13-17

- ¿Qué nos llama la atención del texto?

- ¿A qué se referirá Jesús cuando le dice a Pedro que eso no se lo reveló carne ni sangre sino el Padre?
- ¿Cómo lo relacionamos con lo visto en el tema?

9. Compromiso

¿Qué compromiso nos llevamos para ver a Dios como un Padre amoroso y mejorar nuestra relación con él y con los demás?

10. Oración final

Agradecemos a Dios los frutos recibidos en este tema, pedirle claridad para saber distinguir quién es Él y ante el altar que hicimos decir la siguiente oración:

Acercarte,
salvando el abismo
entre el infinito y lo limitado.
Salir de la eternidad
para adentrarte en el tiempo.
Hacerte uno de los nuestros
para hacernos uno contigo.
Y así, de carne y hueso,
empezar a mostrarnos
en qué consiste la humanidad.
Eres el Dios de la cercanía,
de los incluidos,
de los encontrados,
pues para ti nadie se pierde
de los reconciliados,
de los equivocados,
de los avergonzados,
de los heridos,
de los sanados.
Eres el Señor de los desahuciados,
de los agobiados,
de los visitados,
de los intimidados,
de los amenazados,
de los desconsolados,
de los recordados,
pues para ti nadie se olvida.
Tan cerca ya, tan con nosotros, Dios.

Tema 13: El Espíritu Santo presente en nuestras fiestas patronales

Materiales: rotafolios, plumones, diurex.

1. **Oración inicial**

Se hace una oración sencilla para disponer a los asistentes, la cual se puede hacer en el lugar donde se realizará el tema, y ahí se menciona el objetivo de esta sesión y se les invita a pedirlo internamente. Se inicia la oración invocando la presencia del Espíritu Santo para que ilumine este momento en el que nos reunimos como Comunidad del Buen Convivir en torno a la palabra de Dios.

2. **Presentación del tema**

El fruto de este tema es poder reforzar nuestra identidad como comunidad al conocer más a fondo nuestras raíces a través de la fiesta patronal y darnos cuenta de que el Espíritu Santo está presente en ellas.

3. **Juego y canto: A la víbora de la mar**

"A la víbora de la mar": **https://www.youtube.com/watch?v=bp31L0wBf3c**

Se forman todos los participantes en una hilera, poniendo sus manos en los hombros del compañero que tienen al frente.
Previamente se eligen dos personas que serán los que formarán un arco con sus brazos, por donde pasarán todos los demás, a uno se le denomina melón y al otro sandía. Ya que están listos comienzan a avanzar cantando la canción.
Habrá qué pedir a las personas que no se empujen o lastimen durante el juego.

A la víbora, víbora de la mar, de la mar
por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho
y los de atrás se quedarán

A la víbora, víbora de la mar, de la mar
por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho
y los de atrás se quedarán tras, tras, tras

Una mexicana que frutas vendía
ciruela, chabacano, melón o sandía

Una mexicana que frutas vendía
ciruela, chabacano, melón o sandía

verbena, verbena, jardín de matatena
verbena, verbena, jardín de matatena
campanita de oro déjame pasar

con todos mis hijos menos el de atrás

campanita de oro déjame pasar
con todos mis hijos menos el de atrás
campanita de oro déjame pasar
con todos mis hijos menos el de atrás
¡ será melón , será sandía, será la vieja del otro día!

Cuando se llega a la parte de "será la vieja del otro día", las personas del arco bajan los brazos y aprisionan a uno de la fila, le dan a escoger con quién se va; con melón o con sandía, dependiendo de a quien elija, éste se formará atrás de él haciendo un nuevo arco con sus brazos extendidos.
El juego continúa mientras la fila va pasando por cada uno de los arcos que se formen con los niños que van saliendo de la fila, pero los únicos que pueden atrapar son los del arco central.

Al terminar el juego se hace una muy breve reflexión. Se pueden hacer algunas de estas preguntas para guiar la reflexión:
¿Qué valores podemos rescatar de este juego?
¿Cuál es la importancia de rescatar los valores que nos enseñaron nuestros abuelos?

4. **Motivación**

Se formarán equipos de 5 personas. A cada equipo se le pedirá que en un rotafolio escriba los siguientes elementos sobre su comunidad:

a) Patrono de la comunidad y fecha de la fiesta.
b) Historia del patrono.
c) ¿Cómo es la fiesta? Qué ceremonias, ritos, celebraciones se hacen (peregrinaciones, alborada, banda, etc.).
d) Cargos de la comunidad (personas que organizan la fiesta). Quién los nombra, cuánto duran, cómo se llaman los cargos, etc.
e) ¿Qué fiestas además de la patronal hay durante todo el año en el pueblo? Por ejemplo, 12 de diciembre, Navidad, Semana Santa, etcétera.

5. **Descripción de la experiencia**

Cada equipo elegirá a un representante para presentar al resto del grupo brevemente sus respuestas a las preguntas de la motivación.

6. **Análisis de la experiencia**

Para entender la raíz de estas tradiciones en nuestras fiestas patronales vamos a conocer un poco sobre los modelos de catolicismo. No existe un solo modelo de catolicismo. Fundamentalmente hay 2 modelos:

1. Catolicismo oficial
2. Catolicismo de las comunidades

Catolicismo oficial



Catolicismo de las comunidades



Como se puede observar en las imágenes, el catolicismo oficial es el que hemos aprendido desde el magisterio de la iglesia, es decir, desde las enseñanzas del papa, los obispos y los teólogos. Esto lo hemos aprendido a través de nuestros párrocos y vicarios, y a su vez a través de nuestras(os) catequistas y familias. De esta forma conocemos por ejemplo el misterio de la Santísima Trinidad, sabiendo que Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo son uno mismo.

Por otro lado, existe el segundo modelo de catolicismo que es el catolicismo de las comunidades. **LO QUE ACABAMOS DE PRESENTAR ACERCA DE LA FORMA EN QUE ORGANIZAMOS NUESTRA FIESTA PATRONAL ES UN CLARO EJEMPLO DE CATOLICISMO DE LAS COMUNIDADES.** Es una mezcla entre el cristianismo que nos enseñaron los españoles - portugueses en la conquista y nuestra cultura y creencias originarias purépechas.

Es interesante mencionar que en un principio el magisterio de la iglesia (papa y obispos) no reflexionaba acerca de este catolicismo de las comunidades, puesto que no se tenía una postura clara respecto a si todos estos ritos y símbolos de las poblaciones originarias (como la alborada, las peregrinaciones, etcétera) eran parte del catolicismo o no.

Sin embargo, en 1968 en Medellín, Colombia, se reunieron todos los obispos de América Latina y por primera vez, los obispos hablaron y reconocieron que existe el catolicismo de las comunidades, es decir, prácticas religiosas y culturales de los pueblos mezcladas con las enseñanzas del catolicismo de la conquista. Después, en 1979, se vuelven a reunir representantes de los obispos de América latina y a estas peregrinaciones y demás ritos del catolicismo de las comunidades le llaman religiosidad popular. El papa Juan Pablo II y los obispos deciden que todo esto es una manera auténtica de fe católica. No es protestante ni judío sino nuestra fe católica pero según la cultura de cada pueblo. En 1992 el magisterio de la iglesia (papa y obispos) aprueba el catolicismo de las comunidades. En 2005 se tuvo en Aparecida, Brasil, la última reunión de los representantes de obispos de América Latina hasta el momento. En ella, los obispos volvieron a tocar el tema de la religiosidad popular y dicen que no hay que despreciar estas tradiciones ni verlas como menos. No hay que tener desconfianza ni despreciar estas creencias de la gente, ya que son expresiones auténticas de su fe. Si bien esta religiosidad popular es un poco diferente de lo que propone el magisterio de la Iglesia, tiene el mismo valor.

El papa Francisco nos dice en el documento Evangelii Gaudium (la alegría del evangelio – instructivo de cómo debemos evangelizar actualmente) que para entender esta realidad de la religiosidad popular hace falta acercarse a ella con la mirada del Buen Pastor, que no busca juzgar sino amar porque sólo desde ahí podemos apreciar a **Dios que está presente en la piedad popular (religiosidad popular) que está animada por la acción del Espíritu Santo que ha sido derramado en nuestros corazones** (cf. Rm 5, 5). **Si menospreciáremos la religiosidad popular estaríamos desconociendo la obra del Espíritu Santo.** Más bien estamos llamados a alentarla y fortalecerla. Las expresiones de la piedad popular (religiosidad popular) tienen mucho

que enseñarnos y, para quien sabe leerlas, son un lugar en donde podemos encontrar a Dios, particularmente a la hora de pensar la nueva evangelización. (cf. E.G.., 125-126)

TODO ESTO ES UNA INVITACIÓN A RESCATAR NUESTRAS TRADICIONES. ORGANICEMOS NUESTRAS FIESTAS PATRONALES BUSCANDO A DIOS EN ELLAS. ES MUY IMPORTANTE MANIFESTAR A OTRAS PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD NUESTRO DESEO DE ORGANIZAR NUESTRA FIESTA PATRONAL RESCATANDO TODA LA RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA QUE EXISTE EN ELLA. NO DEJEMOS QUE SE CONVIERTA LA FIESTA PATRONAL SOLAMENTE EN UN MOMENTO DE DIVERSIÓN CON BANDA Y ALCOHOL. ¡ESTÁ EN NUESTRAS MANOS RESCATAR SU SIGNIFICADO MÁS PROFUNDO Y ESPIRITUAL!

7. **Iluminación bíblica**

Lectura bíblica: Hechos 2:1-4. *El Espíritu Santo desciende en Pentecostés*

Después de leer el texto se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos dice el texto?
- ¿Cómo lo podemos relacionar con lo que hemos platicado en esta sesión?
- ¿A qué nos invita este texto?

8. **Compromiso**

Para ir cerrando el tema se hace la siguiente pregunta:

- ¿Cómo puedo compartir con otras personas esto que vivimos el día de hoy?
- ¿Cómo puedo poner mi granito de arena para que la fiesta patronal en mi comunidad recupere su sentido religioso, cultural y comunitario?
- ¿A qué me siento invitada por Dios?

9. **Oración final**

Para la oración final nos ponemos nuevamente en círculo y agradecemos por la experiencia de esta sesión. Se invita a cada asistente a agradecer por algo en particular y se termina la oración con un Padre Nuestro y un Ave María.

Tema 14: Ser Misioneros de Reconciliación: una vocación

Materiales: mesa, mantel blanco, Biblia, vela, pan, pequeño arbolito o planta.

1. **Oración inicial**

En el centro se colocará una mesa, con un mantel blanco y encima la Biblia, una vela, un pan y un pequeño arbolito o planta. Se hará la siguiente oración:

Vamos, amigo,
no te calles ni te achantes,
que has de brillar
como fuego nocturno,
como faro
en la tormenta,
con luz
que nace en la hoguera de Dios.
Vamos, amigo,
no te rindas ni te pares,
que hay quien espera,
anhelante, que compartas
lo que Otro te ha regalado.
¿Aún no has descubierto
que eres rico para darte a manos llenas?
¿Aún no has caído en la cuenta
de la semilla que, en ti,
crece pujante
fértil, poderosa,
y dará frutos de vida y evangelio?
Vamos, amigo.
Ama a todos
con amor único y diferente,
déjate en el anuncio
la voz y las fuerzas,
ríe
con la risa contagiosa
de las personas felices,
llora las lágrimas
valientes del que afronta la intemperie
Hasta el último día,
hasta la última gota,
hasta el último verso.
En nombre de Aquel
que pasó por el mundo
amando primero.

2. **Presentación del tema**

El fruto de este tema será reflexionar sobre todo lo aprendido en esta etapa para comprometerse en acciones concretas para llevarlo a la acción como Misioneros de Reconciliación.

3. **Juego**

Se propone hacer algún juego que hayan hecho en sus etapas y que les haya gustado a todos.

4. **Canto**

Se utilizará para la oración final el canto "Alma Misionera" de la Hermana Glenda (https://www.youtube.com/watch?v=gnIQHd1Ckw8).

5. **Motivación**

A lo largo de esta etapa hemos reflexionado sobre cosas que afectan negativamente en nuestra sociedad, nuestro trabajo, nuestra familia, nuestro aprendizaje y nuestra fe. Y hemos asumido pequeños compromisos para mejorar esas situaciones. El día de hoy

es momento de sugerir acciones concretas para trabajar en conjunto, como Comunidad del Buen Convivir, para colaborar en la Reconstrucción del Tejido Social.

6. **Descripción de la experiencia**

- ¿Qué hemos aprendido en esta quinta etapa como CBC?
- ¿Qué temas nos movieron más? ¿Por qué?
- ¿A qué nos hemos sentido llamados en esta quinta etapa?

7. **Análisis de la experiencia**

La vocación significa llamado, y es lo que le da sentido a nuestra existencia y motiva todas las acciones que hacemos. Así como el matrimonio y la vida consagrada son vocación, el ser misionero también lo es. Es una vocación que invita al servicio en nuestras propias comunidades, animando a la gente a participar de un cambio y de una mejor convivencia.

Pero ¿cómo le podemos hacer para que esto suceda?

Como sabemos, el Programa de Reconstrucción del Tejido Social en Tancítaro tiene cinco ejes: Gobierno comunitario, Educación para el Buen Convivir, Reconciliación Familiar, Economía Social y Solidaria y Espiritualidad Eco-comunitaria. Cada uno de estos ejes tiene distintas actividades de las que podemos formar parte o iniciar una actividad independiente con acompañamiento del equipo del PRTS.
En el eje de gobierno podemos participar en el Consejo Ciudadano del Buen Convivir, cuyas actividades las revisamos en el tema tres de esta etapa. En el eje de Educación para el Buen Convivir podemos acercarnos a conocer las Asambleas de Paz, aprender sobre ellas e implementarlas en las escuelas de nuestra comunidad. En el eje de Reconciliación Familiar podemos apoyar como voluntarios en la Comunidad Terapéutica, el centro de atención en adicciones, enseñando algo a las personas que ahí se están tratando o incluso podemos apoyar en hacer prevención de adicciones en nuestra comunidad. En el eje de Economía Social y Solidaria podemos emprender nuestra propia empresa de economía social que beneficie a nuestra familia y comunidad. Y en el eje de Espiritualidad Eco-comunitaria podemos formarnos como misioneros y salir a las comunidades a impartir temas y acompañar a otras comunidades, o también formarnos como facilitadores de Escuelas de Perdón y Reconciliación e impartir este taller en nuestra comunidad. Además, también podemos tomar los diplomados de cada eje para así conocer más del proyecto y animarnos más a formar parte de las actividades.

También puede ser que, por iniciativa propia, como CBC tengamos otra propuesta para mejorar la realidad de nuestra comunidad y de nuestro municipio a partir de alguna necesidad o problemática que identifiquemos. Si es así, podemos pedir asesoría y acompañamiento al equipo del PRTS para luego comenzar por nosotros mismos.

Como podemos ver, hay muchas posibilidades de hacer algo como Comunidad del Buen Convivir. La preparación la hemos tenido a lo largo de estas 5 etapas y hay posibilidad de prepararse aún más. Mejorar como sociedad y comunidad es tarea de

todos, sólo es cuestión de que identifiquemos qué acción queremos hacer como CBC y pongamos manos a la obra.

8. Iluminación bíblica

Texto: Jeremías 1, 4-10

- ¿Qué le dice el Señor a Jeremías?
- ¿Qué le responde Jeremías?
- ¿Cómo lo consuela el Señor?
- ¿Nos hemos sentido alguna vez como Jeremías?
- ¿A qué nos invita el texto?

9. Compromiso

- ¿Qué proponen hacer para organizarse como CBC y hacer llegar a más personas esta reflexión?
- ¿Cómo hacerle como CBC para acercarse al comité de fiestas y proponerle organizar la fiesta rescatando principios y valores reflexionados en la CBC?

10. Oración final

Alrededor del pequeño altar que hicimos en la oración inicial, se menciona lo siguiente: *al inicio de esta etapa, en el tema 1, recordarán que hicimos una oración en la que cada uno tomó un compromiso de ser levadura y ser semilla en la reconstrucción del tejido social. Hoy, después de todo lo aprendido en nuestro caminar como Comunidad del Buen Convivir, esa levadura se convierte en este pan y esa semilla en este árbol, como símbolo de que nosotros ahora somos y seremos pan de vida y árbol que da sombra y frutos. Hoy asumimos el compromiso de trabajar activamente en la reconstrucción del tejido social desde las virtudes de cada uno y cada una. Como signo de este compromiso de ser Misioneros de Reconciliación, le pedimos al Señor que nos de la voluntad, la fortaleza y la sabiduría para hacer vida Su palabra.*

Cantamos “Alma Misionera”.