七年級第一學期社會(歷史)領域課程計畫

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習:	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱	標	學習內容	學習表現		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(無則免填)
第一週 9/1~9/5	第臺史導史觀二灣(上言的念語),是一種	社-J-A2 類題 斯式問題 大-J-A2 類題 斯式問題 大-J-語 -語 -語 -語 -語 -語 -語 -語 	歷A-IV-1 紀年與 分期。	歷1a-IV-1 配 歷1a-IV-1 配 I I I I I I I I I I	1.教師觀察 2.自筆測詢問 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無
第二週 9/8~9/12	第二篇 臺灣的歷 史(上) 第一章 史前臺灣	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 武改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵	歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分數描述 去的意義。 歷1a-IV-2 理解 所習得歷歷史事件 的發展歷程 要歷史變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-多元-(多 J1,2,4)-1	■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 \	無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
<u>超</u> 坎	題名稱	標	學習內容	學習表現	〒里 刀 八	时发产型情况人		
	與原住民 文化	符號,表豐 東 東 等 京 港 上 J-B3 是 官 民 理 與 上 一 時 空 的 文 生 。 一 名 多 是 的 之 任 一 的 文 生 。 名 多 的 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、		社2b-IV-2 尊重 在2b-IV-2 尊重 不同群體文化 完異性,立美。 社3a-IV-1 经 同期 一种, 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种				
第三週 9/15~9/19	第八 第 前原 化 第 一	社-J-A2 覺關大 題,及改題。 社-J-B1 言、等產 以上, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷la-IV-1 和 IV-1 和 IV-1 和 IV-1 和 IV-1 和 IV-2 中 IV-1 和 IV-2 中 IV-2	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙筆測問 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現	計 単 刀 八			協同教學規劃」 (無則免填)
		解文化間的相 互關聯,以及臺 灣與國際社會 的互動關係。						
第四週 9/22~9/26	第臺 史第大代力二灣(上二航各的篇的) 章海方競歷 時勢逐	社-J-A2 覺關所之時, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	歷Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海 域的各方勢力。	歷Ia-IV-2 理事與。多要物用 歷中所淵主 用電過多並。	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙筆測問 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無
第五週 9/29~10/4	第二的(上)第二大代为第二的(上)第二次,并不是一个的人,并不是一个人,就是一个人,这一个,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个,我就是一个人,我就是一个,我就是一个,我就是一个,我就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们,我们就是一个,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表徵與一次表達人類	歷Bb-IV-1 十六、 十七世紀東亞海 域的各方勢力。	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展更變。 歷1b-IV-1 運 歷史資歷史 重要歷史 事件。 歷1c-IV-2 元觀點探究重	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

油水	週次 單元/主 週次 題名稱	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
四八	題名稱	標	學習內容	學習表現	計 単 刀 八	成及例如人	冰上牧学刀八	肠问教学規劃」 (無則免填)
		生活的豐富面 貌,並能促進相 互溝通具尊重文 於賞多樣性, 化的文化間 有關聯, 以社 有關聯 所互關聯 所互動關係。		歷在與社史,屬源性社文表年種解集中。				
第六週 10/6~10/10	第灣(第大代力) 二航各的 章海方競 章 海方競 章 电 時勢逐	社-J-A2 類 類 類 大 生 活 性 反 善 。	歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海 域的各方勢力。 歷D-IV-1 地方 探究(一)。 歷D-IV-2 從主題 B或C挑選適民 題深入探究, 題深入大響與 數查或 展數查或 展數	歷所的要歷歷重事歷元歷在與社史,屬源性社文表年間1-IV-2 史事與。運幣性1-IV-1 與實歷間上IV-1 與實歷間上IV-1 與實歷間上IV-2 與事與。運鄉物聯從重人性,一個學校學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習:	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
,	題名稱	標	學習內容	學習表現	,,, ==,,		<u>.</u>	(無則免填)
				種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出 保存文化資產、 改善環境或維護 社會正義等可能 方案。				
第七週 10/13~10/1 7 (<mark>段考週</mark>)	第灣 上第大代力或第航臺民者【量()考安二的) 二航各的 三海灣與 一週度時排()篇歷 章海方競 章時原外 次 視程)臺史 時勢逐 大代住來 評 段的	社-J-A2 類題所以	歷A-IV-1 紀本	歷以歷去歷所的要歷歷重事歷元歷在與社史,屬源性社文表年種解Ia-IV-1 記習發歷Ib史要件L它型,屬源性社文表,表方釋印分意IV-2 歷歷變-1 中,人關一定與的一個學校的一個學校,不是與一個學校,不是與一個學校,不是與一個學校,不是與一個學校,不是一個學校,一個學校,一個學校,一個學校,一個學校,一個學校,一個學校,一個學校,	1.教師觀察 2.自紙筆測 3.紙項頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱	標	學習內容	學習表現	印里刀へ	アヘルロミシスを		(無則免填)
第八週 10/20~10/2 4	第臺史第航臺民者二灣(上章時原外) 章時原外 大代住來	社-J-A2 類題 大-J-A2 見 東天 東京 大 東京 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2 理事與。 理事與。運用的要歷1b-IV-1 學歷問題, 理事與。運用的學歷問題, 理事與。運用的學歷問題, 理事與。運用的學歷問題, 理事與。運用的學歷一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	1. 教師觀察 2. 自筆測 3. 紙頭 4. 口頭 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無
第九週 10/27~10/3 1	第臺史第航臺民者二灣(上三海)與第一章時原外	社-J-A2 覺顯大 題, 大 題, 及 。 是 題, 及 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2 理 所的要歷1b-IV-1 理事與。 歷1b-IV-1 資歷間 是要歷間-IV-2 理事與。 歷歷歷歷間-IV-2 理事與。 歷刊中的是 歷刊中的是 是一個一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙筆測問 4.口頭詢問	*	■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 \	無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
通りへ	題名稱	標	學習內容	學習表現	印里のハ	アヘルログシスを	冰上状子刀八	めい教学院劃」 (無則免填)
		灣與國際社會 的互動關係。						
第十週 11/3~11/7	第灣 () 第航臺民者二的) 三海灣與 章時原外 章時原外	社-J-A2 類題 大 類題 大 類題 大 大 類題 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷la-IV-2 理 理事與 理事與 理事與 理事與 理事與 理事與 理事與 理事與 理事與 理事	1.教師觀察 2.自筆測 3.紙單測詢問 4.口頭詢問		■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 }	無
第十一週 11/10~11/14	第灣(上第帝政遷二的) 四國策 章史 清治變	社-J-A2 覺霧美 題,在 是 類是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Ca-IV-1 清帝 國的統治政策。	歷1a-IV-2 理事與。歷1b-IV-1 理事與。運歷1b-IV-1 與歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷月時期,一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 \	無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四八	題名稱	標	學習內容	學習表現		成が見得なノヘ	冰上钗字刀八	協同教學規劃」 (無則免填)
		互關聯,以及臺灣與國際社會 的互動關係。		在歷史中的作用 與意義。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件中 ,省思自身或化 屬群體的文化淵 源、處境及自主 性。				
第十二週 11/17~11/21	第灣(第帝政遷二的)四國策篇歷 章統的	社-J-A2 類題 類別 類別 類別 類別 類別 類別 大子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	國的統治政策。	歷1a-IV-2 是1B-IV-2 是1B-IV-1 是1是是1V-1 是1是是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1V-1 是1型。 是1型。 是1型。 是1型。 是1型。 是1型。 是20位 是20位 是20位 是20位 是20位 是20位 是20位 是20位	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無
第十三週 11/24~11/28 (<mark>段考週</mark>)	第二篇 臺灣的歷 史(上) 第四章 清帝國統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	歷Ca-IV-1 清帝 國的統治政策。 歷D-IV-1 地方史 探究(一)。 歷D-IV-2 從主題 B或C挑選適當課 題深入探究,或	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
四八	題名稱	標	學習內容	學習表現	H =2/7/20	时发产型情况人	冰上秋字 刀八	
	治變獨 【第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社-J-B1 運用來 與一次 等、語像,表豐富等表達 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	規劃與執行歷史路查或展演。	重要件IV-1 医性性 医性性 医性性 医性性 医性性 医性性 医性性 医性性 医性性 医性				
第十四週 12/1~12/5	第臺史第清期的二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社-J-A2 覺顯大 題,大 題,大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷1a-IV-2 理 歷1a-IV-2 理 理子學歷 1b-IV-1 學歷間 是要件 1b-IV-2 是是 是要件 2b-IV-1 學歷 是要件 2b-IV-2 是是 是是 解物聯感精神 是是 IW-1 學身 是是 IW-1 學身 是是 IW-1 學身 是是 IW-1 學身 是是 IW-1 學身 是是 IW-1 學身	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測問 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱	標	學習內容	學習表現	#1 =2/0 / 4	く4.印		(無則免填)
				屬群體的文化淵 源、處境及自主 性。				
第十五週 12/8~12/12	第臺史第清期的二灣(上五帝農發展),章國商展歷時業	社-J-A2 類題所以 是	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷Ia-IV-2 是 Ia-IV-2 是 Elan IV-2 Elan IV-2 Ela	1. 教師觀察 2. 自筆別 3. 紙頭 4. 口頭 10. 日 11. 日 12. 日 13. 日 14. 日 15. 日 16. 日 17. 日 17. 日 18. 日 19. 日 1 日 10. 日 10. 日 10. 日 10. 日 10. 日 10. 日 10. 日 10. 日 10. 日 10.	J1,2,4)-1	■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 }	無
第十六週 12/15~12/1 9	第臺史(上 第一) 第二灣(上) 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	社-J-A2 覺察人類生活相關,進而分,並則以善以善,其是,其一則,其一則,其一則,其一則,其一則,其一則,其一則,其一則,其一則,其一則	歷Ca-IV-2 農商業的發展。	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史 要是是 要歷1b-IV-1 解 歷史 歷歷 歷歷 理 理 理 理 理 理 理 理 是 是 要 歷 里 要 是 是 要 是 是 要 是 是 要 是 是 要 是 是 是 是 是 是	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

调》	週次 單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
四次	題名稱	標	學習內容	學習表現	H =2/7/20	时发产型情况人		
		貌,並能促進相 互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文 化的多樣性,可 解文化間的相 互關聯,以及臺 灣與國關係。		經了歷行。 歷月。 歷月。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
第十七週 12/22~12/2 6	第灣 () 第清期的二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A2 期 對 大 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人 社會的活動。	是 I a-IV-2 是 医	1.教師觀察 2.自我評 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	標	學習內容	學習表現				協同教學規劃」 (無則免填)
第十八週 12/29~1/2	第灣(第帝社的二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A2 類題 新戏問題 古子與符生說,滿足之間,及改題 J-B1 言等表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Cb-IV-2 漢人 社會的活動。	歷la-IV-2 理事與。多要物用歷中所淵主 歷la-IV-2 中程歷歷重事歷元歷在與社史省群 理事與。運釋中1c-IV-2 或思體境 理事與。運釋中中。1 事身文及 理事與。運釋物聯從重人作 從件所測	1. 教師觀察 2. 自紅筆測 3. 紅頭 4. 口頭 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無
第十九週 1/5~1/9	第八世 第二	社-J-A2 覺察 類生活相關新 題,進反思,進反思, 問題。 社-J-B1 運表 與問題。 社-J-B1 運表 與所 等、 與所 等。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	歷Cb-IV-2 漢人 社會的活動。 歷D-IV-1 地方史 探究(一)。 歷D-IV-2 從主題 B或C挑選適當課	歷1a-IV-2 理解 目a-IV-2 理解 得得是更是 是是是是 是是是是。 是是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是是。 是是是是。 是是是是是。 是是是是是是	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問		■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142)	無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習:	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱	標	學習內容	學習表現	可里力へ	呼及/芝 竹立/ 🕻		(無則免填)
		社-J-B3 欣賞下 同時塑的化 完實自然 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大		社2c-IV-1 從歷 史或社會事件中 ,省思自身或所 屬群體的文化淵 源、處境及自主 性。				
第二十週 1/12~1/16 <mark>(段考週</mark>)	第灣(上第帝社的K)第二的(1),一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社-J-A2 類題 断武問社字與符生貌互社同形群增富社欣化解互關與互開人。 學關析並決	民族社會及其變 化。 歷Ca-IV-2 農商	歷1a-IV-2 理事是重事社個在經了歷元歷在與社史,屬源性智發歷1b-IV-1 與實歷間上或會與其IV-2 與程遷 解物聯感情控,然重人作 從用,以不處情決。 第4、 《	1.教師觀察 2.自我筆測驗 3.紙筆測問 4.口頭詢問	課綱:社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
<u></u>	題名稱	標	學習內容	學習表現	中里刀入	时发产型情况人	冰上状字 刀八	
第二十一週 1/19~1/20 (<mark>課程結</mark> 束)	第灣 () 第帝社的二二的) 六國會變篇歷 章時文遷皇史 清期化	社-J-A2 類題斷試問社字與符生貌互社同形群增富社欣化解互灣的智慧	歷A-IV-1	源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自筆測詢問 4.口頭詢問	課綱: 社會-多元-(多 J1,2,4)-1		無

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。

七年級第二學期社會(歷史)領域課程計畫

114學年度 課程計畫

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式		「跨領域統整或	
四八	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	計里刀八	一球ルタ間はノヘ		協同教學規劃」 (無則免填)
第一週 2/11~2/13	第二篇臺 灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人 類生活相關議題 ,進而分析判斷 及反思,並嘗試 改善或解決問 題。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現		八本田 至人大田		(無則免填)
	第一章日 治時期的 政治	社-J-B1 運用 東國圖 大學區 大學區 大學區 大學區 上學 一個		發展歷1b-IV-1 經歷 里要歷 1b-IV-1 解學學歷 1b-IV-2 經歷 1b-IV-2 解學學歷 1b-IV-2 關				
第二週 2/16~2/20	第灣(第治政二十二年) 第一時治 章 明 日的	社-J-A2 覺察 類生活分, 類生活行分, 類生活行分, 與 大-J-B1 一 大- 医 大- B1 一 大- 医 大- 医 大- B1 一 大- 医 大- 医 大- 工 大- 医 大- 工 大- 医 大- 工 大- 医 大- 工 大- 工 大- 工 大- 工 大- 工 大- 工 大- 工 大- 工	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1 理解歷 同的紀年、過 同的紀年、過 明子、過 明子、過 明子、過 明子、過 明子、過 明子、過 明子、過 明子	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 \	無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
旭坎	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	叶里 刀八	対数 ため 信以 / へ	冰上牧字刀八	
		國際社會的互動 關係。		展本土意識與在 地關懷。 社2b-IV-1 感受個 人或不同群體在 社會處境中的經 歷與情緒,並了 解其抉擇。				
第三週 2/23~2/27	第灣 () 第治政二的) 章期	社-J-A2 類, 及改題社字圖表豐促理大學與一個人類進及時期,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	歷Ea-IV-3「理蕃」 政策與原住民族 社會的對應。	歷1a-IV-1 理解 图 1a-IV-1 理解 图 1a-IV-1 理解 图 1a-IV-2 事與 图 1a-IV-2 事與 图 1b-IV-1 要與 图 图 1b-IV-1 要與 图 图 1b-IV-2 進因 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙單調詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		
第四週 3/2~3/5	第二篇臺 灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人 類生活相關議題 ,進而分析判斷 及反思,並嘗試 改善或解決問 題。	歷Ea-IV-2 基礎建 設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史 探究(二)。 歷G-IV-2 從主題 E或F挑選適當課	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規劃」 (無則免填)
旭八	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	〒里刀八	H3X/X21 25/\X	冰上秋字 刀八	
	第一章日 治時期的 政治	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	解析生活線。 歷1b-IV-1 解釋 要歷的IV-1 解釋 要歷度的關係 題一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是				
第五週 3/9~3/13	第)等)。第)等),是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,我们就会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	社-J-A2 覺察風 開議斷 ,進反善 ,進反善。 社-J-B1 運格 等之 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。歷G-IV-1 地方史探究(二)。歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1 發覺現 係會學學 發會可 發會可 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四 次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	川里沙科			協同教學規劃」 (無則免填)
第六週 3/16~3/20	第一次的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	社-J-A2 覺察題 ,進不是 ,進不是 ,進不是 , , , 是 , 是 , 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。歷G-IV-1 地方史探究(二)。歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1 發覺生活經驗社會關係。 社1b-IV-1 會關係。 社1b-IV-1 會關係 與一次 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個	1.教師觀察 2.自我筆測驗 3.紙頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無
第七週 3/23~3/27 (<mark>段考週</mark>)	第灣(第治經或第灣(第治社化二的)二時濟 二的)三時會篇歷 章期 篇歷 章期與臺史 日的文	社-J-A2 類 : J-A2	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	社1a-IV-1 發覺生 活經驗社會現 家知識的關係。 歷1c-IV-2 觀點探究 觀點探究是 數事中的 意義。 社2a-IV-2 關連 對應 對應 對應 對應 對應 對應 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或協同教學規」 (無則免填)
週 次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可里刀巧	一		
	【第一次評量週】 (進度程的 安排)	環境倫理以及在 地與與社會公益 動。 社-J-C3 尊重 於多樣性, 的多樣性, 以社會 的 下,以社會 的 下,以社會 以 下, 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於		社2b-IV-1 感受個人或不同群體的不同境的不同境的不同境的不同境的不同境的,並且是一个是一个不同,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不				
第八週 3/30~4/3	第灣(第治社化)第一時會與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學,與一個的文學	社-J-A2 相 開大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1 地方字探究(二)。 歷G-IV-2 從主題 E或F挑選究,或對題深入大行歷史 查或展演。	社1a-IV-1 社1a-IV-1 在	1.教師觀察 2.自我筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1	■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 }	無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	(無則免填) 無
	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現		и д у,∧≥пп.≤У, \		
		的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。		社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或化淵源、處境及自主性。				
第九週 4/6~4/10	第灣(第治社化二的下三時會是) 章期與	社第,及改題社字圖,的能與社德力態素環地參動社欣的文聯國關-J-A2 相關,及內理社字圖表豐促理J-B、度養境與與。-J、賞多化以際人工。 是關析並決 是有別方 是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	社1a-IV-1 全国 在	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙項詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	計 単 刀 八	成是他人	冰上铁字刀八	協同教學規劃」 (無則免填)
				省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。				
第十週 4/13~4/17	第灣(第治社化) 二二的(第一年) 章期與 章史 日的文	社類,及改題社字圖,的能與社同媒,能在來響社德力態素環地象動。 是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解 1a-IV-1 理解 1a-	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙項頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無
第十一週 4/20~4/24	第二篇臺 灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人 類生活相關議題 ,進而分析判斷 及反思,並嘗試	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」 (無則免填)
週 次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可里刀八	 	冰上钗字刀八	
	第一章	改題社字圖表豐促理J-Bt 實施與主, 上,像養富進解是工時體增力生的。 J-Bt 實養境與與主, 一,數學生,與一樣與一樣與一樣,一個人,與一樣與一樣,一個人,與一樣,一個人,與一樣,一個人,與一樣,一個人,與一樣,一個人,與一樣,一個人,與一樣,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人		社1c-IV-1 會與 性1c-IV-1 會與 性1度 與別 是1c-IV-1 內 中 與別 是1c-IV-2 是 是2 重 是2 重 是2 重 是3 是4				
第十二週 4/27~5/1	第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二章	社-J-A2 覺察人 類生活相關議題 ,進足形成 ,進及一 ,進及一 ,進及一 ,進及一 ,進入 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事與歷史專與歷史[2] 評別 (2] 理解的發展歷史學遷。社1c-IV-1 容別 (2] 在 (2] 在 (3] 在 (3] 在 (4] 在 (4	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
四仍	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可重力权	成が出げいて		協同教學規劃」 (無則免填)
		社-J-B2 理科上-J-B2 理科 理科 性子-J-B2 理科 性子- 性子 性子 性子 性子 性子 性子 性子 性子 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 展 性 生 的 是 、 在 来 生 的 主 。 在 , 活 的 主 。 在 , 活 的 主 。 在 , 活		歷1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷 史事件與人物在 歷史中的作用與 意義。 社2b-IV-1 感受個 人或不同群體在 社會處境中的近 歷與情緒,並 解其抉擇。				
第十三週 5/4~5/8 (<mark>段考週</mark>)	第灣(第後政或第灣(第後外(量進考排二的)四臺治 二的)五臺交二週度時篇歷 章灣 次 視程度 重史 戰的 臺史 戰的 評 段安臺史	社-J-A2 相	歷Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的 國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程歷歷程歷歷歷程歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷月日	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1		無

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	举 取画 7	議題融入線上教學方式	「跨領域統整或
四 次		核心素養指標	學習內容	學習表現	計里刀八	成の表が		協同教學規劃」 (無則免填)
第十四週 5/11~5/15	第二篇(第一条)第二篇(第一条)第二篇(第二条)第二条)第二条。第二条。第二条。第二条。第二条。第二条。第二条。第二条。第二条。第二条。	社-J-A2 類 ()	歷Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的 國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事與歷史事與歷史是一個的要歷史。 社1c-IV-1 會領多元自知,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.教師觀察 2.自我筆測驗 3.紙單詢問	課綱:社會-國際-(國 J2,3,4)-1		無
第十五週 5/18~5/22	第灣(第後外二十二十三十三年)第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,第一年,	社-J-A2 覺然 類生活 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	歷Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的 國際處境。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展史學歷史與歷史與歷史。社1c-IV-1 評別的發展更多。社1c-IV-1 會領元觀點,看與多元,是由於一個人工,是是一個人工,是一個人工,但一個人工,是一個人工,但一個人工,可以一個工,可以可以一個工,可以一個工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-國際-(國 J2,3,4)-1		無

週次	單元/主				評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	H1 =2/3/4	PIA/CEIIIA/ V	W.T.9(1-20 C	(無則免填)
		素養、法治觀念、 環境倫理以及在 地與全球意識, 參與社會公益活 動。		社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。				
第十六週 5/25~5/29	第灣(第後外二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A2 相 類,及改題社字圖,的能與社德力態素環地參動 整理學學學學學 是在 類,及改題社子圖,的能與社德力態素環地參動 是一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社Ic-IV-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P-1 P	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙項頭詢問	課綱:社會-國際-(國 J2,3,4)-1		無

週次	單元/主	單元/主 對應領域 題名稱 核心素養指標			評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
	題名稱 		學習內容	學習表現	H = 2,7,7 (MA/VEI 124/VEI	WY 124 - 73 - 4	(無則免填)
				省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。 社3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達自 我觀點,並能以 同理心與他人討 論。				
第十七週 6/1~6/5 (三年級 畢業週)	第灣(第後經會二二的),一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社-J-A2 相關,及改題社字圖,的能與社德力態素環地參動學議議則嘗問 用格符上,溝 養養與與 人名	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社Ic-IV-1 字型 经	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙頭詢問	課綱:社會-國際-(國 J2,3,4)-1	■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 }	無

週次	單元/主 對應領域		· -		評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
MIX	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	可里のハ	アヘルロ 四次 次対	冰上状子 刀 八	励问教学院劃」 (無則免填)
				異性,並欣賞其 文化之表。 社2c-IV-1 從歷史 或社會事件中, 省思自身文化自主 體的文化自主 性。 社3c-IV-1 聆聽他 人意見,表彰自 我觀點,並能人討 記理心與他人討 論。				
第十八週 6/8~6/12	第灣(下第後經會二二的) 计量源 章 史 戰的社	社-J-A2 類進反善。 開業團 大學 開業團 大學 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社1c-IV-1 評估社會與是法歷記述的 2 重	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國 J2,3,4)-1		無

週次	單元/主	對應領域 核心素養指標				學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
	題名稱		學習內容	學習表現	叶里刀八	时人以行以人	冰上钗字刀八	協同教學規劃」 (無則免填)			
第十九週 6/15~6/19	第灣()第後經會二二的()六臺濟區歷 章輿與	社, J-A2 相, 及改題社字圖, 的能與社德力態素環地參動學人, B1 言表人面相。 與人倫治以意為與與人, 實養的與與人, 實際人, 實際人, 實際人, 實際人, 實際人, 實際人, 實際人, 實際	歷Fa-IV-4 臺海兩 岸關係與臺灣的 國際處境。 歷Fb-IV-1 經濟發 展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文 化的演變。	歷解社同異文社或省群源性社人我同論社會與提法歷觀史歷意社覺動源社活題展地社同與大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.教師觀察 2.自我筆測 3.紙筆測 4.口頭詢問		■預錄播放: 歷史老師個人教學網 https://class.kh.edu.tw/26142 〉	無			

週次	單元/主				學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或 協同教學規劃」
四 次	題名稱		學習內容	學習表現	町里刀丸	时 发/型 们以 / \				
				其開社人社歷解社同異文社或省群源性社人我同論發闊之b-IV-1 經解其別之b-IV-2 經與其別之b-IV-2 經過與其別之b-IV-2 經過,此界 感體的並,以此一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一						
第二十週 6/22~6/26 (<mark>段考週</mark>)	第灣(第後經會)第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	社-J-A2 覺然 類生活用 類生活用 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-2 基礎設與產業改與產業。 歷Ea-IV-3「理議」 政策與財務。 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙 動。 歷Eb-IV-2 都會 化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊地 社會的調適。	社la-IV-1 發覺生 無國際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱: 社會-國際-(國 J2,3,4)-1		無		

週次	單元/主	對應領域	學習	重點	評量方式	議題融入	線上教學方式	「跨領域統整或
週 次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	計里刀入 			協同教學規劃」 (無則免填)
		的能與社同媒,能在來響社同塑與進性社理知展動社欣的文聯國關豐促理J-B宁發進力,活衝、另時的文生。J-B中與與關J-C含樣間以社會工程, B-B 的展體思可與 一般,是一個人。 一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與本IV-2 二二八事件與白色恐病等等。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	意義。 社2a-IV-2 關注生活周速				
第二十一 週 6/29~6/30 (課程結 束)	第二篇臺灣 的歷史(下) 第六章戰後 臺灣的經濟 與社會	類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	活經驗或社會現 象與社會領域內	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	課綱:社會-國際-(國 J2,3,4)-1		

週次	「跨領域統整或 協同教學規劃」
題名稱 核心系養指標 學習內容 學習表現	(無則免填)
劃村數應的行 動力家及的所 突破的可能性。 注上-B1 運用文 空、語言、表格 與圖像等表徵 符號、表達人類 生活的豐富面 說、並能促進相 主活的豐富面 說、並能促進相 大力與權變。 選出了。2 二八 五流通與理解。 注上B2 理解技 與繼體發展和 應用,增進媒體 體調能力,並思 辨其在生活中 可能帶來的自然、族 群東文化之美。 增進生活的豐富性 之上-B3 於 實 這性。 是1-W-1 整理 國際上學、完 於 實 於 是1-W-2 定 所 國際建筑。 歷1-W-1 經濟發 國際上學、完 於 是1-W-2 定 所 國際建筑。 歷1-W-1 經濟發 國際上學、完 於 是1-W-2 定 所 國際建筑。 歷1-W-1 經濟發 國際上學、完 於 2 二人	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一)法定議題:<u>性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、</u>生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4: 須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則,各班級均須實施。學校得視不同年級,彈性調整次數,並應事前與師生及家長充分說明。.....(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學。」,故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選,並註明預計實施線上教學之方式。