Зеленя Ольга Сергеевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Повторение и обобщение изученного о словосочетании

8 класс

Цель урока: обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетании.

Задачи:

1. повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании;
2. формирование умения анализировать языковой материал;
3.способствовать развитию духовно-нравственного воспитания, уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

Тип урока: обобщающий; урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Форма работы: парная, индивидуальная, коллективная.

Метод: словесный, поисковый, творческий, иллюстративный.

Оборудование:

1. Компьютер
2. Раздаточный материал
3. Листы контроля

Эпиграф:
Чтобы стать счастливым, нужно постоянно стремиться к этому счастью и понимать его. Оно зависит не от обстоятельств, а от тебя.
Л.Н. Толстой

Ход урока:

1. Организационный момент

Создание эмоционально-психологической установки:

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня у нас не совсем обычный урок.
- Знаете, в одном городе люди умели дарить друг другу добро. А знаете как? Я вам объясню, как это происходило. Очень просто. Когда они протягивали друг другу руки, их ладошки встречались, и между ними вспыхивала

крошечная, тёплая искорка. Я надеюсь, что именно в такой атмосфере пройдет наш урок. Давайте мы тоже прикоснемся ладошками.
Работа с эпиграфом.
- Как вы думаете, почему эпиграфом к нашему уроку я взяла именно эти строки Л. Н. Толстого? (ответы детей)
- Будете ли вы сегодня счастливы, зависит не от обстоятельств урока, а от только от вас. Итак, начинаем.
- Сегодня на уроке вы будете оценивать друг друга, оценивать себя. У каждого из вас есть лист контроля, где четко расписан весь алгоритм оценивания каждого отдельного этапа.
-Давайте откроем тетради и запишем дата, классная работа.
-И начнем наш урок с «Минутки чистописания».

2. Практикум «Минутка чистописания».

Цель данного этапа проверить уровень вашей подготовленности по орфографии, словообразованию, фонетике.
(1 ученик у доски)
1.Запишите из слова сделать букву, которая подвергается процессу озвончения (С)
2.Запишите букву из слова лопата, которая обозначает: согласный, непарный звонкий , парный твердый.(Л)
3.Запиншите из слова конура непроверяемую безударную гласную (О)
4.Запишите из слова безвкусный первую букву корня (В)
5.Запишите из слова диалог ударную гласную (О)
6.Запишите из слова селение букву, которая обозначает: согласный, парный звонкий, парный мягкий звук (С)
7.Запишите из слова живопись непроверяемую безударную гласную (О)
8.Запишите из слова докладчик первую букву суффикса (Ч)
9.Запишите безударную гласную, проверяемую ударением из слова весна.(е)
10. Запишите из слова костюм букву, которая обозначает: согласный, парный звонкий, парный мягкий звук (Т)
11.Запишите из слова обмакнуть чередующуюся гласную (А)
12.Из слова народ запишите букву из первого слога, которая обозначает согласный звук. (Н)
13.Запишите из слова жалюзи ударную гласную (И)
14.Запишите из слова ель букву, которая обозначает два звука. (Е)

3. Определение темы урока. Целеполагание

- Какое слово вы получили? (Словосочетание.)

-Поднимите руки, у кого получилось это слово? Молодцы.
- Оцените себя. В лист контроля внесите соответствующий балл.
- Как соответственно будет звучать тема нашего урока? (Словосочетание)
- А эта тема для вас нова? (Нет, не нова)
- Какие цели мы ставим перед собой? (целеполагание)
(Повторить и обобщить изученное о словосочетании)

4. Проверка теоретических и практических знаний учащихся

- Следующим этапом урока будет проверка ваших теоретических знаний по теме урока. Работать будете с кластером. Ваша задача заполнить кластер по заданной теме.

1 пара «Строение словосочетаний» с примерами
2 пара «Типы словосочетаний» с примерами
3 пара « Виды подчинительной связи» с примерами
(1 ученик рассказывает, 2 ученик приводит примеры)

-Давайте вспомним, что такое синтаксис?

1. Синтаксис – раздел науки о язык, изучающий словосочетание, предложение, текст.
2. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.
3. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.
4. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
5. Связь в словосочетании – подчинительная, различают три вида подчинительной связи в словосочетании: управление, согласование, примыкание

(Материалы-карточки для заполнения кластера: главное слово, зависимое слово, согласование, управление, примыкание, именное, глагольное, наречное).

- Оценили, внесли баллы в листы контроля.

- Теория по теме урока не вызвала у вас затруднений. Теперь проверим, как вы сможете на практике использовать свои теоретические знания.

Игра «Корректор» (выводим на монитор)

Ученик получил задание выписать из предложения все словосочетания и выполнил это задание следующим образом:

Будущее обязательно принесет счастье каждому, кто в него верит, кто идет к нему своим непростым путем, спотыкается, иногда даже падает, но все равно сохраняет веру в добро и желание нести это добро людям… (Олег Рой)

1.Обязательно принесёт	2.Принесёт счастье
3.Будущее принесёт	4.Счастье каждому
5.Верит в него	6.Идёт к нему
7.Кто верит	8.Кто идёт
9.Своим путём	10. Непростым путём
11.Иногда падает	12.Сохраняет веру
13.Падает но сохраняет	14.Веру в добро
15Добро и желание	16.Желание нести
16.К нему	17.Добро людям

- 1 пара – найдите ошибки, свои действия обоснуйте;
- 2 пара - определите тип словосочетаний;
- 3 пара - вид подчинительной связи.

-Благодаря этой работе мы повторили, что не все сочетания слов являются словосочетаниями.

- Оцените свою работу, и внесите результат в лист контроля.

5. Физкультминутка

- Посмотрите... На улице осень, отцвели цветы, осыпались листья, и настроение стало осенним. Чтобы у нас было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку.

6. Развитие речи

- Наверное, каждый из нас задумывался над тем, что же такое счастье. Это вечный вопрос, терзающий душу людей. Если опросить сто человек, в чём они находят счастье, поверьте, будет сто разных ответов. Это значит, что каждый человек видит суть счастья по-разному, по-своему. Предлагаю вам познакомиться с высказываниями великих мыслителей, философов, писателей о счастье. Определить ключевые слова каждой цитаты. Суть этих высказываний: в чем великие люди видят счастье.

(коллективная работа)

1.Единственное счастье в жизни - это постоянное стремление вперед. (Эмиль Золь)

2.Не телесные силы и не деньги делают людей счастливыми, но правота и многосторонняя мудрость. (Демокрит)

3.Счастье приносят добрые дела и помощь другим людям.

Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное. (Платон)
-Являются ли эти сочетания слов словосочетаниями?
-Давайте определим вид связи.
-Что у нас получилось? Что же такое счастье? В чем видят счастье великие люди? (подытожить кластер)
-Человек будет тем счастливее, чем яснее он поймет, что его призвание состоит не в том, чтобы принимать услуги от других людей, но в том, чтобы прислуживать другим и предоставить свою жизнь в распоряжение многих людей. Человек, поступающий таким образом, будет достоин своих владений и никогда не потерпит неудачу.
-Молодцы, ребята. Оцените друг друга, внесите баллы в листы контроля.
8. Подведение итогов урока
- Мы целый урок говорили о счастье, составляли формулы счастья и как итог нашего разговора напишите эссе (3-4 предложения) на тему: «Моё представление о счастье».
Зачитываем пару работ вслух (по желанию).
Анна подготовила стихотворение и сейчас прочтет нам его.
«Что такое счастье?» (опережающее домашнее задание)
Что такое счастье?
Я могу ответить:
Это, когда звезды зажигают вечер.
И когда рубаха прилипает к телу,
И когда от солнца кожа задубела.
Счастье - это утром, выйдя на работу,
Знать: заботы мира - и твои заботы,
Счастье - это солнце добывать в забое,
Прорубать дорогу тем, кто за тобою.
Что такое счастье?
Это очень просто:
Это, когда люди зажигают звезды,
Это, когда в мире от тебя теплее,
Это знать, что все мы - внуки Прометея.
Что такое счастье?
С правдой быть в ладу,
Малого и старого
Не давать в беду.
Первым в каждом деле
Подавать пример,
Брать при штурме цели

Точный глазомер.
Что такое счастье?
Строить день - деньской,
Чтоб остаться долго в памяти людской.
Мирно жить с соседом,
Презирать скандал,
Накормить обедом,
Кто в пути устал.
Что такое счастье?
Молодым умом
Постигать науки
На пути земном.
Верить в человечность,
Коль придет беда,
Чуткость и сердечность
Проявлять всегда!

- Урок подошёл к завершению. Однозначно ответить на вопрос «Что такое счастье?» практически невозможно, вы в этом убедились сегодня. Счастье как солнечный зайчик, его невозможно поймать и прикнопить к бумаге. Но мы с гордостью можем произнести «Я счастлив, потому что родилась и живу …».

-Но мы не только узнали рецепты счастья…

-Что удалось сделать на этом уроке? (повторить и обобщить знания, которые нам понадобятся на экзамене и при сдаче ЦТ).

7. Домашнее задание (указано на рабочих листах)

8. Рефлексия

Подведение итогов урока.

Благодарю вас за работу на уроке и хочу подарить вам такую притчу:

“Один человек нашел бутылочный осколок, поднес его к глазам и увидел прекрасный мир: людей, дома, лес, горы, реку. Бутылочный осколок ему понравился, но показался обыкновенным, совсем не ценным. Тогда он взял стекло и одну его сторону позолотил. Осколок стал ценной вещью. Но когда он снова поднес его к глазам, то не увидел людей, домов, леса, гор, реки – всего того, что он видел раньше. Он видел только себя…”.

Я желаю вам, чтобы всегда видели прекрасный мир. Поймите, что истинное счастье заключено в вас самих. Не тратьте времени и усилий в поисках довольства, радости и душевного спокойствия в окружающем мире. Помните, счастлив не тот, кто получает, но лишь, тот, кто дает.

-Протягивайте руку помощи.

-Делитесь.

-Улыбайтесь.
- Урок окончен.