

Поздимирська гімназія  
Червоноградської міської ради Львівської області

Схвалено  
протокол педради №1  
від 30.08.2024р.

Навчальна програма  
«Українська мова. 7–9 класи»  
для закладів загальної середньої освіти,  
складена на основі модельної програми  
(авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М)

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Вчитель :Михалюк Н.Г.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Українська мова – шкільний предмет, що входить до мовно-літературної галузі. У школі й родині вона виконує надбавжливі функції, зокрема такі:

- *світоглядну* (формує у свідомості дитини власну концептуальну картину світу, забезпечує засвоєння і прийняття світобачення, що базується на традиціях і цінностях її народу);
- *об'єднувальну* (мова єднає кожную родину у велику спільноту – український народ);
- *пізнавальну* (засобами мови учні пізнають кожен навчальний предмет, світ довкола й себе в ньому);
- *розвивальну* (мова розвиває пам'ять, уяву, спостережливість, естетичний смак, чуття міри, такту тощо).

Сучасна українськомовна освіта набуває властивостей континуума, тому програму побудовано так, щоб мовні й мовленнєві знання, уміння й навички мали перспективи застосування в різноманітних сферах соціального організму, охоплювали ділянки життя й діяльності суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їхнього віку, потреб та інтересів.

У програмі витримано рівновагу згаданих вище функцій, що важливо для процесу організації й структурування навчального матеріалу.

*Мета навчання української мови* – розвиток особистості здобувачів освіти засобами української мови, а саме:

- пізнання мови як цілісної системи, що забезпечує розвиток людини (мислення, пізнання світу, комунікацію, самовираження й самовдосконалення, емоційний світ тощо), різні види її діяльності, а також функціонування суспільства;
- формування компетентного мовця, патріота, носія духовності, культури й традицій українського народу. Відповідно до мети поставлено такі *завдання*:

- 1) виховання ціннісного ставлення до української мови як державної;
- 2) розкриття потенційних можливостей мови для життя й діяльності людини, суспільства;
- 3) виховання потреби пізнавати мовне розмаїття (фонетичне, лексичне, фразеологічне, граматичне) й активно користуватися ним, удосконалювати культуру усного й писемного мовлення;
- 4) формування мовної стійкості, мовного чуття, мовного смаку, усвідомлення естетичної й культурної цінності мови;
- 5) засвоєння знань, формування вмінь і навичок, необхідних для комфортного входження в соціум і самореалізації, набуття суб'єктного досвіду застосування їх.

Програму укладено з дотриманням таких **принципів**:

- *інструментальності* (можливість застосування знань, умінь і навичок в усіх сферах життя людини);
- *доступності* (відповідність змісту віковим особливостям і рівневі розвитку учнів та учениць);

- *систематичності й логічної послідовності* (змістовий компонент укладено з дотриманням логічної послідовності й узаємозв'язку зі змістом програми адаптаційного циклу і програми для ліцею);
- *соціалізації* (знання, уміння й навички сприяють соціалізації учнів і учениць);
- *культуровідповідності* (носії засвоюють мову крізь призму культури українського народу);
- *комунікативної значущості* (добір матеріалу, що полегшить комунікацію).

Вертикаль у структурі програми представлена трьома ключовими компонентами: «Очікувані результати» (1), «Зміст навчального предмета» (2) і «Види навчальної діяльності» (3), а горизонталь – трьома змістовими лініями: мовною, мовленнєвою і соціокультурною.

Змістовий компонент програми поділено на блоки: предметний, метапредметний й компетентнісний.

**Предметний блок** (*мовна змістова лінія*) передбачає знання розділів мови як системи, мовних одиниць усіх рівнів, їхні характерні ознаки та функції в мовленні; мови як відображення картини світу; мовної норми та її динамічності; різних типів помилок; засобів виразності, формування відповідних умінь і досягнення **предметних результатів**.

**Метапредметний блок** (*мовленнєва змістова лінія*) орієнтує на знання відомостей про інформацію, текст, комунікацію й мовленнєві жанри, формування відповідних умінь і досягнення **метапредметних результатів**.

**Компетентнісний блок** (*соціокультурна змістова лінія*) спрямовує діяльність суб'єктів освітньої діяльності на формування ключових компетентностей і досягнення **особистісних результатів**.

Отже, зміст програми має потенціал для здобуття предметних, метапредметних та особистісних результатів.

Засобами досягнення очікуваних результатів є тексти підручників, навчальні й практичні посібники, лексикографічні джерела, компетентнісно й особистісно орієнтовані методики.

**Шляхи реалізації програми:**

- формування сприятливого для учнів мовного середовища в родині, у школі, в суспільстві;
- зміна системи ставлень (учня до себе як суб'єкта шкільної мовної освіти; учня і вчителя до української мови; учителя до учня як повноправного суб'єкта освітнього процесу);
- перегляд показників навчальних досягнень учнів;
- формування стійких зовнішніх і внутрішніх мотивацій;
- упровадження особистісно й компетентнісно орієнтованих методик;
- видання якісної навчальної й методичної продукції.

Важливим завданням у навчанні української мови сьогодні є вихід за межі академічності курсу, тобто формування різнобічного уявлення школярів про мову, усвідомлення, що мова не лише складна система, але й живий організм, багатовіковий носій мудрості, маркер кордонів нашої держави, хранителька унікальної української культури, надійний інструмент пізнання й порозуміння, ефективний засіб самовираження, джерело естетичної насолоди. Її лексичні й фразеологічні злитки фіксують норми і правила гармонійного спілкування, активне послуговування мовою гарантує розквіт держави і збереження її кордонів.

Програма покликана змінити ставлення до мови як суспільного явища і шкільного предмета, виховати нове покоління компетентних носіїв мови зі сформованим мовним чуттям, мовними смаками і мовною стійкістю.

| 7 клас               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мовна змістова лінія |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| № п/п                | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зміст навчального предмета                                                                                                                                                                                                                       | Види навчальної діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                   | <p>-Пояснює важливість мовних обов'язків для громадян, мови і держави;</p> <p>- відповідає на запитання за змістом почутого, належно акцентуючи на значущих деталях [9 МОВ 1.1.2-1];</p> <p>- переказує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) докладно, акцентуючи увагу на змісті загалом, на окремих важливих деталях [9 МОВ 1.2.1-1];</p> <p>- визначає тему, основну ідею, окреслює коло порушених у почутому повідомленні проблем, [9 МОВ 1.4.1];</p> <p>- окреслює тематику й проблематику художнього тексту [9 МОВ 1.4.1-1];</p> <p>- коментує інформацію, сприйняту з одного чи кількох джерел [9 МОВ 1.5.1-1];</p> <p>- обґрунтовує власну позицію щодо мовних обов'язків українців у реальній ситуації спілкування [9 МОВ 1.6.1];</p> | <p><b>Вступ 1 год</b></p> <p><b>Мовні обов'язки українців</b></p> <p>Що таке обов'язок?</p> <p>Які є види обов'язків?</p> <p>Суть мовних обов'язків.</p> <p>Навіщо потрібні мовні обов'язки?</p> <p>Що визначає ставлення до державної мови?</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b><br/>(цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (усвідомлення ключових понять, формулювання запитань і підготовка відповідей на них, здійснення пошуку інформації на підтвердження значення мовних обов'язків громадян; узагальнення різних думок, виявлення спільного й відмінного тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (застосування прийомів активного слухання, розуміння комунікативних намірів співрозмовника; обговорення мовних обов'язків українців; висловлення власної думки щодо проблеми обов'язків носіїв мови; обґрунтування важливості піклування про мову).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (акцентування уваги</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>- пояснює причини відповідного емоційного стану в типових життєвих ситуаціях [9 МОВ 1.8.1-2].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>на ролі обов'язків у житті людини, обговорення мовних обов'язків українців; сприйняття й аналіз тексту, що містить нову інформацію; структурування інформації; перекладу текстової інформації в графічну; написання есе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МОРФОЛОГІЯ. ОРФОГРАФІЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                            | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творчо використовує виразні можливості дієслова, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1];</li> <li>- розрізняє дієслова на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє типові закономірності функціонування їх на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- використовує знання про дієслово для вдосконалення власного мовлення [9 МОВ 4.1.1-2];</li> <li>- аналізує окремі дієслова в усному мовленні, текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо функціонування й доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1];</li> <li>- ідентифікує різні види помилок на рівні змісту, структури та мовного оформлення, виправляє та обґрунтовує зроблені виправлення, спираючись на засвоєні норми [9 МОВ 3.3.1-1].</li> </ul> | <p><b>ДІЄСЛОВО</b></p> <p><b>14 год +2 (есе+узагальнення)</b></p> <p>Поглиблене повторення вивченого. Дієслово: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.</p> <p>Форми дієслова: неозначена форма, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, безособові форми на -но, -то (загальне ознайомлення).</p> <p>Неозначена форма (інфінітив) та особові форми.</p> <p>Види дієслова.</p> <p>Способи дієслів. Дійсний спосіб.</p> <p>Часи дієслів. Минулий час. Змінювання дієслів у минулому часі.</p> <p>Теперішній час. Особливості змінювання.</p> <p>Майбутній час. Проста і складена форми. Особливості змінювання.</p> <p>Дієвідмінювання. Букви е, и в особових закінченнях дієслів І і</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (засвоєння лексичних, граматичних і синтаксичних ознак дієслова; узагальнення вивченого; збагачення активного словника новими дієсловами, синонімами до них; пошук /моделювання ситуацій, що потребують застосування різноманітних дієслів; виконання вправ і завдань, що передбачають використання дієслів із позитивною конотацією, у процесі міжособистісного спілкування, формують уміння правильно утворювати дієслівні форми тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усне висловлення з використанням дієслів; формулювання й обстоювання власної думки, оцінювання дій, учинків, життєвих явищ, моральних, суспільних, історичних та інших проблем сучасності, висловлення власного ставлення до них).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (читання й переказування тексту, що містить нові слова; заміна в тексті лексичних одиниць;</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>П дієвідмін (повторення).<br/> Наказовий спосіб.<br/> Особливості творення.<br/> Умовний спосіб. Особливості творення.<br/> Безособові дієслова. Дієслівні форми на <i>-но</i>, <i>-то</i>.<br/> Способи творення дієслів.<br/> Правопис дієслів:<br/> Не з дієсловами (повторення).<br/> Правопис <i>-ться</i>, <i>-шся</i> в дієсловах (повторення).<br/> Уживання дієслів у мовленні.</p>                                                                                                                               | <p><i>виявлення й аналіз дієслів; редагування; доповнення; переформатування тексту; виявлення дієслів, що сприяють або перешкоджають гармонійному спілкуванню; складання й оформлення власного висловлення згідно з усталеними лексичними нормами; написання есе тощо).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розрізняє дієприкметники на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжривневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності функціонування їх на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- творчо використовує дієприкметники, обираючи з-поміж запропонованих варіантів, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1];</li> <li>- визначає переваги і недоліки власноруч написаних текстів і планує власний навчальний поступ, спираючись на аналіз допущених помилок [9 МОВ 3.3.3-1];</li> <li>- аналізує допущені помилки для того, щоб краще пізнати переваги і недоліки власноруч написаних текстів, визначити власні навчальні цілі [9 МОВ 3.3.3];</li> <li>- використовує у мовленні дієприкметники,</li> </ul> | <p><b>ДІЄПРИКМЕТНИК</b><br/> <b>7 год</b></p> <p>Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.<br/> Дієприкметниковий зворот.<br/> Розділові знаки в реченнях з дієприкметниковими зворотами.<br/> Активні й пасивні дієприкметники. Особливості творення, відмінювання, уживання.<br/> Способи заміни активних дієприкметників.<br/> Правопис дієприкметників:<br/> -Н- у дієприкметниках та -нн- у прикметниках дієприкметникового походження.<br/> Не з дієприкметниками.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b><br/> <b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).<br/> <b>Пізнавальна діяльність</b> (дослідження особливостей дієприкметників; виявлення спільного й відмінного між дієсловами, прикметниками і дієприкметниками; добір/пошук у художніх/медійних текстах прикладів різних видів дієприкметників; дослідження дієприкметників у складі фразеологізмів; виявлення помилок і редагування написаного тощо).<br/> <b>Мовленнєва діяльність</b> (участь в обговоренні проблеми; обґрунтування власної позиції щодо особистісно й суспільно значущих питань в почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо), у реальній ситуації спілкування; визнання права на іншу думку у</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>обґрунтовуючи доцільність вибору їх [9 МОВ 1.7.2-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обстоює власну позицію щодо порушеної проблеми, аналізуючи та узагальнюючи різні погляди та ідеї [9 МОВ 3.1.2-3].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Уживання дієприкметників у мовленні.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>процесі комунікування тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (виявлення дієприкметників у літературних творах; усунення огріхів у структурі тексту; критичне оцінювання доцільності вжитих у тексті дієприкметників; збагачення тексту дієприкметниками; вираження власної думки щодо змісту прослуханого тексту; обґрунтування свого ставлення до проблеми з опорою на власні знання й досвід; написання есе тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розрізняє дієприслівники у процесі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності функціонування їх на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- добирає й використовує дієприслівники для ефективної комунікації, пристосовує їх до ситуації спілкування та комунікативних намірів, враховуючи соціальний і культурний контекст [9 МОВ 1.7.1-1];</li> <li>- фіксує на письмі власне або чуже мовлення, використовуючи за потреби відповідні прийоми оптимізації викладу думки (різні графічні прийоми, скорочення, виділення тощо) та засоби мовної виразності [9 МОВ 3.1.1-1].</li> <li>- аналізує і вдосконалює зміст написаного відповідно до теми й мети висловлювання [9 МОВ 3.3.2-1];</li> <li>- аналізує дієприслівники в усному</li> </ul> | <p><b>ДІЄПРИСЛІВНИК</b></p> <p><b>5 +3 год</b></p> <p><i>(есе + контрольна + аналіз к/р)</i></p> <p>Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.</p> <p>Дієприслівниковий зворот. Розділові знаки в реченнях з дієприслівниковими зворотами й одиничними дієприслівниками.</p> <p>Вид і час дієприслівників.</p> <p>Творення дієприслівників недоконаного й dokonаного виду.</p> <p>Не з дієприслівниками.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (порівняння й зіставлення дієслів, прислівників і дієприслівників, виявлення спільного й відмінного; практичні завдання, що передбачають творення дієприслівників і використання їх у тексті; виявлення помилок у процесі творення й використання в мовленні дієприслівників; добір прикладів застосування дієприслівників; моделювання проблемних ситуацій, спричинених орфографічними і граматичними помилками тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (визначення намірів мовців; визнання права на іншу думку в процесі комунікації; аналіз мовленнєвої ситуації; обговорення проблеми; будування діалогів; керування власними емоціями; коментування тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (критичне читання</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>мовленні, текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ідентифікує різні види помилок на рівні змісту, структури та мовного оформлення, виправляє та обґрунтовує зроблені виправлення, спираючись на засвоєні норми [9 МОВ 3.3.1-1].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>текстів; детальне переказування; виразне читання з дотриманням літературної норми; визначення складників структури тексту; добір ключових слів; визначення основної думки; інтегрування текстової інформації в графічну; формулювання висновків на основі прочитаного тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розрізняє прислівники на основі аналізу їхніх морфологічних ознак і функцій у мовленні, виявляє типові закономірності функціонування їх на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- використовує знання про прислівник для вдосконалення власного мовлення [9 МОВ 4.1.1-2];</li> <li>- аналізує прислівники в усному мовленні, у текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо доцільності викорис- тання їх [9 МОВ 4.1.2-1];</li> <li>- застосовує різні види критичного читання одиничних та множинних текстів (цілісних, перерваних, змішаних), з-поміж іншого й художніх текстів, медіатекстів тощо на відому й нову тематику відповідно до мети читання [9 МОВ 2.1.1];</li> <li>- ідентифікує види помилок на рівні змісту, структури та мовного оформлення, виправляє та обґрунтовує зроблені виправлення, спираю- чись на засвоєні норми [9 МОВ 3.3.1-1];</li> <li>- характеризує поведінкові вияви та причи- ни виникнення емоційного стану</li> </ul> | <p><b>ПРИСЛІВНИК</b></p> <p><b>7 +3 год</b></p> <p><i>(есе + контрольна + аналіз к/р)</i></p> <p>Прислівник: значення, морфо- логічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислів- ників.</p> <p>Способи творення прислівни- ків.</p> <p>Особливості наголошування і правопису прислівників:</p> <p>Написання прислівників із дефісом.</p> <p>Правопис прислівників разом та окремо.</p> <p>Букви -н- та -нн- у прислівниках.</p> <p>Не і ні з прислівниками.</p> <p>И та і в кінці прислівників.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначе- ння; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (засвосння морфологічних і синтаксичних ознак прислівника; усвідомлення правил написання прислівників; удосконалення навичок грамотного письма; добір власних прикладів і пошук ситуацій застосування їх у процесі комунікації тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (коментування інформації; обґрунтування власної думки, позиції; визначення наміру комунікантів; підтвердження й увиразнення думок, поглядів цитатами; аналіз ситуації спілкування; здійснення позитивного впливу на емоційний стан співрозмовників; спілкування у цифровому середовищі; участь в обговоренні проблеми тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (критичне читання текстів художнього і публіцистичного стилів; визначення мети читання; сприймання тексту на слух; виписування з тексту словосполучень, що є ключовими й</p> |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | літературних |  |  |
|--|--------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>персонажів, коментує їхні вчинки та висловлення [9 МОВ 2.3.1-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добирає й використовує необхідні вербальні та невербальні засоби для ефективної комунікації, пристосовує їх до ситуації спілкування та комунікативних намірів, враховуючи соціальний і культурний контекст [9 МОВ 1.7.1-1].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>виражають зміст його; заміна в тексті словосполучень; виписування речень, що передають основну думку тексту, абзацу; визначення порушених у тексті проблем; виписування прислівників; передання змісту фрагмента тексту одним реченням; заміна в тексті слів синонімічними; складання речень, що передають емоційний стан людини в різних ситуаціях; складання речень оцінного змісту; складання діалогу на основі прочитаного/почутого тексту тощо).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6-9                          | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Визначає особливості кожної службової частини мови, аналізуючи усне мовлення й тексти, зокрема літературні твори [9 МОВ 4.1.2];</li> <li>- розрізняє службові частини мови на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємо- зв'язки між ними, типові закономірності функ- ціювання їх на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- використовує знання про системність службових частин мови для вдосконалення власного мовлення [9 МОВ 4.1.1-2];</li> <li>- ідентифікує різні види помилок виправляє та обґрунтовує зроблені виправлення, спираючись на засвоєні норми [9 МОВ 3.3.1];</li> </ul> | <p><b>ПРИЙМЕННИК</b></p> <p><b>5 год</b></p> <p>Поглиблене повторення вивченого в початкових класах: Прийменник як службова частина мови і засіб зв'язку слів.</p> <p>Види прийменників за будовою.</p> <p>Непохідні й похідні прийменники. Написання похідних прийменників разом, окремо та з дефісом.</p> <p>Синонімічні й антонімічні прийменники.</p> <p>Особливості вживання прийменників.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (розпізнавання прийменників (сполучників, часток) на основі їхніх смислових і граматичних особливостей; визначення розрядів; уживання в мовленні прийменників-синонімів; усвідомлення ролі службових частин мови в тексті; добір речень для можливої й неможливої заміни прийменників (сполучників) синонімічними; моделювання життєвих ситуацій застосування знань про службову частину мови; варіювання часток у реченні, спостереження за впливом їх на зміст; редагування речень, обґрунтування правильності / помилковості у вживанні службових частин мови тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (побудова</p> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>СПОЛУЧНИК</b></p> <p><b>6 год</b></p> <p>Поглиблене повторення ви-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- створює власний текст (художній текст, медіатекст тощо) на основі прочитаного [9 MOV 2.7.2];</p> <p>- самостійно добирає й використовує способи творчого експериментування з художнім текстом, зважаючи на власні потреби й мету та усвідомлюючи ризик несприйняття створеного [9 MOV 2.7.2-2];</p> <p>- добирає доречні службові частини мови, спираючись на усталені мовні норми, для досягнення відповідної комунікативної мети [9 MOV 3.1.4];</p> <p>- зіставляє власну думку, зафіксовану письмово, з міркуваннями інших осіб [9 MOV 3.1.2-2];</p> <p>- взаємодіє з іншими через власну мовотворчість, зокрема через текст (художній текст, медіатекст тощо) [9 MOV 4.2.3-1];</p> <p>- досліджує власне мовлення, аналізує основні риси авторського стилю тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) для вдосконалення власного стилю мовлення [9 MOV 4.2.4-1];</p> <p>- аналізує причини виникнення емоційного стану літературних персонажів, коментуючи їхні вчинки в контексті власного й суспільного досвіду [9 MOV 2.3.1];</p> <p>- записує від руки або з використанням спеціальних (зокрема й цифрових) пристроїв власні міркування або інформацію з різних</p> | <p>вченого в попередніх класах. Сполучник як службова частина мови.</p> <p>Види сполучників за будовою, походженням.</p> <p>Сполучники сурядности й підрядности. Використання їх у простому і складному реченнях як засобу зв'язку однорідних членів і частин складного речення.</p> <p>Написання сполучників разом та окремо.</p> <p>Розрізнення сполучників й однозвучних слів.</p> <p>Синонімічні й антонімічні сполучники.</p> <p><b>ЧАСТКА</b></p> <p><b>4 год</b></p> <p>Частка як службова частина мови.</p> <p>Частки формотворчі та словотворчі.</p> <p>Частки, що надають слову або реченню додаткових відтінків (практично).</p> <p>Правопис часток не і ні з різними частинами мови (узагальнення).</p> <p>Написання часток -бо, -но, -то, -от, -таки.</p> <p><b>ВИГУК</b></p> | <p><i>діалогу за пропонованими орієнтирами; моделювання / імітування мовленнєвої взаємодії в чаті; коментування допису; реагування на погрозу/шантаж; обговорення проблеми; розподіл ролей для мовленнєвої ситуації; аналіз мовленнєвої ситуації, обстоювання власної позиції щодо порушеної проблеми; записування власних міркувань; обговорення літературних уподобань тощо).</i></p> <p><b>Текстова діяльність</b> (самостійний добір тексту для читання; висловлення почуттів від прочитаного; критичне читання тексту на відому й нову тематику; визначення складників структури художнього тексту; формулювання висновків на основі кількох прочитаних текстів; детальний переказ тексту; перевірка сприйняття тексту за допомогою уточнювальних запитань; інтерпретація подій і ситуацій у тексті; переформатування текстової інформації в графічну, цифрову; визначення ключових слів, теми й основної думки тексту; переказ тексту від першої особи; використання тексту для розв'язання проблеми, написання есе тощо).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | джерел, ураховуючи фактор адресата [9 МОВ 3.1.1].<br>- висловлює власні почуття і враження від прочитання текстів (художніх текстів, медіа-текстів тощо) [9 МОВ 2.3.2].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3 год.+4год</b><br><i>(есе + узагальнення + контрольна + аналіз к/р)</i><br>Вигук як особлива частина мови.<br>Групи вигуків за значенням.<br>Дефіс у вигуках.<br>Кома і знак оклику в реченнях із вигуками.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>МОВЛЕННЄВА ЗМІСТОВА ЛІНІЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>№ п/п</b>                     | <b>Очікувані результати</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Зміст навчального предмета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Види навчальної діяльності</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                               | <b>Очікувані результати:</b><br>- Формулює уточнювальні запитання до почутого для його розуміння [9 МОВ 1.1.2-4];<br>- вирізняє невербальні засоби, які сприяють розумінню не вираженого вербально змісту повідомлення [9 МОВ 1.1.3-1];<br>- знаходить потрібну інформацію, відому або нову, в одному чи кількох джерелах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і використовує її відповідно до самостійно визначених цілей [9 МОВ 1.3.1-1];<br>- виявляє важливі деталі усного повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) для ілюстрування власного розуміння почутого [9 МОВ 1.4.1-2];<br>- визначає достовірність, новизну, несуперечливість інформації, відповідність своїм переконанням, поглядам [9 МОВ 1.5.1-2];<br>- інтегрує інформацію, надану в різний спосіб (текстову, графічну, числову тощо) в межах одного або кількох текстів (художніх | <b>ІНФОРМАЦІЯ</b><br><b>8 год +2 (есе + контрольна)</b><br>Повторення вивченого в 5-6 класах.<br>Способи пошуку інформації.<br>Вибір джерела інформації (практично).<br>Якість і достовірність інформації.<br>Вербальні й невербальні засоби інформації.<br>Опрацювання текстової інформації (практично).<br>Перетворення (трансформування) інформації (текстової в графічну і навпаки).<br>Використання інформації в різних ситуаціях спілкування (практично). | <b>Види навчальної діяльності:</b><br><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).<br><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення способів добору інформації; вибір джерела інформації; розрізнення якісної/неякісної й достовірної/недостовірної інформації; передавання / відтворення текстової інформації графічно (карти, схеми, плани, моделі тощо) чи образно (малюнок); визначення вербальних і невербальних засобів інформації; пошук інформації відповідно до поставленого завдання; використання, інформації в різних ситуаціях спілкування; аналіз змісту інформації тощо).<br><b>Мовленнєва діяльність</b> (реагування на почуту інформацію (коментар); вибіркове, стисле переказування змісту почутого відповідно до поставленого завдання; висловлення своєї думки тощо). |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>текстів, медіатекстів тощо), зокрема в гіпертекстах у цифровому середовищі [9 МОВ 2.2.5];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає якість і достовірність інформації на основі власного досвіду, критично сприймаючи думки інших [9 МОВ 2.4.2];</li> <li>- трансформує графічну інформацію на основі кількох джерел у текстову [9 МОВ 2.6.2].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Текстова діяльність</b> (обґрунтування достовірності інформації; написання висновків на основі почутої інформації, написання есе тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переказує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) у різний спосіб відповідно до мети й ситуації спілкування [9 МОВ 1.2.1];</li> <li>- застосовує різні види критичного читання текстів різних стилів, зокрема фрагментарних, у тому числі й художніх текстів, медіатекстів тощо [9 МОВ 2.1.1-1];</li> <li>- визначає і коментує порушені в одному чи кількох текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) проблеми [9 МОВ 2.2.1];</li> <li>- коментує та обґрунтовує актуальність порушених в одному чи кількох текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) проблем крізь призму власного досвіду та культурно-історичного контексту [9 МОВ 2.2.1-1];</li> <li>- коментує власні почуття під час читання тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) і враження від прочитаного, аналізує вплив виражальних засобів на емоційно-естетичне сприймання тексту [9 МОВ 2.3.2-1];</li> <li>- обговорює тексти (художні тексти,</li> </ul> | <p><b>ТЕКСТ</b></p> <p><b>8+3 (есе + контрольна + аналіз к/р)</b></p> <p>Повторення вивченого в 5-6 класах.</p> <p>Поради читачам. Мета читання (пошук інформації, виконання завдань, набуття естетичного досвіду).</p> <p>Вдумливе читання. Критичне читання.</p> <p>Зміст прочитаного. Проблеми в тексті (обговорення)</p> <p>Вторинні тексти. Детальний переказ.</p> <p>Опис у художніх текстах.</p> <p>Емоційний складник художнього тексту.</p> <p>Прийоми редагування тексту.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (розуміння мети читання; засвоєння особливостей вдумливого і критичного читання; виділення ознак вторинних текстів; розуміння емоційного складника художнього тексту тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (обговорення важливості / користі читання, складання діалогу, формулювання порад; висловлення своєї думки; обговорення прочитаного, коментування власних почуттів під час читання; обговорення прочитаного тексту; обговорення літературних уподобань тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (осмислення змісту прочитаного; поставлення уточнювальних запитань для кращого розуміння і сприйняття прочитаного; переказування тексту або фрагменту; формулювання мети читання; стисле переказування;</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>медіатексти тощо), демонструючи толерантність й усвідомлюючи множинність поглядів та інтерпретацій [9 МОВ 2.4.5];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує для розв'язання завдань текстові / медіатекстові джерела, інформацію з яких уважає достовірною та надійною, аргументує вибір цих джерел [9 МОВ 2.5.1-1];</li> <li>- обговорює з іншими свої літературні вподобання, наводячи приклади, аргументи, презентує прочитаний літературний твір у різний спосіб, спираючись на власний читацький досвід [9 МОВ 2.5.2-1];</li> <li>- перетворює тексти (художні тексти, медіатексти тощо) словесно та графічно, узагальнюючи, доповнюючи, інтерпретуючи, скорочуючи інформацію [9 МОВ 2.6.1];</li> <li>- ідентифікує різні види помилок виправляє та обґрунтовує зроблені виправлення, спираючись на засвоєні норми [9 МОВ 3.3.1].</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>інтонування тексту, реплік у ньому; оцінювання тексту, апелюючи до власних знань, позицій чи поглядів; зіставлення змісту прочитаного з власними ціннісними орієнтаціями; редагування тексту; визначення проблем у тексті; перетворення тексту словесно чи графічно; описання й аналіз емоційного стану інших осіб або літературних персонажів, їхніх учинків і/або висловлень; створення власних текстів (розповідь, есе); логічне структурування власного тексту; удосконалення змісту тощо).</i></p>                                              |
| 3. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</li> <li>- висловлює та обстоює власні погляди, ідеї, переконання;</li> <li>- створює типові дописи/ медіатексти (зокрема використовуючи гіпертекстові покликання) в цифровому середовищі для обговорення особистісних і певних соціально значущих питань [9 МОВ 3.2.1];</li> <li>- використовує результати власної мовотворчості для особистісного самовираження [9 МОВ 4.2.1];</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>ЖАНРИ МОВЛЕННЯ</b></p> <p><b>8 год</b></p> <p>Повторення вивченого в 5-6 класах.</p> <p>Жарт. Висміювання. Насмішка.</p> <p>Захват, захоплення.</p> <p>Повідомлення.</p> <p>Інструкція.</p> <p>Знайомство.</p> <p>Дружня бесіда.</p> <p>Конспект.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення різниці між жартом, висміюванням і насмішкою; визначення предмета/об'єкта захвату, захоплення; засвоєння особливостей структури повідомлення; аналіз видів інструкцій; складники інструкції, привітання; визначення особливостей дружньої бесіди тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (оформлення тексту жарту; формулювання різних видів</p> |





|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує допущені помилки для того, щоб краще пізнати переваги і недоліки власноруч написаних текстів, визначити власні навчальні цілі [9 МОВ 3.3.3];</li> <li>- виконує різні ролі у груповій онлайновій комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування [9 МОВ 3.2.2-1].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>захоплення; складання й аналіз текстів повідомлення, інструкції; виявлення, аналіз у тексті захвату, захоплення; доповнення, трансформувannya, аналіз текстів, написання есе тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усні жарти; обговорення прикладів жарту, насмішки; моделювання ситуації знайомства; моделювання дружньої бесіди тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до мети і ситуації спілкування [9 МОВ 1.1.2];</li> <li>- свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 МОВ 1.1.1-1];</li> <li>- адекватно реагує на почуте, демонструючи розуміння комунікативних намірів співрозмовника [9 МОВ 1.1.2-3];</li> <li>- визначає мету мовця й передбачає комунікативний намір співрозмовника [9 МОВ 1.4.4];</li> <li>- визначає суттєві деталі, що сприяють або заважають ефективній комунікації [9 МОВ 1.5.2];</li> <li>- коментує окремі аспекти форми повідомлення (відповідно до ситуації спілкування та соціокультурних норм) [9 МОВ 1.5.1-3];</li> <li>- комунікує, визнаючи право на існування іншої думки, з дотриманням принципів етики спілкування, норм літературної вимови [9 МОВ 1.6.1-2];</li> </ul> | <p><b>СПІЛКУВАННЯ</b></p> <p><b>7 + 4 год</b> (узагальнення + есе + контрольна + аналіз к/р)</p> <p>Повторення вивченого в 5-6 класах.</p> <p>Комунікативні наміри. Поділитися враженнями.</p> <p>Мовні й позамовні засоби гармонійного спілкування (елементи ввічливості, жести, міміка, усмішка, комплімент).</p> <p>Засоби прикрашання мовлення: фразеологізми, інтонаційний малюнок.</p> <p>Бар'єри спілкування.</p> <p>Суперечка і сварка.</p> <p>Правила гарного слухача</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення видів комунікативних намірів; засвоєння особливостей наміру «поділитися враженнями»; виділення мовних ознак ввічливості; обтрунтування доцільності комплімента, усмішки, фразеологізмів у спілкуванні; засвоєння елементів інтонаційного малюнку спілкування; виявлення чинників, що сприяють або заважають ефективній комунікації; визначення бар'єрів і небезпек віртуального спілкування; виявлення ознак суперечки і сварки; засвоєння правил гарного слухача тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (добір компліментів, обмінювання компліментами; інтонування реплік; моделювання суперечки; коментування; аналіз інтонаційних малюнків; добір прикладів ввічливого заперечення).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (написання текстів</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифікує використання інтонаційних засобів залежно від комунікативної ситуації [9 МОВ 1.7.1-3];</li> <li>- здійснює позитивний вплив на емоційний стан співрозмовників для досягнення мети спілкування [9 МОВ 1.8.3];</li> <li>- виявляє і передбачає емоційні реакції в різних ситуаціях спілкування [9 МОВ 1.8.1-1];</li> <li>- пише в цифровому середовищі повідомлення / медіатексти різних жанрів (дописи, коментарі, статті, замітки тощо) із застосуванням гіпертекстових покликань для обговорення особистих і соціально важливих проблем, зокрема популяризації читання [9 МОВ 3.2.1-1];</li> <li>- вирізняє прояви маніпулятивних впливів у цифровому просторі та уникає їх [9 МОВ 3.2.4-1].</li> </ul> |  | <i>компліментів; редагування тексту; аналіз конкретної ситуації спілкування в тексті, написання есе, тощо).</i> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Повторення в кінці року – **2** години (на розсуд учителя)

## 8-ий КЛАС

### МОВНА ЗМІСТОВА ЛІНІЯ

| №<br>п/п | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зміст навчального предмета                                                                                                                                                              | Види навчальної діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</li> <li>- слухає інформацію з різних джерел на відому й нову тематику, озвучену у вільному темпі, художні тексти, медіатексти тощо [9 МОВ 1.1.1];</li> <li>- розпізнає і передає прихований зміст пові-</li> </ul> | <p><b>ВСТУП</b><br/><b>1 год</b></p> <p><b>Мова – маркер безпеки державних кордонів</b></p> <p>Мова як фактор існування держави.</p> <p>Мовне й етнічне самоусвідомлення українців.</p> | <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (дослідження способів узасмодії зі світом; добір прикладів, що свідчать про пізнання світу засобами; розгляд можливостей мови у пізнанні світу; мови тощо).</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>домлення (художнього тексту, медіатексту тощо), виражений невербально [9 МОВ 1.1.3];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свідомо застосовує прийоми активного слухання [9 МОВ 1.1.1-1];</li> <li>- виокремлює в почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) значущі деталі, пояснює їхню роль [9 МОВ 1.5.3].</li> <li>- висловлює власні почуття і враження від прочитання текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо), аналізуючи наявні в них виражальні засоби [9 МОВ 2.3.2].</li> </ul>                                                        | <p>Мовна й духовна самостійність як найголовніша ознака гідності (Д. Павличко).</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Текстова діяльність</b> (читання і сприймання текстів; аналіз тексту; трансформування тексту; переказування тексту (з дотриманням лексичного багатства; з розширенням тексту синонімами, фразеологізмами тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усне повідомлення на визначену тему, діалогування тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦІЯ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | <p style="text-align: center;"><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</li> <li>- визначає й характеризує системні міжрівневі взаємозв'язки між словосполученнями і реченнями на основі узагальнення власних спостережень за мовою і мовленням, зокрема й за літературними творами [9 МОВ 4.1.1-1];</li> <li>- використовує знання про системність мовних явищ для вдосконалення власного мовлення [9 МОВ 4.1.1-2].</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ Й РЕЧЕННЯ</b><br/><b>2 год +1 (есе)</b></p> <p>Поглиблене повторення вивченого в 5-6 класах.</p> <p>Словосполучення. Будова й види словосполучень за способами вираження головного слова.</p> <p>Речення. Речення прості й складні (повторення), двоскладні й односкладні.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пояснення особливостей будови словосполучень; засвоєння видових ознак і видів словосполучень; розмежування словосполучень різних видів; визначення особливостей простих і складних, односкладних і двоскладних речень; виконання завдань, що передбачають аргументування власної думки тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (пошук у тексті простих і складних речень; аудіювання, читання й складання текстів, що містять визначені види речень; редагування речень і текстів; редагування тексту/речень; складання й оформлення власного висловлення згідно із заданою темою тощо).</p> <p>Мовленнєва діяльність (усне висловлення на визначену тему).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</li> <li>- розрізняє синтаксичні одиниці різних рівнів на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності їх функціонування на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- творчо використовує широкий спектр мовних засобів, обираючи з-поміж запропонованих варіантів нестандартні рішення, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1];</li> <li>- визначає особливості синтаксичних одиниць, аналізуючи усне мовлення та медіатексти / тексти, зокрема літературні твори [9 МОВ 4.1.2];</li> <li>- аналізує виучувані мовні явища в усному мовленні, текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо функціонування та доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1];</li> <li>- створює художні тексти різних типів, аргументуючи власну позицію [9 МОВ 3.1.2];</li> <li>- формулює уточнювальні запитання до почутого для його розуміння [9 МОВ 1.1.2-4];</li> <li>- переказує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) докладно, стисло, вибірково, творчо, акцентуючи увагу на змісті загалом, на окремих важливих деталях чи на</li> </ul> | <p><b>ПРОСТЕ РЕЧЕННЯ</b></p> <p><b>11 + 4</b> (узагальнення + есе + контрольна + аналіз к/р)</p> <p>Двоскладне речення. Головні й другорядні члени речення.</p> <p>Підмет і присудок. Способи вираження підмета.</p> <p>Способи вираження присудка. Простий і складений присудок (іменний і дієслівний).</p> <p>Тире між підметом і присудком.</p> <p>Речення поширені й непоширені (повторення).</p> <p>Означення, додаток та обставини як другорядні члени речення (повторення).</p> <p>Прикладка як різновид означення. Написання непоширених прикладок через дефіс, у лапках.</p> <p>Види обставин (за значенням), способи вираження їх.</p> <p>Порівняльний зворот. Виділення порівняльних зворотів комами.</p> <p>Порядок слів у реченні.</p> <p>Логічний наголос.</p> <p><b>ОДНОСКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ</b></p> <p><b>7 + 3</b> (есе + контрольна робота + аналіз к/р)</p> <p>Односкладне речення. Одно-</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; припущення; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення ознак простого речення та комунікаційної доцільності; добір прикладів простого речення; виписування прикладів з художніх та медійних текстів; визначення видів підмета й присудка, виявлення їх у реченнях і текстах; пояснення розділових знаків; поширення непоширених речень; виявлення означень, додатків, обставин у поетичних текстах; пояснення написання прикладок; усвідомлення порядку слів у реченні, ролі логічного наголосу тощо).</p> <p><b>Робота з текстом</b> (виписування з тексту і складання речень з порівняльним зворотом; визначення ролі другорядних членів у текстах; виявлення в тексті виучуваних синтаксичних одиниць; збагачення / перетворення тексту за допомогою другорядних членів речення; редагування тексту; обтрунювання логічного наголосу; виразне читання тексту; створення власних текстів; переказування текстів тощо).</p> <p>Мовленнєва діяльність (усне висловлення на визначену тему; обговорення проблеми; діалогування; усний коментар тощо).</p> <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; припущення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фрагментах почутого відповідно до мети й ситуації спілкування [9 МОВ 1.2.1-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає тему, основну ідею, окреслює коло порушених у почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) проблем, розрізняє важливі для розуміння почутого деталі [9 МОВ 1.4.1];</li> <li>- передає прочитане з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію [9 МОВ 2.6.1-1].</li> </ul> | <p>складні речення з головним членом – підметом (називні).</p> <p>Односкладні речення з головним членом присудком (означено-особові, узагальнено-особові, неозначено-особові, безособові).</p> <p>Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.</p> <p>Особливості вживання односкладних речень.</p> | <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення граматичних особливостей і комунікаційної доцільності односкладних речень; розподіл речень на види; виявлення односкладних речень у тексті; перетворення двоскладних речень в односкладні й навпаки; засвоєння особливостей функціонування односкладних речень; добір власних прикладів тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (переказування тексту; редагування тексту; перекодування інформації з текстової у форму рухів і жестів; розпізнавання в тексті односкладних речень смислового й комунікативного навантаження їх; виписування речень, обґрунтування належності їх до типу речення; відтворення тексту у жанрі казки; виписування ключових слів, складання з ними речень; доповнення і скорочення речень; складання речень, написання есе тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усне висловлення на задану тему; діалогування на визначену тему; коментар до обраної проблеми тощо).</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ПРОСТЕ<br/>УСКЛАДНЕНЕ<br/>РЕЧЕННЯ.</b></p> <p><b>8 + 4</b> (узагальнення + есе + контрольна + аналіз к/р)</p> <p>Однорідні члени речення (поглиблене повторення). Кома між однорідними членами речення.</p> <p>Однорідні й неоднорідні означення.</p>                                               | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (засвоєння елементів, що ускладнюють речення; розпізнавання ускладнених речень; визначення ускладнювальних елементів; засвоєння ознак однорідності в реченні;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |





|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  | <p>Однорідні додатки.<br/>Однорідні обставини.<br/>Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами.<br/>Розділові знаки при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами.<br/>Речення зі звертаннями. Звертання непоширені й поширені. Розділові знаки при них.<br/>Речення зі вставними словами (словосполученнями, реченнями). Розділові знаки.<br/>Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення.<br/>Розділові знаки при відокремлених членах речення.</p> | <p><i>засвоєння правил пунктуації в простих ускладнених реченнях; зображення текстової інформації щодо простого ускладненого речення у вигляді схеми, моделі, таблиці; узагальнення інформації про ускладнене речення; з'ясування комунікаційної доцільності ускладнених речень; визначення синтаксичної ролі однорідних членів тощо).</i></p> <p><b>Текстова діяльність</b> (пояснення ролі простих ускладнених речень у тексті; застосування простих ускладнених речень відповідно до стильової диференціації тексту; переказування тексту з позиції обраної ролі; редагування речень і текстів; визначення теми, ідеї тексту; добір ключових слів; знаходження в тексті інформації й передавання/відтворення її графічно (карти, схеми, плани, моделі тощо) чи образно (малюнок); переказування текстів із елементами творчого завдання; виразне читання тексту; ускладнення речень у тексті певними елементами, написання есе тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (пошук мовленнєвих ситуацій, у яких доцільно використовувати прості ускладнені речення; усне висловлення на визначену тему; добір мовленнєвих жанрів і життєвих ситуацій, для яких вивчувані теми мають важливе значення тощо).</p> |
| <p><b>МОВЛЕННЄВА ЗМІСТОВА ЛІНІЯ</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</li> <li>- розпізнає і передає прихований зміст повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо), виражений невербально [9 МОВ 1.1.3];</li> <li>- обговорює актуальність, жанрово-родову належність почутого тексту (художнього тексту, медіатексту тощо), ідейно-тематичні та найзагальніші естетичні особливості, зв'язок тексту з ситуацією спілкування та художнього тексту з певною епохою, творчістю митця [9 МОВ 1.1.2-2];</li> <li>- виявляє невербальні засоби, що вказують на наявність у повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) прихованої інформації, передає прихований зміст почутого [9 МОВ 1.1.3-2];</li> <li>- самостійно добирає графічні та візуальні засоби передавання інформації, яка стосується почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) за потреби вносячи відповідні зміни [9 МОВ 1.2.3];</li> <li>- виокремлює відповідно до самостійно визначених цілей інформацію з одного чи кількох джерел (художніх текстів, медіатекстів тощо), доречно використовує її [9 МОВ 1.3.1];</li> <li>- установлює зв'язок між фрагментами інформації, наданої з одного чи кількох джерел [9 МОВ 1.4.2];</li> <li>- розрізняє основні факти й судження;</li> </ul> | <p><b>ІНФОРМАЦІЯ</b></p> <p><b>13 + 3 год (есе + контрольна робота + аналіз к/р)</b></p> <p>Повторення вивченого в 7 класі.</p> <p>Знаки довкола нас як засіб інформування.</p> <p>Українські знаки-символи.</p> <p>Явний і прихований зміст інформації.</p> <p>Естетика тексту інформації.</p> <p>Засоби передавання інформації.</p> <p>Трансформування текстової інформації у графічну (практично).</p> <p>Особливості медійної інформації.</p> <p>Актуальність інформації (практично).</p> <p>Розрізнення фактів і суджень (практично).</p> <p>Елементи маніпуляції та пропаганди.</p> <p>Зв'язок інформації з власним та суспільно-історичним досвідом.</p> <p>Ключові факти і судження про них. Авторські інтерпретації.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (усвідомлення знака як засобу інформування; засвоєння українських знаків-символів; розпізнавання явного і прихованого змісту інформації; ознайомлення з елементами естетики в тексті; добір засобів передавання інформації; формування навичок трансформування текстової інформації у графічну; визначення особливостей медійного тексту; порівняння текстів з актуальною та неактуальною інформацією тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (розпізнавання в тексті фактів і суджень; пошук у текстах елементів маніпуляції; висування припущень щодо актуальності інформації; визначення новизни й актуальності інформації; обтрунтування актуальності інформації; визначення й обтрунтування надійності джерела інформації; виявлення відомої й нової інформації; визначення явної й прихованої інформації в прочитаному тексті; виявлення зв'язку повідомлення з власним та суспільно-історичним досвідом; передавання інформації різними способами тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усне висловлення з обтрунтуванням свого ставлення до сприй-</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>розуміє підтекст в усному повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) [9 MOB 1.4.6];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє окремі елементи маніпуляції та пропаганди [9 MOB 1.4.4-2];</li> <li>- обґрунтовує зв'язок почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) із власним та суспільно-історичним досвідом (підтримує діалог «читач – текст – автор») для оптимізації власної діяльності, зокрема в нових обставинах, прийняття рішень у мінливих ситуаціях [9 MOB 1.4.5-1];</li> <li>- розпізнає ключові факти і судження про них, вирізняє авторські інтерпретації, розуміє аргументацію в почутому, коментує підтекст повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 MOB 1.4.6-1];</li> <li>- виокремлює в почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) значущі деталі, зокрема художні, пояснює їхню роль, оцінює виражальні можливості [9 MOB 1.5.3];</li> <li>- інтегрує інформацію, надану в різний спосіб (текстову, графічну, числову тощо) в межах одного або кількох текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо), зокрема в гіпертекстах у цифровому середовищі [9 MOB 2.2.5];</li> <li>- поєднує надану в різний спосіб інформацію з кількох текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо), зокрема в гіпертекстах у цифровому середовищі, вводячи її в контекст особистого та суспільного досвіду [9 MOB 2.2.5-1];</li> </ul> |  | <p>нятої інформації; переказування інформації, усне висловлення власного ставлення до конкретної інформації; написання есе тощо).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументовано висловлюється про актуальність і достовірність інформації на основі власного досвіду, аналізу прочитаного тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) та критичних суджень інших [9 МОВ 2.4.2-1].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розпізнає в тексті (художньому тексті, медіатексті тощо) засоби виразності, елементи авторського стилю [9 МОВ 2.2.6-2];</li> <li>- самостійно складає і komponує складний план, створює характеристику персонажів літературного твору, доцільно використовуючи цитування, скорочення, умовні позначення, символи тощо [9 МОВ 1.2.2-1];</li> <li>- обговорює жанрово-родову належність прочитаного тексту (художнього тексту, медіатексту тощо), тематичні особливості, зв'язок тексту з ситуацією спілкування та художнього тексту з певною епохою, творчістю митця [9 МОВ 1.1.2-2];</li> <li>- характеризує роль, виразальні можливості й вплив на слухача (адресата) значущих деталей, зокрема художніх, тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 МОВ 1.5.3-1];</li> <li>- доречно використовує цитати з різних джерел (художніх текстів, медіатекстів тощо) для підтвердження й увиразнення власних поглядів, ідей, переконань [9 МОВ 1.6.1-3];</li> <li>- здійснює та обґрунтовує самостійний вибір вербальних і невербальних (в тому числі неявно виражених) засобів [9 МОВ 1.7.1];</li> <li>- застосовує різні види критичного читання</li> </ul> | <p><b>ТЕКСТ</b></p> <p><b>12 + 3 год (есе + контрольна робота + аналіз к/р)</b></p> <p>Повторення вивченого в 7 класі.</p> <p>Складники друкованого чи цифрового текстового джерела інформації (рубрикація, заголовки, скорочення, виділення тощо). Вторинні тексти. Стислий переказ. Способи скорочення тексту.</p> <p>Види критичного читання.</p> <p>Одиничний і множинний тексти.</p> <p>Розповідь у приватному спілкуванні.</p> <p>Опис як елемент мовлення.</p> <p>Роздум над проблемою.</p> <p>Висновки як елемент тексту.</p> <p>Естетична і мистецька цінність тексту.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (засвоєння складників друкованого чи цифрового тексту; визначення способів скорочення тексту; засвоєння видів критичного читання; визначення особливостей вторинних текстів; стислий переказ тексту; добір текстів різних видів; використання цитат для підтвердження й увиразнення власних поглядів, думок, переконань; зіставлення змісту прочитаного з власними ціннісними орієнтирами; формулювання висновків з прочитаного; критичне оцінювання тексту; редагування тексту; зіставлення текстів подібної тематики; аналіз та інтерпретація тексту; написання висновків; виявлення зв'язків між темою й мікротемами; пояснення естетичної та мистецької цінності тексту; встановлення значення прочитаного в кількох текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) для досягнення окресленої мети діяльності; створення й презентація текстів тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (стисле переказу-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>одиночних та множинних текстів (цілісних, перерваних, змішаних), з-поміж іншого й художніх текстів, медіатекстів тощо на відому й нову тематику відповідно до мети читання [9 МОВ 2.1.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує різні складники друкованого чи цифрового текстового джерела інформації (рубрикація, заголовки, скорочення, виділення тощо) для оптимізації роботи з текстовою інформацією [9 МОВ 2.1.2-1];</li> <li>- зіставляє тексти (художні тексти, медіатексти тощо) подібної тематики, зокрема літературні твори різних стилів, літературних напрямів, різних культур [9 МОВ 2.2.4];</li> <li>- робить висновки на основі аналізу й інтерпретації кількох прочитаних текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо) [9 МОВ 2.2.7];</li> <li>- характеризує взаємозв'язок між темою, мікротемами та основною думкою тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 МОВ 2.2.3-1];</li> <li>- пояснює естетичну та мистецьку цінність прочитаних текстів (художніх, медіатекстів тощо) у культурно-історичному контексті [9 МОВ 2.3.3];</li> <li>- проєціює емоційно-чуттєвий досвід літературних персонажів на власну побудову, переконання, ставлення та цінності [9 МОВ 2.3.1-2];</li> <li>- встановлює значення прочитаного в кількох текстах (художніх, медіатекстах тощо) для досягнення окресленої мети діяльності [9</li> </ul> |  | <p>вання; висловлення припущень на основі прочитаного; описання власного емоційного стану, окремих відтінків настрою, почуттів, переживань тощо під час рефлексії власної діяльності або сприймання тексту; усна розповідь відповідно до поставленого завдання; складання тексту опису й роздуму тощо).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>МОВ 2.4.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризує особливості структури тексту (художнього, медіатексту тощо), визначаючи їхні функції та роль мовних засобів у ньому [9 МОВ 2.4.3-1];</li> <li>- самостійно обирає тексти (художні, медіатексти тощо) українських і зарубіжних авторів, різних стилів і жанрів відповідно до мети читання [9 МОВ 2.5.1];</li> <li>- експериментує з текстом (художнім, медіатекстом тощо) за самостійно визначеним напрямом [9 МОВ 2.7.1];</li> <li>- творчо опрацьовує прочитаний текст (художній, медіатекст тощо) за потреби переповідаючи його в іншому культурно-історичному контексті, створюючи фанфіки, буктрейлери тощо [9 МОВ 2.7.1-1];</li> <li>- створює й презентує тексти (художні, медіатексти тощо) різних типів, стилів і жанрів на актуальну самостійно визначену тематику [9 МОВ 3.1.2-1];</li> <li>- оформлює власне висловлення, дотримуючись принципів академічної доброчесності (зокрема авторського права) [9 МОВ 3.1.3-1].</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);</li> <li>- використовує різні ресурси, зокрема цифрові, для розширення читацьких інтересів, демонструючи навички критичного мислення [9 МОВ 2.5.3-1];</li> <li>- створює тексти (художні тексти,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ЖАНРИ МОВЛЕННЯ</b></p> <p><b>10+3 год (есе + контрольна робота + аналіз к/р)</b></p> <p>Повторення вивченого у 7 класі.</p> <p>Пояснення.</p> <p>Дорікання.</p> <p>Обман.</p> <p>Співчуття.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (розуміння особливостей структури тексту пояснення; особливості жанрів «дорікання» і «обман», визначення комунікативних цілей, які вони реалізують; моделювання поведінки в</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>медіатексти тощо) різних типів, стилів і жанрів, пов'язуючи різні ідеї та аргументуючи власну позицію [9 МОВ 3.1.2];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створює самостійно тексти (художні тексти, медіатексти тощо), використовує різні форми презентації їх для досягнення відповідної комунікативної мети [9 МОВ 3.1.5-1];</li> <li>- аналізує і вдосконалює зміст написаного відповідно до теми й мети висловлювання, усуває огріхи у структурі тексту, враховуючи стилістичні та жанрові особливості тексту [9 МОВ 3.3.2];</li> <li>- імпровізує з різними художніми засобами (з-поміж них і цифровими)[9 МОВ 4.2.2].</li> </ul> | <p>Відгук читача.<br/>Кулінарний рецепт.<br/>Привітання особисте.<br/>Блог.<br/>Чат .</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>ситуації з доріканням та обманом; визначення ситуацій доцільності співчуття; засвосння складників структури кулінарного рецепту; моделювання ситуацій застосування рецептів; визначення особливостей особистого привітання; ознайомлення із жанрами «блог» і «чат»; засвосння порад, як зробити блог цікавим тощо).</i></p> <p><b>Текстова діяльність</b> (визначення в тексті літературного твору ситуацій, у яких необхідне пояснення, співчуття; аналіз текстів пояснення, співчуття, відгуку, рецепту, привітання; використання мовних ресурсів для створення тексту мовленнєвого жанру; аналіз і вдосконалення написаного; написання есе на визначену тему; підготовка й аналіз дописів для блогу, чату; написання й аналіз коментарів щодо обговорення обраної проблеми в чаті; тощо).</p> |
| 4. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулює основну мету та прогнозує наміри співрозмовника, за потреби ставлячи уточнювальні запитання й цитуючи почуте, для налагодження комунікативної взаємодії й порозуміння [9 МОВ 1.4.4-1];</li> <li>- визначає позицію співрозмовника / мовця та ступінь досягнення мети комунікації [9 МОВ 1.5.1-5];</li> <li>- дослухається до інших думок, демонструючи готовність до зміни власної позиції за умови отримання достатньої аргументації [9 МОВ 1.5.1-6];</li> </ul>                                                                                            | <p><b>СПІЛКУВАННЯ</b></p> <p><b>13 + 3 год (есе + контрольна робота + аналіз контрольної роботи)</b></p> <p>Повторення вивченого в 7 класі.</p> <p>Комунікативні наміри. Переконати.</p> <p>Комунікативні наміри. Домовитися.</p> <p>Адресат спілкування.</p> <p>Звертання у спілкуванні.</p> <p>Ознаки багатого мовлення.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення комунікативних намірів, позицій співрозмовника; реалізація намірів «переконати» «домовитися»; урахування особливостей адресата спілкування; значення звертання у процесі спілкування; добір і моделювання ситуацій з різними адресатами спілкування; засвосння ознак багатого мовлення, робота над збагаченням мовлення; використання</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролює використання невербальних засобів в умовах реалізації типових стратегій спілкування [9 МОВ 1.7.1-2];</li> <li>- використовує різні засоби художньої виразності у власному мовленні, обґрунтовуючи доцільність вибору їх [9 МОВ 1.7.2-1];</li> <li>- аналізує і враховує різні емоційні реакції (свої та інших) для ефективного спілкування [9 МОВ 1.8.1];</li> <li>- позитивно впливає на емоційний стан учасників групової комунікації, цінуючи власну культурну традицію й виявляючи повагу до інших [9 МОВ 1.8.3-1];</li> <li>- бере участь в онлайнівій взаємодії, виконуючи різні ролі в невеликих групах і використовуючи типові стратегії співпраці в різних ситуаціях [9 МОВ 3.2.2];</li> <li>- виконує різні ролі у групівій онлайнівій комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування [9 МОВ 3.2.2-1];</li> <li>- імпровізує з текстом (художнім текстом, медіатекстом тощо), застосовуючи елементи стилізації, пародії тощо, обстоюючи свою позицію у творчості та право на самовираження [9 МОВ 4.2.2-1].</li> </ul> | <p>Засоби впливу на слухача.<br/>Культура приватного спілкування.</p> <p>Стратегії спілкування.<br/>Емоції у процесі спілкування.<br/>Роль запитань у спілкуванні.<br/>Уточнювальні запитання.<br/>Визначення понять у процесі суперечки.<br/>Ввічливе заперечення.</p> | <p>різних засоби впливу на слухача; виділення ознак культури приватного спілкування; засвоєння основних стратегій спілкування; розпізнавання емоцій, управління емоціями; формулювання запитань для підтримування спілкування; засвоєння способів визначення понять; добір формул ввічливого заперечення тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (написання й аналіз тексту повідомлення; визначення в тексті комунікативних намірів; аналіз тексту; переказування тексту від першої особи; переказування трансформованого тексту; удосконалення тексту; визначення емоцій, спричинених текстом тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (визначення намірів; обговорення проблем; діалогування на визначену тему; використання жанрів мовлення для розв'язання проблем; формулювання запитань; моделювання суперечки на визначену тему; дискутування на обрану тему (проблему) тощо).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9 КЛАС

### МОВНА ЗМІСТОВА ЛІНІЯ

| №<br>п/п | Очікувані результати                                                                                                                                                   | Зміст навчального предмета                                                        | Види навчальної діяльності                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність</li> </ul> <p>(мотивус, ста-вить цілі, планус, прогнозус,</p> | <p><b>ВСТУП</b></p> <p><i>(1 год)</i></p> <p><b>Українська мова і виклики</b></p> | <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  | контролю, |  |  |
|--|-----------|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><i>здійснює рефлексію, коригує);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фіксує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) для оптимізації запам'ятовування, розуміння й подальшого використання почутого [6 МОВ 1.2.2];</li> <li>- формулює логічні й послідовні висновки на основі аналізу структурно-змістової єдності та інтерпретації кількох прочитаних текстів [9 МОВ 2.2.7-1];</li> <li>- інтегрує почуте з власним та суспільно-історичним досвідом [9 МОВ 1.4.5];</li> <li>- обстоює власну думку про роль і місце мови в культурно-історичному контексті [9 МОВ 2.4.4-1];</li> <li>- оцінює зміст і форму почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 МОВ 1.5.1].</li> </ul> | <p><b>сьогодення</b></p> <p>Суть поняття «виклик».</p> <p>Ставлення до мови в українському суспільстві.</p> <p>Практика мовокористування українців.</p> <p>Запозичення іншомовних елементів.</p> <p>Бар'єри розвитку мови.</p>                                                         | <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (тлумачення значень слова «виклик»; розуміння й оцінювання ситуації; добір фактів, що підтверджують ставлення до мови; повідомлення про ситуацію із запозиченнями в мови; ознайомлення з досвідом інших країн щодо очищення мови; укладання словника запозичених слів, що мають українські відповідники; презентація бар'єрів розвитку мови; добір прикладів; моделювання ситуацій тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (вдумливе читання тексту; доповнення, переформатування тексту; переказування тексту; визначення структурних елементів;</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (висловлення власного розуміння сучасних викликів; участь в обговоренні викликів сьогодення; діалогуювання;</p> |
| <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦІЯ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                             | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає й характеризує системні міжрівневі взаємозв'язки між синтаксичними одиницями різних рівнів, типові закономірності функціонування їх на основі узагальнення власних спостережень за мовою і мовленням, зокрема й за літературними творами [9 МОВ 4.1.1-1];</li> <li>- складає та оформлює власні тексти (художні тексти, медіатексти тощо) різних типів, стилів і жанрів відповідно до усталених словотвірних, лексичних, орфографічних, граматичних, пунктуаційних і стилістичних</li> </ul>                                                                                                                                                | <p><b>Пряма й непряма мова</b><br/><i>(5 год)</i></p> <p>Повторення вивченого в 5 класі.</p> <p>Заміна прямої мови непрямою.</p> <p>Цитата як спосіб передавання чужої мови.</p> <p>Діалог.</p> <p>Розділові знаки при прямій мові й діалозі (повторення й поглиблення вивченого).</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (зіставлення прямої й непрямої мови; усвідомлення різниці; заміна прямої мови непрямою; усвідомлення суті й значення цитат; пошук цитат на задану тему; правила використання цитат; поглиблення поняття діалогу; закріплення й засвоєння розділових знаків при прямій мові та діалозі тощо)</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (сприйняття й</p>                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>норм [9 МОВ 3.1.4-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створює текст на основі кількох графічних джерел інформації, аналізуючи, порівнюючи, систематизуючи, узагальнюючи та оцінюючи її [9 МОВ 2.6.2-1].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>переказування тексту з прямою мовою, цитатами, діалогом; редагування тексту з непрямою мовою; переформатування графічної інформації в текстову; написання повідомлення з використанням цитат тощо).</i></p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (створення діалогів на задану тему; обговорення проблеми; дискутування тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                      | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє синтаксичні одиниці різних рівнів на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності функціонування їх на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];</li> <li>- використовує знання про системність мовних явищ для вдосконалення власного мовлення [9 МОВ 4.1.1-2];</li> <li>- аналізує окремі мовні явища в усному мовленні, текстах і робить висновки щодо функціонування та доцільності використання певних мовних одиниць [9 МОВ 4.1.2-1];</li> <li>- на основі прочитаного створює власний або колективний медійний продукт [9 МОВ 2.7.2-1];</li> <li>- коментує особливості вираження емоційних станів у різних культурах на основі аналізу почутого, з-поміж іншого художніх текстів, медіатекстів тощо, для розвитку власного емоційного інтелекту [9 МОВ 1.8.4-1];</li> </ul> | <p>Повторення вивченого в 5 класі</p> <p>Складне речення, його ознаки. Складні речення без сполучників, із сполучниковим (сурядним і підрядним) зв'язком.</p> <p><b>Складносурядне речення.</b></p> <p>Смислові зв'язки між частинами складносурядного речення.</p> <p>Сурядні сполучники як засіб зв'язку частин складносурядного речення.</p> <p>Розділові знаки між частинами складносурядного речення.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (усвідомлення ознак складного речення; розуміння ролі складних речень у живому мовленні та друкованих текстах різних стилів і жанрів; визначення смислових зв'язків між частинами складного речення; пунктуаційний аналіз; усвідомлення правил пунктуації в складному реченні; розрізнення сполучників і сполучних слів; розпізнавання типів складнопідрядного речення; визначення смислових відношень між частинами складного безсполучникового речення; визначення комунікативного потенціалу складного речення; розуміння ролі безсполучникових складних речень і складних речень з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку в живому мовленні й письмових текстах; дослідження сфер застосування різних типів складного речення; узагальне-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно створює тексти (художні тексти, медіатексти тощо), виявляючи творчу індивідуальність, використовуючи різні способи їх презентації відповідно до мовленнєвої ситуації [9 МОВ 3.1.5];</li> <li>- аналізує допущені помилки для того, щоб краще пізнати переваги і недоліки власноруч написаних текстів, визначити власні навчальні цілі [9 МОВ 3.3.3];</li> <li>- демонструє толерантність і здатність до конструктивної взаємодії в процесі редагування [9 МОВ 3.3.3-2];</li> <li>- використовує твори мистецтва для створення власних текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо) та під час комунікації [9 МОВ 4.2.3];</li> <li>- удосконалює власний стиль мовлення, послуговуючись різноманітними джерелами [9 МОВ 4.2.4];</li> <li>- використовує різноманітні стратегії (наприклад, вільний запис асоціацій, «карти знань», складання списків дивних ідей, мозкова атака тощо) для продукування нових мистецьких ідей, використовує ідеї інших і доопрацьовує [9 МОВ 4.2.3-2].</li> </ul> | <p>Види складнопідрядних речень.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними означальними.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними.</p> <p>Складнопідрядні речення з підрядними обставинними (мети, міри або ступеня, місця, наслідку, способу дії, порівняльні, умови, часу, причини, допусту).</p> <p>Розділові знаки між частинами складнопідрядного речення.</p> <p>Складнопідрядне речення з кількома підрядними частинами.</p> <p>Розділові знаки у складно-підрядному реченні з кількома підрядними частинами.</p> <p><b>Безсполучникове складне речення.</b></p> <p>Смислові відношення між частинами безсполучникового складного речення.</p> <p>Розділові знаки в безсполучникових реченнях.</p> <p><b>Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку</b></p> <p>Розділові знаки в складному реченні з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку.</p> | <p>ння інформації про складне речення).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (розпізнавання речень визначеного типу у художніх і медійних текстах; коментування текстів засобами складного речення; створення текстів із застосуванням речень визначеного типу; аналіз синтаксичних і пунктуаційних помилок у тексті; зображення текстової інформації про складне речення у вигляді схеми, моделі, таблиці; побудова діалогів із використанням у репліках складних речень, написання есе тощо);</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (використання різних типів складного речення у мовленні, у письмових текстах; збагачення тексту складними реченнями; трансформувати у тексті простих речень у складні і навпаки; обговорення визначеної проблеми тощо).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# МОВЛЕННЄВА ЗМІСТОВА ЛІНІЯ

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно визначає критерії добору і способи пошуку інформації [9 МОВ 2.5.2];</li> <li>- з'ясовує важливість і прогнозує доцільність подальшого використання інформації, здобутої з кількох текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо), спираючись на прочитане та інші джерела [9 МОВ 2.4.1-1];</li> <li>- фіксує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) для оптимізації запам'ятовування, розуміння й подальшого використання почутого [6 МОВ 1.2.2];</li> <li>- самостійно складає і komponує складний план, створює конспект, тези почутого, характеристику персонажів літературного твору, доцільно використовуючи цитування, скорочення, умовні позначення, символи тощо [9 МОВ 1.2.2-1];</li> <li>- самостійно передає за допомогою візуалізації та різних графічних засобів власне розуміння почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо), структуруючи інформацію за допомогою схем, таблиць, графіків тощо [9 МОВ 1.2.3-1];</li> <li>- визначає зв'язок між фрагментами частково неповної інформації, наданої з одного чи кількох різних джерел, для формування цілісного уявлення [9 МОВ 1.4.2-1];</li> <li>- аналізує стильові, жанрові, естетичні та мовні особливості почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 МОВ 1.4.3-1];</li> </ul> | <p><b>ІНФОРМАЦІЯ</b></p> <p><b>9 + 3 год (есе + контрольна робота + аналіз к/р)</b></p> <p>Повторення вивченого в 7-8 класах</p> <p>Новизна і важливість інформації (практично)</p> <p>Події і факти.</p> <p>Правдивість інформації (практично).</p> <p>Фейки. Причина появи.</p> <p>Особливості поширення.</p> <p>Ознаки фейкової реклами.</p> <p>Особливості сучасної хроніки</p> <p>Світлина як носій інформації.</p> <p>Ознаки фотошопу.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення критеріїв новизни і важливості інформації; з'ясування важливості інформації й прогнозування доцільності подальшого використання її; виявлення й аналіз фактів; визначення зв'язку між фрагментами інформації для формування цілісного уявлення; засвоєння ознак фейковості; оцінювання змісту інформації; визначення особливостей сучасної хроніки; перекодування інформації, яку містить світлина; засвоєння ознак фотошопу тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (фіксування почутої інформації для кращого запам'ятання, розуміння й використання; складання плану, конспекту, тез почутого; відтворення почутої інформації за допомогою візуалізації, різних графічних засобів; аналіз стильових, жанрових, мовних особливостей тексту; аналіз тексту реклами; критичне читання інформації; переказування почутої інформації; написання есе; створення і презентування власної інформації тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (висловлення припущень щодо змісту інформації; обговорення подій і фактів; дискутування;</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозує вплив зміни форми на зміст і навпаки [9 МОВ 1.4.3-2];</li> <li>- оцінює зміст і форму почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 МОВ 1.5.1];</li> <li>- обґрунтовує свою позицію щодо почутого повідомлення (художнього тексту, медіатексту тощо) покликаючись на власний досвід та окремі джерела (які вважає авторитетними) [9 МОВ 1.5.1-4];</li> <li>- представляє текстову інформацію з одного або кількох джерел, зокрема літературних творів, комбінуючи різні способи візуалізації змісту (схема, модель, графік, малюнок, креслення, діаграма тощо) [9 МОВ 2.6.1-2].</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | діалогів на визначену тему; підготовка запитань для майбутньої дискусії; усне висловлення з обґрунтуванням свого ставлення до інформації; оцінювання змісту й форми почутої інформації; коментування тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (<i>мотивус, ставить цілі, планус, прогнозус, контролюс, здійснює рефлексію, коригус</i>);</li> <li>- ефективно використовує складники друкованого чи цифрового текстового джерела інформації для досягнення мети читання [9 МОВ 2.1.2];</li> <li>- сприймає тексти (художні тексти, медіатексти тощо) відповідно до особливостей національної культури та епохи [9 МОВ 2.1.3];</li> <li>- співвідносить зміст сприйнятого тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) з історичним і соціокультурним контекстами, світоглядною позицією автора [9 МОВ 2.1.3-1].</li> <li>- виокремлює очевидну та приховану інформацію; розрізняє об'єктивні факти і суб'єктивні судження в тексті (художньому тексті,</li> </ul> | <p><b>ТЕКСТ</b></p> <p>Повторення вивченого в 7-8 класах.</p> <p>Читання. Ознайомлювальне читання.</p> <p>Вивчальне читання.</p> <p>Прийоми осмислення навчального тексту.</p> <p>Читання для задоволення.</p> <p>Вторинні тексти. Анотація.</p> <p>Передмова.</p> <p>Творчий переказ.</p> <p>Відгук.</p> <p>Розповідь-спогад.</p> <p>Розповідь про свою ідею.</p> <p>Роздум у художньому тексті.</p> <p>Академічна доброчесність.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (засвоєння особливостей ознайомлювального та вивчального читання; використання складників тексту для досягнення мети читання; ознайомлення з прийомами осмислення навчального тексту; розгляд особливостей вторинних текстів; засвоєння суті й структури анотації й передмови; ознайомлення з правилами академічної доброчесності тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (сприймання тексту з урахуванням особливостей культури та епохи; сприймання текстів різних жанрів і стилів; визначення специ-</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>медіатексті тощо) [9 МОВ 2.2.2];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає зв'язок між елементами змісту тексту (художнього тексту, медіатексту тощо) [9 МОВ 2.2.3];</li> <li>- визначає зв'язок між компонентами змісту, структури та мовним оформленням текстів різних стилів, зокрема й літературних творів різних родів, жанрів, напрямів, течій, епох, національних культур [9 МОВ 2.2.6];</li> <li>- розмежовує в тексті фактичну інформацію, суб'єктивні судження та прихований підтекст, наводить аргументи для спростування або підтвердження суджень, коментує підтекст, наводить приклади з особистого та суспільного досвіду [9 МОВ 2.2.2-1];</li> <li>- знаходить спільне і відмінне в літературних творах різних культур за тематикою, проблематикою, стилем, мовним оформленням, структурою, часом створення тощо [9 МОВ 2.2.4-1];</li> <li>- характеризує взаємозумовленість компонентів змісту, структури й мовного оформлення текстів різних типів, стилів і жанрів, епох і культур з увагою до культурно-історичного контексту, естетичного та ціннісного потенціалу [9 МОВ 2.2.6-1];</li> <li>- обґрунтовує естетичну та мистецьку цінність прочитаних текстів у культурно-історичному контексті з увагою до взаємозв'язків української та інших національних культур [9 МОВ 2.3.3-1];</li> <li>- висловлює власну думку про те, як особливості форми, мови тексту (художнього тек-</li> </ul> |  | <p><i>фіки складників структури текстів; співвіднесення змісту сприйнятого тексту з історичним чи культурним контекстом; прийоми співвіднесення тексту з історичним чи соціокультурним контекстом; визначення зв'язку між елементами змісту тексту; виявлення фактичної й прихованої інформації; визначення естетичної й мистецької цінності тексту; передавання/відтворення текстової інформації графічно тощо).</i></p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (висловлення власної думки, ставлення до зображеного в тексті; переказування текстів відповідно до поставленого завдання; обговорення проблем, порушених у тексті; дискусія; написання есе тощо).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>сту, медіатексту тощо) впливають на вираження змісту й досягнення відповідної мети [9 МОВ 2.4.3];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає роль і місце тексту в культурно-історичному контексті [9 МОВ 2.4.4];</li> <li>- пропонує варіанти інтерпретації образів, подій і ситуацій у текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо), зважаючи на потенційну множинність прочитання в різних контекстах [9 МОВ 2.4.5-1];</li> <li>- керує власною читацькою діяльністю, долаючи інформаційний шум, орієнтуючись у джерельних базах [9 МОВ 2.5.3];</li> <li>- додержує засад академічної доброчесності, зокрема норм авторського права, під час створення власних текстів [9 МОВ 3.1.3];</li> <li>- добирає виражальні мовні засоби, виявляючи творчу індивідуальність [9 МОВ 3.1.5-2].</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовує свою діяльність (<i>мотивус, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує</i>);</li> <li>- визначає специфіку складників структури текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо) різних родів і жанрів, а також особливості міжродових і міжжанрових утворень [9 МОВ 2.1.2-2];</li> <li>- логічно й послідовно презентує в доцільній жанровій формі власні погляди, ідеї, переконання, підкріплюючи їх присутніми аргументами та наводячи доречні приклади з власного або суспільно-історичного досвіду [9</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p><b>ЖАНРИ МОВЛЕННЯ</b></p> <p>Повторення вивченого в 7-8 класах</p> <p>Виступ</p> <p>Дезінформація</p> <p>Застереження</p> <p>Зізнання</p> <p>Інтерв'ю</p> <p>Осуд</p> <p>Плітки</p> <p>Самооцінка</p> <p>а</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (<i>цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія</i>).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (<i>засвоєння структурно-змістових особливостей жанрів «виступ», «дезінформація», «застереження», «зізнання», «інтерв'ю», «осуд», «плітки», «самооцінка»; зіставлення різних жанрів мовлення; обтрунтування життєвої важливості кожного жанру; виявлення проблем (викликів), які можна розв'язати засобами жанрів мовлення; моделювання життєвих ситуацій із застосуванням</i></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>МОВ 1.6.1-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добирає виражальні мовні засоби, виявляючи творчу індивідуальність [9 МОВ 3.1.5-2].</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>зазначеного жанру; аналіз структури виступу; визначення явищ, дій, учинків, що потребують осуду тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (підготовка виступу на визначену тему; аналіз тексту виступу; переказування тексту чужого виступу; виявлення в художньому тексті ситуацій, у яких доцільно застосувати застереження, зізнання; аналіз тексту «самооцінки»; добір доцільних мовних засобів для конкретного жанру тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (обговорення, дискусія, написання есе; передавання засобами мови власного емоційного стану, настрою, почуттів, переживань тощо).</p>                                                                                                  |
| 4 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризує міжособистісні взаємодії в тексті (художньому тексті, медіатексті тощо), указуючи на розмаїття емоційних станів і пояснюючи їх, для розвитку власного емоційного інтелекту [9 МОВ 1.8.4];</li> <li>- керує власними емоціями в типових ситуаціях спілкування [9 МОВ 1.8.2];</li> <li>- здійснює емоційну саморегуляцію, доречно використовуючи вербальні й невербальні засоби (наприклад, під час виступу перед аудиторією) [9 МОВ 1.8.2-1];</li> <li>- робить аргументовані висновки про наявність у тексті ознак маніпулятивного впливу, доречно цитуючи відповідні фрагменти [9 МОВ 2.4.2-2];</li> <li>- обстоює власну думку про роль і місце тексту в культурно-історичному контексті [9</li> </ul> | <p><b>СПІЛКУВАННЯ</b></p> <p>Комунікативні наміри.</p> <p>Домовлятися.</p> <p>Культура спілкування.</p> <p>Українські традиції.</p> <p>Приватна бесіда. Говорити правду чи ні?</p> <p>Чути співрозмовника.</p> <p>Урахування ситуації спілкування. Контекст.</p> <p>Офіційне спілкування.</p> <p>Обговорення.</p> <p>Жести і міміка у спілкуванні.</p> <p>Жести доречні й недоречні.</p> <p>Мовленнєві недоліки.</p> <p>Афоризми у мовленні.</p> <p>Емоції і голос.</p> <p>Форми презентації.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (визначення видів комунікативних намірів; засвоєння особливостей наміру «домовлятися»; ознайомлення з прийомами керування власними емоціями; добір аргументів; розгляд особливостей української культури спілкування; визначення особливостей приватної бесіди; моделювання різних ситуацій спілкування; розшифрування жестів і міміки; повторення відомостей про афоризми; виявлення зв'язку між емоціями й голосом; розгляд форм презентації тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (читання, переказу-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МОВ 2.4.4-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає та прогнозує взаємовплив елементів форми і змісту усного повідомлення в мінливих ситуаціях спілкування [9 МОВ 1.4.3];</li> <li>- бере участь в онлайн-дискусіях, зокрема виступає в ролі її організатора та модератора; розпізнає розбіжності в думках, толерантно обстоює власну позицію, дотримуючись етикету, засад академічної доброчесності, зважаючи на міжкультурне розмаїття [9 МОВ 3.2.3];</li> <li>- дотримується основ безпечної поведінки в цифровому просторі, розпізнає деякі прояви маніпулятивних впливів у цифровому просторі та уникає їх [9 МОВ 3.2.4].</li> <li>- модерує онлайн-дискусію, бере участь в обговоренні суспільно значущих проблем [9 МОВ 3.2.3-1];</li> <li>- толерантно коментує різні погляди на проблему обговорення, узагальнює їх, обстоює власну позицію, використовує в онлайн-спілкуванні етикетні формули, додержує засад академічної доброчесності [9 МОВ 3.2.3-2];</li> <li>- спілкується в цифровому середовищі на засадах кібербезпеки та академічної доброчесності [9 МОВ 3.2.4-2].</li> </ul> |  | <p>вання, аналіз тексту відповідно до поставлених завдань; інтерпретування й переформатування тексту тощо)</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усне висловлення з обґрунтуванням свого ставлення до події, явища, вчинку; вправління у доцільному використанні жестів і міміки; використання афоризмів під час діалогів; подолання невпевненості в офіційному й приватному спілкуванні тощо).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### СОЦІОКУЛЬТУРНА ЗМІСТОВА ЛІНІЯ

(Компетентнісний потенціал)

| № п/п | Очікувані результати                                                                                                                                         | Зміст навчального предмета                                                       | Види навчальної діяльності                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймати (зокрема читає українською мовою літературні твори українських і зарубі-</li> </ul> | <p><b>Вільне володіння державною мовою</b></p> <p>Українська мова як найвища</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пошук інформації про мову як цінність, як сакральну річ;</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>жних письменників);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти, перетворювати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати інформацію українською мовою в усіх сферах життя;</li> <li>- усно й письмово висловлювати думки, почуття, погляди українською мовою;</li> <li>- використовувати вербальні та невербальні засоби в різноманітних міжособистісних, соціальних і культурних контекстах;</li> <li>- дотримуватися культури мовлення та норм українського мовленнєвого етикету;</li> <li>- урахувати культурні й особистісні відмінності співрозмовників, переваги і/чи обмеження окремих груп чи осіб;</li> <li>- адаптуватися до різних умов спілкування;</li> <li>- розв'язувати нестандартні завдання, використовуючи потенціал української мови та відповідні комунікативні стратегії [9 МОВ 4.2.4].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність в усіх сферах суспільного життя послуговуватися державною мовою;</li> <li>- поцінування української мови як чинника національної та громадянської ідентичності;</li> <li>- готовність надавати перевагу державній мові під час спілкування;</li> <li>- прагнення послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя;</li> <li>- прагнення до ненасильницької комунікації [9 МОВ 4.2.4].</li> </ul> | <p>цінність для українського народу.</p> <p>Державотворча функція української мови.</p> <p>Мова як засіб пізнання світу й здійснення ефективної комунікації.</p> <p>Мовні обов'язки громадянина України.</p> <p>Роль мовної норми у становленні мовної особистості.</p> <p>Роль мови у державотворенні й становленні громадянина.</p> <p>Мова – ефективний засіб самовираження особистості.</p> <p>«Український правопис» – кодекс орфографічних і пунктуаційних законів.</p> | <p>зіставлення змісту прочитаного з власними ціннісними орієнтаціями; оцінювання інформації крізь призму власного життєвого досвіду; формулювання своєї думки, ставлення до проблем державної мови в Україні, до мовних обов'язків тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (критичний аналіз текстів; виявлення прихованої інформації; трансформування тексту; інтерпретація змісту; формулювання припущень у процесі обговорення мовних проблем; редагування тексту тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (читання текстів художньої прози українською мовою; обговорення проблем української мови в українському суспільстві; обговорення мовних обов'язків громадян України; формулювання власної думки щодо прочитаного й обстоювання її тощо).</p> |
| 2 | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймати (зокрема читати літературні</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Здатність спілкуватися рідною</b><br/>(у разі відмінності від</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Види навчальної діяльності:</b><br/><b>Пізнавальна діяльність</b> (формулювання</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |  |                         |                                               |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  | <b>державної) мовою</b> | <i>припущень щодо важливості знань рідної</i> |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>твори рідною мовою), розуміти, перетворювати, аналізувати й інтерпретувати, оцінювати інформацію рідною мовою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усно й письмово висловлювати думки, почуття, погляди рідною мовою;</li> <li>- адаптовуватися до умов спілкування у багатомовному середовищі, використовуючи потенціал рідної мови та відповідні комунікативні стратегії; урахувати культурні й особистісні відмінності співрозмовників, переваги і/чи обмеження окремих груп чи осіб [ 9 РМЛ 4.2.4].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поцінування рідної мови – чинника етнокультурної ідентичності;</li> <li>- готовність спілкуватися рідною мовою;</li> <li>- потреба в читанні художньої літератури рідною мовою.</li> </ul> | <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Рідна мова як чинник етнокультурної ідентичності.</p> <p>Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу.</p> <p>Набуття читацького досвіду творів рідною й іноземними мовами.</p> <p>Мистецтво перекладу.</p> <p>Відомі перекладачі.</p>           | <p><i>/іноземних мов для загального розвитку людини і становлення громадянина; пошук інформації про мовне співіснування в розвинених країнах світу; зіставлення змісту прочитаного з власними ціннісними орієнтаціями; оцінювання інформації крізь призму власного життєвого досвіду тощо). <b>Текстова діяльність</b> (добір та опрацювання текстів; аналіз текстів; редагування тексту тощо).</i></p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (читання уривків художньої прози рідною/іноземною мовами, порівняння окремих елементів; обговорення проблем міжетнічної комунікації в українському суспільстві; висловлення власної думки щодо прочитаного, обстоювання її тощо).</p> |
| 3. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлює причинно-наслідкові зв'язки, виокремлює головну та другорядну інформацію [9 МОВ 1.4.1], [9 МОВ 1.4.2];</li> <li>- формулює визначення, логічно обґрунтовує висловлену думку; [9 МОВ 1.6.1], [9 МОВ 2.2.7], [9 МОВ 2.4.3]</li> <li>- перетворює інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема) для розв'язання комунікативних завдань [9 МОВ 1.2.3], [9 МОВ 2.2.5], [9 МОВ 2.6.1], [9 МОВ 2.6.2].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовність до пошуку різноманітних</li> </ul>                                                                                                                                 | <p><b>Математична компетентність:</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Математика як мистецтво пояснення і логічного мислення.</p> <p>Математика і розвиток цивілізації.</p> <p>Досліджувати математику – значить здійснювати відкриття і робити припущення.</p> <p>Видатні математики.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> ( установлення причинно-наслідкових зв'язків у різноманітних ситуаціях; виокремлення головної й другорядної інформації; формулювання визначення; логічне обґрунтування висловленої думки; перетворення інформації з однієї форми в іншу тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (аналіз текстів про математику як мистецтво пояснення і логічного мислення тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (дискусія про вплив математичних знань на мислення й пам'ять людини тощо).</p>                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | способів розв'язання комунікативних проблем;<br>- пошанування істини.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- висловлює гіпотези;</li> <li>- описує процеси власної діяльності;</li> <li>- комунікативно доцільно використовує широкий діапазон мовних і мовленнєвих засобів, іноземною мовою зокрема;</li> <li>- спостерігає, аналізує, здійснює мовні експерименти.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прагнення поглиблювати уявлення про цілісну наукову картину світу для суспільно-технологічного поступу [9 МОВ 1.6.1], [9 МОВ 1.7.1], [9 МОВ 2.4.2], [9 МОВ 3.1.3], [9 МОВ 3.1.4], [9 МОВ 3.1.5], [9 МОВ 3.2.2], [9 МОВ 3.2.3].</li> </ul> | <p><b>Компетентність:</b></p> <p><b>Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Різноманітний світ природи.<br/>Вплив діяльності людини на довкілля.<br/>Світ речей.<br/>Сучасні технології.<br/>Відкриття, що змінили світ.</p>                                                                                                                  | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пояснення світу природи, його будови; формулювання висновків про різноманітність природи; формулювання запитань до тексту про технічний прогрес тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (аналіз текстів про розвиток технологій, вплив людини на довкілля, важливі відкриття тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (дискусія про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи, діалогування, диспути тощо).</p>                                                                      |
| 5. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентує власні ідеї, бачення, інноваційні погляди зрозуміло, грамотно, креативно, використовуючи доцільні виражальні засоби й дотримуючись етики [9 МОВ 3.1.5], [9 МОВ 3.2.3];</li> <li>- мобілізує ресурси (нематеріальні та цифрові зокрема) через комунікацію для здійснення інноваційної діяльності [9 МОВ 3.1.2], [9 МОВ 3.2.1];</li> <li>- ефективно використовує різні комунікативні стратегії для розв'язання життєво важливих проблем, зокрема в</li> </ul>                                                                                                         | <p><b>Тема: Інноваційність</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Сутність інновацій і значення їх для людини й суспільства.<br/>Інноватори – люди, що здатні змінити світ.<br/>Риси успішного інноватора (допитливість, співробітництво, асоціативне/інтегративне мислення, схильність до активних дій та експериментування).<br/>Емпатія як здатність бачити й розуміти внутрішній світ іншої людини.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пошук інформації про інновації й інноваторів; моделювання образу інноватора; пошук інновацій XXI століття; критичний аналіз інновацій тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (читання тексту про інновації, що змінили світ; аналіз тексту про інновації, обґрунтування інноваційності, написання висновків тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (переказування тексту про людей-інноваторів; формулювання своєї думки, ставлення до інновацій, переваг і проблем, пов'язаних із ними;</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>ситуаціях неоднозначності та непевності [9 МОВ 1.4.4], [9 МОВ 1.6.1], [9 МОВ 1.8.3].</p> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відкритість до інновацій, готовність продукувати нові ідеї, спонукати до цього інших.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Що таке лідерство?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>дискусія на тему «Жо вважасмо інновацією?», обговорення проблеми «Інноватори ХХІ століття»; написання есе «Інновація, що зробила цей світ кращим», «Інновація, що полегшила мов життя», «Яких інновацій бракує українській школі?»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує потенціал текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо) щодо висвітлення діяльності людини як частини природного середовища;<br/>[9 МОВ 1.5.1], [9 МОВ 2.4.1]</li> <li>- використовує комунікативні стратегії для реалізації екологічних проєктів, формування екологічної культури та забезпечення сталого розвитку суспільства;<br/>[9 МОВ 1.8.3], [9 МОВ 1.5.2], [9 МОВ 1.4.4]</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- має інтерес до здобутків українських і зарубіжних авторів, які зробили значний внесок у формування та поширення ідей сталого розвитку.</li> </ul> | <p><b>Тема: Екологічна компетентність</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Екологічні виклики нашого часу.<br/>Турбота про здоров'я – це важливо.<br/>Вплив гаджетів на здоров'я людини.<br/>Шкідливі звички молоді.<br/>Турбота про довкілля – обов'язок кожного.<br/>Тарілка здорового харчування.</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пошук і критичний аналіз інформації екологічного змісту; виявлення й формулювання проблеми, покладеної в основу тексту; аналіз діяльності місцевих осередків влади з питань екології; формулювання своєї думки, ставлення до екологічних проблем тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (критичне читання тексту на екологічну тему; висловлення власної думки (усно й письмово) щодо гострої проблеми екології; обґрунтування своїх думок у процесі дискусії тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (аналіз публіцистичних текстів на екологічну тематику).</p> |
| 7. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує різні види сприймання текстів (художніх текстів, медіатекстів тощо) для пошуку, оброблення, аналізу й добору інформації;<br/>[9 МОВ 1.1.1], [9 МОВ 2.1.1]</li> <li>- діє за алгоритмом у процесі складання плану для розв'язання комунікативних завдань;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Тема: Інформаційно-комунікаційна компетентність,</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Сучасні інформаційні ресурси.<br/>Пошукові програми.<br/>Елементи інформаційної грамотності.<br/>Цифрові технології як засіб комунікації.</p>                                                                | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пошук та опрацювання інформації відповідно до поставленого завдання; добір інформації на визначену тему; збереження інформації; використання інформаційних джерел у процесі виконання домашнього завдання, підготовки проєкту тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>[9 MOV 1.2.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно і безпечно комунікує в інформацій-ному просторі;</li> </ul> <p>[9 MOV 3.1.1]. [9 MOV 3.2.2], [9 MOV 3.2.3]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє емоції інших людей у контексті спілкування;</li> <li>- розпізнає маніпулятивні технології та протистоїть їм;</li> </ul> <p>[9 MOV 1.8.1] – [9 MOV 1.8.3], [9 MOV 2.3.1], [9 MOV 2.3.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує сучасні цифрові технології для розширення читачького досвіду та кола читання художньої літератури.</li> </ul> <p>[9 MOV 3.2.4]</p> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задовольняє пізнавальний інтерес в інфор- маційному середовищі;</li> <li>- прагне етично взаємодіяти у віртуальному просторі;</li> <li>- готовий / -а дотримуватися авторських прав і мережевого етикету;</li> <li>- прагне особистісного розвитку як компете- нтного мовця й читача за допомогою цифро- вих технологій;</li> <li>- прагне поглиблювати уявлення про цілісну наукову картину світу для суспільно- технологічного поступу.</li> </ul> <p>[9 MOV 1.6.1], [9 MOV 1.7.1], [9 MOV 2.4.2], [9 MOV 3.1.3], [9 MOV 3.1.4], [9 MOV 3.1.5], [9 MOV 3.2.2], [9 MOV 3.2.3]</p> | <p>Мережеві спільноти.<br/>Правила віртуального етикету.</p>                   |                                                                                                                                         |
| 8. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає власні комунікативні потреби,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Тема: Навчання впродовж життя.</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Організаційна діяльність</b> (добір моти- вацій для самонавчання; поставлення цілей</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>цілі й способи досягнення їх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує ефективні навчальні стратегії для вивчення державної/ рідної/ іноземної мов, знаючи про власний стиль навчання;</li> </ul> <p>[9 MOV 1.1.2], [9 MOV 3.3.3]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовує комунікативні стратегії відповідно до мети й ситуації спілкування;</li> <li>- постійно збагачує власний словниковий запас, використовуючи словники й довідкові ресурси, зокрема цифрові;</li> </ul> <p>[9 MOV 1.6.1], [9 MOV 1.8.3], [9 MOV 1.5.2], [9 MOV 1.4.4]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснює самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію;</li> <li>- користується різними видами бібліотек та орієнтується в бібліотечних ресурсах [9 MOV 4.2.4].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прагне вдосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;</li> <li>- руйнує власні мовні й комунікативні бар'єри, усвідомлює й долає стереотипи;</li> <li>- розуміє роль читання текстів (художніх, медіатекстів тощо) українських і зарубіжних авторів для гармонійного розвитку й самовдосконалення;</li> <li>- прагне збагачувати читацький і мовленнєвий досвід шляхом долучення до здобутків українських і зарубіжних авторів.</li> </ul> <p>[9 MOV 3.3.1], [9 MOV 4.2.1], [9 MOV 2.5.3].</p> | <p>Навіщо людям навчатися?</p> <p>Як планувати своє життя і все встигати.</p> <p>Рациональний розподіл часу – це необхідно.</p> <p>Чому важливо вміти зосереджуватися на основному?</p> <p>Навіщо потрібне критичне мислення?</p> <p>Звичка «відкладати на потім».</p> <p>Для чого ставити цілі?</p> <p>Наука успішного навчання.</p> | <p>(малих і великих); складання плану на день, тиждень, місяць; здійснення рефлексії тощо).</p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (добір та опрацювання інформації про роль навчання впродовж життя; обговорення ключових життєвих навичок XXI століття; засвоєння прийомів раціонального розподілу часу; розгляд способів подолання звички «відкладати на потім» тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (написання есе «Як я розподіляю свій час», «Жо для мене означає поурочне цілевизначення?», «Жо не можна відкладати на потім?»).</p> |
| 9. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Тема: Громадянська компетентність</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (пошук і</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументовано і грамотно висловлює власну громадянську позицію [9 МОВ 1.6.1], [9 МОВ 3.1.2];</li> <li>- використовує комунікативні навички та багатомовність для ведення міжкультурного діалогу;</li> <li>- не дискримінує інших у своїх висловленнях та діях [9 МОВ 3.1.4];</li> <li>- критично оцінює інформацію з різних джерел, обстоює й формує особистісні ціннісно-сміслові орієнтири, спираючись на цінності українського народу, його історико-культурні надбання і традиції у європейському ціннісному контексті; [9 МОВ 1.7.1], [9 МОВ 1.8.3]</li> <li>- розпізнає громадянські цінності в літературних творах українських і зарубіжних письменників.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пошановує українську культуру й приймає інакшість (толерування) інших культур;</li> <li>- плекає українські національні цінності, поважає цінності інших народів і культур;</li> <li>- демонструє відкритість до культурного розмаїття за допомогою вивчення мови/ мов та здійснення міжкультурної комунікації;</li> <li>- поважає закони й правові норми, зокрема норми українського мовного законодавства; утверджує права на власну думку [9 МОВ 1.5.1] [9 МОВ 2.4.4], [9 МОВ 2.2.1], [9 МОВ 2.2.2].</li> </ul> | <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Що таке «громадянське суспільство»?</p> <p>Що таке відповідальність? Які його прояви?</p> <p>Державні символи, цінності, державні свята.</p> <p>Що означає «поважати людину та її права»?</p> <p>Права й обов'язки учнів та учениць.</p> <p>Відкритість і повага до інших думок, культур, переконань, поглядів, повага до людей.</p> <p>Знання самого себе та критичне розуміння світу.</p> <p>Особливості суспільного устрою України.</p> <p>Роль і функції суспільних установ, інститутів.</p> <p>Моя громадянська роль у суспільстві.</p> <p>Ознаки гармонії в суспільстві.</p> | <p><i>критичне читання інформації соціально-політичного змісту; розгляд викликів громадянського суспільства; добір і застосування стратегій розв'язання конфліктів відповідно до різних ситуацій; з'ясування лексичного значення слів «громадянське суспільство», «відповідальність»; формулювання своєї думки, ставлення до проблем громади, держави; розгляд поведінкових виявів поваги до людини; усвідомлення особливостей суспільного устрою України тощо).</i></p> <p><b>Текстова діяльність</b> (опрацювання текстів про державні символи й духовні цінності; пошук / добір про особливості суспільного устрою; написання есе («Найважливіші мої права й обов'язки», «Як я виявляю повагу до людини», «Чому інформацію треба сприймати критично?», «Звідки я черпаю знання про себе?», «Мої сильні й слабкі сторони», «Коли мій голос (слово) має значення» тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (висловлювання власної думки на запропоновану тему; обговорення викликів сучасного громадянського суспільства тощо).</p> |
| 10. | <b>Очікувані результати:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Тема: Соціальна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Види навчальної діяльності:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує ефективні комунікативні стратегії для співпраці в групі; [9 MOV 1.6.1], [9 MOV 3.2.2], [9 MOV 3.2.3]</li> <li>- послуговується мовою ненасильницького спілкування; [9 MOV 1.8.3]</li> <li>- ураховує вплив слова на психічне здоров'я людини, відповідально використовує мовні виражальні засоби; [9 MOV 1.7.1]</li> <li>- ураховує особистісні й культурні відмінності співрозмовників, переваги і/чи обмеження окремих груп чи осіб; [9 MOV 1.4.4]</li> <li>- застосовує комунікативні стратегії для протистояння деструктивним та маніпулятивним впливам, що є загрозою здоров'ю; [9 MOV 1.7.2], [9 MOV 4.2.1]</li> <li>- конструктивно спілкується в різних соціальних середовищах, реалізуючи принципи свободи особистості;</li> <li>- виявляє в текстах (художніх текстах, медіа-текстах тощо) українських і зарубіжних авторів соціально значущий зміст [9 MOV 1.6.1].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструє готовність до налагодження контактів з іншими людьми, послуговуючись різноманітними мовними засобами;</li> <li>- прагне до пізнання суспільного досвіду України та інших країн через мову та культуру, зокрема літературні твори українських і зарубіжних письменників;</li> <li>- усвідомлює взаємозалежності.</li> </ul> | <p><b>компетентність</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i><br/>Соціально-політичний устрій України.</p> <p>Сутність понять «соціальна роль», «соціальна культура», «соціальна активність».</p> <p>Належність людини до певної соціальної спільноти.</p> <p>Уміння жити, взаємодіяти з людьми</p> <p>Робота в команді.</p> <p>Аспекти власного здоров'я, облаштування побуту.</p> <p>Сформованість гігієнічних навичок.</p> <p>Особливості сучасного ринку праці.</p> <p>Норми й етика трудових взаємовідносин, навички самоорганізації.</p> <p>Соціальні настанови, тобто фіксоване оцінне ставлення до людини, організації, події, явища, вчинку.</p> <p>Переконання як цілісна характеристика особистості, що відображає її усвідомлене самовизначення в соціальному світі, самоідентифікацію з певною соціальною групою, готовність до соціальних вчинків.</p> | <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (критичне опрацювання інформації соціального змісту; з'ясування змісту понять ««соціальна роль», «соціальна культура», «соціальна активність»; добір та аналіз способів розв'язання суспільно важливих питань; добір і застосування стратегій розв'язання конфліктів відповідно до різних ситуацій; формулювання своєї думки, ставлення до соціальних проблем тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (написання есе («Як облаштувати власний побут», «Який спосіб життя називають здоровим», «Здоров'я людини – цінний капітал», «Моральні цінності мого суспільства», «Жо сднас родину», «Вчинки, варті захоплення», «Гідність людини як моральна цінність»); читання, переказування та аналіз текстів тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (усне висловлення власної думки на суспільно важливу тему тощо).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує мову для духовного, культу- рного й національного самовияву [9 MOV 4.2.1]</li> <li>- читає, аналізує й інтерпретує тексти (худо- жні, медіатексти тощо) українських і зарубіжних авторів; [9 MOV 2.1.1], [9 MOV 2.2.1] – [9 MOV 2.2.7]</li> <li>- сприймає й осмислює цінності, актуа- лізовані в текстах (художніх, медіатекстах тощо) українських і зарубіжних авторів [9 MOV 1.7.2];</li> <li>- використовує досвід узаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях для формування власного світогляду й збагачення досвіду;</li> <li>- створює тексти, виражаючи власні ідеї, досвід і почуття, добираючи відповідні художні засоби [9 MOV 4.2.3], [9 MOV 3.1.5], [9 MOV 2.7.2];</li> <li>- добирає тексти (художні тексти, медіатексти тощо) для задоволення власних пізнавальних та естетичних потреб; [9 MOV 2.5.1].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потреба читання творів літератури українських і зарубіжних письменників для задоволення та рефлексії над прочитаним;</li> <li>- поцінування художньої літератури як мистецтва слова в контексті духовних надбань людства;</li> <li>- відкритість до міжкультурної комунікації,</li> </ul> | <p><b>Тема: Культурна компетентність</b></p> <p>Духовна спадщина.<br/>Українська книжка як елемент культури.<br/>Заклади освіти – осередки ку- льтури.<br/>Культурні традиції українців, корінних народів і національних меншин, що живуть в Україні.<br/>Види мистецтва як джерела формування загальної культури українського народу.<br/>Український театр.<br/>Найвідоміші музеї світу.<br/>Українські музеї.<br/>Сучасне мистецтво..<br/>«Велич особистості».</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (<i>критичний аналіз інформації; тлумачення ключових понять; пошук інформації про духовну й матеріальну спадщину; формулювання й обґрунтування своїх думок під час дискусії на тему джерел формування загальної культури; формулювання своєї думки, ставлення до проблем культури; аналіз ухвалених рішень місцевої влади з питань культури тощо</i>).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (<i>читання й критичне осмислення текстів на культурну тематику; переказування (стисле, докладне, вільне, творче) текстів на тему культури; опрацювання текстів, присвя- чених українській культурі; визначення й формулювання проблеми, покладеної в основу тексту; написання есе «Моя уявлення про культуру мого народу», «Які культурні традиції потрібно відроджувати?», «Мій улюблений вид мистецтва», «Чи можна вважати середовище мого міста (селища, села) культурним?» тощо</i>).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (<i>висловлення власної думки (усно й письмово) щодо ролі книжки у формуванні загальної культури людини; діалогів на визначену тему тощо</i>).</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>усвідомлення індивідуальних і соціальних стереотипів, що можуть міститися в тексті (художньому тексті, медіатексті тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зацікавленість світовими культурними здобутками;</li> <li>- готовність сприймати літературний твір як структуру, відкриту до читачьких інтерпретацій у часі й просторі.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12. | <p><b>Очікувані результати:</b></p> <p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціює усну, писемну та онлайнкову взаємодію державною/ рідною/ іноземною мовами для розвитку ідеї та її втілення в дію [9 MOV 1.6.1], [9 MOV 3.2.1];</li> <li>- презентує власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно, використовуючи доцільні виражальні засоби [9 MOV 1.7.2];</li> <li>- використовує комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій і рішень [9 MOV 1.5.2 ], [9 MOV 3.2.3], [9 MOV 1.4.4], [9 MOV 2.4.1];</li> <li>- описує державною/ рідною/ іноземною мовами власні вміння та компетентності стосовно варіантів кар'єри, розвитку підприємницьких і соціальних ініціатив [9 MOV 2.2.1], [9 MOV 2.2.5];</li> <li>- пояснює, зокрема на прикладі літературних творів українських і зарубіжних письменників, значення заощадження, інвестування, запозичення, страхування тощо [9 MOV 3.2.3], [9 MOV 1.4.4];</li> <li>- обговорює й планує доходи та витрати за допомогою ефективних комунікативних</li> </ul> | <p><b>Тема: Підприємицькість і фінансова грамотність</b></p> <p><i>Пропонований зміст:</i></p> <p>Функції грошей.<br/> Що робити з фінансовими проблемами?<br/> Чому робота корисна?<br/> Що таке інфляція?<br/> Ставити цілі і складати плани – це важливо.<br/> Наслідки марнотратства.<br/> Відповідальність за свої фінанси.<br/> Що таке кредит?</p> | <p><b>Види навчальної діяльності:</b></p> <p><b>Пізнавальна діяльність</b> (формулювання своєї думки, ставлення до фінансових проблем; критичний аналіз інформації про способи заробляння грошей; пошук інформації про джерела збільшення доходів; аналіз фінансових ризиків тощо).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність</b> (висловлення власної думки (усно й письмово) щодо фінансових проблем і способів розв'язання їх; логічне обґрунтування своїх думок під час дискусії на тему марнотратства; обговорення проблеми відповідальності за свої фінанси тощо).</p> <p><b>Текстова діяльність</b> (переказування (стисле, докладне, вільне, творче) тексту на тему підприємливості; читання й обговорення текстів на фінансову тематику; визначення й формулювання проблеми, покладеної в основу тексту; написання есе «Чи може улюблена справа бути прибутковою?» «Чого не купиш за гроші?», «Жо означає «уміти користуватися грошима»?» тощо).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>стратегій [9 MOB 3.1.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперує найуживанішими фінансовими документами (складати доручення, заповнювати анкету тощо) [9 MOB 3.1.1].</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструє готовність брати на себе відповідальність за себе та інших;</li> <li>- відповідально ставиться до мовленнєвого вчинку;</li> <li>- розуміє роль комунікативних умінь, цього досвіду для успішної самореалізації, зокрема у професійній кар'єрі й діловому середовищі;</li> <li>- усвідомлює важливості володіння державною та спілкування рідною/іноземною мовами для майбутнього добробуту й фінансового успіху;</li> <li>- демонструє готовність обстоювати важливість збільшення доходу, ощадливості й раціонального використання коштів;</li> <li>- сприймає, зокрема на прикладі літературних творів українських і зарубіжних письменників, матеріальний ресурс як один із засобів досягнення добробуту.</li> </ul> |  |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

Автори: Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна