



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**PRIMER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 27

Materia: Español
Nombre del proyecto: Recuperación y clasificación de creaciones literarias de la comunidad
Problemática general: Falta de interés por la lectura y desconocimiento de la literatura local
Contenido: Mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos, juegos de palabras
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1 Tema: Introducción al proyecto de recuperación y clasificación de creaciones literarias de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Presentación del proyecto y explicación de la importancia de rescatar la literatura local. Desarrollo: Actividad de investigación en la comunidad para identificar posibles creaciones literarias. Cierre: Puesta en común de los hallazgos y reflexión sobre la importancia de preservar la cultura local. Tarea: Investigar en casa sobre una creación literaria de la comunidad.
Día 2 Tema: Mitos y leyendas de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la tarea y presentación del tema del día. Desarrollo: Lectura y análisis de mitos y leyendas locales. Creación de un mural con las historias más relevantes. Cierre: Presentación del mural y debate sobre la importancia de estas historias en la cultura local. Tarea: Escribir un breve ensayo sobre un mito o leyenda de la comunidad.
Día 3 Tema: Fábulas y refranes populares Duración: 1 hora Inicio: Revisión de los ensayos escritos y presentación del tema del día. Desarrollo: Lectura y análisis de fábulas y refranes. Creación de una obra de teatro basada en una fábula. Cierre: Representación de la obra de teatro y reflexión sobre el mensaje moral de las fábulas. Tarea: Investigar refranes populares y su significado.
Día 4 Tema: Cantares de gesta y epopeyas Duración: 1 hora Inicio: Discusión sobre los refranes investigados y presentación del tema del día. Desarrollo: Lectura y análisis de cantares de gesta y epopeyas. Creación de un poema épico en grupo. Cierre: Recital de los poemas épicos y reflexión sobre la importancia de la poesía épica en la literatura. Tarea: Investigar sobre la importancia de los cantares de gesta en la literatura universal.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades en clase, calidad de las investigaciones realizadas, creatividad en las creaciones literarias, capacidad de reflexión sobre la importancia de la literatura local.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Rectas notables en la circunferencia
Problemática general: Identificar y trazar las rectas notables en la circunferencia y comprender las relaciones entre ellas.
Contenido: Rectas notables en la circunferencia
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico
Día 1: Tema: Introducción a las rectas notables en la circunferencia Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y presentación de ejemplos Desarrollo: Actividad práctica de identificación y trazado de rectas notables en la circunferencia Cierre: Puesta en común de los resultados y conclusiones Tarea: Investigar sobre la historia y aplicaciones de las rectas notables en la geometría Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de identificar y trazar rectas notables en la circunferencia
Día 2: Tema: Rectas tangentes y secantes en la circunferencia Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de nuevas definiciones Desarrollo: Actividad práctica de identificación y trazado de rectas tangentes y secantes en la circunferencia Cierre: Puesta en común de los resultados y conclusiones Tarea: Resolver problemas relacionados con rectas tangentes y secantes en la circunferencia Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para identificar y trazar rectas tangentes y secantes en la circunferencia
Día 3: Tema: Rectas perpendiculares y paralelas en la circunferencia Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de nuevas definiciones Desarrollo: Actividad práctica de identificación y trazado de rectas perpendiculares y paralelas en la circunferencia Cierre: Puesta en común de los resultados y conclusiones Tarea: Investigar sobre aplicaciones de rectas perpendiculares y paralelas en la vida cotidiana Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para identificar y trazar rectas perpendiculares y paralelas en la circunferencia
Día 4: Tema: Rectas secantes y cuerdas en la circunferencia Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de nuevas definiciones Desarrollo: Actividad práctica de identificación y trazado de rectas secantes y cuerdas en la circunferencia Cierre: Puesta en común de los resultados y conclusiones Tarea: Resolver problemas de geometría que involucren rectas secantes y cuerdas en la circunferencia Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para identificar y trazar rectas secantes y cuerdas en la circunferencia
Espero que esta planificación te sea de ayuda para implementar el aprendizaje basado en indagación en tu clase de matemáticas. ¡Buena suerte!

Historia
Día 1: Tema: Actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos diversos Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el tema y su importancia en la sociedad actual. - Presentar ejemplos de actividades asignadas a personas de diferentes edades en distintas sociedades y momentos históricos. Desarrollo: - Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen y clasifiquen actividades según la edad de las personas. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo han cambiado las actividades asignadas a las personas a lo largo de la historia. Cierre: - Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de respetar las actividades asignadas a cada edad en una sociedad. - Reflexionar sobre cómo influyen las actividades asignadas en la formación de la identidad de las personas. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de actividades asignadas a personas de diferentes edades en distintas culturas. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones grupales, capacidad de análisis y reflexión sobre el tema.
Día 2: Tema: Influencia de las actividades asignadas en la identidad de las personas Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad del día. - Realizar una dinámica de presentación donde los estudiantes compartan sus investigaciones sobre actividades asignadas a personas de diferentes edades en distintas culturas. Desarrollo: - Realizar una actividad de role-playing donde los estudiantes representen situaciones relacionadas con las actividades asignadas a personas de diferentes edades. - Realizar una discusión en grupo sobre cómo influyen estas actividades en la formación de la identidad de las personas. Cierre: - Realizar una reflexión personal sobre la importancia de respetar las actividades asignadas a cada edad en una sociedad. - Plantear preguntas para la reflexión en casa sobre la influencia de las actividades asignadas en nuestra identidad. Tarea: - Escribir un ensayo corto sobre la influencia de las actividades asignadas en la formación de la identidad de las personas. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las dinámicas grupales, capacidad de reflexión y análisis en el ensayo.
Día 3: Tema: Cambios en las actividades asignadas a lo largo de la historia Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad del día. - Presentar ejemplos de cambios en las actividades asignadas a personas de diferentes edades a lo largo de la historia.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de comparación entre las actividades asignadas en diferentes momentos históricos.
- Realizar una discusión en grupo sobre las razones de los cambios en las actividades asignadas a lo largo del tiempo.

Cierre:

- Realizar una reflexión en grupo sobre cómo los cambios en las actividades asignadas han impactado en la sociedad.
- Plantear preguntas para la reflexión en casa sobre la importancia de adaptarse a los cambios en las actividades asignadas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de cambios en las actividades asignadas a personas de diferentes edades en distintas épocas históricas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones grupales, capacidad de análisis y reflexión en la investigación.

Día 4:

Tema: Adaptación a los cambios en las actividades asignadas

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad del día.

- Realizar una actividad de debate sobre la importancia de adaptarse a los cambios en las actividades asignadas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes propongan formas de adaptarse a los cambios en las actividades asignadas.
- Realizar una discusión en grupo sobre los desafíos y beneficios de adaptarse a los cambios en la sociedad.

Cierre:

- Realizar una reflexión personal sobre la importancia de ser flexibles ante los cambios en las actividades asignadas.
- Plantear preguntas para la reflexión en casa sobre cómo podemos contribuir a la adaptación en nuestra sociedad.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción personal para adaptarse a los cambios en las actividades asignadas en la sociedad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, capacidad de propuesta en la actividad grupal, coherencia en el plan de acción personal.

Espero que esta estructura de planificación analítica y las secuencias didácticas propuestas sean de ayuda para tu clase de Planeación por Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Ética, Naturaleza y Sociedades. ¡Buena suerte!

Geografía

Día 1:

Tema: Identificación de desigualdades socioeconómicas en la comunidad

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de identificar las desigualdades socioeconómicas en la comunidad y cómo esto afecta a diferentes grupos de personas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre posibles desigualdades socioeconómicas en la comunidad.
- Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que investiguen y presenten ejemplos concretos de desigualdades socioeconómicas en la comunidad.

Cierre: Discutir en plenaria las conclusiones de cada grupo y reflexionar sobre posibles acciones para reducir estas desigualdades.

Tarea: Investigar sobre programas o iniciativas que busquen reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad y escribir un breve ensayo sobre su importancia.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la discusión en clase, calidad de la investigación realizada y presentación oral.

Día 2:

Tema: Desigualdades socioeconómicas en México

Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar brevemente lo discutido en la clase anterior sobre desigualdades socioeconómicas en la comunidad.

Desarrollo:

- Ver un video corto sobre las desigualdades socioeconómicas en México y discutir en grupo las causas y consecuencias.
- Realizar una actividad de debate en clase sobre posibles soluciones para reducir las desigualdades en el país.

Cierre: Reflexionar en plenaria sobre las posibles acciones individuales y colectivas que se pueden tomar para contribuir a la reducción de las desigualdades.

Tarea: Investigar sobre programas gubernamentales o de organizaciones sociales que busquen reducir las desigualdades en México y escribir un resumen de sus objetivos y resultados.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate en clase, calidad de la investigación realizada y resumen escrito.

Día 3:

Tema: Desigualdades socioeconómicas en el mundo

Duración: 60 minutos

Inicio: Discutir brevemente las desigualdades socioeconómicas en México y su relación con las desigualdades a nivel mundial.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de comparación entre las desigualdades en diferentes países y regiones del mundo.
- Ver un documental corto sobre la pobreza extrema en el mundo y reflexionar en grupo sobre posibles soluciones.

Cierre: Plantear un debate en clase sobre el papel de los países desarrollados en la reducción de las desigualdades a nivel global.

Tarea: Investigar sobre organizaciones internacionales que trabajen en la reducción de las desigualdades socioeconómicas a nivel mundial y escribir un análisis crítico de su impacto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad de comparación, calidad del análisis crítico y participación en el debate en clase.

Día 4:**Tema: Acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre programas y organizaciones que buscan reducir las desigualdades.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre posibles acciones individuales y colectivas para contribuir a la reducción de las desigualdades socioeconómicas.
- Organizar a los estudiantes en grupos y pedirles que diseñen un proyecto o campaña para sensibilizar a la comunidad sobre las desigualdades y promover la solidaridad.

Cierre: Presentar los proyectos o campañas diseñados por cada grupo y reflexionar sobre su viabilidad y impacto potencial.

Tarea: Implementar una acción concreta para reducir las desigualdades socioeconómicas en su entorno cercano y escribir un reporte sobre su experiencia.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en el diseño del proyecto o campaña, participación en la presentación en clase y calidad del reporte escrito.

Materia: Biología

Duración: 4 sesiones

Día 1:

Inicio: Introducción al tema de la evolución y explicación de la importancia de las evidencias científicas que la respaldan.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre conceptos previos de evolución.
- Actividad 2: Investigar y discutir en grupos las diferentes evidencias científicas de la evolución (fósiles, anatomía comparada, biogeografía, etc.).

Cierre: Puesta en común de las investigaciones realizadas y reflexión sobre la importancia de las evidencias científicas en la teoría de la evolución.

Tarea: Investigar sobre un caso específico de evidencia científica de la evolución para presentar en la siguiente sesión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la discusión, investigación y presentación de evidencias científicas.

Día 2:

Inicio: Repaso de la sesión anterior y presentación de las investigaciones sobre evidencias científicas.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una exposición de las investigaciones realizadas por los estudiantes.
- Actividad 2: Debate sobre la importancia y validez de las evidencias presentadas.

Cierre: Reflexión sobre la importancia de la evidencia científica en la construcción de teorías científicas.

Tarea: Investigar sobre la historia de la teoría de la evolución de Darwin y presentar en la siguiente sesión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de exposición, argumentación y debate.

Día 3:

Inicio: Repaso de la historia de la teoría de la evolución de Darwin.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una actividad práctica de observación de adaptaciones en diferentes especies.
- Actividad 2: Diseñar un experimento para demostrar la selección natural.

Cierre: Discusión sobre la importancia de la observación y experimentación en la ciencia.

Tarea: Investigar sobre casos actuales de evolución en acción y presentar en la siguiente sesión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidades de observación, diseño experimental y presentación oral.

Día 4:

Inicio: Presentación de los casos actuales de evolución en acción.

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate sobre los casos presentados y su relevancia en la actualidad.
- Actividad 2: Realizar una actividad práctica de simulación de selección natural.

Cierre: Reflexión sobre la importancia de entender la evolución en el contexto actual.

Tarea: Investigar sobre la influencia de la evolución en la medicina y presentar en la siguiente sesión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, habilidades de simulación y análisis crítico.

Día 5:

Inicio: Repaso de la influencia de la evolución en la medicina.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una actividad práctica de análisis de casos médicos desde la perspectiva evolutiva.

- Actividad 2: Debate sobre la ética de la aplicación de la evolución en la medicina.

Cierre: Reflexión final sobre la importancia de comprender la evolución en diferentes contextos.

Tarea: Realizar un ensayo sobre la importancia de la teoría de la evolución en la ciencia y la sociedad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidades de análisis crítico, debate y argumentación.

Física
Problemática general: Comprender los beneficios y diferencias entre las energías renovables y no renovables para promover la conciencia ambiental y la sostenibilidad.
Contenido: Energías renovables y no renovables, impacto ambiental, sostenibilidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) enfocado en la investigación, experimentación y resolución de problemas.
Día 1: Tema: Introducción a las energías renovables y no renovables Duración: 45 minutos Inicio: Explicar el tema y motivar a los estudiantes a investigar sobre las diferentes fuentes de energía. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre las energías que conocen. - Presentar conceptos básicos sobre energías renovables y no renovables. Cierre: - Realizar una actividad grupal de clasificación de energías. Tarea: Investigar sobre una energía renovable y una no renovable y preparar una presentación. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, investigación realizada.
Día 2: Tema: Energías renovables Duración: 45 minutos Inicio: Repasar conceptos básicos de energías renovables. Desarrollo: - Realizar experimentos sencillos para entender el funcionamiento de energías renovables. Cierre: - Reflexionar sobre la importancia de las energías renovables para el medio ambiente. Tarea: Investigar sobre el impacto ambiental de las energías renovables. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en experimentos, comprensión del impacto ambiental.
Día 3: Tema: Energías no renovables Duración: 45 minutos Inicio: Recordar conceptos básicos de energías no renovables. Desarrollo: - Realizar una actividad de debate sobre las ventajas y desventajas de las energías no renovables. Cierre: - Reflexionar sobre la importancia de buscar alternativas sostenibles. Tarea: Investigar sobre el agotamiento de las energías no renovables. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, comprensión del agotamiento de energías no renovables.
Día 4: Tema: Comparación de energías renovables y no renovables Duración: 45 minutos Inicio: Comparar las características de las energías renovables y no renovables. Desarrollo: - Realizar una actividad grupal de análisis de ventajas y desventajas. Cierre: - Elaborar conclusiones sobre la importancia de promover las energías renovables.

Tarea: Preparar una presentación comparativa entre energías renovables y no renovables.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la comparación, elaboración de conclusiones.

Química
Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia de analizar el aporte energético de los alimentos en relación con sus actividades físicas personales para tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.
Contenido: Aporte energético de los alimentos, actividades físicas, dieta saludable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción al aporte energético de los alimentos Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de conocer el aporte energético de los alimentos para mantener una dieta saludable. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes calculen el aporte energético de diferentes alimentos. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de consumir alimentos con un equilibrio adecuado de energía. Tarea: Investigar y traer ejemplos de alimentos con alto y bajo aporte energético. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de cálculo del aporte energético de los alimentos.
Día 2: Tema: Relación entre aporte energético y actividades físicas Duración: 60 minutos Inicio: Discutir sobre la importancia de equilibrar el aporte energético con las actividades físicas realizadas. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes calculen la energía gastada en diferentes actividades físicas. Cierre: Analizar en grupo la importancia de ajustar la dieta según las actividades físicas realizadas. Tarea: Realizar un registro de las actividades físicas realizadas durante el día y su duración. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de la relación entre aporte energético y actividades físicas.
Día 3: Tema: Tomar decisiones para una dieta saludable Duración: 60 minutos Inicio: Presentar ejemplos de dietas saludables y sus beneficios. Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes diseñen un menú equilibrado en energía y nutrientes. Cierre: Compartir en grupo los menús diseñados y discutir sobre las decisiones tomadas. Tarea: Investigar sobre la importancia de consumir alimentos variados para una dieta equilibrada. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de diseñar un menú equilibrado en energía y nutrientes.
Día 4: Tema: Impacto de una dieta saludable en la salud Duración: 60 minutos Inicio: Discutir sobre los beneficios de una dieta saludable en la salud. Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes investiguen sobre los efectos de una dieta desequilibrada en la salud. Cierre: Presentar en grupo los hallazgos de la investigación y reflexionar sobre la importancia de mantener una dieta saludable.

Tarea: Realizar un análisis personal de la dieta y proponer mejoras.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de analizar el impacto de una dieta saludable en la salud.

Cívica
Problemática general: Fomentar la convivencia y tolerancia entre los estudiantes.
Contenido: Valores éticos, respeto, empatía, diversidad cultural.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Importancia de la convivencia y tolerancia Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el tema y su relevancia en la sociedad actual. Desarrollo: - Actividad 1: Debate sobre la importancia de la convivencia y tolerancia. - Actividad 2: Análisis de casos reales de falta de convivencia y tolerancia. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de estos valores en la vida diaria. Tarea: Investigar sobre la historia de la convivencia y tolerancia en diferentes culturas.
Día 2: Tema: Respeto y empatía Duración: 60 minutos Inicio: Recordar la importancia del respeto y la empatía en la convivencia. Desarrollo: - Actividad 1: Dinámica de role-playing para practicar la empatía. - Actividad 2: Crear un mural de valores que promuevan el respeto. Cierre: Presentación y discusión del mural creado. Tarea: Escribir una reflexión personal sobre la importancia del respeto y la empatía en su vida.
Día 3: Tema: Diversidad cultural Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a la diversidad cultural y su importancia en la convivencia. Desarrollo: - Actividad 1: Investigación en grupos sobre diferentes culturas y sus tradiciones. - Actividad 2: Presentación de las investigaciones y reflexión sobre la diversidad cultural. Cierre: Debate sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad cultural. Tarea: Realizar un collage que represente la diversidad cultural.
Día 4: Tema: Resolución de conflictos Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a la importancia de resolver conflictos de manera pacífica. Desarrollo: - Actividad 1: Simulación de situaciones de conflicto y búsqueda de soluciones. - Actividad 2: Creación de un código de convivencia para el aula. Cierre: Presentación y firma del código de convivencia. Tarea: Aplicar el código de convivencia en situaciones cotidianas.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, reflexiones escritas, colaboración en grupo, resolución de conflictos de manera pacífica.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: Desarrollo del pensamiento estratégico a través de los deportes
Problemática general: Falta de habilidades de pensamiento estratégico en los estudiantes al practicar deportes.
Contenido: Importancia del pensamiento estratégico en deportes, ejercicios para desarrollar habilidades estratégicas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Día 1: Tema: Introducción al pensamiento estratégico en deportes Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia del pensamiento estratégico en los deportes y su impacto en el rendimiento. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos para identificar situaciones estratégicas en diferentes deportes. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de la estrategia en el deporte. Tarea: Investigar sobre un deportista famoso y analizar su enfoque estratégico en competencias. Aspectos a evaluar: Participación en la discusión, comprensión de la importancia de la estrategia en el deporte.
Día 2: Tema: Aplicación del pensamiento estratégico en deportes Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la clase anterior y ejemplos de estrategias en diferentes deportes. Desarrollo: Realizar juegos de equipo que requieran estrategia y toma de decisiones. Cierre: Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas y su efectividad. Tarea: Practicar en casa un deporte y aplicar estrategias aprendidas en clase. Aspectos a evaluar: Participación en los juegos de equipo, aplicación de estrategias en la práctica deportiva.
Día 3: Tema: Desarrollo de habilidades estratégicas en deportes Duración: 1 hora Inicio: Presentación de ejercicios para mejorar la toma de decisiones y la planificación en el deporte. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos para desarrollar habilidades estratégicas. Cierre: Evaluación de las habilidades desarrolladas y retroalimentación individual. Tarea: Diseñar un plan estratégico para mejorar en un deporte específico. Aspectos a evaluar: Desempeño en los ejercicios prácticos, capacidad de planificación estratégica.
Día 4: Tema: Integración de estrategias en competencias deportivas Duración: 1 hora Inicio: Discusión sobre la importancia de la estrategia en competencias deportivas. Desarrollo: Simulación de una competencia deportiva donde los estudiantes aplicarán estrategias aprendidas. Cierre: Análisis de la competencia y retroalimentación sobre las estrategias utilizadas. Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la estrategia en la competencia deportiva. Aspectos a evaluar: Participación en la simulación de competencia, análisis de estrategias utilizadas. Con esta planificación por Aprendizaje Servicio (AS) en "De lo humano a lo comunitario", los estudiantes no solo desarrollarán habilidades estratégicas en deportes, sino que también reflexionarán sobre la importancia de aplicar estas habilidades en su vida diaria y en la comunidad.

Materia: Ed. Artística
Nombre del proyecto: La influencia de la literatura en la expresión artística
Problemática general: Identificar y analizar cómo la literatura ha influido en la expresión artística a lo largo de la historia.
Contenido: Análisis de textos literarios, obras de arte y su relación, creación de proyectos artísticos inspirados en la literatura.
Metodología sugerida: Trabajo en equipo, investigación, análisis crítico, creación artística.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y análisis de textos literarios Duración: 1 hora Inicio: Explicar el tema y la importancia de la literatura en la expresión artística. Desarrollo: Lectura y análisis de un texto literario relevante, identificación de elementos artísticos presentes en el texto. Cierre: Discusión en grupo sobre las influencias de la literatura en el arte. Tarea: Investigar sobre un autor o movimiento literario y su relación con el arte.
Día 2: Tema: Relación entre literatura y arte Duración: 1 hora Inicio: Repaso del día anterior y presentación de la relación entre literatura y arte. Desarrollo: Análisis de obras de arte inspiradas en la literatura, creación de un collage artístico. Cierre: Presentación de los collages y reflexión sobre la influencia de la literatura en la creación artística. Tarea: Crear un poema o cuento corto inspirado en una obra de arte.
Día 3: Tema: Creación de proyectos artísticos Duración: 1 hora Inicio: Explicar la actividad de creación de proyectos artísticos. Desarrollo: Trabajo en equipo para crear un proyecto artístico inspirado en un texto literario. Cierre: Presentación de los proyectos y discusión sobre el proceso creativo. Tarea: Investigar sobre un artista que haya sido influenciado por la literatura.
Día 4: Tema: Presentación de proyectos artísticos Duración: 1 hora Inicio: Repaso del día anterior y preparación de la presentación. Desarrollo: Presentación de los proyectos artísticos ante el grupo. Cierre: Reflexión final sobre la influencia de la literatura en la expresión artística y conclusiones del proyecto. Tarea: Realizar una autoevaluación sobre el proyecto realizado.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, análisis crítico, creatividad en la creación artística, presentación de los proyectos, reflexión final.

Materia: Tecnología
Nombre del proyecto: Comunicación técnica y consenso en el uso del lenguaje
Problemática general: Los estudiantes deben explorar la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso desde diferentes contextos para proponer formas de representación y comunicar sus ideas de manera efectiva.
Contenido: Uso del lenguaje técnico, consenso en la comunicación, formas de representación de ideas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) desde lo humano a lo comunitario.
Día 1: Tema: Introducción al lenguaje técnico y consenso en su uso Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen ejemplos de lenguaje técnico en diferentes contextos. Cierre: Discutir en grupo la importancia de llegar a un consenso en el uso del lenguaje técnico. Tarea: Investigar ejemplos de lenguaje técnico en su entorno y traerlos al día siguiente. Aspectos a evaluar: Participación en la actividad, comprensión del tema.
Día 2: Tema: Ejemplos de lenguaje técnico en diferentes contextos Duración: 1 hora Inicio: Revisar los ejemplos de lenguaje técnico que los estudiantes investigaron. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan formas de representar esos conceptos de manera clara y concisa. Cierre: Discutir en grupo las diferentes formas de representación propuestas y llegar a un consenso. Tarea: Crear un cartel o infografía con ejemplos de lenguaje técnico y su representación visual. Aspectos a evaluar: Creatividad en la representación, trabajo en equipo.
Día 3: Tema: Comunicación efectiva de ideas técnicas Duración: 1 hora Inicio: Analizar en grupo los carteles o infografías creados por los estudiantes. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes practiquen la comunicación efectiva de ideas técnicas utilizando el lenguaje técnico aprendido. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de comunicar de manera clara y concisa en entornos técnicos. Tarea: Preparar una presentación oral sobre un tema técnico utilizando el lenguaje adecuado. Aspectos a evaluar: Claridad en la comunicación, dominio del tema.
Día 4: Tema: Presentación oral de ideas técnicas Duración: 1 hora Inicio: Preparar a los estudiantes para las presentaciones orales. Desarrollo: Cada estudiante realizará su presentación sobre un tema técnico utilizando el lenguaje técnico adecuado. Cierre: Retroalimentar las presentaciones y destacar las fortalezas de cada una. Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación efectiva en entornos técnicos. Aspectos a evaluar: Capacidad de expresión oral, dominio del lenguaje técnico.

Día 5:

Tema: Reflexión final sobre la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso

Duración: 1 hora

Inicio: Realizar una actividad en la que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido durante la semana.

Desarrollo: Discutir en grupo las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarlas en su vida diaria.

Cierre: Concluir el proyecto con una reflexión final sobre la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso.

Tarea: Escribir una reflexión personal sobre lo aprendido durante la semana.

Aspectos a evaluar: Comprensión del tema, reflexión personal.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: Uso de "like" en preguntas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar correctamente la palabra "like" en preguntas en inglés.
Contenido: Uso de "like" en preguntas en inglés
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1: Tema: Introducción al uso de "like" en preguntas Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del uso de "like" en preguntas en inglés - Presentación de ejemplos Desarrollo: Actividades prácticas - Ejercicios de completar preguntas con "like" - Juego de preguntas y respuestas en parejas Cierre: Retroalimentación y resolución de dudas - Puesta en común de respuestas Tarea: Practicar la construcción de preguntas con "like" en casa Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Correcta utilización de "like" en preguntas
Día 2: Tema: Práctica del uso de "like" en preguntas Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema del día anterior - Preguntas de repaso Desarrollo: Actividades prácticas - Juegos de roles con preguntas - Ejercicios de escritura de preguntas Cierre: Evaluación de la comprensión del tema - Puesta en común de respuestas Tarea: Realizar ejercicios de práctica en casa Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para formular preguntas con "like"
Día 3: Tema: Aplicación del uso de "like" en preguntas Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de las tareas realizadas en casa - Corrección de errores Desarrollo: Actividades prácticas - Juego de preguntas en grupos - Ejercicios de completar diálogos con preguntas Cierre: Evaluación del progreso de los estudiantes - Retroalimentación individual Tarea: Preparar preguntas para un juego en clase Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para aplicar el uso de "like" en preguntas

Día 4:

Tema: Juego de preguntas con "like"

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicación de las reglas del juego

- Formación de equipos

Desarrollo: Juego de preguntas con "like"

- Cada equipo debe formular preguntas correctamente utilizando "like"

Cierre: Premiación al equipo ganador

- Reflexión sobre el aprendizaje del tema

Tarea: Realizar un resumen de lo aprendido durante la semana

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el juego y comprensión del uso de "like" en preguntas

Con esta planificación detallada, los estudiantes podrán aprender de manera efectiva y participativa el uso de "like" en preguntas en inglés, aplicando la metodología de la Planeación por Proyectos Comunitarios en el aula.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO

