

Сведения об авторах:

Бычкова Галина Юрьевна

Володькина Светлана Валентиновна,

воспитатели

СП «Детский сад Сказка»

ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево

Россия, Самарская область, г.Похвистнево

План-конспект

организованной интегрированной образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Удивительные приключения в лесу».

Образовательная область: познавательная, речевая художественно-эстетическая, социально-коммуникативная.

Цель: Формирование представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- 1.Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Лес».
2. Расширение представлений детей о меде (из каких культур пчелы добывают мед, познакомить с новой сельскохозяйственной культурой – рапсом.)
3. Закрепить знания детей о звуковом составе слова, умение работать со схемой.
4. Закрепить знания детей о безопасном поведении.
5. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями с помощью элементов биоэнергопластики.
- 6.Закрепить умения детей рисовать в нетрадиционной технике (пластилином), используя разные способы изображения (жгутики, шарики, завиток, лепешка, размазывание).
- 7.Воспитывать художественный вкус, самостоятельную творческую активность.
8. Закрепить навыки решения простых задач.

Материалы и оборудование: видео презентации с изображением леса, лесных животных, сельскохозяйственных культур, макет посылки без обратного адреса,

фонограмма, схема для звукового анализа слова, пластилин, стеки, заготовки для рисования пластилином (разные виды бочонков), доски для лепки; салфетки.

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные.

Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята сегодня утром почтальон принес посылку. Вот она. Давайте ее рассмотрим. Что здесь написано? Вы знаете? (это адрес нашего сада). Давайте прочитаем: название города (*Похвистнево*), название улицы (*Гагарина д.20*), группа (*Полянка*).

Почтальон мне рассказал, что наша посылка устроила большой переполох. Знаете почему? На ней не указан обратный адрес. А такие посылки могут быть опасными. Он рассказал, что они вызвали на почту полицию. Полицейский пришёл с собакой, она обнюхала посылку и отошла в сторону, т. е. ничего не почуяла. Посылка не тикала, никаких шумов не было слышно, и он вызвал сапёров. Кто такие - сапёры? (*Специалисты по обезвреживанию взрывных устройств*). Они проверили посылку металлоискателями и тоже ничего подозрительного не обнаружили. Посылку проверили, почтальон принес ее в детский сад и передал ее нам. Давайте посмотрим, что там лежит? (*Вскрывают посылку, достают листок*).

Воспитатель: Да здесь загадка, отгадав её, вы сможете догадаться, кто её прислал:

Чтобы сосны, липы, ели

Не болели, зеленели, чтобы новые леса

Поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий

Охраняет друг - ... (*Лесничий*)

- Так, кто же нам прислал посылку? (*Лесник*).

Воспитатель читает письмо: «Дорогие, ребята, я приглашаю вас в лес. Некоторым обитателям нужна ваша помощь. Жду вас. Лесник».

Воспитатель: - Ребята, поможем обитателям леса? Отправляемся в путь.

Деревья

Всем в лесу на удивленье

(трут ладони друг о друга)

Разные растут деревья:

(открывают ладони и растопыривают пальцы)

Вот уперлась в небеса

Вся смолистая сосна.

(соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона»)

Распустила ветви-косы

Белоствольная береза.

(«фонарики» с движением сверху вниз)

Как во полюшке былинка,

Тонкая растёт осинка.

(показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак)

Дуб раскинул свои ветви,

И не страшен ему ветер.

(вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы)

Липа цветом зацвела,

(собирают пальцы в щепотку — «бутон»)

Пчёлка в гости позвала.

(делают круговые вращения указательным пальцем — пчёлы летят)

Ель иголки распушила

(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)

И грибочки все закрыла.

(показывают гриб: указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)

Шелестят листвою деревья,

(трут ладони друг о друга — «шуршат»)

Словно разговор ведут,

(стряхивают ладони)

Руки-ветви распустили,

Птичек в гости к себе ждут.

(сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц)

Воспитатель: - А дальше поедет на лошадке.

(Упражнение «Лошадка»)

На лошадке ехали,

В лес весенний мы приехали.

(Лёгкие приседания, руки вытянуты, будто держат вожжи. Широким кончиком языка погладить нёбо, выполняя движения вперёд-назад, упражнение «*маляр*»).

Гоп-гоп, гоп-гоп! (*Хлопки. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки*).

Слайд «Лес», звуки леса.

Воспитатель: - Вот мы и в лесу. Ах, как здесь дышится легко, хорошо. Воздух чистый. Давайте, поглубже вдохнём полной грудью и выдохнем со звуком а-а-а (2-3 раза). Ребята, а по каким признакам мы догадались, что находимся в лесу? (*Дети перечисляют*).

Слайд: картинка леса из пластилина.

Воспитатель: Что изображено на этой картине? (это лес) Интересно, из чего сделан этот лес? (*он нарисован пластилином*).

Слайд: изображение сороки на лугу. Звуки стрекота сороки.

Воспитатель: Сорока нам что-то хочет сказать. Давайте послушаем.

Слайд: Изображение картинки сороки из пластилина.

А это, что за сорока? (*это тоже сорока, нарисованная пластилином*).

Воспитатель (*от имени сороки*): ребята, как хорошо, что вы пришли. Кто-то закрыл на замок вход на лесную поляну. Помогите, пожалуйста, открыть замок.

Слайд: закрытый замок.

Упражнение «Замок»

На двери висит замок, кто открыть его бы смог?

(Пальцы сцепить в «ЗАМОК», зубы сомкнуты, губы растянуты в улыбке, чтобы были видны верхние и нижние резцы)

Покрутили, покрутили «замок»

Упражнение для губ «*вкусное варенье*»

Постучали, постучали

(*Стучат зубами*)

Потянули

(Потянуть ладони в разные стороны. Упражнение для губ «*качели*»)

И открыли

(*Развести руки в разные стороны. Широко открыть рот*)

Слайд: открытый замок.

Воспитатель: Молодцы, ребята, постарались! Проходите, садитесь на полянке. Лесной народ хочет с вами поиграть.

Слайд: изображение медведя и звуки рычания медведя.

Воспитатель: не рычи медведь, мы сейчас с тобой поиграем.

Массаж подушечек пальцев «*Медведь*». Кисть одной руки лежит на коленях, ладонью вниз, пальцы **разведены**. Другая рука указательным пальцем, по очереди прижимает каждый ноготь, сдвигает палец «*катая*» его на подушечке влево - вправо. На каждую строчку нажим на один палец. Затем меняются руки.

Упражнение «Медведь»

Шёл медведь к своей берлоге (*мизинец*)

Да споткнулся на пороге: (*безымянный*)

«Видно очень мало сил (*средний*)

Я на зиму накопил», - (*указательный*)

Так подумал и пошёл (*большой*)

Он на поиск диких пчёл (*большой*)

Все медведи сладкоежки, (*указательный*)

Любят, есть медок без спешки (*средний*)

А наевшись без тревоги (*безымянный*)

До весны проспят в берлоге (*мизинец*).

Слайд с изображением пластилинового медведя.

Воспитатель: смотрите, какой красивый мишка (*это пластилиновый медведь*).

Воспитатель: а вы заметили, какой он добрый? Наверное, ему понравилась ваша игра.

Ребята, назовите самое любимое лакомство мишки? (*мед*). Конечно, мед, а мед бывает разный.

Слайд: изображение цветущего дерева липы.

Воспитатель: мед, собранный с цветов липы как называется (*липовый*).

Слайд: изображение цветущего поля с гречихой.

Воспитатель: мед, собранный с цветов гречихи как называется? (*гречишный*).

Слайд с изображением цветущего луга.

Воспитатель: мед, собранный с разных цветов как называется? (*цветочный*)

Слайд с изображением цветущего рапса.

Воспитатель: сегодня я хочу познакомить вас с новой сельскохозяйственной культурой – рапсом. Рассмотрите его. Рапс – это вид травянистых растений, рода Капуста, семейства Капустные. Однолетнее растение, масличная культура. Из рапса добывают масло, является биодизельным топливом.

Слайд с изображением рапсового поля.

Воспитатель: с цветов рапса пчелы тоже собирают мед. Он называется – рапсовый.

Слайд с изображением разных бочонков.

Воспитатель: Мишка для вас приготовил задание. Он для мёда приготовил бочонки, а мёд в бочонках разный. Так вот, чтобы не перепутать бочонки нужно их раскрасить пластилином. Давайте вспомним, какими способами можно разрисовать бочонки (*жгутиками, шариками, завитками, лепешками*).

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь медведь запасёт мёд и не перепутает.

Слайд с изображением и звуками летящих пчел.

Воспитатель: Ой, мне кажется, сюда летят пчёлы. Медведь же их потревожил. Давайте поиграем с пчелками, чтобы они успокоились.

Упражнение «Пчела».

Ла-ла-ла, ла-ла-ла на цветке сидит пчела.

(Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам – 7 раз)

Ул-ул-ул, ул-ул-ул ветерок подул.

(Провести пальцами по щекам сверху вниз – 7 раз).

Ала-ала-ала-ала пчёлка крыльями махала.

(Кулачками энергично провести по крыльям носа – 7 раз).

Ила-ила- ила-ила пчёлка мёд носила.

(Растереть лоб ладонями, приставленными к нему «козырьком»)

Давайте попрощаемся с пчёлками. До свидания, пчёлки.

Слайд с изображением леса и фонограмма с криком слова «ау!»

Воспитатель: Ребята, тише, мне кажется, кто-то кричит. А что кричат люди в лесу, чтобы не заблудиться? Какое слово? (*Ау*) Верно. А кто из вас когда-нибудь терялся в лесу? «Ау» - это слово, которое можно крикнуть в лесу и все будут знать, что кто-то

хочет проверить, есть ли рядом его друзья, не отстал ли он, не остался ли один. «Ау» - короткое слово, но оно в лесу очень нужно. Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Эхо».

Игра «Эхо».

(Дети делятся на две команды, одна из них, дети заблудившиеся в лесу, они громко кричат: «Ау!», а другая – «эхо», которое тихо вторит «Ау!»)

Нужно не просто громко или тихо произносить слово «Ау», а тянуть в нём каждый звук, чтобы далеко было слышно.) (Анализ слова «Ау»)

Воспитатель: - Какой звук в слове «Ау» первый? (А-а-а). Какой же второй? (У-у-у).

- Есть ещё звуки в этом слове? (Нет)

- Сколько всего звуков в этом слове? (Два)

- Составим схему слова на доске. Звук а-а-а гласный или согласный? (Гласный)

- Звук у-у-у? (Гласный)

- Каким цветом обозначаем гласные звуки? (Красным) Сейчас я буду вести указкой из первой клеточки во вторую, а вы хором произносите тот звук, на котором будет указка находиться.

(Затем это же задание индивидуально)

ФИЗМИНУТКА.

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят,

Как они сядут, покажем:

Крылья сложили назад.

Воспитатель находит белку – игрушку.

Слайд с изображением картинка-загадки «Найди бельчат».

Воспитатель: Так вот это кто кричал «Ау!» (белка). Её бельчата расшалились и спрятались. Поможем их найти? (Да). Где же эти шалуны? Они спрятались! Поможем маме - белочке сосчитать детишек? (Да)

Шесть бельчат в лесу гуляли

И бруснику собирали

А один улёгся спать

Сколько их гуляет? *(Пять)*

(Белочка благодарит за помощь).

Воспитатель: вот и подходит к концу наша прогулка. Где мы побывали? *(В лесу)*. С кем встретились? *(Медведем, пчёлами, белкой)*. Вам понравилась наша прогулка *(Да)* А уезжать с полянки мы будем на машине:

Слайд с изображением машины.

Воспитатель: на машине мы поехали *(Повороты руками, которые как- будто держат руль, упражнение для губ «Улыбка», «Дудочка»)*.

Би-би-би-би-би-би *(Большим пальцем подавать сигнал, язык упирается в альвеолы, сильно подуть на язык др-р-р, др-р-р)*.