

Использование искусственного интеллекта в содержании разделов (тем) примерных учебных программ по учебным предметам по специальностям профиля образования «01. Педагогика» (на уровне среднего специального образования)

Специальность	Квалификация	Наименование учебного предмета, практики (общий бюджет времени)	Наименование раздела (темы)	Количество учебных часов, в т.ч. практические занятия	Примерное содержание <i>*Практическое занятие без указания количества учебных часов соответствует 2 ч</i>
Модуль «Информационные технологии»					
По специальностям профиля образования «01.Педагогика»	Воспитатель дошкольного образования Учитель Воспитатель	Информационные технологии 50 учебных часов – все практические занятия (далее - ПЗ)	Раздел V. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы	10 ПЗ	
			5.1. Основы применения искусственного интеллекта в образовании	2 ПЗ	Становление и развитие ИИ. Подходы к определению понятия «искусственный интеллект», виды ИИ. Возможности ИИ в образовательном процессе. Перспективы развития ИИ-технологий в образовании. Преимущества и риски применения в учреждениях образования. Современные платформы, основанные на ИИ. Правила составления запросов (промтов) для генерации информации.
			5.2. Использование искусственного интеллекта в работе с различными типами контента	6 ПЗ	Текстовые ИИ-модели для создания учебных материалов и их обработки. Технология использования ИИ-инструментов для работы с

					изображениями и для создания презентации. Создание образовательных видеороликов: генерация сценариев, монтаж, добавление субтитров с помощью ИИ. Практика работы с аудиоконтентом: создание подкастов, озвучка текстов с использованием ИИ-голосов. ИИ-инструменты для создания контрольно-измерительных учебных материалов. Разработка образовательных чат-ботов. Технология организации обратной связи. Анализ данных в образовании, формирование рекомендаций с использованием ИИ.
			5.3. Интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс	2 ПЗ	Разработка плана-конспекта учебного занятия с использованием платформ, основанных на ИИ, ИИ-инструментов для работы с текстом, видео- и аудиоконтентом.
Модуль «Коммуникативная культура»					
По специальностям профиля образования «01.Педагогика»	Воспитатель дошкольного образования Учитель Воспитатель	Культура речи педагога 20 учебных часов – все ПЗ утв. 07 апреля 2025 года	Раздел II. Речевой этикет и культура общения	4 ПЗ	
			Тема 2.3. Особенности письменной речи. Правила общения в социальных сетях	1 ПЗ	Деловое письменное общение. Сетевой этикет: специфика и правила общения в глобальной компьютерной сети Интернет. Различия виртуального и реального общения. Цифровая репутация. Электронные

					ассистенты в педагогической деятельности.
Модуль «Коммуникативная культура»					
5-04-0112-01 Дошкольное образование, 5-04-0112-02 Начальное образование 5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель дошкольного образования Учитель Воспитатель	Основы выразительного чтения 34/24	Раздел III. Выразительное чтение произведений	18/15 ПЗ	
			3.2. Выразительное чтение (исполнение) и рассказывание народных сказок. Инсценирование	5/4 ПЗ	Разработка сценария сказки с помощью сервисов нейросети. <i>Практическое занятие (4 ч)</i> Прослушивание и обсуждение образцового чтения. Отбор текстового материала для сценария по сказке, составление сценария по алгоритму, с помощью сервисов нейросети (на выбор). Демонстрация сценария в соответствии с указаниями по подготовке и показу спектакля.
			Раздел IV. Рассказывание	3/2 ПЗ	Этапы подготовки и составления рассказов с помощью ИИ. <i>Практическое занятие</i> Прослушивание и обсуждение образцового рассказывания мастеров художественного слова. Составление и исполнение рассказов и пересказов для детей (с и без ИИ-инструментов).
Модуль «Методики обучения и воспитания»					

5-04-0112-01 Дошкольное образование, 5-04-0112-02 Начальное образование 5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель дошкольного образования Учитель Воспитатель	Каллиграфия и методика обучения каллиграфии 20/20 все ПЗ	15. Использование игр и занимательных материалов на уроках письма. Моделирование уроков письма и их фрагментов	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Подбор дидактических игр по обучению грамоте посредством инструментов ИИ.
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0112-01 Дошкольное образование, 5-04-0112-02 Начальное образование	Воспитатель дошкольного образования Учитель	Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе 32/26 ПЗ	Раздел II. Методика разработки и применения интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе	12/12 ПЗ	
			2.3. Методика создания и применения образовательного контента для разных видов совместной деятельности с участниками образовательного процесса	4/4 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Создание образовательного контента для разных видов совместной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с помощью ИИ-инструментов.
			Раздел III. Организация проблемного обучения и экспериментирования с использованием конструктора LEGO Education WeDo в учреждении образования	8/8 ПЗ	
			3.2. Методика разработки и проведения занятий (учебных занятий), игр с использованием программного обеспечения на базе деталей конструктора LEGO	6/6 ПЗ	<i>Практическое занятие (6 ч)</i> Разработка планов-конспектов учебных занятий, занятий (по различным образовательным областям) с использованием ПО и деталей конструктора LEGO Education WeDo, в том числе с помощью ИИ.
			Раздел IV. Организация работы	5/3 ПЗ	

			по применению информационно-коммуникаци онных технологий		
			4.2. Преимущество в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования в области применения информационно-коммуникационных технологий	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана-конспекта совместного мероприятия учреждений дошкольного образования и общего среднего образования для законных представителей и обучающихся с применением ИКТ. Подготовка презентации для мероприятия, в том числе с помощью ИИ.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0112-02 Начальное образование 5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество 5-04-0113-03 Технический труд и черчение 5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель Учитель. Музыкальный руководитель	Анатомия, физиология, гигиена и профилактика заболеваний 64/20 ПЗ	Раздел IV. Морфофизиологические особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем детского организма	14/4 ПЗ	
			4.2. Обмен веществ и энергии	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка суточного пищевого рациона с помощью инструментов ИИ.
			Раздел VI. Гигиена образовательного процесса. Гигиеническое воспитание	12/6 ПЗ	
			6.1. Физиолого-гигиенические основы построения образовательного процесса и режима дня детей	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Составление расписания учебных занятий (уроков) с учетом динамики

					работоспособности детей с помощью ИИ.
			6.2. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Изучение и гигиеническая оценка учебного помещения с помощью ИИ.
Модуль «Коммуникативная культура»					
5-04- 0112- 01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Беларуская дзіцячая літаратура 48/26 ПЗ	Раздзел V. Беларуская дзіцячая літаратура ў 70-80 гады XX ст.	11/7 ПЗ	
			5.4. Станіслаў Шушкевіч	2/1 ПЗ	<i>Практычны занятак (1 г)</i> Аналіз вершаў і казак С.Шушкевіча. Стварэнне буктрэйлера па творах, у тым ліку з дапамогай ШІ (Midjourney ці Stable diffusion)
			Раздзел VI. Беларуская дзіцячая літаратура на сучасным этапе	9/5 ПЗ	
			6.7. Агляд перыёдыкі для дзяцей дашкольнага ўзросту	2/1 ПЗ	<i>Практычны занятак (1 г)</i> Аналіз часопісаў для дзяцей. Падрыхтоўка дайджыстаў, у тым ліку з дапамогай нейрасеткі.
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Мировая детская литература 78/40 ПЗ	Раздел I. Устное народное творчество Тема 1.3. Сказки народов мира	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление литературных викторин, кроссвордов, интерактивных игр, квестов по прочитанным сказкам с использованием ИИ и без.
			Раздел II. Русская детская литература Тема 2.3. Детская литература XIX века	16/10 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ басен И.А. Крылова. Составление партитуры, создание макета декорации, подбор музыкального оформления для инсценировки басни с помощью чата (по выбору).
			Раздел II. Русская детская литература Тема 2.3. Детская литература XIX века	16/10 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление буклета (инфографики, интеллект-карты) по творчеству К.Д.Ушинского,

					Л.Н.Толстого (по выбору) с использованием ИИ.
			Раздел II. Русская детская литература Тема 2.5. Детская литература XX века	16/10 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Отбор литературного материала и оформление поэтического альбома, посвященного детской поэзии начала XX века с использованием ИИ.
			Раздел II. Русская детская литература Тема 2.5. Детская литература XX века	16/10 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление заданий для детей дошкольного возраста по творчеству писателей-природоведов с использованием ИИ и без.
			Раздел II. Русская детская литература Тема 2.6. Детская литература конца XX века – начала XXI века	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление сценария буктрейлера (короткого видеоролика) по прочитанному произведению конца XX века – начала XXI века с использованием ИИ.
			Раздел III. Зарубежная детская литература Тема 3.4. Немецкая детская литература	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление методических рекомендаций для воспитателей и родителей по ознакомлению воспитанников с произведениями немецких сказочников с использованием ИИ.
			Раздел IV. Художники-иллюстраторы детских книг	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка рекламы (презентации) творчества художника-иллюстратора с использованием ИИ.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний	Раздел IV. Морфофизиологические особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем детского организма	16/4 ПЗ	<i>Практическая работа № 3</i> Составление суточного пищевого рациона с использованием инструментов ИИ

		84/30 ПЗ			
			Раздел IX. Гигиена образовательного процесса. Гигиеническое воспитание	8/4 ПЗ	Практическая работа №6 Составление режима дня детей дошкольного возраста с помощью нейросети
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Психология 170/60 ПЗ	Раздел II. Психика как предмет изучения в психологии. Развитие психики	18/10	
			2.4. Возрастная периодизация психического развития	4/2	Практическое занятие Сравнительный анализ разных подходов к проблеме возрастной периодизации с помощью инструментов ИИ.
			Раздел III. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте		
			3.4. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет и основные формы его проявления	4/2	Практическое занятие Психологический анализ педагогических ситуаций взаимодействия с детьми раннего возраста. Разработка рекомендаций для законных представителей воспитанников по преодолению форм проявления кризиса трех лет с помощью ИИ.
			Раздел V. Психическое развитие воспитанников учреждения дошкольного образования в разных видах деятельности	10/4	
			5.1. Ведущая роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста	4/2	Практическое занятие Детская игрушка как средство психического развития ребенка. Анализ специфики компьютерных игр и их влияние на психику ребенка с помощью ИИ.
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Учебная практика «Психолого-педагогическая»	2.Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе	24	2.1.Изучение профессиональных обязанностей

		72			и функций педагога с использованием ИИ.
					2.2. Проведение анализа культуры педагогической деятельности воспитателя (адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОПФР) с помощью ИИ.
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Основы природоведения 54/54 - все ПЗ	Раздел III. Уголок природы в учреждении дошкольного образования	20/20 ПЗ	
			3.2. Животные уголка природы	10/10 ПЗ	<i>Практическое занятие (10 ч)</i> Составление биологической характеристики аквариумных рыб (название, место обитания, особенности внешнего вида и строения, образ жизни, особенности размножения, питания). Зарядка аквариума. Подготовка презентации с помощью ИИ.
			Раздел IV. Земельный участок учреждения дошкольного образования	22/22 ПЗ	
			4.1. Озеленение участка	3/3 ПЗ	<i>Практическое занятие (3 ч)</i> Составление плана-схемы озеленения участка, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, в том числе с помощью ИИ.
			4.2. Цветник на участке	8/8 ПЗ	<i>Практическое занятие (8 ч)</i> Планировка цветников (клумб, рабаток, арабесок и др.), в том числе с помощью ИИ. Правила устройства цветников,

					требования к выбору растений для цветника.
			4.4. Огород на участке учреждения дошкольного образования	4/4 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Планировка огорода на участке учреждения дошкольного образования, в том числе с помощью ИИ (требования к выбору места, особенности планировки, выбора, посадки овощных культур (огородный севооборот).
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Методика экологического образования 72/28 ПЗ	Раздел III. Методы экологического образования воспитанников учреждения дошкольного образования	24/8 ПЗ	
			3.2. Наглядные методы	8/2 ПЗ	Особенности использования ИИ-инструментов при разработке учебно-методических, дидактических материалов природоведческого и экологического содержания. Преимущества использования ИИ при разработке содержания конспектов, подборе по образовательной области «Ребенок и природа».
			Раздел V. Создание в учреждении дошкольного образования условий для экологического образования	7/2 ПЗ	
			Тема 5.1. Экологические зоны в помещении учреждения дошкольного образования	4/1 ПЗ	Цифровые технологии как новые возможности для ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического образования: интерактивные приложения, образовательные видео, виртуальные экскурсии и другие цифровые ресурсы. <i>Практическое занятие (1 ч)</i>

					Анализ устройства и оформления уголка природы и экологической комнаты, разработка рекомендаций с помощью ИИ-инструментов.
5-04-0112-01 «Дошкольное образование»	Воспитатель дошкольного образования	Методика развития речи 120/60 ПЗ	Раздел VIII. Подготовка к обучению грамоте воспитанников дошкольного возраста	20/10 ПЗ	
			Тема 8.7. Авторские методики обучения грамоте	4/2 ПЗ	Сравнительная характеристика методик обучения чтению и письму Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.А. Зайцева, М. Монтессори с помощью нейросети. <i>Практическое занятие</i> Составление конспекта занятия по подготовке к обучению грамоте воспитанников с применением авторской методики с использованием ИИ.
			Раздел IX. Учебно-методическое обеспечение для развития речи воспитанников дошкольного возраста	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Поиск и анализ учебно-методического обеспечения для развития речи воспитанников с помощью ИИ. Дифференциация учебно-методического обеспечения для развития речи воспитанников для разных возрастных групп с использованием ИИ.
5-04-0112-01 «Дошкольное образование»	Воспитатель дошкольного образования	Методика формирования элементарных математических представлений	Раздел I. Становление и развитие методики формирования элементарных математических представлений	2	
			Тема 1.2. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений	1	Возможности использования инструментов ИИ в процессе формирования элементарных

					математических представлений у воспитанников учреждений дошкольного образования.
			Раздел III. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у воспитанников учреждения дошкольного образования	6/3 ПЗ	
			Тема 3.2. Дидактические средства обучения и формирования математических представлений у воспитанников учреждения дошкольного образования	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Характеристика основных инструментов ИИ в работе с воспитанниками при разработке дидактического и игрового материала. Разработки игр, интерактивных упражнений с помощью ИИ.
			Раздел VI. Формирование элементарных математических представлений у воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет)	6/2 ПЗ	
			6.1. Методика формирования количественных представлений у воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет)	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Подбор и оформление дидактического материала по формированию количественных представлений у воспитанников второй младшей группы при использовании инструменты ИИ.
			6.2. Методика формирования представлений о параметрах величины у воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет)	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Подбор и оформление дидактического материала по формированию представлений о параметрах величины у

					воспитанников второй младшей группы (от трех до четырех лет).
			Раздел VII. Формирование элементарных математических представлений у воспитанников средней группы (от четырех до пяти лет)	11/6 ПЗ	
			7.1. Методика формирования количественных представлений у воспитанников средней группы (от четырех до пяти лет)	4/3 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка интерактивных упражнений по формированию количественных представлений у воспитанников средней группы с использованием образовательной платформы с интеграцией ИИ.
			Раздел VIII. Формирование элементарных математических представлений у воспитанников старшей группы (от пяти до семи лет)	17/6 ПЗ	
			8.7. Методика работы над арифметическими задачами с воспитанниками от шести до семи лет	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Подбор и оформление дидактического материала к занятию по обучению воспитанников старшей группы с арифметическими задачами и с использованием инструментов ИИ.
			Раздел IX. Индивидуальная работа с воспитанниками раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений	2/1 ПЗ	
			9.2. Организация индивидуальной работы с интеллектуально одаренными воспитанниками учреждения дошкольного образования	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Подбор и оформление дидактического материала с использованием инструментов ИИ для работы с интеллектуально одаренными воспитанниками.

			Раздел X. Использование средств занимательной и развивающей математики в работе с воспитанниками учреждения дошкольного образования	6/4 ПЗ	
			10.2. Современные подходы к использованию средств развивающей математики	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка развивающих игр и упражнений для воспитанников с помощью инструментов ИИ.
			Раздел XI. Преемственность учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования, учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников в работе по формированию элементарных математических представлений	4/2 ПЗ	
			11.2. Формы работы учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка презентации к родительскому собранию по вопросам математического развития воспитанников с использованием инструментов ИИ.
			Раздел XIII. Методика организации работы по формированию элементарных математических представлений у воспитанников с ОПФР в группах интегрированного обучения и воспитания	12/8 ПЗ	
			13.3. Методика проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в группах интегрированного обучения и воспитания	4/3 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка конспектов занятий, дидактических игр и упражнений для воспитанников с ОПФР с использованием инструментов ИИ.

5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Музыка и методика музыкального воспитания 84/60 ПЗ	Раздел III. Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	10/5 ПЗ	
			3.2. Структура музыкальности детей дошкольного возраста	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор музыкально-дидактических игр для развития музыкальных способностей детей с помощью ИИ. Разработка конспектов занятий по их проведению с использованием инструментов ИИ.
			Раздел V. Формы организации музыкальной деятельности	17/12 ПЗ	
			5.4. Музыкально-театрализованная деятельность детей	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка и анализ конспектов музыкально-театрализованных игр для детей разных возрастных групп. Разработка сценария музыкальной сказки (по мотивам народных сказок) с помощью ИИ и участие в её постановке.
			5.5. Музыкальное воспитание детей в семье	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор музыкального репертуара для музицирования с помощью ИИ, посещение кукольного театра.
5-04-0112-01 Дошкольное образование	Воспитатель дошкольного образования	Учебная практика «Пробные занятия с детьми дошкольного возраста» 252/252	6. Наблюдение и анализ занятий в группах детей разного возраста. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий с детьми дошкольного возраст	72/42	Тема 6.4. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий с детьми разных возрастных групп. Составление конспектов занятий: определение цели и задач занятия с использованием ИИ.

			7. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий с детьми в разновозрастных группах	70/40	7.1.Составление конспектов занятий: определение цели и задач занятия, подбор методов и приемов работы, дидактического материала по темам учебной программы дошкольного образования, в том числе с помощью возможностей ИИ.
Модуль «Коммуникативная культура»					
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Мировая детская литература 80/48 ПЗ	Раздел II. Устное народное творчество	4/2 ПЗ	
			Тема 2.2. Сказания. Былины. Сказки	2/1	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Создание учебной презентации “Анализ сказки” с использованием ИИ и без.
			Раздел IV. Детская литература XIX в.	17/12 ПЗ	
			Тема 4.2. Романтическое направление в литературе	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Составление плана-конспекта урока внеклассного чтения по одной из сказок Ханса Кристиана Андерсена. Подготовка заданий для литературной викторины, кроссвордов, интерактивных игр по сказкам Андерсена с использованием ИИ.
			Тема 4.3. Русская литература	12/10 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ басен И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей», «Чиж и Голубь», «Лебедь, Щука и Рак». Подготовка сценария инсценировки с помощью чата (по выбору).
			РАЗДЕЛ V. Литературные произведения о детях и для детей конца XIX – начала XX в.	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i>

			Тема 5.2. Литература скандинавских стран		Создание аудиосопровождения фотоматериала с помощью ИИ.
			РАЗДЕЛ VI. Детская литература XX в. Тема 6.3. Литература Великобритании	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка сценария рекламного ролика с помощью ИИ.
			Тема 6.6. Русская литература XXв	20/16 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка тематики этических бесед для учащихся I ступени общего среднего образования по произведениям прозаиков 60–90-х гг. XX в. с помощью ИИ.
			РАЗДЕЛ VII. Литературные произведения о детях и для детей конца XX – начала XXI в.	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление сценария буктрейлера (короткого видеоролика) по литературному произведению для учащихся I ступени общего среднего образования конца XX – начала XXI в. (по выбору) с помощью ИИ.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Педагогика 196/60 ПЗ	Раздел II. Теоретические основы обучения	66/20 ПЗ	
			2.6. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике	17/5 ПЗ	Искусственный интеллект как образовательная технология. Возможности применения ИИ в образовательном процессе учреждения образования. <i>Практическое занятие</i> Изучение технических средств обучения, нейросети и особенностей их использования в образовательном процессе.

			2.8. Контроль и оценка результатов игровой и учебной деятельности учащихся	8/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Изучение форм, видов и методов контроля, оценки учебной деятельности учащихся в Республике Беларусь с помощью нейросети.
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Психология 120/34 ПЗ	Раздел VIII. Психология деятельности педагога	8/4 ПЗ	
			8.2. Стиль педагогической деятельности	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Изучение стиля педагогической деятельности. Разработка рекомендаций по формированию индивидуального стиля деятельности педагога с помощью нейросети.
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Учебная практика «Психолого-педагогическая» 72	Раздел I. Знакомство с базой практики. Изучение нормативных и организационных основ деятельности классного руководителя	6/2	1.3. Изучение нормативных и организационных основ деятельности классного руководителя в Республике Беларусь с помощью ИИ.
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0112-02 Начальное образование»	Учитель	Методика обучения начальному курсу математики 102/30 ПЗ	Раздел I. Основы методики обучения математике на I ступени общего среднего образования	4/2 ПЗ	
			1.3. Организация обучения математике. Средства обучения	2 ПЗ	Возможности использования инструментов ИИ как средства обучения на I ступени общего среднего образования для разработки конспектов уроков, разработки визуальных материалов
			Раздел II. Методика ознакомления с нумерацией целых неотрицательных чисел и арифметическими действиями над ними	31/10 ПЗ	

			2.3. Арифметические действия	16/4 ПЗ	Использование возможностей инструментов ИИ для объяснения и иллюстрации арифметических действий
			Раздел III. Методика обучения решению текстовых задач	31/11 ПЗ	
			3.2. Решение простых задач	10/4 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Разработка конспекта урока по решению простых задач в первом классе с использованием ИИ. Анализ конспекта, его доработка. Разработка различных вариантов начала урока в 3 классе с использованием инструментов ИИ.
			3.3. Решение составных задач в два и более действий	18/7 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Подбор десяти задач на сложение и вычитание в пределах 100 для 2 класса с использованием нейросети. Определить и обосновать три уровня сложности задач (легкий, средний, сложный). Разработка наглядных пособий для решения задач с использованием нейросети.
			Раздел VI. Методика ознакомления с основными величинами	8/2 ПЗ	
			6.2. Площадь. Время	2	Использование возможностей инструментов ИИ для объяснения и иллюстрации понятий «площадь», «периметр», «сутки» и др.
			Раздел VII. Методика ознакомления с геометрическим материалом	4/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка сценария урока по теме «Геометрические фигуры» для 1 класса на основе

					игровых технологий с использованием ИИ.
			Раздел IX. Организация процесса обучения математике лиц с ОПФР с учетом нозологических групп на I ступени общего среднего образования	10/2 ПЗ	
			9.3. Специфика организации процесса обучения математике в классах совместного обучения и воспитания	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка конспектов уроков обучения математике в классах совместного обучения и воспитания с использованием инструментов ИИ.
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Методика обучения изобразительному искусству 34/10 ПЗ	Раздел II. Эстетическое восприятие на учебных занятиях изобразительного искусства	3/2 ПЗ	
			2.2. Содержание и методика организации эстетического восприятия окружающей действительности на уроках изобразительного искусства на I ступени общего среднего образования	3/2 ПЗ	Возможности использования нейросети при создании презентаций для учебных занятий по эстетическому восприятию окружающей действительности <i>Практическое занятие</i> Подбор учебного материала и создание учебной презентации с использованием ИИ и без.
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Методика обучения учебному предмету «Человек и мир»	Раздел III. Формирование экологической культуры обучающихся на I ступени общего среднего образования в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир»	8/3 ПЗ	
			3.3. Формы, методы и технологии формирования экологической культуры обучающихся на I ступени общего среднего образования	6/3 ПЗ	Возможности технологий дополненной реальности в экологическом образовании. <i>Практическое занятие (1 ч)</i>

					Использование инструментов ИИ для изучения экологии.
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Методика воспитательной работы 36/20 ПЗ	Раздел II. Технология организации воспитательного процесса	25/16 ПЗ	
			Тема 2.2. Современные воспитательные технологии	4/3 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ современных воспитательных систем учреждения образования Республики Беларусь с помощью нейросети
			Тема 2.3. Общие формы организации воспитания	4/3 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка план-конспекта воспитательного мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с использованием ИИ.
			Раздел III. Субъекты воспитательного процесса и их взаимодействие	8/4 ПЗ	
			3.2. Взаимодействие учреждения образования и законных представителей в воспитании несовершеннолетних обучающихся	3/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка плана проведения родительского собрания с помощью нейросети по заданной теме.
5-04-0112-02 Начальное образование	Учитель	Методика трудового обучения 34/10 ПЗ	Раздел VI. Планирование, подготовка и проведение уроков трудового обучения на I ступени общего среднего образования	8/4 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана-конспекта урока трудового обучения на заданную тему I ступени общего среднего образования с помощью нейросети.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0114-01	Воспитатель	Анатомия, физиология,	Раздел IV. Морфофизиологические	12/3	

Педагогическое сопровождение		гигиена с основами медицинских знаний 64/20 ПЗ	особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем детского организма		
			4.2. Обмен веществ и энергии	3/1	<i>Лабораторные занятия №3 (1 ч)</i> Составление суточного пищевого рациона с использованием ИИ
			Раздел V. Морфофизиологические особенности системы крови и кровообращения детского организма	5/2	
			5.2. Строение, функции и гигиена сердечно-сосудистой системы	3	Системы ИИ в профилактике и диагностике сердечно-сосудистой патологии.
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Педагогика 196/60 ПЗ	Раздел II. Теоретические основы обучения	60/51 ПЗ	
			2.4. Мотивация учебно-познавательной деятельности и её формирование	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ приёмов, повышающих мотивацию детей в начальных классах.
			2.6. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике	16/6 ПЗ	Обучение с помощью ИИ и новые подходы в педагогике.
			Раздел III. Теоретические основы воспитания	91/29 ПЗ	
			3.10. Трудовое и профессиональное воспитание	5/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана профориентационного мероприятия с помощью нейросети.
			Раздел IV. Педагогическая деятельность и её особенности	14/5 ПЗ	
			4.1. Система образования Республики Беларусь	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ системы образования Республики Беларусь и образовательных систем ближнего и дальнего зарубежья

					(страны для сравнения по выбору) с помощью ИИ.
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Основы коррекционной педагогики 60/20 ПЗ	Раздел I. Проблемное поле, основные понятия и отрасли коррекционной педагогики	14/4 ПЗ	
			1.4. История становления и развития коррекционной педагогики	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Характеристика истории становления и развития специального образования в Республике Беларусь с использованием нейросети.
			Раздел II. Нормативная правовая база специального образования. Развитие сети учреждений для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР)	6/2 ПЗ	
			2.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность специального образования	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность специального образования с помощью ИИ
			Раздел IV. Основы дидактики коррекционной педагогики	17/5 ПЗ	
			4.8. Образовательные технологии обучения детей с особенностями психофизического развития	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ образовательных технологий обучения детей с ОПФР.
			Раздел VI. Сотрудничество учреждения общего среднего образования и семьи в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития	6/4 ПЗ	
			6.2. Направления и формы взаимодействия учреждения	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Характеристика направлений и форм взаимодействия

			образования и семьи ребенка с ОПФР		учреждения образования и семьи ребенка с ОПФР с помощью инструментов ИИ.
Модуль «Технологии персонального сопровождения»					
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Основы методики коррекционного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития 60/30 ПЗ	Раздел II. Организация обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	11/6 ПЗ	
			2.3. Работа воспитателя в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ воспитательных технологий и методов обучения детей с ОПФР с использованием ИИ.
			Раздел III. Методические основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	42/21 ПЗ	
			3.9. Девиантное и делинквентное поведение. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	6/3 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Изучение способов и приемов педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков с помощью ИИ.
Модуль «Начальное миропознание»					
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Краеведение и туризм 30/10 ПЗ	Раздел I. Краеведение	14/4 ПЗ	
			1.1. Историческое краеведение Практическое занятие Составление примерных планов характеристик населенного пункта; промышленного предприятия; памятника истории, архитектуры; музея.	3/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление масштаба, карты местности с помощью инструментов ИИ.
			Раздел II. Экскурсоведение	9/4 ПЗ	

			2.4. Подготовка индивидуального текста экскурсии. Проведение экскурсий	3/3 ПЗ	<i>Практическое занятие (3 ч)</i> Составление виртуальных экскурсий посредством инструментов ИИ.
Модуль «Методики воспитания»					
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Теория и методика воспитательной работы в группе продленного дня 116/32 ПЗ	Раздел I. Введение в учебный предмет «Теория и методика воспитательной работы в группе продленного дня»	5/1 ПЗ	
			1.3. Структура и содержание программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка плана воспитательной работы в группе продленного дня посредством инструментов ИИ.
			Раздел II. Воспитательный процесс как компонент целостного образовательного процесса	31/13 ПЗ	
			2.7. Требования к организации питания и самоподготовки учащихся в группе продленного дня	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка планов-конспектов проведения режимных процессов в группе продленного дня посредством инструментов ИИ.
			Раздел III. Методика воспитательной работы в группе продленного дня	65/16 ПЗ	
			3.9. Организация игровой деятельности	8/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана-конспекта педагогического сопровождения сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической игры посредством инструментов ИИ.
			3.16. Критерии и показатели результативности воспитательного процесса	4/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка плана индивидуальной работа с учащимися в группе продленного

					дня посредством инструментов ИИ.
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Учебная практика «Воспитательная работа в группе продленного дня» 144	Раздел V. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	38	
			5.1. Подготовка (разработка) сценариев воспитательных мероприятий	12	Разработка сценариев воспитательных мероприятий по запросу.
Модуль «Методики обучения»					
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Музыка и методика музыкального образования (64/52)	Введение	1	Роль цифровых технологий и ИИ в современном музыкальном образовании.
			Раздел I. Основы теории музыки	7/7 ПЗ	
			1.2 Нотное письмо. Интонирование звуоряда	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Использование ИИ для автоматического распознавания и записи нот с голоса или инструмента.
			1.6. Аккорды и типы аккордов	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Изучение ИИ в генерации аккордовых последовательностей: возможности и ограничения.
			Раздел II. Историко-теоретические аспекты музыкознания	17/14 ПЗ	
			2.6. Развитие музыки. Приёмы развития музыки	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Изучение ИИ как средства развития музыкальной композиции: стилизация, вариации, ремиксы.
			2.8. Композитор – исполнитель – слушатель	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Изучение ИИ в качестве нового участника музыкального процесса: соавтор или инструмент?

			Раздел III. Музыкальные жанры	8/5 ПЗ	
			3.5. Творчество композиторов XX – XXI вв.	1/1 ПЗ	Практическое занятие (1 ч) Изучение ИИ в музыке XXI века: от экспериментов Брайана Ино до виртуальных композиторов.
			Раздел IV. Методика музыкального образования	4/4 ПЗ	
			4.3 Методы и приёмы музыкального образования	1/1 ПЗ	Практическое занятие (1 ч) Применение ИИ-инструментов в обучении нотной грамоте, ритму и слуху.
			Раздел V. Виды музыкальной деятельности	19/16 ПЗ	
			5.1 Музыкальное восприятие	6/5 ПЗ	ИИ-аналитика как средство оценки музыкального восприятия и предпочтений учащихся.
			5.5 Творчество детей младшего школьного возраста	3/3 ПЗ	Практическое занятие (1 ч) Изучение ИИ как инструмента развития музыкального воображения и сочинительства у детей.
			Раздел VI. Внеучебное музыкальное образование		
			6.3 Составление плана внеучебного занятия	2/2 ПЗ	Практическое занятие (1 ч) Интеграция ИИ-инструментов в сценарий музыкального кружка или внеклассного мероприятия. Практическое занятие (1 ч) Разработка занятия «Сочини свою песню с ИИ».
5-04-0114-01 Педагогическое сопровождение	Воспитатель	Изобразительная деятельность и методика обучения изобразительной деятельности 70/62 ПЗ	Раздел I. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	2	

			1.2. Дидактические принципы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности. Формы работы с детьми по организации изобразительной деятельности		Возможности применения ИИ при обучении детей в изобразительной деятельности.
			Раздел V. Планирование работы по изобразительной деятельности детей в учреждении образования	4/3	<i>Практическое занятие (3 ч)</i> Разработка плана-конспекта урока изобразительного искусства. Изготовление наглядных пособий к уроку изобразительного искусства.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество	Учитель	Педагогика 140/50 ПЗ	Раздел II. Теоретические основы обучения	42/22	
			2.6. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике	6/4	
			2.7. Системы и формы организации обучения	6/4	<i>Практическое занятие</i> Изучение педагогических требований к современному уроку с помощью возможностей ИИ.
			2.8. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся	6/4	<i>Практическое занятие</i> Изучение 10-балльной системы оценивания с помощью ИИ. Основные критерии оценки.
			Раздел III. Теоретические основы воспитания	54/18	
			3.5. Умственное воспитание и формирование культуры самопознания и саморегуляции личности	4/2	<i>Практическое занятие</i> Разработка системы умственного воспитания учащихся.
			3.13. Формирование коллективов учащихся и управления ими	4/2	<i>Практическое занятие</i>

					Изучение различных видов психологического и физического насилия в школьном коллективе (моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг, кибербуллинг) с помощью ИИ.
			Раздел IV. Основы школоведения	10/4	
			4.3. Управление учреждением общего среднего образования	4/2	<i>Практическое занятие</i> Права и обязанности педагогических работников учреждения общего среднего образования посредством ИИ.
5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество	Учитель	Учебная практика «Психолого-педагогическая» 72	Раздел I. Знакомство с базой учебной практики. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность классного руководителя	5	
				1	1.4. Изучение нормативных и организационных основ деятельности классного руководителя посредством нейросети.
				1	1.5. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя, обязанности учащегося-практиканта в качестве классного руководителя с помощью ИИ.
			Раздел II. Учебно-методическая работа по подготовке и проведению воспитательных мероприятий	12	
				1	2.4. Разработка структуры воспитательного мероприятия с помощью инструментов ИИ.
Модуль «Технологический»					

5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество	Учитель	Технология обработки текстильных материалов 156 /104 ПЗ	Раздел 5. Этапы и виды работ при изготовлении одежды	4	
			5.3. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в проектирование и пошив одежды	2	Введение в ИИ-технологии в индустрии моды. Обзор применения ИИ в дизайне и производстве одежды. Преимущества использования ИИ: ускорение процессов, снижение ошибок, персонализация.
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество	Учитель	Методика трудового обучения 94/30 ПЗ	12. Современные педагогические технологии на уроках трудового обучения	4	Использование ИИ на уроках трудового обучения.
			13. Методика обучения разделам инвариантной части учебной программы по трудовому обучению	22/14 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка структуры и содержания урока по разделу «Основы приготовления пищи» с помощью инструментов ИИ. <i>Практическое занятие</i> Организация взаимодействия различных типов при проведении уроков по разделу «Основы домоводства» помощью инструментов ИИ.
5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество	Учитель	Методика воспитательной работы 36/20 ПЗ	Раздел II. Технология организации воспитательного процесса	24/12 ПЗ	
			2.3. Общие формы организации воспитания	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор содержания мероприятия и создание презентации по теме мероприятия с использованием ИИ.

5-04-0113-02 Обслуживающий труд и изобразительное творчество	Учитель	Учебная практика «Пробные учебные занятия» 144	Раздел III. Подготовка и проведение пробных уроков	60	
				20	3.3. Разработка планов-конспектов пробных уроков с помощью инструментов ИИ.
				12	3.4. Разработка наглядных пособий и дидактических учебных материалов к пробным урокам с помощью ИИ.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Педагогика 140/50 ПЗ	Раздел II. Теоретические основы обучения	44/18 ПЗ	
			2.4. Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование	4	Использование ИИ в мотивации учебно-познавательной деятельности и ее формирование.
			2.6. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике	10/4 ПЗ	
Модуль «Технический»					
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Техническое конструирование и моделирование 72/72 ПЗ	Раздел I. Техническое творчество	18	
			1.2. Основы конструирования и моделирования	2	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Изучение возможностей ИИ в конструировании и моделировании.
			Раздел II. Управляемые модели	8 ПЗ	
			2.2. Проектирование, изготовление, регулировка и эксплуатация технических объектов	2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Изучение возможностей ИИ при проектирования технических объектов.
			2.3. Управление техническими объектами	2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>

					Использование ИИ при управлении техническими объектами.
			2.4. Радиоуправляемые модели	2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Применение ИИ в радиоуправляемых моделях.
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Основы обработки материалов и станки 98/46	Раздел II. Основы обработки металлов	60/6 ПЗ/18 ЛР	
			2.4. Составление технологических карт при токарной обработке	2 ЛР	<i>Лабораторная работа</i> Составление технологических карт на токарную обработку деталей с помощью ИИ.
			2.7. Фрезерные станки. Типы и геометрия фрез. Режимы резания	10/4 ПЗ/2ЛР	<i>Лабораторная работа</i> Характеристика элементов фрезы, формы зубьев и расчет геометрических параметров фрезы с помощью инструментов ИИ. <i>Практическое занятие</i> Расчет режимов резания при фрезеровании с помощью инструментов ИИ.
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Художественная обработка материалов 208/208 ПЗ	Раздел I. Художественная обработка древесины	13 ПЗ	
			Тема 1.1. Строение и основные свойства дерева и древесины	3 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Моделирование с помощью ИИ главных разрезов ствола и макроэлементов древесины на образцах различных пород древесины.
			Тема 1.2. Пороки формы и строения ствола дерева	2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Моделирование с помощью ИИ распознавание пороков дерева и древесины.

			Тема 1.4. Виды художественной обработки древесины	2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Создание с помощью ИИ эскиза художественного изделия, используя различные виды художественной обработки.
			Раздел II. Изобразительная грамота и композиция	22 ПЗ	
			Тема 2.2. Основы композиции на плоскости	8 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Создание с помощью ИИ композиций с применением различных композиционных схем. <i>Практическое занятие</i> Демонстрация с помощью ИИ различных графических приемов в композиции.
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Методика трудового обучения 94/30 ПЗ	10. Планирование процесса обучения	16/8 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана-конспекта урока на заданную тему с помощью ИИ. <i>Практическое занятие</i> Разработка технологической карты урока на заданную тему с помощью ИИ.
			12. Методика трудового обучения в 5-6 классах	12/10 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана-конспекта урока на заданную тему и подбор необходимого дидактического материала. <i>Практическое занятие</i> Разработка плана-конспекта урока на заданную тему и подбор необходимого учебного материала.
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Методика обучения черчению 76/24 ПЗ	Раздел I. Общие вопросы методики обучения черчению в учреждении общего среднего образования	45/12 ПЗ	

			1.7. Формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях черчения	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты урока (плана-конспекта урока) с помощью инструментов ИИ.
			1.8. Средства обучения черчению	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка средств обучения для учебных занятий черчения (наглядных пособий и дидактического раздаточного учебного материала) с помощью инструментов ИИ.
			1.16. Пути совершенствования уроков черчения. Методы интенсификации образовательного процесса	1	ИИ как средство интенсификации обучения высокомотивированных учащихся.
			1.17. Внеучебная работа по черчению	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка сценария внеучебного мероприятия по черчению с помощью ИИ.
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Методика воспитательной работы 36/20 ПЗ	Раздел I. Воспитательная работа – важнейший компонент образовательного процесса	5/2 ПЗ	
			1.2. Инновационные воспитательные технологии	3/2 ПЗ	ИИ в воспитании детей и подростков. <i>Практическое занятие</i> Анализ информационных ресурсов в организации воспитательной работы с помощью ИИ.
			Раздел IV. Взаимодействие основных субъектов воспитательного процесса	4/2 ПЗ	
			4.2. Взаимодействие семьи и учреждения образования в воспитании детей	3/1 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана проведения родительского собрания с помощью ИИ. Моделирование взаимодействия с

					родителями учащихся в разных педагогических ситуациях.
			Раздел V. Управление процессом воспитания учащихся	6/4 ПЗ	
			5.2. Мониторинг качества воспитания	3/2 ПЗ	Использование ИИ при проведении мониторинга в воспитательной работе учреждения образования. <i>Практическое занятие</i> Изучение методик по определению эффективности воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся с помощью ИИ.
5-04-0113-03 Технический труд и черчение	Учитель	Пробные учебные занятия 144		24	5. Планирование и проектирование учебных занятий по учебным предметам «Трудовое обучение. Технический труд» и «Черчение» учащимся-практикантом с помощью ИИ и без.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Педагогика 216/70 ПЗ	Раздел I. Общие основы педагогики	13/4 ПЗ	
			1.4. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ современных отечественных законодательных документов в области образования с помощью ИИ. <i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ современных зарубежных образовательных систем на примере страны (по выбору) с помощью ИИ.
			Раздел III. Теория воспитания	124/46 ПЗ	

			3.2. Закономерности и принципы воспитания	6/3	<i>Практическое занятие</i> Использование различных воспитательных технологий при проектировании применения принципов воспитания, в том числе ИИ-технологий
			3.3. Методы, средства и формы воспитания	10/6 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме «Средства воспитания и их применение в процессе воспитания» с помощью ИИ. <i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка рекомендаций педагогам по эффективному применению методов воспитания с помощью ИИ. <i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка рекомендаций родителям по эффективному применению методов воспитания с помощью ИИ.
			3.4. Содержание воспитания	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме «Теоретические подходы к определению содержания воспитания» с помощью ИИ.
			3.14. Воспитательные технологии	6/4 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ воспитательных технологий, используемых при реализации образовательной программы общего среднего образования, с помощью ИИ. <i>Практическое занятие</i> Разработка конспектов воспитательных мероприятий с использованием различных элементов воспитательных

					технологий, в том числе с помощью ИИ.
			3.16. Формирование коллективов учащихся и управление ими	8/4 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Сравнение отечественного и зарубежного опыта социальной значимости коллектива в развитии личности на основе ознакомления с соответствующей педагогической литературой с помощью ИИ.
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Учебная практика «Психолого-педагогическая» 72		30	4. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с помощью ИИ и без.
Модуль «Иностранный язык»					
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Практика устной и письменной речи 856/856 ПЗ	22. Сравнительная характеристика стран изучаемого иностранного языка и Республики Беларусь	24/24 ПЗ	Сравнительная характеристика стран изучаемого иностранного языка и Республики Беларусь с помощью ИИ.
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Литература стран изучаемого языка 72/30 ПЗ	Раздел I. Литература Великобритании	47/22 ПЗ	
			1.4. Литература начала XIX века	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Анализ тематики и особенностей поэтического языка лирических произведений писателей Романтизма
			1.5. Литература 30–60-х годов XIX века	5/4 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Анализ сюжетов, композиций, системы образов романов писателей английской литературы викторианской эпохи
			1.7. Литература первой половины XX века	7/4 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Анализ сюжетов, композиций, системы образов

					романов писателей первой половины XX века
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Методика обучения иностранному языку 112/70 ПЗ	Раздел II. Обучение аспектам языка	14/12 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка комплекса упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке с помощью ИИ. <i>Практическое занятие</i> Разработка фрагментов уроков по обучению произношению на начальном этапе обучения иностранному языку с помощью ИИ.
			Раздел III. Обучение видам речевой деятельности	28/21 ПЗ	
			3.2. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	4/4 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Система работы с аудиотекстом. Разработка фрагмента урока по обучению восприятию и пониманию иноязычной речи на слух с помощью ИИ.
			Раздел IV. Управление учебной и внеучебной деятельностью учащихся на иностранном языке в системе общего среднего образования	26/19 ПЗ	
			4.4. Организация и проведение сценарных уроков	4/4 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана сценарного урока для разных этапов обучения иностранному языку по заданной теме с помощью ИИ.
			4.7. Дополнительные формы организации образовательного процесса по иностранному языку	4/4 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана воспитательного мероприятия,

					плана-конспекта факультативного занятия по иностранному языку в учреждении общего среднего образования по заданной теме с помощью ИИ.
			4.8. Аудиовизуальные материалы как средство создания иноязычной образовательной среды	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Аудиовизуальные материалы как средство создания иноязычной образовательной среды с помощью ИИ.
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Методика применения ИКТ в образовательном процессе 32/26 ПЗ	Раздел III. Интернет-ресурсы в работе учителя иностранного языка	17/14 ПЗ	
			3.6. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку	6/4 ПЗ	Понятие искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и нейронные сети в обучении иностранному языку. Типы нейронных сетей (по форме генерации информации). Искусственный интеллект и нейронные сети в обучении иностранному языку. <i>Практическое занятие</i> Применение возможностей искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. Написание запроса (промпта) для генерации информации
5-04-0113-01 Обучение иностранному языку (с указанием языка)	Учитель	Учебная практика «Пробные учебные занятия» 180		30	5.Подготовка к пробным и зачетным учебных занятий (урокам, урокам сценарного типа) с помощью ИИ и без.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0115-01	Учитель	Психология физической культуры и спорта	Раздел II. Мотивация занятий физической культурой и спортом	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i>

Обучение Физической культуре		30/18 ПЗ			Исследование мотивации в спортивной деятельности с помощью с ИИ.
			Раздел IV. Психическое развитие детей на учебных занятиях физической культурой и спортом. Психология детского спорта	6/4 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор подвижных игр и упражнений для развития психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с помощью ИИ. <i>Практическое занятие</i> Подбор подвижных игр и упражнений для развития психических процессов у детей с ОПФР с помощью ИИ.
Модуль «Лечебно-оздоровительный»					
5-04-0115-01 Обучение Физической культуре	Учитель	Туризм и спортивное ориентирование 50/38 ПЗ	Раздел II. Организация туристических мероприятий	24/22 ПЗ	
			2.1. Планирование и оформление документации похода	2/1 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Составление календарного плана похода и генерация сметы похода на основе ИИ.
			2.4. Подбор личного и группового снаряжения, организация питания	6/6 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор личного и группового снаряжения. Организация питания. генерация сметы на основе ИИ.
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0115-01 Обучение Физической культуре	Учитель	Лыжный спорт с методикой обучения 50/34 ПЗ	Раздел IV. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке в учреждении общего среднего образования	7/3 ПЗ	
			4.3. Игры и игровые задания на уроках по лыжной подготовке	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Подбор игр и игровых заданий, оформление игровых карточек с помощью ИИ.

			4.4. План-конспект урока по лыжной подготовке	1/1 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Разработка плана-конспекта урока по лыжной подготовке с помощью нейросети.
			Раздел V. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту с учащимися		
			5.2. Классификация соревнований. Планирование, организация и судейство соревнований	9/8 ПЗ	<i>Практические занятия (6 ч)</i> Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы по лыжному спорту. Разработка сценария Дня здоровья, зимнего праздника с помощью ИИ. <i>Практическое занятие</i> Подготовка сценария соревнований по лыжным гонкам
5-04-0115-01 Обучение Физической культуре	Учитель	Подвижные и спортивные игры с методикой обучения 192/162 ПЗ	Раздел V. Особенности организации и проведения подвижных игр и игровых заданий определенной направленности	30/30 ПЗ	
			5.1. Содержание, организация и проведение игр с выполнением строевых команд	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор, составление игровых карточек и проведение подвижных игр с элементами строя с помощью ИИ.
			5.4. Содержание, организация и проведение игр с прыжками	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор, составление игровых карточек и проведение подвижных игр с прыжками с помощью ИИ.
			5.10. Содержание, организация и проведение игр – аттракционов, конкурсов, поединков	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор, организация и проведение подвижных игр,

					аттракционов, конкурсов, поединков помощью ИИ.
			5.11. Содержание, организация и проведение подвижных игр и игровых заданий на подвижной перемене	2/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подбор, организация и проведение подвижных игр и игровых заданий на подвижной перемене помощью ИИ.
5-04-0115-01 Обучение Физической культуре	Учитель	Теория и методика музыкально-ритмического воспитания 50/44 ПЗ	Раздел III. Методика проведения упражнений под музыкальное сопровождение в учреждении общего среднего образования	8/7 ПЗ	
			3.3. Методика проведения физических упражнений под музыкальное сопровождение на второй ступени общего среднего образования	3/3 ПЗ	<i>Практическое занятие (1 ч)</i> Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики для подготовительной, основной и заключительной части учебного занятия физической культуры с помощью ИИ.
5-04-0115-01 Обучение Физической культуре	Учитель	Методика воспитательной работы 30/18 ПЗ	Раздел II. Технология организации воспитательного процесса	10/8 ПЗ	
			2.2. Организация и методика проведения воспитательных мероприятий	8/8 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Подготовка и проведение информационного часа с помощью нейросети и без. <i>Практическое занятие</i> Подготовка и проведение тематического вечера с помощью нейросети и без.
			Раздел IV. Взаимодействие основных субъектов воспитательного процесса	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Разработка плана проведения родительского собрания с использованием ИИ. Моделирование взаимодействия с родителями учащихся в разных педагогических ситуациях.

5-04-0115-01 Обучение Физической культуре	Учитель	Учебная практика «Пробные учебные занятия» 162	Раздел V. Подготовка и проведение уроков физической культуры и здоровья	40/37 ПЗ	
			5.2. Подготовка и проведение уроков физической культуры и здоровья	23/20 ПЗ	Разработка уроков физической культуры и здоровья с использованием ИИ и без.
Модуль «Психолого-педагогический»					
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Психология 120/34 ПЗ	Раздел II. Познавательные процессы	13/12 ПЗ	
			2.6. Воображение	5/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Изучение особенностей творческого воображения, подбор развивающих игр для формирования музыкального воображения с помощью нейросети.
			Раздел III. Личность и деятельность	14/6 ПЗ	
			3.2. Деятельность	4/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Составление примерного режима дня при организации занятия музыкой с помощью различных видов ИИ. Применение способов и приемов оздоровления организма.
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Педагогика 140/50 ПЗ	Раздел II. Теоретические основы обучения	56/23 ПЗ	
			2.6. Технологии, методы и средства обучения в современной педагогике на уровне дошкольного образования и I ступени общего среднего образования	18/7 ПЗ	<i>Практическое занятие (4 ч)</i> Изучение технических средств обучения и особенностей их использования в образовательном процессе, в том числе технологий ИИ.
			2.8. Контроль и оценка результатов игровой и учебной деятельности учащихся	6/2 ПЗ	<i>Практическое занятие</i> Изучение форм, видов и методов контроля, оценки

					учебной деятельности учащихся на учебных занятиях по музыке.
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Учебная практика «Психолого-педагогическая» 36		12	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий (возможно с использованием ИИ)
Модуль «Методики обучения и воспитания»					
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Методика музыкального воспитания 82/60 ПЗ	Раздел III. Виды и содержание музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	20/18 ПЗ	
			3.2. Слушание музыки	16/15 ПЗ	<i>Практические занятия (1 ч)</i> Разработка развернутого плана-конспекта беседы о музыкальном произведении с помощью ИИ.
			4.2. Музыка в повседневной жизни учреждения дошкольного образования	4/4 ПЗ	<i>Практические занятия (1 ч)</i> Разработка и анализ сценария праздника и плана подготовки к нему в средней группе с помощью ИИ. <i>Практические занятия (1 ч)</i> Разработка и анализ сценария праздника и плана подготовки к нему в старшей группе с помощью ИИ.
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Методика воспитательной работы 36/20 ПЗ	Раздел II. Технология организации воспитательного процесса	27/16 ПЗ	
			2.2. Современные воспитательные технологии	4/3 ПЗ	<i>Практические занятия</i> Анализ современных воспитательных систем учреждений общего среднего образования с помощью ИИ.
			Раздел III. Субъекты воспитательного процесса и их взаимодействие	7/4 ПЗ	

			3.2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей	3/2 ПЗ	<i>Практические занятия</i> Разработка плана проведения родительского собрания с помощью нейросети. Моделирование взаимодействия с родителями в разных педагогических ситуациях
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Учебная практика «Пробные учебные занятия в учреждении общего среднего образования» 72	3. Консультации по планированию и проведению пробных учебных занятий (уроков)	20	Разработка планов-конспектов к проведению пробных занятий с использованием ИИ.
Модуль «Информационные технологии»					
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Музыкально-компьютерные технологии 144/84 ПЗ /30 индивидуальные занятия	Раздел IV. Основы компьютерной аранжировки	4	Искусственный интеллект и создание музыки. Использование нейросетей в музыкальной индустрии.
			Раздел V. Аудиоредакторы	2	Структура, интерфейс, основные параметры и функции «инструментов» программы-аудиоредактора. Особенности создания нового проекта с помощью шаблона (с использованием ИИ).
			Раздел X. Универсальные (секвенсорные) программы	24/24 ПЗ	
			Аудиотрэк. Запись аудио	1/1 ПЗ	Создание аудиотрека, используя нужные настройки (с использованием ИИ). Запись сигнала: на один трек, на несколько треков одновременно, поочередная запись, запись с дублями, запись с наложениями
			Инструментальный трек. Запись MIDI	1/1 ПЗ	Создание инструментального трека используя нужные

					настройки (с использованием ИИ). Запись MIDI: на один трек, на несколько треков одновременно, поочередная запись, запись с дублями, запись с наложениями
5-04-0113-05 Музыкальное образование	Учитель. Музыкальный руководитель	Учебная практика «Музыкально-компьютерные технологии» 72	Раздел I. Освоение компьютерных обучающих музыкальных программ и тренажеров	10	Возможности использования ИИ. Искусственный интеллект для генерации вокала Генеративный ИИ для создания персональных упражнений
			Раздел III. Компьютерный набор нотного текста рукописного или печатного оригинала (включая подтекстовки, текстовые блоки, заголовки, колонтитулы страниц и графические изображения) из репертуара учебных программ по учебному предмету «Музыка» для I-IV классов учреждений общего среднего образования	12	Создание нотного текста с использованием ИИ-инструментов.