

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №491 с углубленным изучением математики
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 491
В.А. Коганкова
Приказ № 119 от 30.08.2021

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Руководитель методического объединения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Всеобщей истории. Истории России для 6-х классов

Учитель: Велигонова И.В.,
Рольгейзер К.С.
Эрик С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018).
2. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
3. Учебным планом ГБОУ СОШ №491 с углубленным изучением математики на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основании:

1. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
2. Авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
3. История России. 6-10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. – М. : Дрофа, 2020.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место и роль предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО) учебный предмет «История России. Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного и среднего общего образования. ПООП ООО в целом выделяет не менее 182 часов на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – не менее 28 часов (1 час в неделю), в 7 классе – не менее 26 часов (1 час в неделю), в 8 классе – не менее 26 часов (1 час в неделю), в 9 классе – не менее 34 часов (1 час в неделю). ПООП ООО в целом выделяет не менее 188 часов на изучение истории России в 6-9 классах основной школы: в 6 классе – не менее 40 часов (1 час в неделю), в 7 классе – не менее 40 часов (1 час в неделю), в 8 классе – не менее 40 часов (1 час в неделю), в 9 классе – не менее 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программ реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Структура и содержание рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история» соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать

возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание программы, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Содержание программы основывается на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода, предполагающий рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Результаты освоения курса учебного курса

Требования к результатам обучения по учебному предмету «История России. Всеобщая история» предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты изучения курса истории включают следующие умения и навыки:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты изучения курса истории включают:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Средних веков, истории России с древнейших времён до конца XV века;
- выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);
- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);
- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный источник;
- использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);
- представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Средних веков, истории России с древнейших времён до конца XV века и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные,
- временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Средних веков, истории России с древнейших времён до конца XV века, достижениям мировой культуры;
- формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В результате освоения курса истории выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Изменения, внесённые в примерную программу

Изменения в примерную программу не вносились.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в 6 классе предусматривает использование учебно-методических комплексов «Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-10 классы», «История России. Предметная линия учебников И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко. 6-10 класс».

Количество часов по предмету

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» предназначена для реализации в 6 классе. На изучение предмета отводится 68 часов за учебный год, по 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №491 с углубленным изучением математики на 2021-2022 учебный год.

Технологии обучения по предмету

В процессе преподавания учебного предмета «История России. Всеобщая история» применяются следующие педагогические технологии:

Технология проблемного обучения: активизирует мыслительную деятельность, увеличивает объём самостоятельной работы каждого из обучающихся. Данная технология предлагает моделировать образовательный процесс таким образом, что обучающиеся, получая некоторый необходимый минимальный объём учебной информации, самостоятельно формулируют вопросы и определяют пути и способы их решения. Это, в свою очередь, предполагает рассмотрение имеющихся исторических источников, как с позиций их репрезентативности, так и в аспекте анализа имеющихся в их отношении различных, иногда диаметрально противоположных оценок, с целью выстраивания собственной исследовательской позиции. Внедрение в образовательный процесс на уроках истории технологии проблемного обучения формирует умение самостоятельно находить связь между историческими событиями, с одной стороны, и реалиями современной политической и повседневной жизни – с другой. Проблемная формулировка учебных задач, осуществляемая силами самих обучающимися при общем контроле со стороны учителя, способствует формированию регулятивных учебных действий.

Технология интеллект-карт: использование опорных конспектов с элементами условно-графической наглядности на уроках. Данная технология позволяет развивать: умения классифицировать; умения и навыки наблюдения; навыки экспериментирования; умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;

познавательных потребностей и способностей; умения создавать тексты опорных конспектов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): использование ИКТ на уроках позволяет подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Использование интерактивной доски и презентации предоставляет учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создания содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, структурировании урока, увеличения темпа и течения занятия.

Технология проектного обучения (метод проектов): в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с проблемным и исследовательским методом обучения. Использование проектной деятельности также способствует формированию информационных компетенций и развитию критического мышления у учащихся.

Игровые методы обучения: педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Виды и формы уроков по предмету

В процессе преподавания учебного предмета «История России. Всеобщая история» реализуются следующие виды и формы уроков:

Урок открытия новых знаний, приобретение умений и навыков: урок-лекция, урок-путешествие, урок-инсценировка, проблемный урок, урок-игра.

Урок рефлексии: урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок.

Урок систематизации знаний: урок-конкурс, урок-конференция, урок-диспут, урок-обсуждение, урок-беседа.

Урок развивающего контроля: письменная работа, опрос, викторины, смотр знаний, защита проектов.

Внеурочная деятельность по предмету

Внеурочная деятельность по учебному предмету «История России. Всеобщая история» реализуется в следующих формах: экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, конференции, выполнение творческих заданий.

Виды и формы контроля по предмету

В процессе преподавания учебного предмета «История России. Всеобщая история» применяются следующие **виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

1. Устный контроль: пересказ, описательный рассказ с опорой на наглядный образ, изложение фактического материала по плану.

2. Письменный контроль: исторический диктант, тесты, самостоятельная работа с учебными материалами, исторические сочинения, эссе.

3. Практические задания: работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, составление планов ответа

4. Творческие задания: сообщения, рефераты, кроссворды.

5. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Древнего мира» (28 часов)

Введение (1 час)

Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье (8 часов)

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикoviчи – первая

династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского

искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабски. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Раздел II. Расцвет Средневековья (6 часов)

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II.

Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе.

Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Раздел III. «Осень» Средневековья (11 часов)

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании.

Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический

стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробли. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Раздел IV. Вдали от Европы (2 часа)

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Содержание учебного курса «История России с древнейших времён до конца XV века» (40 часов)

Введение (1 час)

Введение. Человек и история. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности (5 часов)

Древние люди на территории нашей страны. Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

Языковые семьи и первые государства. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты.

Великое переселение народов и его последствия. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь.

Жизнь восточных славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Тема 2. Древнерусское государство (9 часов)

Образование государства Русь. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Деятельность Олега.

Наследники Рюрика. Дань и полудье. Первые русские князья. Деятельность Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки».

Князь Владимир и Крещение Руси. Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская Правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Дети и внуки Ярослава Мудрого. Княжеские убоицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общество Древней Руси. Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Образ жизни и духовный мир населения Руси. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства.

Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема 3. Раздробленность Руси (7 часов)

Распад Древнерусского государства Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Владими́ро-Суздальское княжество. Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Новгородская боярская республика. Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура русских земель. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (9 часов)

Создание Монгольской империи Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи.

Походы Батые́я. Походы Батые́я в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батые́ем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батые́я в низовьях Волги.

Александр Невский и отражение натиска с запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь

Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Золотая Орда и русские земли. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Борьба Москвы и Твери. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Великое княжество Литовское и Русское. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Упадок и возрождение русской культуры Общерусское летописание. Книги о святых и героях. Архитектура. Иконописание.

Тема 5. Создание Российского государства ()

Распад Орды и война за московский престол Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муромы и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство.

Иван III – основатель Российского государства. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Система управления в едином государстве. Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Городские и сельские жители. Основные категории населения и их положение в русском обществе

Русская православная церковь. Флорентийская уния. Нестяжатели и иосифляне. Государство и церковь

Достижения российской культуры Летописание. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Итоговое повторение (3 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе на проведение	
			Тестовых работ	Контрольных работ
Всеобщая история (28 часов)				
1	Введение	1	1	-
2	Раннее Средневековье	8	3	-
3	Расцвет Средневековья	6	3	-
4	«Осень» Средневековья	11	3	-
5	Вдали от Европы	2	1	-
История России (40 часов)				
6	Введение	1	1	-
7	Народы и государства на территории современной России в древности	5	1	-
8	Древнерусское государство	9	1	-
9	Раздробленность Руси	6	1	-
10	Русские земли, Золотая Орда и их соседи	9	1	-
12	Создание Российского государства	7	1	-
13	Итоговое повторение	3	-	-
	Итого:	68	17	0

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты обучения			Виды учебной деятельности
				личностные	метапредметные	предметные	
Всеобщая история (28 часов)							
Введение. Живое Средневековье (1 час)							
1	Введение. Живое Средневековье	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	Входной Текущий	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: раскрывать значение терминов история, век, исторический источник Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю, выдвигать гипотезы, аргументировать их	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории Определять место средневековья на ленте времени Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

						мира Средневековья	
<i>Раздел I. Раннее Средневековье (8 часов)</i>							
<i>Тема 1. Становление средневековой Европы VI – XI вв. (5 часов)</i>							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному	Текущий	Создать условия для формирования потребности в расширении своего исторического кругозора	Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию, приводить примеры	Называть хронологические рамки средневековья Уметь анализировать исторические источники и делать выводы	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

	<p>закону как инструменту внедрения и регулируемия единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа</p>				
--	--	--	--	--	--

		Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области					
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев	Текущий	Создать условия возникновения интереса к осмыслению социального опыта предшествующих поколений	Регулятивные УУД: определять цели и задачи своей деятельности Познавательные УУД: уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия Коммуникативные УУД: высказывать собственное мнение и обосновывать личную позицию по проблемным моментам. Формулировать вопросы	Знать, как устроена христианская церковь Объяснять причины распространения христианства Комментировать и оценивать значение христианской религии в жизни средневекового человека Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа» Разъяснять причины и распространение христианства в Европе Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
4	Возникновение и распад империи	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул	Текущий	Создать условия для формирования устойчивого	Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности	На основе фактов Средневековой истории формировать представление об	Работа с учебником, историче

	<p>Карла Великого</p>	<p>европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для</p>		<p>познавательного интереса</p>	<p>Познавательные УУД: уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию, приводить примеры</p>	<p>основных чертах феодализма и политической раздробленности государств Называть особенности феодализма Выделять причины раздробленности Прогнозировать последствия развития общества по этому сценарию</p>	<p>ской картой, различными видами источников информации</p>
--	-----------------------	---	--	---------------------------------	--	---	---

		<p>объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости</p>					
5	<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках</p>	<p>Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX-XI вв.</p>	Текущий	<p>Создать условия для умения ориентации в особенностях иерархизации отношений в обществе, взаимодействия различных групп и слоёв</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: уметь работать с историческими источниками, формулировать несложные выводы, анализировать и обобщать факты, самостоятельно составлять рассказ Коммуникативные УУД: работать с</p>	<p>Знать устройство феодального общества Объяснять, почему король считался «первым среди равных» Объяснять почему это вело к ослаблению королевской власти. Схематически изображать и</p>	<p>Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации</p>

					текстом учебника по заданиям учителя в паре	комментировать феодальную лестницу Раскрывать смысл понятий: <i>феодал, вассал, сеньор</i>	
6	Англия в раннее Средневековье	Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	Текущий Тематический	Создать условия возникновения интереса к осмыслению социального опыта предшествующих поколений	Регулятивные УУД: осуществлять оценку необходимых ресурсов для подготовки домашнего задания Познавательные УУД: формировать умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные УУД: уметь аргументировать свою точку зрения	Показывать на исторической карте границы королевств англосаксов Охарактеризовать особенности социально-хозяйственной жизни норманнов Характеризовать последствия завоеваний норманнов Умение представлять результаты проектной деятельности	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)							
7	Византийская империя	Образование Восточной Римской	Текущий	Создать условия для осмысления	Регулятивные УУД: определять цели и	Показывать на карте местоположение	Работа с учебником

	<p>при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии</p>	<p>империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности</p>		<p>социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для выработки собственных мировоззренческих позиций.</p>	<p>задачи своей деятельности Познавательные УУД: соотносить единичные события с общими явлениями и процессами, осуществлять самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты Коммуникативные УУД: комментировать понятия и самостоятельно формулировать их</p>	<p>Византии, называть её соседей Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя Анализировать отношения Византии с соседними народами Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии Устанавливать аналогию между византийской и римской школами Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась</p>	<p>м, исторической картой, различными видами источников информации</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

	<p>государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр</p>				преимущественно настенная живопись	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

		культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние					
8	Образование славянских государств	Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление	Текущий Тематический	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для выработки собственных мировоззренческих позиций.	Регулятивные УУД: уметь ставить цель и планировать учебные действия Познавательные УУД: использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий славян. Коммуникативные УУД: комментировать понятия и самостоятельно формулировать их	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды Называть и характеризовать первые славянские государства Оценивать значение создания славянского алфавита Умение представлять результаты проектной деятельности	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго					
Тема 3. Арабы в VI – XI веках (1 час)							
9	Культура стран халифата	Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный	Текущий Тематический	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений	Регулятивные УУД: уметь ставить цель и планировать учебные действия, осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока, анализировать и обобщать данные схем и рисунков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Коммуникативные УУД: комментировать понятия и самостоятельно формулировать их, выстраивать	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий Оценивать достижения культуры Умение представлять результаты проектной деятельности	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

	<p>характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству.</p>			<p>монологическую речь пользуясь изображением в учебнике</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		европейской культуррами					
Раздел II. Расцвет Средневековья (6 часов)							
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)							
10	Средневековая деревня и её обитатели	Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи	Текущий	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений, для осознания положительного отношения к культурному наследию прошлого	Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: анализировать устройство средневекового общества дать ему соответствующую оценку Коммуникативные УУД: формулировать развёрнутые вопросы, высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для окружающих высказывания	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
11	В рыцарском замке	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков.	Текущий Тематический	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений, для осознания	Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: анализировать	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры Объяснять смысл феодальных отношений	Работа с учебником, исторической картой,

		Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура		положительного отношения к культурному наследию прошлого	устройство средневекового общества, давать ему соответствующую оценку Коммуникативные УУД: формулировать развёрнутые вопросы, высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для окружающих высказывания	Анализировать роль замка в культуре Средневековья Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях Умение представлять результаты проектной деятельности	различными видами источников информации
--	--	--	--	--	---	--	---

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен	Текущий	Создать условия для осознания положительного отношения к культурному наследию прошлого. Приобщения к культурно-ценности наследия прошлого	Регулятивные УУД: уметь ставить цель и планировать учебные действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности Познавательные УУД: искать в Интернете информацию об истории городов Коммуникативные УУД: передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья Составлять загадки о городской жизни для одноклассников Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
----	---	---	---------	---	---	---	--

		<p>продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового</p>			необходимую информацию		
--	--	---	--	--	------------------------	--	--

		<p>города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья</p> <p>Своеобразие города.</p> <p>Управление городом и городская знать.</p> <p>Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания.</p> <p>Образ жизни горожан.</p> <p>Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.</p> <p>Развлечения горожан.</p> <p>Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Союз королей и городов					
13	Торговля в Средние века	Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	Текущий Тематический	Создать условия для приобщения к культурно-ценностному наследию прошлого, для развития в себе уважения к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, для формирования уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Регулятивные УУД: осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные УУД: анализировать исторический документ, работать с исторической картой Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом С помощью карты определять центры ремесла и торговли Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом Выделять условия возникновения и развития городов Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору) С помощью карты определять центры ремесла и торговли	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

						Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе Умение представлять результаты проектной деятельности	
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 часа)							
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа	Текущий	Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, к выработке собственных мировоззренческих позиций	Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: зная основные понятия темы, подобрать необходимое определение в лаконичной форме, не называя понятие (смысловое свёртывание) Коммуникативные УУД: развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества Объяснять причины усиления королевской власти Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап Называть причины появления движения еретиков Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		<p>римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе.</p>					
15	Крестовые походы	Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и	Текущий Тематический	Создать условия для осознания положительного отношения к	Регулятивные УУД: ставить цель и планировать учебные действия. Уметь	Определять по карте путь Крестовых походов	Работа с учебником, историче

		<p>феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда</p>		<p>культурному наследию прошлого</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности Познавательные УУД: уметь сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям Коммуникативные УУД: версии и аргументировать их, формулировать проблемные вопросы по теме урока, задавать вопросы собеседнику, находить необходимую информацию в разных источниках</p>	<p>Комментировать его основные события Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе Объяснять цели различных участников Крестовых походов Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	<p>ской картой, различными видами источников информации</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---

		<p>Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока</p>				<p>изученной главы учебника Умение представлять результаты проектной деятельности</p>	
Раздел III. «Осень» Средневековья (11 часов)							
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV века (6 часов)							
16	<p>Как происходило объединение Франции</p>	<p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, к выработке собственных мировоззренческих позиций</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цели и задачи своей деятельности Познавательные УУД: показывать на карте территорию Франции. Выделять в дополнительном тексте к параграфу</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от</p>	<p>Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников</p>

		<p>Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление</p>			<p>главное и второстепенное Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p>сеньоров, укрепления центральной власти короля Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору) Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся</p>	<p>информации</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------------

		сословной монархии во Франции.					
17	Что англичане считают началом своих свобод	Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание	Текущий	Создать условия для развития и воспитания в себе уважение к народам мира, толерантности, для формирования идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности Познавательные УУД: уметь обобщать информацию и делать выводы о том, какую роль сыграл в жизни английского общества парламент Коммуникативные УУД: высказывать собственное мнение и аргументировать позицию	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
18	Столетняя война	Столетняя война: причины и повод.	Текущий	Создать условия для осознания	Регулятивные УУД: самостоятельно	Находить и показывать на	Работа с учебником

		<p>Готовность к войне, вооружённость армий противников.</p> <p>Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда.</p> <p>Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла.</p> <p>Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны</p>		<p>необходимости понимания ответственности за свой выбор, важности осмысления как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы)</p>	<p>анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Уметь работать с исторической картой, историческими документами</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь</p>	<p>карте основные места военных сражений</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>	<p>м, исторической картой, различными видами источников информации</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	Текущий	Создать условия для формирования собственного мнения, умения аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные УУД: высказывать собственное мнение и аргументировать позицию	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) Кратко рассказывать легенды о персидских царях	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
20	Реконкиста и образования	Мусульманская Испания – процветающая часть	Текущий	Создать условия для осознания школьниками мотивации учения.	Регулятивные УУД: уметь работать по плану, сверяясь с	Находить на карте Пиренейский полуостров и	Работа с учебником,

	<p>е централизованных государств на Пиренейском полуострове</p>	<p>Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского</p>		<p>Осознания потребности в расширении своего исторического кругозора</p>	<p>целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Познавательные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p>расположенные на нём государства Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова Сравнивать кортесы с Генеральными штатами Франции, парламентом Англии</p>	<p>исторической картой, различными видами источников информации</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

		королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе					
21	Государств а, оставшиеся раздроблен ными: Германия и Италия в XII – XV веках	Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения	Текущий Тематичес кий	Создать условия для развития и воспитания в себе уважение к народам мира, толерантности, для формирования идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Регулятивные УУД: проверять знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения Познавательные УУД: представлять учебный текст в схематической форме Коммуникативные УУД: формулировать проблемные вопросы по всем темам уроков; задавать различные виды вопросов	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы Определять причины ослабления императорской власти Показывать на карте городские	Работа с учебнико м, историче ской картой, различн ыми видами источник ов информа ции

		<p>Священной Римской империи. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции</p>				<p>феодальные республики Италии Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик Характеризовать политику династии Медичи Умение представлять результаты проектной деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)

22	Гуситское движение в Чехии	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть.</p>	Текущий	<p>Создать условия для приобретения опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять самооценку своей учебной деятельности. Уметь самостоятельно исправлять ошибки Познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навык самостоятельного поиска и</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви</p>	<p>Работа с учебником, исторической картой, различными видами</p>
----	----------------------------	--	---------	--	--	--	---

		<p>Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения</p>			<p>анализа информации из различных источников Коммуникативные УУД: анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий</p>	<p>Выделять главное в информации о Яне Гусе Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки Называть итоги и последствия гуситского движения</p>	<p>источников информации</p>
23	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	<p>Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало</p>	<p>Текущий Тематический</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять оценку необходимых ресурсов для подготовки домашнего задания Познавательные УУД: уметь самостоятельно видеть и исправлять ошибки Коммуникативные УУД: передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим необходимую информацию</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость Указывать причины усиления османов Называть последствия падения Византии</p>	<p>Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации</p>

	<p>захватнической политики Османа на Балканском полуострове.</p> <p>Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>				<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> <p>Умение представлять результаты проектной деятельности</p>	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)						

24	Образование и философия Средневековая литература	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства.	Текущий	Создать условия для формирования целостного представления об историческом развитии древних цивилизаций, для формирования уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении Оценивать образование и его роль в средневековых городах Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
----	---	--	---------	---	--	--	--

		Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери						
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения	Текущий	Создать условия для освоения гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире	Регулятивные планировать достижения Устанавливать приоритеты. самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные проводить основную и дополнительную информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в	УУД: пути целей. целевые Уметь УУД: поиск и	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор) Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных» Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор) Объяснять значение понятий: гуманизм,	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		<p>в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли</p>			<p>соответствии с темой и познавательными заданиями Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	<p>гуманисты, Возрождение Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>	
26	<p>Научные открытия и изобретения</p>	<p>От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и</p>	<p>Текущий Тематический</p>	<p>Создать условия для освоения гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, для воспитания в себе уважения к личности, правам и</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагать пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде проекта или алгоритма</p>	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии Рассказывать о значении изобретения книгопечатания Сопоставлять представление о мире человека раннего</p>	<p>Работа по пройденному материалу</p>

		кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги		свободам человека, культурам разных народов	Познавательные УУД: уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, научно-популярной литературе и художественной, в Интернете Коммуникативные УУД: анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Средневековья и в поздний его период Анализировать последствия развития мореплавания Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Умение представлять результаты проектной деятельности	
--	--	---	--	---	--	--	--

Раздел IV. Вдали от Европы (2 часа)

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

27	Средневековья Азия: Китай, Индия, Япония	Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных	Текущий	Создать условия для освоения гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, для воспитания в себе уважения к личности, правам и свободам человека,	Регулятивные УУД: определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагать пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде проекта или алгоритма Познавательные УУД: уметь проводить поиск основной и дополнительной	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки Выделять своеобразие африканской культуры Перечислять последствия освоения Африки европейцами	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
----	--	---	---------	--	---	--	--

	<p>повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории.</p>		<p>культурам разных народов</p>	<p>информации в учебной, научно-популярной литературе и художественной, в Интернете Коммуникативные УУД: анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий</p>	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

		<p>Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>					
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура</p>	Текущий Тематический	Создать условия для освоения гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, для воспитания в себе уважения к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Регулятивные УУД: определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагать пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде проекта или алгоритма Познавательные УУД: уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной,	Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки Умение представлять результаты	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки			научно-популярной литературе и художественной, в Интернете Коммуникативные УУД: анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	проектной деятельности	
История России (40 часов)							
Введение (1 час)							
29	Введение. Человек и история	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	Входной Текущий	Формировать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Овладевать базовыми историческими знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности (5 часов)							
30	Древние люди на территории нашей страны	Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный	Текущий	Формировать: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и	Уметь: определять понятия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;	Понимать основные принципы жизни первобытного общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования личности, ее	Работа с учебником, исторической картой,

		<p>век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества</p>		<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>формировать и развивать ИКТ-компетенции</p>	<p>социализации. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>различными видами источников информации</p>
31	<p>Языковые семьи и первые государства</p>	<p>Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их</p>	<p>Текущий</p>	<p>Знать: историю, язык, культуру своего народа. Формировать: представления об основах культурного наследия народов России и человечества; уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи Овладевать основами самоконтроля Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Формировать: умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений; культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p>	<p>Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации</p>

		взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием					
32	Великое переселение народов и его последствия	Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь	Текущий	Знать: историю, язык, культуру своего народа. Формировать: представления об основах культурного наследия народов России и человечества; уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Овладеть основами самоконтроля. Формировать ИКТ-компетенции	Формировать: умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений; культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
33	Жизнь восточных славян	Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние	Текущий	Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное,	Уметь: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; применять и преобразовывать знаки и символы для решения	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Работа с учебником, исторической картой, различными

		природно-географического фактора на общественную жизнь славян.		культурное, языковое, духовное многообразие мира	учебных задач. Формировать ИКТкомпетенции	Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	видами источников информации
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности»	Основные события, понятия, явления, процессы, персоналии по теме	Тематический	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

					<p>деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Умение представлять результаты проектной деятельности	
Тема 2. Древнерусское государство (9 часов)							
35	Образование государства Русь	Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства.	Текущий	Осознавать: российскую гражданскую идентичность; этническую принадлежность Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Формировать основы этнонациональной самоидентификации Осмысливать опыт российской истории как части мировой истории Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
36	Наследники Рюрика	Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки»	Текущий	Осознавать: российскую гражданскую идентичность; этническую принадлежность Усваивать традиционные ценности многонационального	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Формировать основы этнонациональной самоидентификации Осмысливать опыт российской истории как части мировой истории Уметь искать, анализировать,	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников

				российского общества		сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	ов информации
37	Князь Владимир и Крещение Руси	Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие	Текущий	Формировать: целостное мировоззрение, учитывающее духовное многообразие современного мира; уважительное отношение к другому человеку, его истории, культуре, религии	Уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях прошлого, аргументировать свое отношение к ней	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
38	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская Правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы	Текущий	Формировать: целостное мировоззрение, учитывающее духовное многообразие современного мира; уважительное отношение к другому человеку, его истории, культуре, религии	Уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях прошлого, аргументировать свое отношение к ней	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

39	Дети и внуки Ярослава Мудрого	Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха	Текущий	Усваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах Формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Овладевать базовыми историческими знаниями и представлениями о закономерностях развития древнерусского общества Воспринимать традиции исторического диалога	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
40	Общество Древней Руси	Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское	Текущий	Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах Формировать коммуникативную компетентность в общении	Уметь: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Приобретать теоретические знания и опыт их применения Формировать собственную активную позицию при решении задач в области социальных отношений	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников

		хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения		сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности			ов информации
41	Образ жизни и духовный мир населения Руси	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства	Текущий	Формировать уважительное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям народов России Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира	Развивать: устную речь; мотивы и интересы своей познавательной деятельности Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
42	Древнерусская культура	Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати»	Текущий	Формировать уважительное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям народов России Развивать эстетическое	Развивать: устную речь; мотивы и интересы своей познавательной деятельности Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов Формировать важнейшие	Работа с учебником, исторической картой, различными видами

		митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.		сознание через освоение художественного наследия народов России и мира		культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	источники информации
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство»	Основные события, понятия, явления, процессы, персоналии по теме	Тематический	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

					<p>письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической</p>	<p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Умение представлять результаты проектной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Раздробленность Руси (6 часов)

44	<p>Распад Древнерусского государства</p>	<p>Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волинская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман</p>	<p>Текущий</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира</p>	<p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;</p>	<p>Осмысливать опыт российской истории, как части мировой истории</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке современных глобальных процессов</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных</p>	<p>Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации</p>
----	---	--	----------------	--	---	--	---

		Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве»			формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Развивать устную речь	источниках информации	
45	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо	Текущий	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь Формировать ИКТ-компетенции	Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию Воспринимать традиции исторического диалога	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
46	Новгородская боярская республика	Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого	Текущий	Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать,	Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности	Работа с учебником, исторической картой,

		республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики		Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира	аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Развивать устную и письменную речь. Формировать ИКТ-компетенции	Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Воспринимать традиции исторического диалога	различными видами источников информации
47-48	Культура русских земель	Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире,	Текущий	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества	Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Формировать гуманистические ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство					
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Раздробленность Руси»	Основные события, понятия, явления, процессы, персоналии по теме	Тематический	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

					<p>деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Умение представлять результаты проектной деятельности	
Тема 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (9 часов)							
50	Создание Монгольской империи	Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи	Текущий	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою этническую принадлежность. Усваивать гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной	Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Развивать устную и письменную речь. Формировать ИКТ-компетенции	Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентичности личности, осмысление опыта российской истории как части мировой истории. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
51	Походы Батые	Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы	Текущий	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознавать свою этническую принадлежность	Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентичности личности, осмысление опыта российской	Работа с учебником, исторической картой, различными

		Батгя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батгем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батгя в низовьях Волги		Усваивать гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной	Развивать устную и письменную речь Формировать ИКТ-компетенции	истории как части мировой истории Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	видами источников информации
52	Александр Невский и отражение натиска с Запада	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва	Текущий	Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Развивать устную и письменную речь	Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире Формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
53	Золотая Орда и русские земли	Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батгый и князя Ярослав Всеволодович, Александр	Текущий	Формировать: российскую гражданскую идентичность: патриотизм,	Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Усваивать базовые национальные ценности Приобретать опыт историко-культурног	Работа с учебником, исторической

		Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск		уважение к Отечеству; уважительное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми	Развивать устную и письменную речь	о, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	картой, различными видами источников информации
54	Борьба Москвы и Твери	Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение	Текущий	Формировать: целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; ответственное отношение к собственным поступкам Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личного выбора	Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Развивать устную и письменную речь	Усваивать базовые национальные ценности \\Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси					
55	Великое княжество Литовское и Русское	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.	Текущий	Формировать: целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; ответственное отношение к собственным поступкам Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личностного выбора	Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Развивать устную и письменную речь	Усваивать базовые национальные ценности \\Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
56	Дмитрий Донской и победа на	Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской.	Текущий	Формировать: российскую гражданскую идентичность,	Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы	Усваивать базовые национальные ценности	Работа с учебником, историче

	Куликовом поле	Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша		чувства уважения к прошлому народов России, ответственности и долга перед Родиной; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	своей познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Развивать устную и письменную речь	Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	ской картой, различными видами источников информации
57	Упадок и возрождение русской культуры	Общерусское летописание. Книги о святых и героях. Архитектура. Иконописание.	Текущий	Формировать: российскую гражданскую идентичность, чувства уважения к прошлому народов России, ответственности и долга перед Родиной; целостное мировоззрение, соответствующее современному	Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и	Усваивать базовые национальные ценности Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

				уровню развития науки	преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Развивать устную и письменную речь	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли, Золотая Орда и их соседи»	Основные события, понятия, явления, процессы, персоналии по теме	Тематический	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

					<p>деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						Умение представлять результаты проектной деятельности	
Тема 5. Создание Российской государства (7 часов)							
59	Распад Орды и война за московский престол	Завешание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство	Текущий	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России Осознавать свою этническую принадлежность Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь Формировать ИКТ-компетенции	Усваивать базовые национальные ценности Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
60	Иван III – основатель Российского государства	«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве	Текущий	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России Осознавать свою этническую принадлежность	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические	Усваивать базовые национальные ценности Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Работа с учебником, исторической картой,

		Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства		Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	рассуждения, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь Формировать ИКТ-компетенции	Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	различными видами источников информации
61	Система управления в едином государстве	Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии	Текущий	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России Осознавать свою этническую принадлежность Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь	Усваивать базовые национальные ценности Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

					Формировать ИКТ-компетенции		
62	Городские и сельские жители	Основные категории населения и их положение в русском обществе	Текущий	Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России Осознавать свою этническую принадлежность Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества	Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь Формировать ИКТ-компетенции	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
63	Русская православная церковь	Флорентийская уния. Нестяжатели и иосифляне. Государство и церковь	Текущий	Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма,	Уметь: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль	Усваивать базовые национальные ценности Приобретать опыт историко-культурного,	Работа с учебником, исторической

				уважение к Отечеству Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личного выбора, формировать ответственное отношение к собственным поступкам	своей деятельности; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь	цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	картой, различными видами источников информации
64	Достижения российской культуры	Летописание. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное	Текущий	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера	Уметь: определять понятия, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Развивать устную и письменную речь	Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию Формировать уважение к историческому наследию народов России, воспринимать традиции исторического диалога	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

		искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.					
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	Основные события, понятия, явления, процессы, персоналии по теме	Тематический	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации

					<p>от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Умение представлять результаты проектной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Итоговое повторение (3 часа)

66-68	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. История Средних веков» и курсу «История России с древнейших времён до конца XV века»	Основные события, понятия, явления, процессы, персоналии по курсу «Всеобщая история. История Средних веков» и курсу «История России с древнейших времён до конца XV века»	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению/обучению	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных	Работа с учебником, исторической картой, различными видами источников информации
-------	---	---	---------	---	--	--	--

					<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> <p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Умение представлять</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						результаты проектной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя

1. Авторская программа Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
2. Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской ; под ред. А. А. Санидзе. – М. : Просвещение, 2019.
3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. – М. : Просвещение, 2017.
4. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс. ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. – М. : Издательство «Экзамен», 2015.
5. Контурные карты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского; под ред. А. А. Сванидзе «История Средних веков. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М. : Издательство «Экзамен», 2019.
6. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Артемов, Л. А. Соколова. – М. : Просвещение, 2017.
7. Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику А. Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского; под ред. А. А. Сванидзе «История Средних веков. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Ю. И. Максимов. – М. : Издательство «Экзамен», 2019.
8. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014.
9. Чернова М. Н. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику А. Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского; под ред. А. А. Сванидзе «История Средних веков. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). / М. Н. Чернова. – М. : Издательство «Экзамен», 2019.
10. История России. 6-10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. – М. : Дрофа, 2020.
11. Фёдоров И. Н., Фёдорова С. А. Технологические карты уроков. История России с древнейших времён до XVI века. 6 класс. – М. : Дрофа, 2020.
12. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 кл. : учебник / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов и др.. – М. : Дрофа, 2021.
13. Клоков В. А. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М. : Дрофа, 2020.
14. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /И.А. Артасов. М. : Просвещение, 2016.
15. ВПР. История. 6 класс. 2021 (Демоверсия).
16. ВПР. История. 6 класс. 2021 (Описание работы).
17. Алексашкина Л. Н. КИМ ВПР. История России. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы : Всероссийская проверочная работа. ФГОС / Л. Н. Алексашкина. – М. : Издательство «Экзамен», 2019.
18. Барыкина И. Е. История : 6 класс : ВПР : тренинг, контроль, самооценка : рабочая тетрадь / И. Е. Барыкина. – М. : Учебная литература, 20217.
19. Артасов И. А. История : Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 6-й класс / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. – М. : Издательство АСТ, 2019.

Для обучающихся

1. Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской ; под ред. А. А. Санидзе. – М. : Просвещение, 2019.
2. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс. ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова. – М. : Издательство «Экзамен», 2015.
3. Контурные карты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского; под ред. А. А. Сванидзе «История Средних веков. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М. : Издательство «Экзамен», 2019.
4. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Артемов, Л. А. Соколова. – М. : Просвещение, 2017.
5. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 кл. : учебник / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев, М. К. Юрасов и др.. – М. : Дрофа, 2021.
6. Клоков В. А. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М. : Дрофа, 2020.
7. ВПР. История. 6 класс. 2021 (Демоверсия).
8. ВПР. История. 6 класс. 2021 (Описание работы).
9. Артасов И. А. История : Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 6-й класс / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. – М. : Издательство АСТ, 2019.