

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Саранчуківського ліцею
протокол № 1 від 30.08. 2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Саранчуківського ліцею
_____ Оксана КАРПЛЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Саранчуківського ліцею
Саранчуківської сільської ради

на 2023-2024 н. р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	8
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	10
РОЗДІЛ III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
РОЗДІЛ IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО	3
ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	15
РОЗДІЛ V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	22
РОЗДІЛ VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	31
РОЗДІЛ VII. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ.....	38

ВСТУП

Саранчуківський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Саранчуківського ліцею є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (повна загальна середня освіта) ступеня навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Завдання освітньої програми - організувати взаємодію між компонентами робочого навчального плану, навчальних програм, етапами вивчення предметів, рівнями освіти. Педагогічний колектив виявив загальну, значиму для учнів науково-педагогічну проблему і передбачив її комплексне вирішення на заняттях з різних дисциплін. Проблема над якою працює заклад **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»**. Отже, стратегічна мета освітньої програми закладу - встановити такий зміст освіти в школі, який забезпечить розвиток особистісних здібностей дитини, становлення її здатності бути повноцінною, соціально активною, конкурентоспроможною особистістю, яка володіє ключовими компетентностями, критично мислить, є патріотом України.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

I ступеня (початкова освіта):

□ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

☐ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

☐ Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

☐ Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

☐ Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

II ступеня (базова середня освіта):

5 -6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

☐ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

☐ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7- 9 класи:

☐ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня)

☐ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

III ступеня (повна загальна середня освіта)

10-11 класи:

☐ Державний стандарт повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392, постанова Кабінету міністрів України від 26 лютого 2020 р. № 143)

☐ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018р. № 408)

☐ «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493

☐ «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464

☐ «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»,

☐ Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року

повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023-2024 навчальний рік становить:

- для учнів 1 класу школи складає 700 годин/навчальний рік;
- для учнів 2 класу – 857,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 3 класу – 892,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 4 класу – 892,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 5 класу – 1032,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 6 класу - 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 7 класу - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9 класу - 1155 годин/навчальний рік.
- для учнів 10 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для учнів 11 класу - 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1 - 4 класів (додаток 1,2), для 5 - 6 (додаток 3), 7 - 9 класів (додаток 4), 10-11 класів (додаток 5).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-6 класи НУШ

- ✓ Мовно-літературна
- ✓ Математична
- ✓ Природнича
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ Громадянська та історична
- ✓ Технологічна
- ✓ Інформатична
- ✓ Мистецька
- ✓ Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

У 10 класі вивчатимуться базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети. З базових предметів вивчатимуться: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів включено «Інформатику» і «Мистецтво».

У 11 класі вивчатимуться базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети. З базових предметів вивчатимуться: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів включено «Інформатику» і «Мистецтво».

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Години варіативної частини навчального плану виділені на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної частини;
- впровадження курсів за вибором.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури, факультативи та індивідуально- групові заняття не враховуються при визначенні цього показника. При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової. Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках

класного журналу. За рішенням педагогічної ради навчальні досягнення учнів з курсів за вибором не оцінюються.

Варіативна складова навчального плану передбачена у 5 – 9 класах. Курс за вибором «Фінансова грамотність» передбачений у 5,6 класах по 1 годині на тиждень з метою підвищення фінансової грамотності здобувачів освіти. Курс за вибором «Початкова військова підготовка» передбачений у 8,9 класах по 0,5 години на тиждень з метою військово – патріотичного виховання молоді. **Додатковий час на підсилення вивчення предметів інваріантної складової, базових предметів, вивчення предметів як профільних: 10,11 клас «Захист України» – по 0,5 години, «Українська мова» – по 2 години, «Історія України» - по 1,5 години.**

Викладання предметів інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин буде проводитись по чергово протягом цілого навчального року.

III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новими Державними стандартами у 2023-2024 навчальному році освітня програма закладу розроблялася на основі:

- для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272;
- для 3 – 4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273;
- для 5 - 6 класів – Державного стандарту базової загальної освіти (2020), типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);

У 7-11 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (додаток 1 для 7 - 9 класів);

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Години варіативної складової навчального плану на 2023 – 2024 навчальний рік передбачено на вивчення курсів «Основи християнської етики» у 2,3,4,5 класах по 0,5 год.

Згідно зі Статутом Саранчуківський ліцей має таку структуру:

школа I ступеня (1 – 4 класи);

школа II ступеня (5 – 9 класи);

школа III ступеня (10 – 11 класи).

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у закладі починаються о 9 годині. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин. Заклад працює в одну зміну. Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Мова навчання – українська.

У 2023/2024 навчальному році у Саранчуківському ліцеї функціонуватиме 10 класів, 4 учні першого класу будуть на індивідуальній формі навчання (педагогічний

патронаж). В закладі функціонує один інклюзивний клас. В Саранчуківському ліцеї навчатиметься 117 учнів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», 2023/2024 навчальний рік розпочинається у День знань - 01 вересня 2023 року і закінчується не пізніше 28 червня 2024 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року;

II семестр – з 08 січня 2024 року по 30 травня 2024 року.

Осінні канікули з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року (початок занять 30.10.2023);

Зимові канікули з 25 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року (початок занять 08.01.2024);

Весняні канікули з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року (початок занять 01.04.2024).

З урахуванням безпекової ситуації за погодженням з відділом освіти Саранчуківської сільської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової та основної школи, форму й терміни проведення буде визначено додатково після затвердження МОН України.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2023-2024 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 30.08.2023 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1	4	2	2
2	2	8	6	2
3	3	9	2	7
4	4	7	5	2
5	5	9	5	4
6	6	15	8	7
7	7	14	7	7
8	8	19	11	8
9	9	10	4	6
10	10	13	10	3
11	11	9	4	5
Всього	10	117	64	53

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані(додатки 1-5).

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1

До освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН України від 23.02.2018 (наказ МОН від 08.10.2019 №1272 для 1-2 кл. та наказ МОН від 08.10.2019 №1273 для 3-4 кл.)

Навчальний план для 1 клас

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень				
		ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
			Залипецька Вікторія	Леськів Роман	Суканець Софія	Форемний Дем*ян
Українська мова та література		7	1,5	1,5	1,5	1,5
Іноземна(англійська) мова		2	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична		4	1	1	1	1
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		4	1	1	1	1
	технологічна					
	інформатична					
	Мистецька					
	Мистецтво образотворче	1	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мистецтво музичне	1	0,25	0,25	0,25	0,25
фізкультурна		3	0,5	0,5	0,5	0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		23				
Гранично допустиме тижневе навчальне на учня		20				
Усього		22	5	5	5	5

Додаток 2

До освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН України від 23.02.2018 (наказ МОН від 08.10.2019 №1272 для 1-2 кл. та наказ МОН від 08.10.2019 №1273 для 3-4 кл.)

Навчальний план для 2-4 класів

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		2	3	4
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Українська мова та література		7	7	7
Іноземна(англійська) мова		3	3	3
Математична		4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		5	4	4
	технологічна			
	інформатична		1	1
	Мистецька			
	Мистецтво образотворче	1	1	1
	Мистецтво музичне	1	1	1
фізкультурна		3	3	3
ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		25	25	26
Гранично допустиме тижневе навчальне на учня		22	23	23
Усього		24,5	25,5	25,5

Додаток 3
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№235 від 19.05.2022)

Навчальний план для 5-6 класів

Освітнігалузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	6
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літератур на	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова(англ.мова)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережу вальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика* / Культура добросусідства* / Іншікурси морального спрямування* до навчального плану освітньоїпрограми за вибором закладу освітєвключається один з цихпредметівабовони можутьвивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія.	-	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво» До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти	1	1

		1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Основи християнської етики		0,5	
Усього		26+3	29+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31
Усього		29,5	32

Додаток 4
До освітньої програми II ступеня,
складений відповідно до таблиці 1

Навчальний план для 7 - 9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мови і літера-тури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова(англ.мова)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистец-т во	Мистецтво	-	1	1
	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
Матема-т ика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Приро-до знавс-тво	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Техно-ло гії	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'яі фізку-льт ура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Усього		28+3	28,5+3	30+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32	33	33
Сумарна кількість годин, що фінансується з бюджету		35	36	36
Усього		31	31,5	33

Додаток 5

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Навчальний план для 10 - 11 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10	11
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова(англ. мова)	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Історія України	3	3
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
Мистецтво	Мистецтво	1	2
	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
Математика	Математика	3	3
	Алгебра		
	Геометрія		
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика і астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	-	-
	Інформатика	2	1
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	-	-
	Фізична культура	3	3
	Захист України	2	2
Усього (без фізичної культури)		31+3	30+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	33
Усього фінансується (без урахування поділу класів на		38	36

групи)		
Усього (з урахуванням поділу класу на групи)	34	33

V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

І СТУПІНЬ

Предмет		Програма	
1 клас			
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2класи). Видавництво Київ. ТД«Освіта–Центрплус». Наказ МОН України від 08.10.2018 №1272 <i>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</i>		
Математика			
Англійська мова			
«Я досліджую світ»			
«Мистецтво»			
Фізична культура			
2 клас			
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта Центрплус». Наказ МОН України від 08.10.2018 №1272 <i>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</i>		
Математика			
Англійська мова			
«Я досліджую світ»			
«Мистецтво»			
Фізична культура			
Я досліджую світ (інформатика)			
3 клас			
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта Центрплус». Наказ МОН України від 08.10.2018 №1273 <i>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко</i>		
Математика			

Англійська мова	<i>О. Я. 3- 4 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</i>
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта–Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 №1273 <i>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22</i>
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

II СТУПІНЬ

Модельні навчальні програми для 5-6 класів НУШ
«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор
Мовно-літературна	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний Лавринчук В. П., Плівачук К. Попова Т. Д.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Сл А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизи В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бек Л. В., Юлдашева Л. П., Рудні П., Туряниця В. Г., Тіхоненко Вітко М. І., Джангобекова Т. А
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. Кіор Т. М.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василишин М.С., Милянник А Працьовитий М.В., Простаков Шкільний О.В.
Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.
Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. Гладковський Р.В., Довгань А. Сovenko В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В. Довгань Г.Д., Грома В.Д., Гор О.В.
Соціальна і здоров'я-збережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут .5-6 класи(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Грин М., Дяків В., Козак О., Овчару Седоченко А., Сорока І., Стра
	«Етика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є., Бакка Т., Желіба Козіна Л., Мелешенко Т., Щуп
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти.	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. Піскарьова І. О., Щупак І. Я

	«Історія України. Всесвітня історія. (інтегрований курс) 6 клас» для закладів загальної середньої освіти.	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Щупак І.Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Технологічна	Підручники для 5 класу НУШ Підручники для 6 класу загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., В.М., Павич Н.М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
	Назва	Автор
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний О. В.
Фізична культура	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний О. В.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Шахаренко В. І.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко О. А.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Сидченко Т. О., Шахаренко В. І.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Машевко Б. І.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Лакта О. М., Косик В. М., Табачук Т. В., Рудницька Н. П.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Машевко Б. І.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ковальова Л. Л., Орлова О. Б.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Л. В., Рудницька Н. П., Юдлашева Л. Л., Турянниця В.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Небедь Л. О.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Базиліська Н. М., Гвоздікова О. В., Лебедь Д. О.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Джон Ендрю Біос
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Джон Ендрю Біос
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т. В., Ярошенко
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т. В., Ярошенко
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Волощенко О. В.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	В. Г., Козак О. П., Седоченко
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Біленько Т. Г., Довгань А. І., В. В.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Волощенко О. В.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Мелешенко І. В., Желіба О. В.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	В. Г., Козак О. П., Седоченко
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Бака Т. В., Аиортта Е. Д., Козна Л. С.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Мелешенко І. В., Желіба О. В.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	В. Г., Козак О. П., Седоченко
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Богомаз О. Ю.
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Морзе Н. В., Барна О. В.
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Н. С., Піскарьова І. О.
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Біленко О. В., Целагейченко
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Біленко О. В., Целагейченко
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. І., Федун С. І.
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	О. В.
	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.

Предмет	Програма
5-6 класи	
Українська мова	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-no-voyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku
Українська література	
Зарубіжна література	
Іноземна мова (англ. мова)	
Математика	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля»	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	
Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	
Вступ до історії України та громадянської освіти	
Інформатика	
Технології	
Інтегрований курс «Мистецтво»	
7 – 9 класи	
Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (М.І. Бурда, Б.В.Кудренко, О.Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (М.І. Бурда, Б.В.Кудренко, О.Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська,) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6-9 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 6-9 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика.7-9 класи».(наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства 9 клас». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.«Основи здоров'я. 6-9 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 6-9 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт.Л.Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

III СТУПІНЬ

10 – 11 класи

Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти

Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10-11класи» (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11класи» (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з Математики 10-11 класи. (Алгебра і початки аналізу та геометрія), (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з Математики 10-11 класи. (Алгебра і початки аналізу та геометрія), (рівень стандарту), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 10-11класи». Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10- 11 класи», затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.

Біологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія 10-11 класи». Рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Географія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія 10-11 класи». Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія 10-11 класи». Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Фізика	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. «Фізика і астрономія» (рівень стандарту, профільний рівень), (Ляшенко О. І.). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас». Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво 10-11 класи». Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Захист України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України 10 – 11 класи». Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 10-11 класи». Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура 10-11 класи». Рівень стандарту. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1–4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах–вербальною оцінкою, у 3-4 класах–рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 01.09.2023 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 №813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.** Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам.**

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У навчальній програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища;
- окремi предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
Громадянська відповідальність	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

VII. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник навчального закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник навчального закладу добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; слить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і

спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

