

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 31 TUBA TENGAH  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Bab 1 : Operasi Hitung Campuran  
 Alokasi Waktu : 8 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PERTEMUAN 1**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Mengurutkan bilangan dengan benar.

**PERTEMUAN 2**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran

**PERTEMUAN 3**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran

	dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	
--	----------------------------------------------------------------	--

**PERTEMUAN 4**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan benar.

**PERTEMUAN 5**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran.
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran

**PERTEMUAN 6**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran.
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran.

**PERTEMUAN 7**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif.
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan benar.

**PERTEMUAN 8**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran
2	4.3Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar dan menyampaikan strateginya.

		4.3.2 Membuat soal cerita dengan menggunakan bentuk operasi hitung yang tepat.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

1. Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar.
2. Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar.

#### Pertemuan 2

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

#### Pertemuan 3

1. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

#### Pertemuan 4

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar.
2. Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

#### Pertemuan 5

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

#### Pertemuan 6

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.

#### Pertemuan 7

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar.
2. Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar.

#### Pertemuan 8

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran dengan benar dan menyampaikan strateginya.
3. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat soal cerita dengan menggunakan bentuk operasi hitung yang tepat.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri (Padamu Negeri)". <b>Nasionalis</b></li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>																																																																									
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak membaca teks tentang bawang merah. Guru memberikan waktu 3 menit untuk memahami bacaan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal berikut bersama teman. <b>Gotong Royong</b> Apabila bilangan 160.800.000 ditulis pada tabel nilai tempat, di manakah angka 1 dan 6 ditempatkan?</li> </ul> <table border="1" data-bbox="539 555 1235 636"> <thead> <tr> <th>Ratusan Juta</th> <th>Puluhan Juta</th> <th>Jutaan</th> <th>Ratusan Ribu</th> <th>Puluhan Ribu</th> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan jawaban apabila dibutuhkan. 160.800.000 = seratus enam puluh juta delapan ratus ribu</li> </ul> <table border="1" data-bbox="539 909 1235 990"> <thead> <tr> <th>Ratusan Juta</th> <th>Puluhan Juta</th> <th>Jutaan</th> <th>Ratusan Ribu</th> <th>Puluhan Ribu</th> <th>Ribuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Penggunaan Tanda Pisah Angka</b></p> <p>Tanda pisah angka digunakan untuk bilangan lebih dari 999. Tanda tersebut digunakan untuk memisahkan setiap tiga digit angka dari sebelah kanan urutan angka. Tanda pemisah angka memisahkan kelompok angka ribuan, jutaan, dst. Di Indonesia tanda pemisah angka yang digunakan adalah tanda titik (.).</p> <div data-bbox="531 1249 1225 1496" style="border: 1px dashed red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>1.432.321</b> <span style="font-size: 2em; color: red;">→</span></p> <div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;"> <p>Satu juta empat ratus tiga puluh dua ribu tiga ratus dua puluh satu</p> </div> </div> <p>Angka-angka jika dikelompokkan maka akan memiliki kelompok-kelompok sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kelompok angka dasar, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah satuan.</li> <li>● Kelompok angka ribuan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah ribuan.</li> <li>● Kelompok angka jutaan, memiliki tiga angka di sebelah kiri tanda pemisah jutaan.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="539 1653 1209 1814" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Jutaan</th> <th colspan="3">Ribuan</th> <th colspan="3">Dasar</th> </tr> <tr> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> <th>Ratusan</th> <th>Puluhan</th> <th>Satuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1.000.000</td> <td>400.000</td> <td>30.000</td> <td>2000</td> <td>300</td> <td>20</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>PERTEMUAN 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca soal matematika tentang kentang. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung campuran terkait urutan operasi hitungnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa membahasnya dengan teman kelompoknya. Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses</li> </ul>	Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan										Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1	6	0	8	0	0	0	0	0	Jutaan			Ribuan			Dasar			Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan			1	4	3	2	3	2	1			1.000.000	400.000	30.000	2000	300	20	1	<p>150 menit</p>
Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																																																																		
Ratusan Juta	Puluhan Juta	Jutaan	Ratusan Ribu	Puluhan Ribu	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																																																																		
1	6	0	8	0	0	0	0	0																																																																		
Jutaan			Ribuan			Dasar																																																																				
Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	Ratusan	Puluhan	Satuan																																																																		
		1	4	3	2	3	2	1																																																																		
		1.000.000	400.000	30.000	2000	300	20	1																																																																		

hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. **Critical Thinking and Problem Solving**

- Setiap siswa atau dikerjakan dalam kelompok, membuat soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran dan ditukarkan dengan tiga teman atau kelompok. Soal tersebut harus dijawab. Guru harus mengecek soal siswa dan memberi masukan sebelum dijawab.

**Collaboration**

- Guru membimbing terkait bentuk operasi hitung campuran.
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. **Mandiri**
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

**PERTEMUAN 3**

- Setiap soal dinilai oleh guru.
- Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap konsep operasi hitung campuran yang ada.

**Collaboration**

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman penilaian.

- Guru melakukan hal yang sama terhadap soal berikutnya.
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. **Mandiri**
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

**PERTEMUAN 4**

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal dalam hati. Guru memberi waktu dua menit. **Mandiri**

Udin membantu Ibu membuka belanjaan.

Di dalam tas terdapat 2 botol kecil susu masing-masing berharga Rp1.500,00. Kemudian Udin menemukan 2 kardus kecil telur masing-masing berharga Rp10.000,00.

- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. **Collaboration**
- Guru memberikan jawaban apabila dibutuhkan.

Jawaban yang benar:

$$1) 2 \times \text{Rp}1.500,00 + 2 \times \text{Rp}10.000,00$$

- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pengurutan operasi bilangan akan menentukan hasil.
- Siswa kemudian berlatih soal yang berbeda. Guru memberikan penguatan.

$$8 + 4 \times 6 - 4 =$$

Dikerjakan soal perkalian terlebih dahulu.

$$8 + 24 - 4 = 28$$

- Siswa kemudian mengerjakan contoh yang lain. Guru meminta setiap siswa mengerjakan soal dan dibahas bersama setelahnya.

**Critical Thinking and Problem Solving**

$$4 + 7 \times 3 =$$

- Guru kemudian memberikan penguatan.

Untuk menghindari memiliki dua jawaban, kamu harus mengerjakan perkalian sebelum penjumlahan



$$\begin{aligned}4 + 7 \times 3 &= \\4 + 21 &= 25\end{aligned}$$

- Siswa mencoba menyelesaikan soal berikut dan mendiskusikan hasilnya dengan teman. **Collaboration**  
 $15 - 16 : 2$
- Guru memberikan penguatan.

Lakukan pembagian terlebih dahulu, kemudian lakukan pengurangan



$$\begin{aligned}15 - 16 : 2 & \\= 15 - 8 & \\= 7 & \end{aligned}$$

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal berikut dan menyampaikan hasilnya di depan kelas. Guru dapat meminta siswa lain untuk memberikan komentar dan memberikan penguatan. **Communication**

$$17 - 9 + 5$$

Lakukan pengurangan terlebih dahulu, kemudian lakukan penjumlahan



$$\begin{aligned}17 - 9 + 5 & \\= 8 + 5 & \\= 13 & \end{aligned}$$

- Selanjutnya siswa berusaha untuk menemukan jawaban soal berikut. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan pendapatnya dan siswa lain mengomentari. Guru kemudian memberikan penguatan.

$$8 \times (2 + 6)$$

Lakukan operasi dalam kurung terlebih dahulu, kemudian lakukan perkalian



$$\begin{aligned}8 \times (2 + 6) & \\= 8 \times 8 & \\= 64 & \end{aligned}$$

INGAT!

Langkah operasi hitung adalah sebagai berikut.

- selesaikan operasi di dalam kurung
- selesaikan perkalian dan pembagian

- selesaikan penjumlahan dan pengurangan

#### PERTEMUAN 5

- Siswa membaca soal matematika tentang ikan bandeng asap. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung terkait urutan operasi hitungnya. **Mandiri**
- Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa menukarkan jawabannya dengan teman kelompoknya. Siswa kemudian membahasnya dengan teman kelompoknya. **Collaboration**
- Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa kemudian melanjutkan kegiatan menyelesaikan soal.
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. **Mandiri**

#### PERTEMUAN 6

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membacanya dengan saksama dan menjawab soal dengan cermat. **Mandiri**
- Guru memeriksa jawaban siswa.
- Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru memberikan penguatan terhadap konsep hitung campuran yang ada. **Collaboration**
- Siswa membuat soal dan menukarkannya kepada teman sebelah. Setiap siswa dapat membuat dua soal dan dijawab temannya. Jawaban dinilai dengan skor yang ada di halaman penilaian.
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.

#### PERTEMUAN 7

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal dalam hati. Guru memberi waktu dua menit. **Mandiri**
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau di dalam kelompoknya lalu meminta setiap perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasilnya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan masukan, komentar, atau mempertanyakan jawaban teman. **Collaboration**
- Siswa kemudian mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan.
- Siswa kemudian berlatih soal yang berbeda dan menyampaikan hasilnya melalui tulisan. **Communication**
- Siswa memperlihatkan hasilnya kepada teman sebelahnya. Guru memberikan penguatan.

#### PERTEMUAN 8

- Siswa membaca soal matematika tentang pengusaha sayur. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memahaminya. **Mandiri**
- Soal dikerjakan secara individu dan siswa menukarkan jawabannya dengan teman kelompoknya. Siswa kemudian membahasnya dengan teman kelompoknya. **Collaboration**
- Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian

	<p>diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Jawaban siswa dinilai dengan menggunakan skor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membuat soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membaca instruksi dengan saksama dan membuat soal. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru memeriksa soal siswa kemudian mengembalikannya kepada siswa.</li> <li>▪ Siswa menukarkan soalnya kepada tiga orang temannya dan menjawab soal yang ada. <b>Collaboration</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Anak Kambing Saya"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui  
Kepala SDN 31 TUBA TENGAH

Candra Kencana.....20.....  
Guru Kelas VI

**Tuti Nuraeni, S.Pd.SD**  
NIP. 19680820 200701 2 008

**Eva Ariussana, S.Pd.**  
NIP. 19880102 201101 2 010

#### LAMPIRAN 1

##### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pertemuan 1
  - Membandingkan dan mengurutkan bilangan besar terkait nilai tempatnya
- Pertemuan 2
  - Menyelesaikan soal hitung campuran
- Pertemuan 3
  - Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran
- Pertemuan 4
  - Menyelesaikan soal distributif
- Pertemuan 5
  - Menyelesaikan soal hitung campur
- Pertemuan 6
  - Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran
- Pertemuan 7
  - Menyelesaikan soal distributif dan mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan

Pertemuan 8

- Menyelesaikan soal operasi hitung campuran
- Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran dan mengomunikasikan hasilnya

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PERTEMUAN 1

Penilaian

1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberi skor. Skor tertinggi adalah 10

Nomor Soal	Bobot Nilai
1	1
2	1
3	3
4	2 (setiap soal bernilai 0.5)
5	3

Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk membandingkan bilangan. Kartu bilangan dapat disiapkan oleh guru.

Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep nilai tempat puluhan juta dapat diminta untuk mengulangi kegiatan. Guru dapat memberikan bilangan dan meminta siswa untuk meletakkan angka sesuai nilainya pada tabel nilai tempat.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

PERTEMUAN 2

Penilaian

### 1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.  
Setiap soal diberi bobot 5.

### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

#### Pengayaan

Semua soal siswa dikumpulkan di pojok kelas dan siswa lain dapat memilihnya untuk dikerjakan di waktu luang.

#### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 3

### Penilaian

#### 1. Matematika

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Nomor soal	Bobot
1	1
2	1
3	1
4	4
5	1
6	1
7	1

#### 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

#### Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk menemukan informasi harga sayuran atau bumbu dapur yang sering dibeli oleh orang tua dalam satu minggu.
- Siswa menghitung berapa biaya pembelian sayur untuk keluarga selama satu minggu.
- Hasil perhitungan disampaikan kepada guru.

## PERTEMUAN 4

### Penilaian

#### 1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Setiap soal memiliki bobot 5.

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

#### Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

#### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campur dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

### PERTEMUAN 5

#### Penilaian

##### 1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor berskala 0-10.

Total skor adalah 10.

Soal	Bobot
A	4
B	4
C	4

Total nilai dibagi 12 dan dikalikan 10

##### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran Buku Guru)

#### Pengayaan

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas. Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

#### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasinya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

### PERTEMUAN 6

#### Penilaian

##### 1. Matematika

Jawaban siswa dinilai dengan skor.

Soal	Bobot
A	3
B	3
C	3

Total skor adalah 10

Skor perolehan dibagi 9 dikalikan 10.

##### 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

#### Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

## PERTEMUAN 7

### PENILAIAN

#### 1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran dengan benar		
Memiliki hasil benar		
Mengomunikasikan cara penyelesaian masalah dengan detail		

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

##### Pengayaan

Siswa dapat membuat dua soal matematika dan disimpan di meja. Soal-soal ini kemudian dikerjakan oleh temannya.

##### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi bilangan hitung campuran dapat belajar dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus dengan menggunakan benda konkrit.

## PERTEMUAN 8

### PENILAIAN

#### 1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.

Total skor adalah 10. Masing-masing soal berbobot 5.

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

##### Pengayaan

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas.

Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

##### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### PENILAIAN

#### 1. Matematika

Guru menggunakan rubrik untuk menilai soal cerita siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Konten	Konten dimasukkan ke dalam soal cerita dengan tepat. Soal menunjukkan keseluruhan pemahaman siswa terhadap konten.	Konten dimasukkan kedalam soal cerita dengan tepat. Soal menunjukkan sebagian besar pemahaman siswa terhadap konten. ✓	Konten dimasukkan kedalam soal cerita. Soal menunjukkan sebagian kecil pemahaman siswa terhadap konten.	Soal cerita tidak memuat konten yang sedang dipelajari.
Pengorganisa- sian soal	Soal cerita ditulis dengan memuat mana yang diketahui, mana yang ditanyakan. Soal ditulis dengan jelas.	Soal cerita memuat fakta yang diketahui dan yang ditanyakan, namun kurang jelas. ✓	Soal cerita memuat fakta yang diketahui dan yang ditanyakan, namun tidak jelas.	Soal cerita membingung-kan, terdapat salah satu fakta saja.
Jawaban soal	Terdapat beberapa alternatif jawaban yang benar. ✓	Terdapat satu jawaban.	Jawaban tidak tepat.	Tidak memiliki jawaban.
Alasan	Alasan yang diberikan seluruhnya benar dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	Alasan yang diberikan sebagian besar benar dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan. ✓	Sebagian kecil alasan yang diberikan benar dan sesuai dengan permasalahan yang diberikan.	Tidak memberikan alasan sama-sekali.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{16} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{3+3+4+3}{16} = \frac{13}{16} \times 10 = 8$$

2. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)**  
(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

### Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran dapat berlatih dengan guru.

Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki. Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 31 TUBA TENGAH  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Bab 2 : Operasi Hitung Bilangan Pecahan  
 Alokasi Waktu : 8 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PERTEMUAN 1**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan makna bilangan pecahan
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan

**PERTEMUAN 2**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menentukan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan.
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan.

**PERTEMUAN 3**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu.
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dengan kartu bilangan.



**PERTEMUAN 4**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu.
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dengan kartu bilangan.

**PERTEMUAN 5**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menjelaskan cara memecahkan masalah terkait operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan pecahan dan desimal.
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Mengomunikasikan hasil pemecahan masalah terkait operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan pecahan dan desimal.

**PERTEMUAN 6**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan nilai persen
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Menyelesaikan soal cerita dalam permasalahan sehari-hari

**PERTEMUAN 7**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menyebutkan bilangan dalam bentuk persen.
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Memecahkan masalah yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari terkait persen.

**PERTEMUAN 8**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	3.3.1 Menjelaskan cara memecahkan masalah terkait rasio.
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.	4.3.1 Memecahkan masalah terkait rasio.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 1

1. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyebutkan makna bilangan pecahan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.

#### Pertemuan 2

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan dengan benar.

#### Pertemuan 3

1. Setelah membaca soal, siswa mampu menentukan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan dengan benar.
2. Setelah membaca soal, siswa mampu menyelesaikan soal dengan bentuk operasi hitung campuran terkait pecahan dengan benar.

#### Pertemuan 4

1. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu.
2. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dengan kartu bilangan.

#### Pertemuan 5

1. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu menyebutkan bilangan desimal sampai per seribu.
2. Setelah bereksplorasi dengan tabel nilai tempat, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dengan kartu bilangan.

#### Pertemuan 6

1. Disajikan berbagai soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah terkait operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan pecahan dan desimal.
2. Disajikan berbagai soal, siswa mampu mengomunikasikan hasil pemecahan masalah terkait operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan pecahan dan desimal.

#### Pertemuan 7

1. Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyebutkan nilai persen dengan benar.
2. Setelah memahami soal, siswa mampu menyelesaikan soal cerita dalam permasalahan sehari-hari dengan tepat.

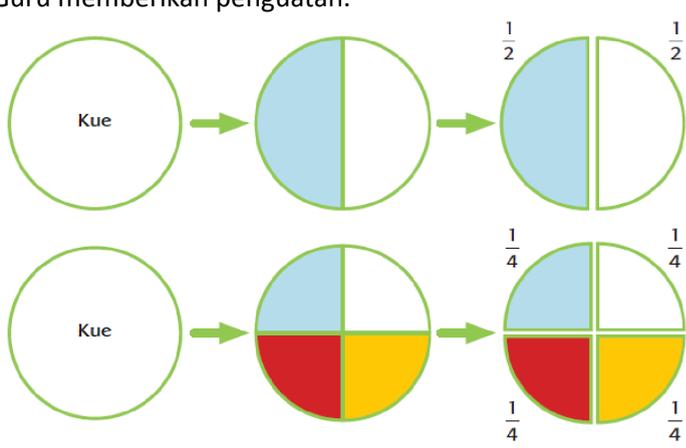
#### Pertemuan 8

1. Disajikan berbagai soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah terkait rasio dengan benar.
2. Disajikan berbagai soal, siswa mampu memecahkan masalah terkait rasio dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Terima Kasih Kepada Pahlawanku". <b>Nasionalis</b></li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>PERTEMUAN 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal cerita tentang pecahan dan menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompoknya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa menyampaikan hasilnya dan siswa lain memberikan komentar.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian diminta melakukan eksplorasi dengan membuat pecahan baru dan dibuktikan dengan arsiran pada lingkaran. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompoknya. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mengurutkan pecahan yang ada. Guru mengingatkan kepada siswa untuk membuktikannya dengan gambar.</li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca soal matematika tentang jual beli. Pada kegiatan ini siswa harus menemukan bentuk operasi hitung terkait urutan operasi hitungnya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Soal pertama dikerjakan secara individu dan siswa membahasnya dengan teman kelompoknya. Guru meminta seorang siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi penguatan terkait proses hitungnya. Siswa kemudian diminta untuk membetulkan jawabannya apabila perlu. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan. Guru bisa mengecek pemahaman siswa dengan membaca tulisan.</li> <li>▪ Kegiatan menyelesaikan soal kedua dilakukan dengan cara yang sama seperti di atas.</li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal cerita. Guru mengingatkan mereka untuk membacanya dengan saksama dan menjawab soal dengan cermat. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Setelah dinilai, guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah atau satu kelompok. Guru</li> </ul>	<p>35 Menit X 30 JP</p>

memberikan penguatan terhadap konsep hitung campur yang ada.

**Collaboration**

- Siswa diminta menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang bilangan desimal. Siswa diminta menuliskan contohnya.
- Siswa diminta mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.

**Collaboration**

- Siswa diminta memperhatikan kembali angka bilangan 4,412
- Setelah itu, siswa diminta menyebutkan bilangan tersebut.
- Siswa diminta mengamati dan membaca penjelasan tentang tabel nilai tempat desimal yang terdapat di buku siswa.
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang terdapat di buku siswa; **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa diminta menulis bilangan desimal hingga per seribuan sesuai keinginan mereka.
- Siswa diminta menukarkan bilangan tersebut dengan salah seorang teman. Siswa minta teman tersebut menentukan nilai masing-masing bilangan menggunakan tabel nilai tempat.

**Collaboration**

- Siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang bilangan desimal.

**PERTEMUAN 4**

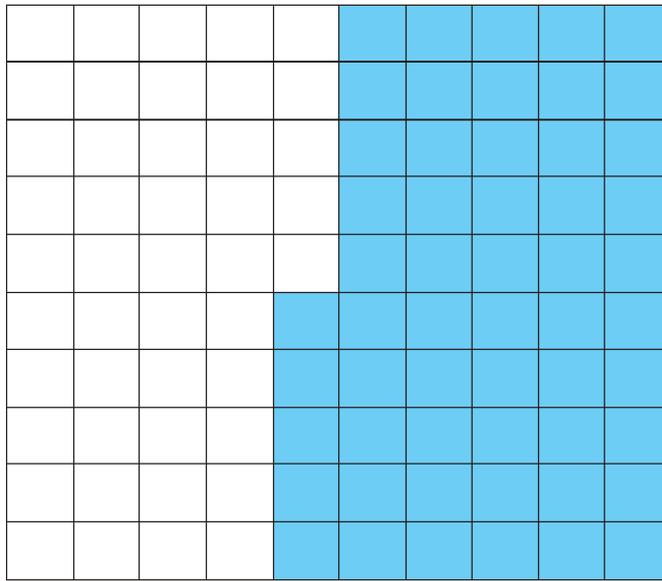
- Siswa diminta menuliskan penjelasan cara mereka mengurutkan bilangan desimal.
- Siswa diminta membaca penjelasan tentang cara mengurutkan bilangan desimal.
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan mengurutkan dan membandingkan bilangan desimal. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring).
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. **Mandiri**
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.

**PERTEMUAN 5**

- Guru mengajak siswa belajar dan berlatih lebih lanjut tentang hitungan campuran yang melibatkan pecahan dan desimal.
- Sekarang siswa diajak berlatih menyelesaikan masalah terkait hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa diminta membaca dan memperhatikan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah terkait hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta menyelesaikan soal cerita dengan mandiri, jujur, dan disiplin.
- Siswa diminta membuat soal sendiri. **Mandiri**
- Siswa diminta membuat soal yang dibuat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawabnya. **Collaboration**
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban bersama-sama. **Gotong Royong**

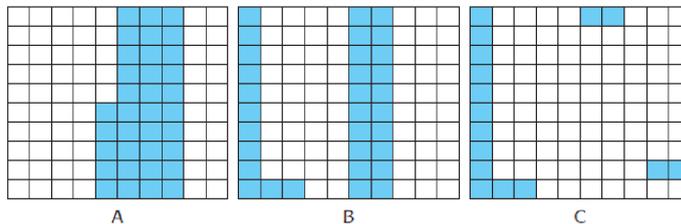
**PERTEMUAN 6**

- Persen adalah angka dalam bentuk perbandingan atau juga rasio yang digunakan untuk menyatakan pecahan dari seratus. Persentase dilambangkan dengan tanda "%".
- Guru memberikan penguatan tentang persen setahap demi setahap.



- Membandingkan jumlah 55 kotak biru dengan jumlah keseluruhan kotak.  
55 dari 100 keseluruhan kotak adalah biru
- Menulis pecahan  
55/100 kotak adalah biru
- Menulis desimal  
0,55 kotak adalah biru
- Menulis persen  
55% dari kotak adalah biru
- Siswa kemudian diminta untuk menuliskan besaran persen dari kotak biru pada kotak ratusan. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya. Guru memberikan penguatan.

**Collaboration**



- Siswa melanjutkan kegiatan dengan menjawab pertanyaan dan menjelaskan jawabannya. Siswa dapat menukarkan jawabannya dengan temannya. Guru meminta salah satu orang siswa untuk menyampaikan hasilnya di depan kelas. **Communication**
- Sembilan puluh tujuh persen air bumi adalah air asin. Berapa persen air bersih yang ada di bumi?
- Soal berikutnya diselesaikan siswa. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman di sebelahnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Santi membeli buku di toko diskon. Harga buku satu paket adalah Rp. 400.000,00. Santi harus membayar Rp. 320.000,00. Berapa persen Santi mendapat diskon atau potongan dari harga dasar?
- Kegiatan siswa dinilai dengan skor

**PERTEMUAN 7**

- Setelah menyelesaikan buku mini, siswa diminta membaca dialog di buku siswa tentang persen.
- Berdasarkan dialog, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa menuliskan penjelasan berapa persen buku mini yang diselesaikan siswa perempuan.</li> <li>■ Siswa diminta menuliskan penjelasan berapa persen buku mini yang diselesaikan siswa laki-laki.</li> <li>■ Siswa diminta mendiskusikan jawaban secara berpasangan. <b>Communication</b></li> <li>■ Siswa diminta membaca penjelasan tentang cara menghitung persen.</li> <li>■ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan persen. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru meminta siswa mendiskusikan rasio antara siswa laki-laki dan perempuan dalam setiap kelompok. <b>Collaboration</b></li> <li>■ Setelah berdiskusi, guru mengajak siswa mempelajari tentang rasio.</li> <li>■ Siswa diminta membaca dan memperhatikan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah terkait rasio yang terdapat dalam buku siswa. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>■ Siswa diminta menyelesaikan soal cerita dengan mandiri, jujur, dan disiplin.</li> <li>■ Siswa diminta membuat soal, menukarkan soal dengan teman, dan meminta teman tersebut menjawabnya. <b>Gotong Royong</b></li> <li>■ Siswa diminta mendiskusikan jawaban secara berpasangan. <b>Collaboration</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Apuse"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kartu bilangan

Mengetahui  
Kepala SDN 31 TUBA TENGAH

Candra Kencana.....20.....  
Guru Kelas VI

**Tuti Nuraeni, S.Pd.SD**  
NIP. 19680820 200701 2 008

**Eva Ariussana, S.Pd.**  
NIP. 19880102 201101 2 010

#### Lampiran 1

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Mengurutkan pecahan  
Pertemuan 2
- Menyelesaikan soal hitung campur dalam bentuk pecahan  
Pertemuan 3
- Menyelesaikan soal cerita hitung campur dan pecahan  
Pertemuan 4
- Membandingkan dan mengurutkan bilangan decimal  
Pertemuan 5
- Memecahkan masalah terkait hitung campur bilangan pecahan dan desimal  
Pertemuan 6
- Membandingkan pecahan  
Pertemuan 7
- Memecahkan masalah tentang persen  
Pertemuan 8
- Memecahkan masalah terkait rasio

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Lampiran 2**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PERTEMUAN 1

### Penilaian

#### 1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Skor tertinggi adalah 10.

### Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk membandingkan bilangan pecahan. Kartu bilangan bisa disiapkan guru sebelumnya.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep bilangan pecahan dapat dibantu dengan benda konkret dan kartu bilangan.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 2

### Penilaian

#### 1. Matematika

Guru menilai jawaban siswa dengan skor.

Setiap soal diberi bobot 5.

#### 2. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### Pengayaan

Guru dapat membuat kartu soal cerita sebanyak-banyaknya dan menyimpannya di pojok kelas. Siswa dapat memilih satu kartu dan menyelesaikan jawabannya. Jawaban dapat disampaikan kepada guru.

Siswa dapat memilih kartu setiap pagi.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campur dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian, dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi hitungnya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 3

### Penilaian

#### 1. Matematika

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Urutan operasi bilangan benar		
Mengomunikasikan cara menyelesaikan masalah dengan sistematis		
Jawaban akhir benar		

#### 2. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terdapat pada lampiran di Buku Guru)

### Remedial

- Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita hitung campuran terkait pecahan dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa sesuai dengan kesulitan yang mereka miliki.

Misalnya, apabila siswa memiliki kesulitan dalam memahami soal, siswa diminta berlatih untuk memahami setiap kalimat dan menuliskan kesimpulannya.

### **Penilaian**

1. Matematika  
Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring).
2. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang bilangan desimal menggunakan tabel nilai tempat hingga per seribuan.

### **Remedial**

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi nilai bilangan desimal hingga per seribuan akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat menggunakan tabel nilai tempat untuk menentukan nilai dari masing-masing bilangan desimal. Siswa dapat diberikan bilangan yang sederhana terlebih dahulu.

## **PERTEMUAN 4**

### **Penilaian**

1. Matematika  
Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring).
2. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal menggunakan kartu bilangan.

### **Remedial**

Siswa yang belum mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal hingga per seribuan akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat menggunakan tabel nilai tempat untuk menentukan nilai dari masing-masing bilangan desimal. Siswa dapat diberikan bilangan yang sederhana terlebih dahulu.

## **PERTEMUAN 5**

### **Penilaian**

1. Matematika  
Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring). Skor tertinggi adalah 10.
2. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)  
Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Pengayaan**

Siswa dapat berlatih menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah terkait hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal.

### **Remedial**

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita terkait hitung campur yang melibatkan pecahan dan desimal akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan contoh soal yang lebih mudah dan diselesaikan secara bertahap sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (problem solvi B ang).

## PERTEMUAN 6

### Penilaian

#### 1. Matematika

Guru menilai pekerjaan siswa dengan memberikan skor. Skor tertinggi adalah 10.

#### 2. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk mencocokkan bilangan pecahan, desimal, dan persen. Kartu bilangan bisa disiapkan guru sebelumnya.

### Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep persen dapat dibantu dengan gambar.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 7

### Penilaian

#### 1. Matematika

Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring). Skor tertinggi adalah 10.

#### 2. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi tentang menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persen.

### Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan berbagai permasalahan terkait persen akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan bilangan yang sederhana terlebih dahulu dan menyelesaikan secara bertahap.

## PERTEMUAN 8

### Penilaian

#### 1. Matematika

Jawaban soal dinilai dengan angka (skoring). Skor tertinggi adalah 10.

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (peduli, santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### Pengayaan

Siswa dapat berlatih menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah terkait rasio.

### Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita terkait rasio akan mengikuti penguatan materi dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan contoh soal yang lebih mudah dan diselesaikan secara bertahap sesuai langkah-langkah dalam pemecahan masalah (problem solving).



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 31 TUBA TENGAH  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Bab 3 : Lingkaran  
 Alokasi Waktu : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PERTEMUAN 1**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	3.4.1 Mengidentifikasi bentuk lingkaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.2 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter dari lingkaran.
2	4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	4.4.1 Melaporkan hubungan titik pusat dengan titik pada kurva dan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.2 Menemukan hubungan antara titik pusat, jari-jari, dan diameter.

**PERTEMUAN 2**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	3.4.1 Mengidentifikasi busur, tali busur, tembereng, dan juring dari lingkaran. 3.4.2 Menemukan perkiraan nilai Phi dari eksplorasi dengan model konkret dengan benar.
2	4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	4.4.1 Mempresentasikan hubungan busur, tali busur, tembereng dan juring dari lingkaran dengan sistematis. 4.4.1 Mempresentasikan hubungan antara Phi, keliling dan diameter lingkaran dengan benar.

**PERTEMUAN 3**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	3.5.1 Menemukan perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret. 3.5.2 Menemukan cara berbeda perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret dan benar.

2	4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	4.5.1 Menuliskan perkiraan luas lingkaran hasil eksplorasi.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

#### PERTEMUAN 4

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	3.5.1 Mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran.
2	4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	4.5.1 Memecahkan masalah terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran.

#### PERTEMUAN 5

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	3.5.1 Mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran.
2	4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	4.5.1 Memecahkan masalah yang terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran.

#### PERTEMUAN 6

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	3.5.1 Mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran.
2	4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah	4.5.1 Memecahkan masalah yang terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

1. Setelah mengamati lingkaran di sekitar, siswa mampu mengidentifikasi bentuk lingkaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hubungan titik pusat dengan titik pada kurva dan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dengan logis.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter dari lingkaran dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan hubungan antara titik pusat, jari-jari, dan diameter dengan benar.

#### Pertemuan 2

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi busur, tali busur, tembereng, dan juring dari lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan hubungan busur, tali busur, tembereng dan juring dari lingkaran dengan sistematis.
3. Setelah bereksplorasi siswa mampu menemukan perkiraan nilai Phi dari eksplorasi dengan model konkret dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan hubungan antara Phi, keliling dan diameter lingkaran dengan benar.

#### Pertemuan 3

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan perkiraan luas lingkaran hasil eksplorasi dengan benar.

3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan cara berbeda perkiraan luas permukaan lingkaran dengan menggunakan model konkret dan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan perkiraan luas lingkaran hasil eksplorasi dengan benar.

#### Pertemuan 4

1. Setelah berlatih strategi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran dengan benar.
2. Setelah berlatih strategi pemecahan masalah, siswa mampu memecahkan masalah terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran dengan benar.

#### Pertemuan 5

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran dengan benar.

#### Pertemuan 6

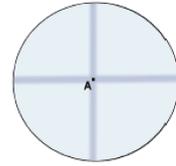
1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah terkait luas dan keliling lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait penaksiran luas dan keliling lingkaran dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>PERTEMUAN 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa menuliskan nama benda yang berbentuk lingkaran. Siswa juga menjelaskan alasan benda tersebut berbentuk lingkaran dan dampaknya jika tidak berbentuk lingkaran. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa dikelompokkan secara berpasangan. Siswa mengamati bentuk lingkaran dan bukan lingkaran yang ada di buku siswa. Atau guru menggambar lingkaran dan bukan bentuk lingkaran dalam ukuran besar pada kertas. Kali ini siswa akan bereksplorasi untuk menemukan ciri-ciri dari lingkaran. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Setelah melakukan eksplorasi, siswa diminta menulis kesimpulan dengan panduan pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Setelah siswa menemukan kesimpulan dengan pasangannya, siswa akan mendiskusikan hasil temuannya bersama pasangannya di sebelahnya. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	35 Menit X 30 JP

- Guru memberi kesimpulan. Pada saat menuliskan simpulan, guru menggambar atau menunjukkan gambar lingkaran. Lingkaran adalah kumpulan titik-titik yang membentuk kurva tertutup dan jarak setiap titik pada kurva dengan suatu titik tertentu sama. Titik tersebut dinamakan titik pusat lingkaran.



**Communication**

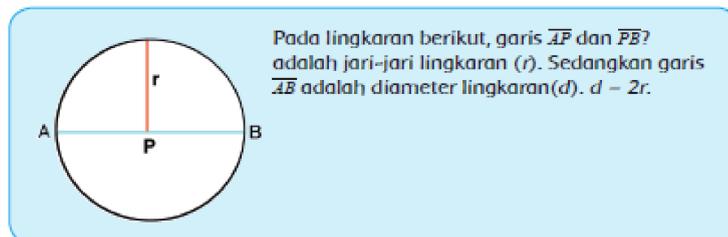
Kita dapat menuliskan OA atau menyebutnya lingkaran A. A adalah titik pusat lingkaran.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. Siswa menuliskan simpulan di buku catatan.
- Di akhir pertemuan, siswa menuliskan manfaat lingkaran dalam kehidupan sehari-hari dan dampak yang terjadi jika tidak ada bentuk lingkaran.
- Siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang ada di buku siswa. Guru memastikan semua siswa membawa jangka. Guru mencontohkan cara menggambar dengan menggunakan jangka. Guru berkeliling untuk melihat keterampilan siswa dalam menggunakan jangka. **Creativity and Innovation**

- Guru akan membagi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.

**Collaboration**

- Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan hasil kesimpulan mereka. Beberapa orang akan maju ke depan menyampaikan kesimpulannya.
- Guru memberikan penguatan.

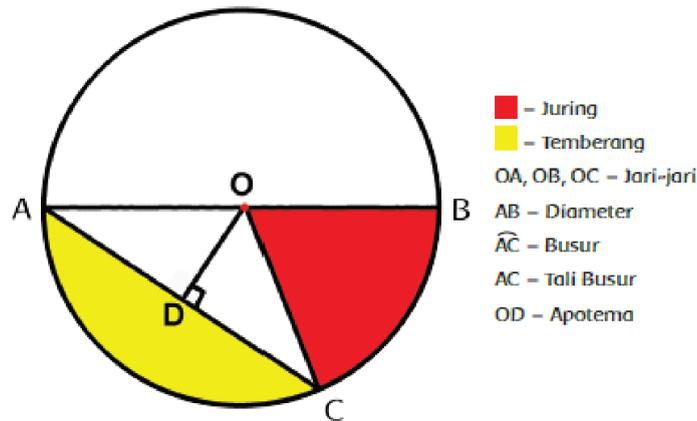


- Siswa mengerjakan soal-soal secara individual. Setelah selesai, siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan temannya. Guru memberikan kesempatan jika ada hal-hal yang masih belum dimengerti dan ingin siswa tanyakan. **Critical Thinking and Problem Solving**

**PERTEMUAN 2**

- Kali ini siswa akan belajar tentang unsur-unsur lingkaran yang lainnya.
- Guru membawa gambar lingkaran yang dilengkapi dengan unsur-unsur lingkaran (juring, tembereng, tali busur, dan busur) dengan ukuran yang besar dan memajangnya di papan tulis. Siswa diminta mengamati gambar lingkaran dan unsur-unsur tersebut. Guru menyampaikan bahwa pada lingkaran terdapat unsur-unsur lingkaran yaitu juring, tembereng, tali busur, dan busur. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok akan terdiri dari 4 siswa. Bersama dengan kelompoknya siswa mencari informasi tentang unsur-unsur lingkaran. Siswa menunjukkan bagian dari unsur-unsur tersebut dan definisinya. **Collaboration**
- Siswa menggambar lingkaran besar di kertas kalender bekas dan menuliskan informasi yang sudah ditemukannya. Guru memastikan bahwa semua siswa bekerja sama dengan baik.

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Guru memberikan penguatan. Guru menggunakan gambar lingkaran yang sudah dipajang di papan tulis sebagai media untuk menguatkan.
- Unsur-unsur lingkaran



- Secara individual siswa menggambar lingkaran dan menunjukkan unsur-unsurnya.
- Guru memastikan bahwa setiap siswa mempunyai jangka dan dapat menggunakan jangka dengan teknik yang benar.
- Jam dinding yang tadi sudah dibawa akan digunakan untuk melakukan eksplorasi lingkaran.
- Siswa dibagi berkelompok secara berpasangan. Siswa diminta untuk mengambil jam dinding dan 4 benda lain yang berbentuk lingkaran.

#### **Collaboration**

- Siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan hubungan antara keliling lingkaran dengan diameter lingkaran. Siswa melakukan eksplorasi guru memastikan bahwa seluruh kelompok sudah membawa penggaris dan benang.
- Siswa diminta untuk menemukan perbandingan antara keliling dan diameter. Siswa mengisinya pada tabel.
- Dimungkinkan bahwa perbandingan keliling dan diameter bilangannya akan mendekati sama yaitu 3,14 atau
- $\frac{22}{7}$  Setelah menemukan bilangan tersebut guru menyampaikan bahwa nilai tersebut dinamakan  $\pi$  (phi). Guru menyampaikan bahwa jika keliling K, diameter d, perbandingan keliling dan diameter  $\pi$  (phi). Siswa akan menuliskan hubungan ketiganya.
- Tulislah hubungan K, d,  $\pi$
- Tulislah hubungan K, r,  $\pi$
- Tulislah rumus keliling lingkaran dalam (d)
- Tulislah rumus keliling lingkaran dalam (r)
- Guru menjelaskan rumus keliling lingkaran. Guru membimbing kembali siswa yang dirasa masih kesulitan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Proses melakukan eksplorasi dan menemukan kesimpulan akan dinilai dengan Penilaian 2.
- Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.
- Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya. Guru berkeliling untuk membimbing siswa.
- Di akhir kegiatan, guru memotivasi siswa untuk selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.

- Pada pertemuan kali ini, siswa akan belajar tentang luas lingkaran. Guru menyampaikan bahwa daerah yang dibatasi oleh kurva lingkaran bias adalah luas lingkaran.
- Siswa melakukan eksplorasi secara berpasangan. Siswa mengikuti petunjuk yang ada di buku siswa. Guru menyampaikan untuk melakukan eksplorasi dengan cermat dan teliti. Guru memastikan bahwa siswa membawa jangka dan gunting. **Collaboration**  
Langkah-langkah eksplorasi.  
Gambarlah 4 lingkaran dengan ukuran yang sama pada kertas dan guntinglah.  
Lingkaran 1.  
Lipat lingkaran menjadi 8 bagian yang sama besar. Susunlah seperti bentuk berikut.

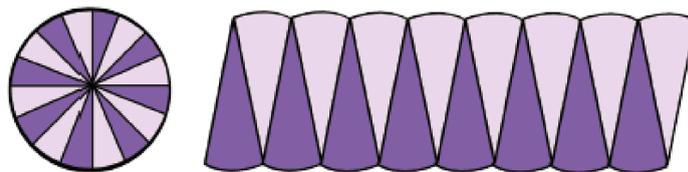


Bentuk apa yang kamu lihat?

Apakah kamu dapat memperkirakan luasnya?

Lingkaran 2.

Lipat lingkaran menjadi 16 bagian yang sama besar. Susunlah seperti bentuk berikut. Tulislah ukurannya seperti lingkaran 1.

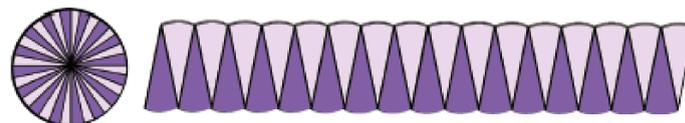


Bentuk apa yang kamu lihat?

Apakah kamu dapat memperkirakan luasnya?

Lingkaran 3.

Lipat lingkaran menjadi 32 bagian yang sama besar. Susunlah seperti bentuk berikut. Tulislah ukurannya seperti lingkaran 1.



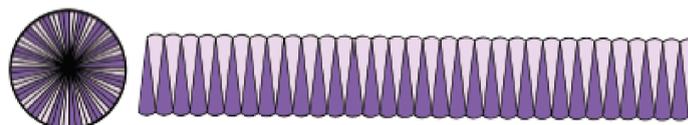
Bentuk apa yang kamu lihat?

Apakah kamu dapat memperkirakan luas daerahnya?

Jika lingkaran kita bagi menjadi juring yang sangat kecil dan kita susun seperti gambar di atas, bentuk apa yang kita dapatkan?

Bagaimana kita menemukan luasnya?

Bentuk yang dihasilkan akan mendekati persegi panjang.



Tentukan ukuran panjang dan lebarnya.

Panjang =

Lebar =

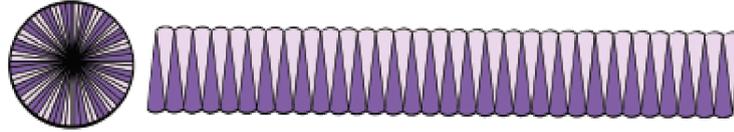
Luas = panjang x lebar =

Apa yang dapat kita simpulkan?

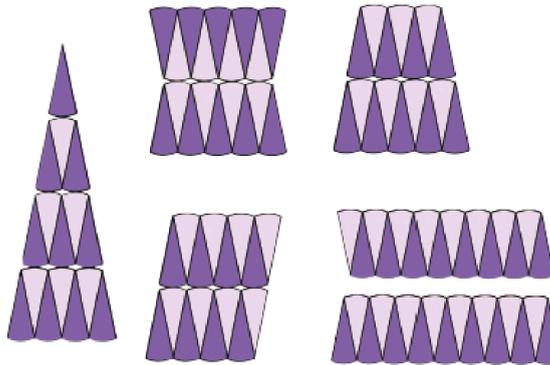
Kegiatan eksplorasi dan kesimpulan siswa dinilai dengan Penilaian 3.

- Pada saat proses eksplorasi, guru berkeliling melihat siswa melakukan setiap langkah kegiatan. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih membutuhkan. Siswa juga diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang dirasa kurang jelas. **Communication**

- Setelah selesai menarik kesimpulan, siswa berganti pasangan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali.
- Guru memberikan penguatan secara klasikal.  
Bentuk yang akan dihasilkan akan mendekati persegi panjang. Ketika lingkaran dipotong-potong sangat kecil akan membentuk persegi panjang.  
Luas persegi panjang adalah  $p \times l$ . Ketika panjang adalah  $\frac{1}{2}$  dari keliling lingkaran  $2\pi r$  dan lebar adalah  $r$ , maka luas lingkaran adalah  $\pi r^2$ .



- Guru menunjukkan gambar-gambar berikut dan ditempelkan di papan tulis.



- Siswa diberi kesempatan untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar di atas. Guru menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan di papan tulis. Setelah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada.

#### **Communication**

- Guru menyampaikan bahwa bentuk-bentuk tersebut adalah bentuk yang dapat digunakan untuk menemukan luas lingkaran.
- Setiap siswa akan diminta untuk menemukan luas lingkaran dengan cara yang berbeda. Siswa akan melakukan eksplorasi dengan menggunakan jangka, kertas, dan gunting seperti yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Guru memotivasi siswa untuk berpikir kreatif mungkin dalam menemukan luas lingkaran.
- Produk siswa menemukan luas lingkaran dengan cara yang berbeda dinilai dengan Penilaian 2.

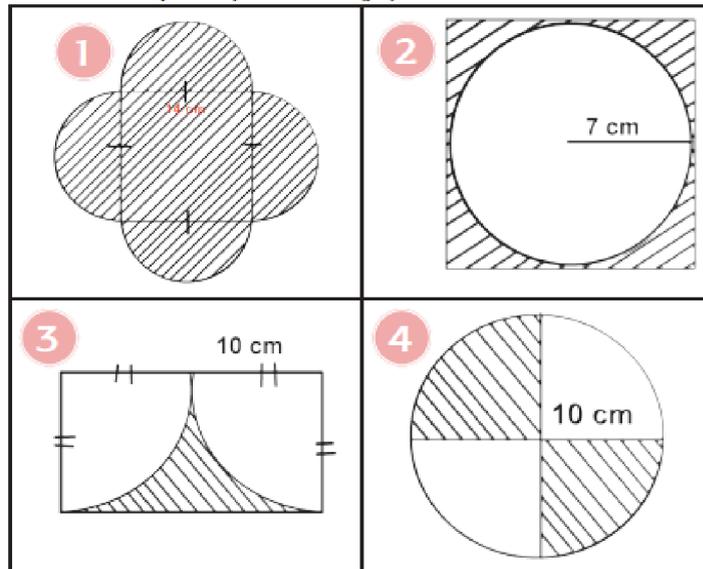
#### **PERTEMUAN 4**

- Siswa mengerjakan latihan tentang luas dan keliling lingkaran. Siswa mengerjakan soal dengan menggunakan strategi pemecahan masalah. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Setelah itu, siswa mengerjakan soal secara individual. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal dengan teliti.
- Guru berkeliling mengecek pekerjaan siswa.
- Guru membahas soal yang menurut siswa masih sulit. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. Dalam mengerjakan soal, siswa diberi kebebasan untuk menggunakan cara-cara yang berbeda. **Critical Thinking and Problem Solving**  
Proses siswa mengerjakan soal dinilai dengan Penilaian 2.

- Secara individu siswa akan diminta untuk membuat 2 soal cerita tentang luas dan keliling lingkaran. Siswa akan menyelesaikan soal itu sendiri.
- Ketika sudah selesai, siswa menukarkan pekerjaan dengan temannya. Antar teman saling menilai pekerjaan temannya.
- Di akhir kegiatan, guru membuka kembali pertanyaan-pertanyaan siswa yang disimpan. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan kegiatan hari ini. Jika ada pertanyaan yang belum terjawab, siswa dapat mencari informasi dari sumber lainnya. **Integritas**

#### PERTEMUAN 5

- Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa menghitung luas daerah dan keliling yang diarsir bangun-bangun berikut. Setiap kelompok akan mengerjakan soal-soal berbeda. **Collaboration**



- Siswa mendiskusikan jawabannya dengan kelompok. Siswa diberikan kebebasan untuk menggunakan cara sesuai dengan pengetahuan mereka. Siswa menuliskan jawabannya pada kalender bekas. Siswa memajang hasil pekerjaannya di jendela. Setiap kelompok saling mengunjungi pekerjaan temannya. Siswa dapat memberikan pendapat dan mengajukan pertanyaan.
- Siswa secara individu menuliskan kesimpulan.  
Apa yang dapat kamu simpulkan? Bagaimana cara menemukan luas bangun gabungan?  
Bagaimana cara menemukan keliling bangun gabungan?
- Guru menguatkan cara menghitung luas dan keliling bangun gabungan.
- Siswa mengerjakan soal-soal tentang luas dan keliling bangun gabungan yang ada di buku siswa.
- Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara individu. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan ketika ada siswa yang kesulitan. **Mandiri**
- Guru membahas setiap soal satu per satu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Di akhir kegiatan, setiap siswa diminta menggambar bangun gabungan (yang melibatkan lingkaran dengan bangun datar lainnya) sesuai dengan imajinasi mereka. Siswa menghitung luas dan keliling dari bangun gabungan yang dibuatnya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produk gambar siswa tentang bangun gabungan serta hitungan luas dan kelilingnya akan dinilai dengan menggunakan Penilaian 3.</li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal tentang luas dan keliling bangun gabungan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal tersebut secara individu. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan ketika ada siswa yang kesulitan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru membahas setiap soal satu per satu. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. <b>Communication</b></li> <li>▪ Di akhir kegiatan, siswa diminta membuat 2 soal cerita tentang luas dan keliling bangun gabungan. Siswa membuat soal dan mengerjakan sendiri.</li> <li>▪ Soal dan jawaban dinilai dengan Penilaian 2.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Jali-Jali"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Penggaris, kertas, jangka, dan gunting

Mengetahui  
Kepala SDN 31 TUBA TENGAH

Candra Kencana.....20.....  
Guru Kelas VI

**Tuti Nuraeni, S.Pd.SD**  
NIP. 19680820 200701 2 008

**Eva Ariussana, S.Pd.**  
NIP. 19880102 201101 2 010

#### LAMPIRAN 1

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Bereksplorasi untuk menemukan konsep lingkaran
- Bereksplorasi untuk menemukan hubungan diameter dan jari-jari pada lingkaran

Pertemuan 2

- Bereksplorasi untuk menemukan unsur-unsur lingkaran (juring, tembereng, busur dan tali busur)
- Bereksplorasi untuk menemukan hubungan keliling dan diameter lingkaran

Pertemuan 3

- Bereksplorasi untuk menemukan taksiran luas lingkaran

- Menemukan cara berbeda untuk mencari luas lingkaran  
Pertemuan 4
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas dan keliling lingkaran  
Pertemuan 5
- Memecahkan masalah bangun gabungan yang melibatkan lingkaran  
Pertemuan 6
- Memecahkan masalah bangun gabungan yang melibatkan lingkaran

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**PERTEMUAN 1**

**Penilaian**

1. Matematika: Eksplorasi lingkaran

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan titik pusat lingkaran, menentukan titik pada kurva, dan mengukur jarak titik pada kurva dengan titik pusat lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Pengayaan

- Siswa menemukan bentuk-bentuk lingkaran di sekitar.

### Remedial

- Siswa yang belum paham konsep lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit – 60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### Penilaian

- Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan jari-jari dan diameter

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menggambar lingkaran, menentukan jari-jari lingkaran dan menentukan diameter lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal yang lebih rumit.

### Remedial

Siswa yang belum paham konsep hubungan jari-jari dan diameter lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 2

### Penilaian

1. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan jari-jari dan diameter

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menggambar lingkaran lengkap dengan unsur-unsurnya (juring, tembereng, busur, tali busur) menuliskan unsur-unsur lingkaran, menjelaskan hubungan unsur-unsur tersebut.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

## 2. Diskusi saat membahas tentang unsur-unsur lingkaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin yang lain saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

### Remedial

Siswa yang belum paham konsep hubungan unsur-unsur lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### Penilaian

#### 1. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan hubungan keliling dan diameter

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan menentukan keliling lingkaran, menentukan diameter, menghubungkan antara keliling dan diameter	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### **Pengayaan**

Siswa dapat menemukan hubungan antara keliling dan diameter lingkaran dapat diminta menemukan hubungannya dengan cara yang berbeda.

### **Remedial**

Siswa yang belum paham keliling lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## **PERTEMUAN 3**

### **Penilaian**

1. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan luas lingkaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah, namun strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan pada saat memotong lingkaran dan membentuknya menjadi persegi panjang, menentukan ukuran panjang dan lebar, serta menentukan luas lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Remedial

Siswa yang belum paham luas lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Penilaian

1. Matematika: Eksplorasi dan kesimpulan luas lingkaran.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan pada saat memotong lingkaran dan membentuknya menjadi persegi panjang, menentukan ukuran panjang dan lebar, serta menentukan luas lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman yang ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

**Remedial**

Siswa yang belum paham luas lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 4

### Penilaian

#### 1. Matematika: Mengerjakan soal cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

### Pengayaan

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

### Remedial

Siswa yang belum paham mengerjakan soal cerita tentang luas dan keliling lingkaran, dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus

## PERTEMUAN 5

### Penilaian

#### 1. Matematika: Mengerjakan luas dan volume bangun gabungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.

Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Butuh Pendampingan (1)
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir, meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

#### 2. Catatan singkat untuk mencatat sikap (disiplin dan tanggung jawab). (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### Pengayaan

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

### Remedial

Siswa yang belum paham mengerjakan soal tentang luas dan keliling bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.

## PERTEMUAN 6

### Penilaian

#### 1. Matematika: Membuat soal.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Realistis	Menuliskan kondisi maupun angka-angka dalam soal cerita dengan masuk akal.	Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan masuk akal, namun angka-angka yang dituliskan kurang masuk akal.	Menuliskan kondisi dalam soal cerita dengan kurang masuk akal, meskipun angka-angka yang dituliskan masuk akal.	Menuliskan kondisi dan angka-angka dalam soal cerita dengan tidak masuk akal.
Konsep	Soal cerita yang dibuat memuat konsep luas gabungan, keliling gabungan, dan uang.	Soal cerita yang dibuat memuat dua dari tiga konsep yang diminta.	Soal cerita yang dibuat memuat satu dari tiga konsep yang diminta.	Soal cerita yang dibuat tidak memuat konsep yang diminta.
Tingkat kesulitan	Soal cerita yang dibuat memerlukan tiga langkah penyelesaian.	Soal cerita yang dibuat memerlukan dua langkah penyelesaian.	Soal cerita yang dibuat memerlukan satu langkah penyelesaian.	Soal cerita tidak jelas tingkat kesulitannya.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan jelas, namun hal yang ditanyakan kurang jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dengan kurang jelas meskipun hal yang ditanyakan jelas.	Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang jelas.

#### Matematika: Mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.

Langkah Penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

### **Pengayaan**

Siswa dapat mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

### **Remedial**

Siswa yang belum paham mengerjakan soal tentang luas dan keliling bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 31 TUBA TENGAH  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Bab 4 : Bangun Ruang  
 Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PERTEMUAN 1 & 2**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kubus.
2	4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	4.6.1 Menuliskan ciri-ciri kubus

**PERTEMUAN 3**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	<b>3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.</b>	3.6.1 Membimbing siswa dan memotivasi untuk mengerjakan dengan teliti.
2	4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	4.6.1 Menuliskan perbedaan diagonal ruang dan diagonal sisi.

**PERTEMUAN 4**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	3.6.1 Membuat diagram tentang kubus.
2	4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.	4.6.1 Menyampaikan untuk mengisi diagram dengan terperinci.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 1 & 2

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kubus dengan benar
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menuliskan ciri-ciri kubus dengan benar.

Pertemuan 3

1. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu membimbing siswa dan memotivasi untuk mengerjakan dengan teliti.
2. Setelah melakukan eksplorasi, siswa mampu menuliskan perbedaan diagonal ruang dan diagonal sisi.

Pertemuan 4

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat diagram tentang kubus.

2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyampaikan untuk mengisi diagram dengan terperinci.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>PERTEMUAN 1 &amp; 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan bahwa bangun ruang yang sisi atas dan alasnya sama dinamakan prisma. Kubus, balok, dan prisma segitiga adalah bagian dari prisma. Kali ini kita akan belajar tentang kubus. <b>CreatiVI aty and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa akan mengambil satu kubus dari kotak kemasan yang dibawanya. Siswa diminta untuk mengidentifikasi ciri-ciri kubus. Siswa juga diminta untuk membuka jaring-jaring kubus untuk mengidentifikasi dengan lebih terperinci.</li> <li>▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan kelompok lain. Guru menuliskan ciri-ciri kubus yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan. Guru mengajak siswa melakukan percobaan seperti di buku siswa. <b>CreatiVI aty and Innovation</b> Kegiatan ini dinilai dengan penilaian 1. Siswa duduk berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 siswa. Siswa melakukan eksplorasi dengan panduan intruksi yang ada di Buku Siswa. Guru memastikan bahwa alat dan bahan setiap kelompok sudah lengkap. Guru memotivasi siswa untuk mengikuti setiap langkah eksplorasi dengan cermat.</li> <li>▪ Siswa akan membandingkan pengetahuan yang mereka miliki sebelum dan sesudah melakukan eksplorasi. Siswa menuliskan di buku siswa.</li> <li>▪ Secara indiVI B adu siswa akan menggambar kubus dan menjelaskan ciri-ciri kubus. <b>Mandiri</b> Produk ini dinilai dengan penilaian 2.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa akan bekerja secara berpasangan untuk menemukan diagonal bidang dan diagonal ruang kubus. <b>Collaboration</b></li> </ul>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memastikan bahwa semua alat dan bahan sudah siap sebelum kegiatan eksplorasi. Guru membimbing siswa dan memotivasi untuk mengerjakan dengan teliti. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Guru memberikan penguatan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa secara individual menggambar kubus dan menunjukkan diagonal sisi dan diagonal ruang dari kubus tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan perbedaan diagonal ruang dan diagonal sisi. Siswa menyampaikan kepada temannya. <b>Communication</b> Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 3.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat diagram tentang kubus. Siswa menuliskan contoh, bukan contoh, ciri-ciri, dan simpulan tentang kubus. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan untuk mengisi diagram dengan terperinci. <b>Communication</b> Produk ini dinilai dengan penilaian 3.</li> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui  
Kepala SDN 31 TUBA TENGAH

Candra Kencana.....20.....  
Guru Kelas VI

**Tuti Nuraeni, S.Pd.SD**  
NIP. 19680820 200701 2 008

**Eva Ariussana, S.Pd.**  
NIP. 19880102 201101 2 010



**Lampiran 1**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

Pertemuan 1 & 2

- Bereksplorasi untuk menemukan unsur-unsur kubus.

Pertemuan 3

- Bereksplorasi untuk menemukan diagonal bidang dan ruang dari kubus.

Pertemuan 4

- Menuliskan ciri-ciri kubus

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Lampiran 2**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PERTEMUAN 1 & 2

### PENELIAN

#### 1. Matematika: Ciri-ciri kubus

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan dan menunjukkan rusuk dengan benar.		
Menjelaskan dan menunjukkan bidang kubus dengan benar.		
Menjelaskan dan menunjukkan sudut dengan benar.		
Menjelaskan dan Menunjukkan titik sudut dengan benar.		

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

### Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar.

Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 3

### PENILAIAN

#### 1. Matematika: Penjelasan diagonal bidang, diagonal ruang.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menunjukan diagonal bidang dan diagonal ruang, dan menuliskan garisnya.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat Mengomunikasikan hasil.

#### 2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

### Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus, dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### PERTEMUAN 4

##### PENILAIAN

##### 1. Matematika: Diagram frayer Kubus.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 kubus dengan benar.
Bukan Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh bukan kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 3 contoh bukan kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 2 contoh bukan kubus dengan benar.	Menyebutkan minimal 1 contoh bukan kubus dengan benar.
Ciri-ciri	Menjelaskan 4 ciri-ciri kubus dengan benar.	Menjelaskan 3 ciri-ciri kubus dengan benar.	Menjelaskan 2 ciri-ciri kubus dengan benar.	Menjelaskan 1 ciri-ciri kubus dengan benar.
Kesimpulan	Menjelaskan definisi kubus dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci.	Menjelaskan definisi kubus dengan bahasa dengan benar namun kurang terperinci.	Menjelaskan definisi kubus dengan bahasa sendiri namun ada beberapa hal yang kurang tepat.	Definisi yang dibuat tidak tepat.

##### 2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

##### Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 31 TUBA TENGAH  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Bab 5 : Gabungan Bangun Ruang  
 Alokasi Waktu : 8 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**PERTEMUAN 1 & 2**

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
2	3.7Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1Menemukan rumus volume kubus dengan menggunakan model kongkrit. 3.7.1 Menemukan volume gabungan dengan menggunakan model kongkrit. 3.7.1Memecahkan masalah yang terkait dengan volume bangun gabungan
4	4.7Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1Mempresentasikan rumus volume kubus dengan menggunakan model kongkrit. 4.7.2Mempresentasikan konsep volume gabungan dengan menggunakan model kongkrit 4.7.3 Mengidentifikasi masalah yang terkait dengan volume bangun gabungan

**PERTEMUAN 3 & 4**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1Menemukan rumus luas permukaan kubus dengan menggunakan model kongkrit. 3.7.2Menemukan luas permukaan gabungan dengan menggunakan model kongkrit. 3.7.3 Mengidentifikasi masalah yang terkait dengan luas permukaan bangun gabungan.
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Mempresentasikan rumus luas permukaan kubus dengan menggunakan model kongkrit. 4.7.2Mempresentasikan konsep luas permukaan gabungan dengan menggunakan model kongkrit. 4.7.3Memecahkan masalah yang terkait dengan luas permukaan bangun gabungan.

**PERTEMUAN 5**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Mengidentifikasi karakteristik balok. 3.7.2 Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume balok.

2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok. 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### PERTEMUAN 6

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Mengidentifikasi karakteristik prisma segitiga. 3.7.2 Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga.
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga. 4.7.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga.

#### PERTEMUAN 7

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume limas. 3.7.2 Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut.
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume limas. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut.

#### PERTEMUAN 8

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Mengidentifikasi karakteristik bola dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.1 Menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan.
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik bola dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1 & 2

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus volume kubus dengan menggunakan model kongkrit dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan rumus volume kubus dengan menggunakan model kongkrit dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan volume gabungan dengan menggunakan model kongkrit dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan konsep volume gabungan dengan menggunakan model kongkrit dengan benar.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah yang terkait dengan volume bangun gabungan dengan benar
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait dengan volume bangun gabungan dengan benar

#### Pertemuan 3 & 4

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus luas permukaan kubus dengan menggunakan model kongkrit dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan rumus luas permukaan kubus dengan menggunakan model kongkrit dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan luas permukaan gabungan dengan menggunakan model kongkrit dengan benar
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan konsep luas permukaan gabungan dengan menggunakan model kongkrit dengan benar
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi masalah yang terkait dengan luas permukaan bangun gabungan dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah yang terkait dengan luas permukaan bangun gabungan dengan benar.

#### Pertemuan 5

1. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik balok secara benar.
2. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi dengan benda konkret, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume balok secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok secara benar.

#### Pertemuan 6

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik prisma segitiga secara benar.
2. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga secara benar.
4. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga secara tepat.

#### Pertemuan 7

1. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume limas secara benar.
2. Dengan disajikan berbagai jenis soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume limas secara benar.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut secara benar.
4. Dengan mengamati gambar dan penjelasan, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut secara benar.

#### Pertemuan 8

1. Dengan mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik bola dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca penjelasan, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi karakteristik bola dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan diberikan soal-soal, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan secara benar.
4. Dengan diberikan soal-soal, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan secara benar.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

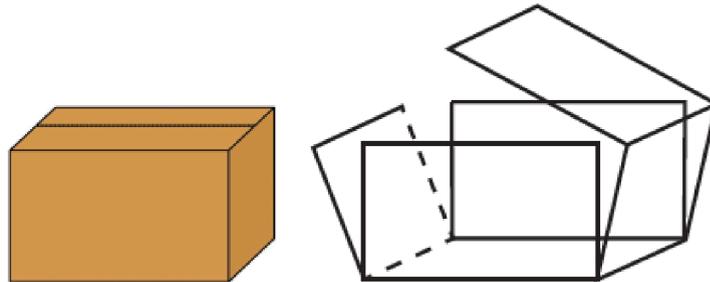
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>PERTEMUAN 1 &amp; 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara berpasangan mendiskusikan pola pada gambar di Buku Siswa kemudian siswa mengisi tabel pengamatan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Berdasarkan tabel pengamatan, siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan bahwa banyak kubus satuan yang mengisi kubus besar bisa disebut sebagai volume.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Kali ini siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan konsep volume gabungan. Guru menyediakan 3 wadah, yaitu 2 bentuk kubus dengan ukuran yang sama dan 1 bentuk balok. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa melakukan eksplorasi dengan panduan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Setelah melakukan eksplorasi, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulannya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan mencari cara berbeda untuk menemukan volume bangun gabungan. Guru memotivasi siswa untuk berpikir kreatif. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa berlatih mengerjakan soal-soal volume bangun gabungan yang ada di buku siswa. Siswa mengerjakan secara individu dan menukarkan jawaban dengan temannya. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa membuat bangun ruang gabungan dan menghitung volumenya. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan kreatif mungkin. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <p><b>PERTEMUAN 3 &amp; 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya dan mengamati persamaan dan perbedaan jaring-jaring. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan luas permukaan kubus. Siswa bereksplorasi dengan mengikuti langkah-langkah yang ada di buku siswa. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih belum paham.</li> <li>▪ Kali ini siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan luas permukaan bangun gabungan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan bahwa ketika mencari luas permukaan bangun gabungan, kita harus menemukan luas permukaan terluar dari bangun gabungan yang ada.</li> </ul>	150 menit

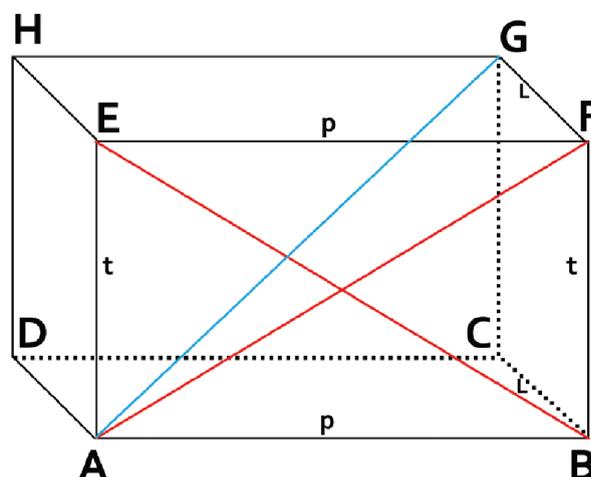
- Siswa mengerjakan latihan tentang luas permukaan bangun gabungan yang ada di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk menghitung dengan teliti. Siswa diberi kebebasan untuk menemukan strateginya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa berlatih mengerjakan soal-soal luas bangun gabungan yang ada di buku siswa.
- Siswa mengerjakan secara individu dan menukarkan jawaban dengan temannya. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih kesulitan. **Mandiri**
- Siswa membuat bangun ruang gabungan dan menghitung volume dan luas permukaannya. Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan sekreatif mungkin. **Creativity and Innovation**

#### PERTEMUAN 5

- Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini, siswa akan mendiskusikan tentang kemasan berbentuk balok.
- Siswa diminta mengamati contoh kemasan berbentuk balok yang telah disediakan guru.
- Siswa menuliskan kemasan berbentuk balok yang mereka pernah temukan dalam kehidupan sehari-hari. **Mandiri**
- Siswa diminta mengamati balok yang telah disediakan.
- Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada balok.
- Siswa diminta membuka balok yang terdapat di meja masing-masing sehingga menjadi bangun datar seperti pada gambar berikut.



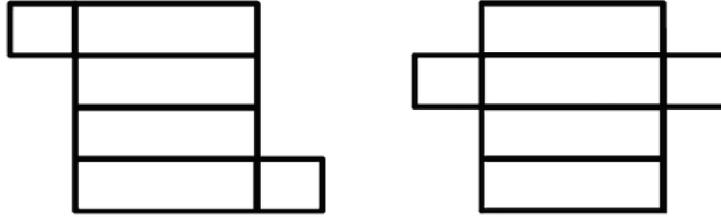
- Siswa mengamati balok yang telah mereka buka.
- Siswa diminta menuliskan ciri khusus lainnya yang mereka temukan berdasarkan pengamatan dan eksplorasi. **Communication**
- Siswa mendiskusikan hasil temuan mereka dalam kelompok. **Collaboration**
- Siswa diminta membandingkan kemasan yang mereka buka dengan gambar yang terdapat dalam buku siswa, seperti gambar berikut.



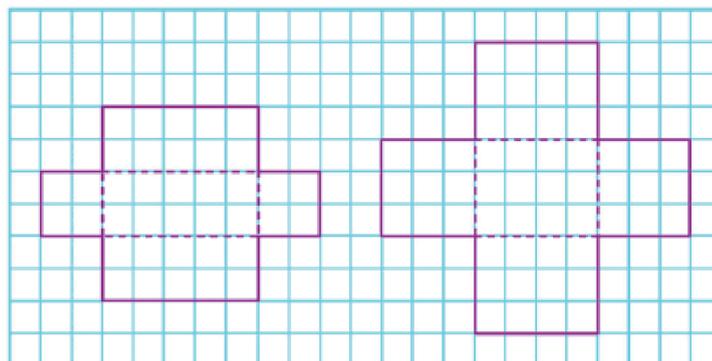
- Keterangan:  
ABCD : Sisi

AB : Rusuk  
AF : Diagonal Bidang  
AG : Diagonal Ruang  
 $\angle A$  : Sudut

- Contoh jaring-jaring berikut.

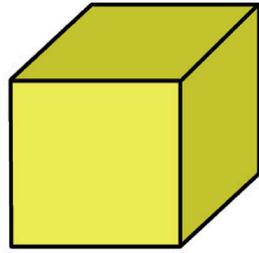


- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan banyaknya: sisi, rusuk, titik sudut, diagonal sisi (bidang), dan diagonal ruang, yang terdapat pada balok.
- Siswa menuangkan pemahaman mereka pada diagram frayer, yang berisi tentang:
  - 4 contoh dari balok.
  - menuliskan dan menggambarkan 4 bangun yang bukan contoh dari balok.
  - ciri-ciri balok.
  - definisi dari balok.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca soal cerita yang terdapat di buku. **Integritas**
- Ketika membaca soal cerita, guru meminta siswa memerhatikan dan menggarisbawahi kata kunci dan informasi penting dari soal tersebut.
- Sebelum menghitung volume kardus yang terdapat pada soal cerita, siswa terlebih dahulu diminta memerhatikan langkah-langkah dan beberapa contoh yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. **Mandiri**
- Siswa menyebutkan beberapa contoh kemasan berbentuk balok yang pernah mereka lihat atau temukan di lingkungan sekitar.
- Kemudian, siswa diminta mengambil selembar kertas berpetak 1 cm yang disediakan guru.
- Siswa diminta menggambar jaring-jaring seperti yang terlihat di kertas berpetak berikut.

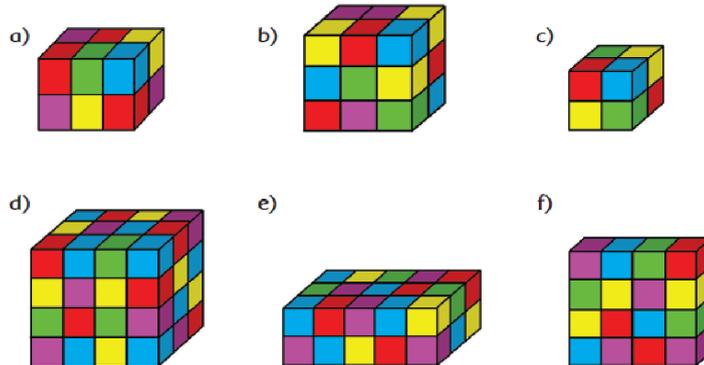


- Siswa diminta menggunting bagian luar dari kertas berpetak tersebut, kemudian melipat dan merekatkan keempat sisi dari hasil guntingan tersebut sehingga membentuk kotak yang terbuka. **Gotong Royong**
- Siswa menuliskan perkiraan banyak kubus berukuran 1 cm yang dapat ditampung oleh kotak tersebut. **Mandiri**
- Siswa kemudian diminta membuktikan perkiraan mereka tersebut dengan memasukkan kubus berukuran 1 cm ke dalam kotak.
- Siswa diminta mendiskusikan hasilnya secara berpasangan.

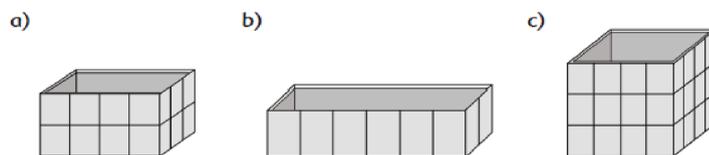
- Siswa diminta menjelaskan cara lain untuk mengetahui volume kotak tersebut tanpa menghitungnya. **Communication**



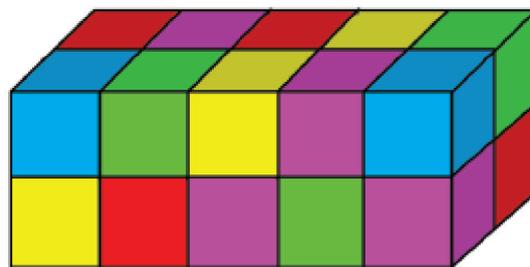
- Jika panjang sisi dari kubus di samping adalah 1 cm, maka volume dari kubus tersebut adalah 1 cm<sup>3</sup> (sisi x sisi x sisi)
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal terkait volume balok yang terdapat dalam buku.
- Siswa diminta mengurutkan volume balok yang terdapat pada gambar dari yang terkecil hingga terbesar.



- Siswa diminta menghitung volume masing-masing bangun dan menuliskan pada tabel yang terdapat di buku. **Communication**
- Siswa menjelaskan bagaimana mereka menemukan volume untuk masing-masing bangun berikut.



- Penyelesaian soal-soal volume balok dinilai dengan angka (skoring)
- Siswa diminta memerhatikan gambar yang terdapat dalam buku, seperti berikut ini.

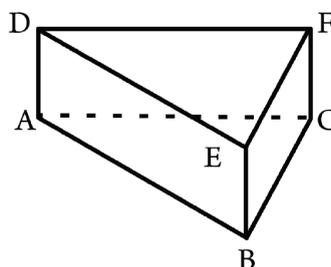


- Siswa mengidentifikasi panjang (p), lebar (l), dan tinggi (t) dari balok tersebut.
- Guru memandu siswa untuk menemukan sendiri rumus dari volume balok.
- Volume dari balok di atas dapat dicari dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi atau  $p \times l \times t$  jadi, volume balok di atas adalah  $5 \times 2 \times 2 = 20 \text{ cm}^3$
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal latihan yang terdapat dalam buku siswa. **Mandiri**

- Siswa diminta menggambar 3 balok pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku dan menentukan panjang, lebar, dan tinggi dari balok-balok tersebut. **Communication**
- Siswa diminta menukarkan gambar balok yang telah dibuat dengan salah seorang teman dan memintanya menghitung volume balok yang terdapat pada gambar. **Mandiri**
- Siswa mendiskusikan hasilnya secara berpasangan.
- Guru mencermati apakah setiap siswa sudah memahami konsep tentang volume balok.
- Jika masih ada siswa yang masih belum dapat memahaminya dengan baik, guru dapat menempatkan siswa yang belum paham dalam kelompok kecil dan memberikan penjelasan dengan menggunakan benda konkret.
- Penyelesaian soal-soal tentang volume balok dinilai dengan angka (skoring)
- Apakah kamu masih ingat cara menghitung volume kemas berbentuk balok?
- Untuk menjelaskan pertanyaan tersebut, siswa diminta menggambar balok dan menuliskan penjelasan cara menghitung volume balok pada kolom yang terdapat di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan gambar dan penjelasan yang mereka buat secara berpasangan. **Communication**
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang terdapat di buku siswa.
- Guru mengingatkan siswa untuk teliti dan jujur saat mengerjakan soal.
- Siswa diminta membuat saal cerita sendiri tentang volume balok. **Mandiri**

#### PERTEMUAN 6

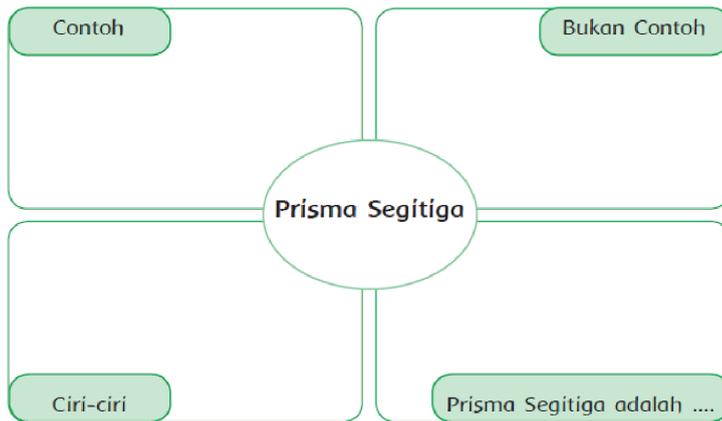
- Siswa diminta mengamati beberapa gambar kemasan berbentuk prisma segitiga yang terdapat di buku. **Integritas**
- Setelah mengamati gambar-gambar tersebut, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa diminta memberikan contoh kemasan produk lain berbentuk prisma segitiga yang mereka temukan di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang sifat-sifat prisma segitiga.
- Siswa diminta mengamati gambar prisma segitiga yang terdapat di buku. **Communication**
- Kemudian, siswa melanjutkan pengamatan mereka tentang berbagai contoh jaring-jaring prisma segitiga.
- Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta mendiskusikan secara berpasangan gambar prisma beserta jaring-jaring.
- Setelah itu, siswa diminta mendiskusikan hasil pengamatan mereka secara berpasangan.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa diminta memerhatikan penjelasan tentang sifat-sifat prisma.
- Prisma segitiga memiliki sifat-sifat sebagai berikut:



1. memiliki bentuk alas dan atap yang kongruen Segitiga ABC dan DEF memiliki ukuran dan bentuk yang sama.
2. Setiap sisi bagian samping prisma berbentuk persegi panjang. Prisma segitiga dibatasi oleh tiga persegi panjang di setiap sisi sampingnya, yaitu ABED, BCFE, dan ACFD.
3. Memiliki rusuk tegak Prisma segitiga memiliki tiga buah rusuk tegak, yaitu AD, BE, dan CF. Rusuk tersebut dikatakan tegak karena letaknya tegak lurus terhadap bidang alas dan atas.
4. Setiap diagonal bidang pada sisi yang sama memiliki ukuran yang sama.

Prisma segitiga ABC dan DEF pada gambar diagonal bidang pada sisi ABED memiliki ukuran yang sama panjang. Perhatikan bahwa  $AE = BD$ ,  $BF = CE$ , dan  $AF = CD$ .

- Setelah mengamati penjelasan tentang sifat-sifat prisma segitiga, siswa diminta membuat diagram frayer. **Mandiri**
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa diagram frayer yang mereka buat harus memenuhi syarat-syarat berikut:
  - 1) Siswa menggambar 3 contoh bangun prisma segitiga yang berbedabeda.
  - 2) Siswa menggambar 3 contoh bangun yang bukan merupakan prisma segitiga.
  - 3) Siswa menuliskan 4 ciri-ciri prisma segitiga. Siswa menuliskan pengertian prisma segitiga menggunakan kata-kata sendiri.

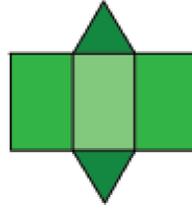


- Setelah membuat diagram frayer, siswa diminta mempresentasikannya.
- Diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk kegiatan hari ini mereka akan merancang kemasan berbentuk prisma segitiga. **Communication**
- Siswa diminta mengamati gambar kemasan berbentuk prisma segitiga.



- Kemudian siswa diminta mendiskusikan bentuk prisma segi tiga tersebut secara berkelompok.
- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang bentuk tersebut dalam bentuk pertanyaan.
- Setelah itu, siswa mendiskusikan pertanyaan yang mereka buat secara berkelompok.

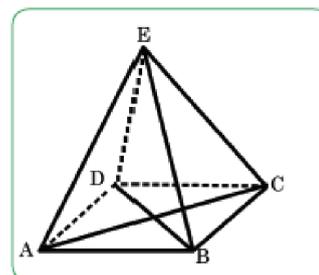
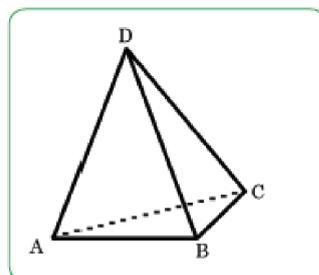
- Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan berlatih merancang kemasan berbentuk prisma segitiga. **Communication**
- Untuk itu, mereka diminta untuk mengamati contoh gambar jaringjaring prisma segitiga .

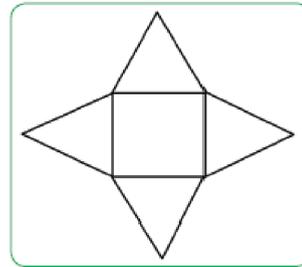
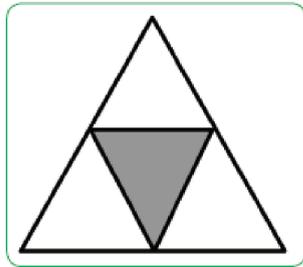


- Sebelum membuat kemasan, siswa diminta memerhatikan informasi penting berikut:
  1. Setiap siswa akan mendapatkan kertas karton berukuran 50 cm x 50 cm.
  2. Siswa dapat menentukan sendiri ukuran kemasan yang akan mereka buat selama tidak melebihi ukuran kertas karton.
  3. Siswa akan berlatih terlebih dahulu menggunakan koran bekas atau kalender bekas sebelum membuatnya menggunakan karton. Cara ini biasa dilakukan oleh pembuat kemasan untuk menguji coba dan memastikan apakah rancangannya dapat terangkai dengan baik menjadi kemasan yang rapi.
  4. Setelah bentuk hasil latihan tersebut rapi, siswa dapat membuatnya kembali menggunakan karton, dengan langkah-langkah sebagai berikut:
    - menggambar jaring-jaring prisma segitiga pada karton.
    - menambahkan lidah 1 cm pada bagian-bagian yang perlu direkatkan.
    - melipat dan membentuknya.
  5. Setelah prisma segitiga selesai, siswa diminta menghitung volumenya dengan melakukan pengukuran terlebih dahulu.
- Setelah itu, siswa diminta mempresentasikan kemasan prisma segitiga yang telah mereka buat secara berkelompok. **Mandiri**

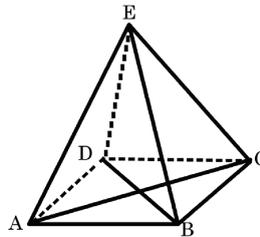
#### PERTEMUAN 7

- Siswa diingatkan tentang materi yang telah dipelajari yaitu kemasan produk berbentuk prisma segiempat (balok) dan prisma segitiga.
- Pada pembelajaran hari ini, siswa akan mengenal kemasan produk berbentuk limas.
- Siswa diminta mengamati gambar kemasan berbentuk limas yang terdapat di buku.
- Siswa diminta menuliskan kemasan berbentuk limas yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari. **Mandiri**
- Guru bertanya:  
Apakah yang kamu ketahui tentang sifat-sifat limas segitiga dan segiempat?
- Siswa diminta mengamati gambar limas segitiga dan limas segiempat beserta jaring-jaringnya.

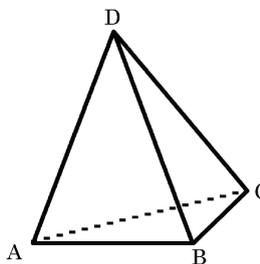




- Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan limas segitiga dan segiempat berdasarkan pengamatan. **Mandiri**
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang limas segiempat.



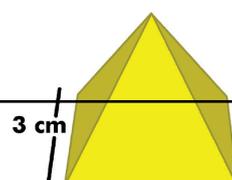
- Sifat-sifat Limas Segiempat
  - Limas segiempat memiliki alas berbentuk segiempat (persegi atau persegi panjang).
  - Setiap diagonal segiempat (persegi dan persegi panjang) memiliki ukuran yang sama panjang.
  - Panjang diagonal alas AC dan BD memiliki ukuran yang sama panjang.
  - Memiliki 4 buah sisi berbentuk segitiga yang sama besar.
- Kemudian, siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan tentang limas segitiga. **Integritas**



- Sifat-sifat Limas Segitiga  
Perhatikan limas segitiga DABC di atas.
  - Semua sisi-sisi limas tersebut berbentuk segitiga.
  - Limas segitiga tersebut memiliki 4 buah sisi yang berbentuk segitiga, yaitu sisi ABC, ABD, BCD, dan ACD.
  - Jika sebuah limas segitiga memiliki sisi-sisi berbentuk segitiga sama sisi, maka limas tersebut dinamakan limas segitiga beraturan.
- Guru bertanya kepada siswa:  
Apakah kamu tahu cara menghitung volume limas?
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca langkah-langkah menghitung volume limas segiempat. **Integritas**

### Cara Menghitung Volume Limas Segiempat

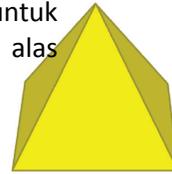
- Langkah 1



Temukan panjang dan lebar alas Panjang alasnya sebuah limas adalah 4 cm dan lebarnya adalah 3 cm.

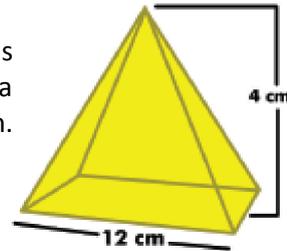
▪ **Langkah 2**

Kalikan panjang dan lebarnya untuk menemukan luas alas limas. Luas alas limas :  $3 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 12 \text{ cm}^2$



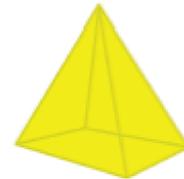
▪ **Langkah 3**

Kalikan luas alas dengan tingginya Luas alasnya adalah  $12 \text{ cm}^2$  dan tingginya adalah 4 cm. Kalikan  $12 \text{ cm}^2$  dengan 4 cm.  $12 \text{ cm}^2 \times 4 \text{ cm} = 48 \text{ cm}^3$



▪ **Langkah 4**

Bagi hasilnya dengan angka 3.  $48 \text{ cm}^3 / 3 = 16 \text{ cm}^3$  Jadi, volume limas tersebut adalah  $16 \text{ cm}^3$

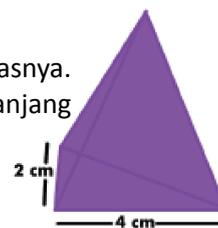


- Siswa diminta menyelesaikan soal tentang volume limas segiempat yang terdapat di buku.
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca langkah-langkah menghitung volume limas segitiga. **Collaboration**

Cara Menghitung Volume Limas Segitiga

▪ **Langkah 1**

Temukan panjang dan lebar alasnya. Lebar segitiga adalah 2 cm dan panjang adalah 4 cm.



▪ **Langkah 2**

**Hitunglah luas alasnya**

$A = 1/2(a)(t)$ . Inilah cara menghitungnya:

- $L = 1/2(a)(t)$
- $L = 1/2(2)(4)$
- $L = 1/2(8)$
- $L = 4 \text{ cm}^2$



▪ **Langkah 3**

**Kalikan luas alasnya dengan tinggi limas.**

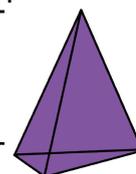
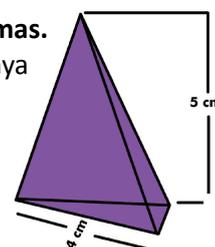
Luas alasnya adalah  $4 \text{ cm}^2$  dan tingginya adalah 5 cm.

$4 \text{ cm}^2 \times 5 \text{ cm} = 20 \text{ cm}^3$

▪ **Langkah 4**

**Bagilah hasilnya dengan 3**

$20 \text{ cm}^3 / 3 = 6.67 \text{ cm}^3$ .



Jadi, volume limas dengan tinggi 5 cm dan alas segitiga dengan lebar 2 cm dan panjang 4 cm adalah 6,67 cm<sup>3</sup>

- Siswa diminta menyelesaikan soal cerita tentang volume limas segitiga.
- Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring).
- Siswa diminta membuat soal cerita tentang volume limas segiempat dan volume luas segitiga. **Mandiri**
- Siswa diminta menukarkan soal cerita yang telah dibuat dengan seorang teman dan saling menjawabnya. **Collaboration**
- Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.
- Siswa mengamati beberapa gambar yang terdapat di buku.
- Siswa menuliskan contoh kemasan berbentuk tabung dan kerucut yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Sebelum membuat kemasan, siswa terlebih dahulu diminta mencari informasi penting tentang tabung dan kerucut. **Communication**
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca penjelasan yang terdapat dalam buku teks seperti berikut.

1. Tabung

- Tabung atau silinder sering kita temui dalam kehidupan kita, misalnya kemasan makanan, drum, kaleng susu, toples, dan lain-lain.
- Guru bertanya:  
Apakah kamu tahu sifat-sifat tabung?
- Siswa mengamati tabung dan menemukan sifat-sifat tabung.
- Siswa membaca penjelasan yang terdapat di buku teks, yaitu langkah-langkah menghitung volume tabung (langkah 1 hingga 4).
- Kemudian, siswa diminta belajar tentang sifat-sifat kerucut.
- Siswa juga diminta mempelajari cara menghitung volume kerucut.
- Guru menyampaikan bahwa  
Kita dapat menghitung volume kerucut dengan mudah apabila tinggi dan jari-jari kerucut tersebut sudah diketahui.
- Siswa diminta mempelajari langkah-langkah dalam menghitung volume kerucut (langkah 1 hingga langkah 5) seperti yang terdapat di buku teks. **Mandiri**
- Siswa mengerjakan soal latihan tentang volume yang tersedia (nomor 1 s.d. 4).
- Penyelesaian soal dinilai dengan angka (skoring)
- Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase. **Communication**

**PERTEMUAN 8**

- Siswa mengamati gambar bola dan globe yang terdapat di buku. **Integritas**
- Siswa diminta menuliskan benda-benda lain yang berbentuk bola di lingkungan sekitar. **Communication**
- Siswa kemudian mempelajari cara menghitung volume bola yang terdapat di buku. **Collaboration**
- Bola adalah bangun tiga dimensi yang berbentuk bulat. Benda-benda berbentuk bola banyak kita temukan dalam kehidupan sehari-hari, contohnya bola atau globe.
- Untuk menghitung volumenya, kita hanya perlu mencari jari-jari dari bola
- Rumus untuk menghitung volume bola adalah  $V = \frac{4}{3}\pi r^3$ .

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca tentang sifat-sifat bola. <b>Mandiri</b></li> <li>■ Siswa diminta mempelajari 5 langkah cara menghitung volume bola.</li> <li>▪ Siswa menyelesaikan soal-soal latihan yang terdapat di buku. <b>Mandiri</b></li> <li>■ Guru mengingatkan siswa bahwa mereka telah belajar menghitung volume berbagai bangun ruang, seperti prisma segiempat (balok), prisma segitiga, limas, tabung, kerucut, dan bola. Selanjutnya, siswa akan berlatih menyelesaikan soal-saol.</li> <li>■ Motivasilah siswa untuk teliti dalam mengerjakannya. <b>Communication</b></li> <li>■ Selain itu, siswa juga diminta mengerjakan sendiri secara jujur.</li> <li>■ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal dengan teliti dan jujur.</li> <li>▪ Jawaban soal-soal dinilai dengan angka (skoring) <b>Mandiri</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>■ Menyanyikan lagu daerah "Soleram"</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Dua kotak kubus dengan ukuran sama, satu kotak balok dengan volume, pasir
- Rangka bangun
- Kardus
- Kertas berpetak
- Model bola (globe, bola sepak dan lain-lain)
- Kertas HVS
- Pensil
- Pensil warna
- Krayon

Mengetahui  
Kepala SDN 31 TUBA TENGAH

Candra Kencana.....20.....  
Guru Kelas VI

**Tuti Nuraeni, S.Pd.SD**  
NIP. 19680820 200701 2 008

**Eva Ariussana, S.Pd.**  
NIP. 19880102 201101 2 010



**Lampiran 1**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

Pertemuan 1 & 2

- Bereksplorasi untuk menemukan volume kubus dari gabungan kubus satuan.
- Bereksplorasi menemukan volume bangun gabungan.
- Menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang gabungan.

Pertemuan 3 & 4

- Bereksplorasi untuk menemukan luas permukaan kubus.
- Bereksplorasi menemukan luas permukaan bangun gabungan.
- Menyelesaikan masalah tentang luas permukaan bangun gabungan

Pertemuan 5

- Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik balok
- Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume balok

Pertemuan 6

- Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga
- Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga

Pertemuan 7

- Menyelesaikan masalah terkait volume limas
- Memecahkan masalah sehari-hari terkait volume tabung dan kerucut

Pertemuan 8

- Menyajikan hasil identifikasi tentang bola
- Masalah sehari-hari terkait bangun ruang gabungan

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Lampiran 2**

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## PERTEMUAN 1 & 2

### PENILAIAN

#### 1. Matematika: Volume kubus

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan rusuk kubus satuan, menentukan banyak kubus satuan, menjelaskan hubungan keduanya.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

#### 2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

#### Pengayaan

Siswa bisa mengerjakan soal volume yang lebih rumit.

### PENILAIAN

#### 1. Matematika

Volume bangun gabungan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan menentukan volume bangun 1 dan 2, menentukan volume bangun gabungan, menjelaskan hubungan antara volume bangun gabungan dengan volume bangun 1 dan 2	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

## 2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### Pengayaan

Siswa bisa mengerjakan soal volume yang lebih rumit.

### Remedial

Siswa yang belum memahami volume kubus dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PENILAIAN

### 1. Matematika

Menghitung volume bangun gabungan, dinilai dengan menggunakan penilaian angka.

### 2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

### Pengayaan

Siswa bisa diminta menghitung volume bangun gabungan yang lebih rumit.

### Remedial

Siswa yang belum bisa menghitung volume bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 3 & 4

## PENILAIAN

### 1. Matematika: Luas permukaan kubus,

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan menentukan sisi persegi, luas persegi satuan dan luas permukaan jaring-jaring kubus.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengkomunikasikan hasil.

### 2. Catatan Anekdote untuk mencapai sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)



### Pengayaan

Siswa bisa mengerjakan soal luas permukaan yang lebih rumit.

### Remedial

Siswa yang belum memahami luas permukaan kubus dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### PENILAIAN

1. **Matematika:** Soal matematika dinilai dengan penilaian angka.
2. **Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)**  
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

### Pengayaan

Siswa bisa mengerjakan soal luas permukaan gabungan yang lebih rumit.

### Remedial

Siswa yang belum memahami luas permukaan gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### PENILAIAN

1. **Matematika:** Penilaian angka.
2. **Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)**  
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

### Pengayaan

Siswa bisa diminta menghitung luas permukaan bangun gabungan yang lebih rumit

### Remedial

Siswa yang belum bisa menghitung luas permukaan bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

## PERTEMUAN 5

### Penilaian

#### 1. Matematika

Diagram dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan dan menggambarkan 4 contoh balok dengan benar.			
2	Siswa menuliskan dan menggambarkan 4 contoh yang bukan balok dengan benar.			
3	Siswa menuliskan 4 ciri-ciri balok			
4	Siswa menuliskan definisi dari balok.			

### Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi karakteristik balok dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk balok dan siswa diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham.



### Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua, siswa diminta mendiskusikan kardus berbentuk balok yang digunakan sebagai kemasan produk sesuai pengalaman pembelajaran siswa di sekolah. Siswa menjelaskan kepada orang tua tentang karakteristiknya secara terperinci. Orang tua diminta memberikan komentar tertulis tentang cerita siswa.

### Penilaian

#### 1. Matematika

Penyelesaian soal-soal tentang volume balok dinilai dengan angka (skoring)

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### Remedial

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume balok dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk balok dan diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham, kemudian mengidentifikasi panjang, lebar, dan tinggi dari balok tersebut. Siswa berlatih menghitung volume balok dengan pendampingan guru.

### Penilaian

#### 1. Matematika

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### Remedial

Siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita matematika tentang volume balok dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat dipandu untuk membaca soal per kalimat dan menggarisbawahi kata-kata kunci.

## PERTEMUAN 6

### Penilaian

#### 1. Matematika

Diagram frayer dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan dan menggambarkan 3 contoh gambar prisma segitiga.			
2	Siswa menuliskan dan menggambarkan 3 contoh yang bukan prisma segitiga.			
3	Siswa menuliskan 4 ciri prisma segitiga.			
4	Siswa menuliskan definisi dari prisma segitiga menggunakan kata-kata sendiri.			

### Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi karakteristik prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret berbentuk prisma segitiga dan mencermati bagian per bagian hingga paham.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua di rumah tentang proses menghitung volume kemasan makan yang berbentuk prisma segitiga.

## Penilaian

### 1. Matematika

Proses pembuatan prisma segitiga dinilai dengan catatan anekdot.

### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan membuat berbagai contoh kemasan berbentuk prisma segitiga dan menghitung volumenya.

## Remedial

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk prisma segitiga dan siswa diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham dan mengidentifikasi panjang dan lebar alas serta tinggi dari prisma tersebut. Siswa berlatih menghitung volume prisma segitiga dengan pendampingan guru.

## PERTEMUAN 7

### Penilaian

#### 1. Matematika

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

#### 2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin, Jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai soal tentang limas segiempat dan limas segitiga.

## Remedial

Siswa yang belum mampu memecahkan soal-soal limas segiempat dan segitiga akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat dipandu untuk membaca soal per kalimat dan menggaris bawahi kata-kata kunci.

## Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta membuat kemasan berbentuk limas menggunakan kertas bekas. Siswa mengukur terlebih dahulu panjang dan lebar alasnya, kemudian mengukur tinggi limas tersebut.

- Siswa diminta menghitung volume limas tersebut.
- Siswa mendiskusikan hasilnya dengan orang tua.

## Penilaian

### 1. Matematika

Jawaban soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

## Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh bangun berbentuk tabung dan kerucut. Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan bangun-bangun tersebut.

Siswa dapat menghitung volume masing-masing bangun.

## Remedial

Siswa yang belum mampu memahami cara menghitung volume kerucut dan tabung akan mengikuti penguatan materi menggunakan benda konkret dengan pendampingan guru.

## PERTEMUAN 8

### Penilaian

#### 1. Matematika

Jawaban soal-soal dinilai dengan angka (skoring).

## **2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (jujur, disiplin)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan membuat berbagai contoh kemasan berbentuk prisma segitiga dan menghitung volumenya.

### **Remedial**

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret yang berbentuk prisma segitiga dan siswa diminta untuk mencermati bagian per bagian hingga paham dan mengidentifikasi panjang dan lebar alas serta tinggi dari prisma tersebut. Siswa berlatih menghitung volume prisma segitiga dengan pendampingan guru.

### **Penilaian**

#### **1. Matematika**

Penyelesaian soal-soal dinilai dengan angka (skoring)

#### **2. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

### **Pengayaan**

Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai soal bangun ruang gabungan (prisma segiempat, prisma segitiga, limas, kerucut, tabung, dan bola).

### **Remedial**

Siswa yang belum mampu memecahkan soal-soal tentang volume bangun ruang gabungan akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat menyelesaikan soal yang sederhana terlebih dahulu dan dilakukan secara bertahap.