

七年級第一學期社會(歷史)領域課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 9/1~9/5	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎 觀念	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷A-IV-1 紀年與分期。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱：社會-多元-(多J1,2,4)-1		無
第二週 9/8~9/12	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱：社會-多元-(多J1,2,4)-1	預錄播放： 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	與原住民文化	符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				
第三週 9/15~9/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第四週 9/22~9/26	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無
第五週 9/29~10/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。		歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。				
第六週 10/6~10/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				
第七週 10/13~10/17 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐或 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【第一次評量週】 (進度視段考時程的安排)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷A-IV-1 紀年與分期。 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第八週 10/20~10/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無
第九週 10/27~10/31	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		灣與國際社會的互動關係。						
第十週 11/3~11/7	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無
第十一週 11/10~11/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第十二週 11/17~11/21	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無
第十三週 11/24~11/28 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	治政策的變遷 【第二次評量週】 (進度視段考時程的安排)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	規劃與執行歷史踏查或展演。	重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第十四週 12/1~12/5	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第十五週 12/8~12/12	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無
第十六週 12/15~12/19	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。		經歷與情緒, 並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第十七週 12/22~12/26	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十八週 12/29~1/2	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無
第十九週 1/5~1/9	第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期 社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。	歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第二十週 1/12~1/16 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第二十一週 1/19~1/20 (課程結束)	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷A-IV-1 紀年與分期。 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多J1,2,4)-1		無

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。

七年級第二學期社會(歷史)領域課程計畫

114學年度
課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/11~2/13	第二篇臺灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第一章日治時期的政治	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
第二週 2/16~2/20	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142/	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		國際社會的互動關係。		展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
第三週 2/23~2/27	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無
第四週 3/2~3/5	第二篇臺灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第一章日治時期的政治	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
第五週 3/9~3/13	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第六週 3/16~3/20	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無
第七週 3/23~3/27 (段考週)	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟 或 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第一次評量週】 (進度視段考時程的安排)	環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第八週 3/30~4/3	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142/	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第九週 4/6~4/10	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第十週 4/13~4/17	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無
第十一週 4/20~4/24	第二篇臺灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第四章戰後臺灣的政治	改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
第十二週 4/27~5/1	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
第十三週 5/4~5/8 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治或 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 【第二次評量週】 (進度視段考時程的安排)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十四週 5/11~5/15	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1		無
第十五週 5/18~5/22	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與全球意識， 參與社會公益活動。		社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
第十六週 5/25~5/29	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。				
第十七週 6/1~6/5 (三年級 畢業週)	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-國際-(國J2,3,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142	無

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。				
第十八週 6/8~6/12	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。				
第十九週 6/15~6/19	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1	預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142/	無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。				
第二十週 6/22~6/26 (段考週)	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1		無

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第二十一週 6/29~6/30 (課程結束)	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國J2,3,4)-1		

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷G-IV-1 地方史探究(二)。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	史事件的因果分析與詮釋。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。