

Технологическая карта урока английского языка

Класс	2Е класс МОУ Новогореловская школа		
Учитель	Охотникова Юлия Борисовна		
УМК	Вербицкая М. В., Оралова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК «FORWARD» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений		
Тема урока	«Я знаю английский алфавит»- 2-ой урок по теме English Alphabet		
Цель урока	1. Ввести конструкции диалога-расспроса по рисункам 2. Формировать навыки чтения отдельных слов, навыки соотнесения звукового и буквенного состава слова 3. Формировать навыки произношения английских согласных звуков, чтение транскрипции звуков и слов 4. Активизация изученного материала по теме «Английский алфавит»		
Задачи урока	1. Знакомство с новым речевым оборотом, активизация изученной лексики 2. Активизация употребления неопределенного артикля 3. Совершенствование навыков произношения английских слов		
Планируемые результаты	Личностные результаты Формирование мотивации к продолжению изучения АЯ, развитие мотивации учебной деятельности, стремления к самосовершенствованию и развитие умения работать в группе (паре)	Метапредметные результаты' -обучение сотрудничеству с одноклассниками Познавательные -формировать и развивать умение применять правила и пользоваться инструкциями Регулятивные -осознать необходимость знания правил чтения Коммуникативные -формировать навыки сотрудничества со сверстниками. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников	Предметные результаты Формирование языковых навыков (соблюдение правильного произношения и ударения в знакомых словах)

Оснащение урока	1. УМК английский язык/ Учебник «Forward» для 2 класса, М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Аббс, Анн Уоралл, Анн Увард 1 часть (Москва, Вентана-Граф 2014 г.) 2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / Учебник «Forward» для 2 класса 3. Аудио приложение к рабочей тетради учебнику Английский язык / Учебник «Forward» для 2 класса 4. Мультимедийная доска 5. Раздаточный материал
Тип урока	По дидактической цели : урок формирования речевых навыков (урок изучения нового) По способу организации : комбинированный По ведущему методу обучения : репродуктивный, объяснительно – иллюстративный метод с использованием ИКТ
Применяемые технологии	Коммуникативно-ориентированного обучения, развития познавательных интересов , личностно- ориентированного обучения , здоровье сберегающие технологии , игровые технологии и информационно- коммуникационные технологии
Контрольно-оценочный материал	Индивидуальный лист самооценки Лист рефлексии
Приемы и средства оценивания достижений	Взаимоконтроль в парах и группах, контроль со стороны учителя

Организационная структура урока

I. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП (5 мин)							
Этап урока, время	Содержание деятельности на этапе		Формат взаимодействия	Оснащение, оборудование	Планируемый образовательный результат	Формат контроля	Ведущие УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
Организационный этап (настрой на урок) (1 минута)	Настраивает детей на общение на иностранном языке, приветствует учащихся,	Ученики готовятся к уроку , организуют рабочее место и приветствуют педагога. Hello! We are fine, thank you.	T<—>CL	Лист самооценки	Организационная подготовка учащихся к работе на уроке	Фронтальный	Личностные УУД: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм

	проверяет готовность к уроку, создает положительный настрой на урок. -Hello, children! Good morning! How are you today? What's your name?	My name is.....					этикета Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
Целеполагание -Постановка учебной задачи (4 минуты)	Предлагает прослушать песенку-рифмовку Фронтальная беседа с учеником. Побуждающий диалог для определения темы и цели урока Подводит к теме урока. Обращает внимание учеников на заглавие “English alphabet” , задаёт вопросы по теме	Ученики слушают и повторяют рифмовку, выходят к доске и рассказывают наизусть Взаимодействуют с учителем во время опроса , осуществляемого во фронтальном режиме , определяют тему , цели и задачи урока совместно с учителем	T<—>CL T<—>S1,S2,S3	Звуковой файл «Целеполагание»	Определение совместно с учителем темы урока ,формулирование цели и плана учебной деятельности	Фронтальный Индивидуальный	Личностные УУД: Развитие умений самоопределения и смыслообразования Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками и речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: Целеполагание, как постановка учебной задачи , составление плана и последовательности действий

II.Операционно- познавательный этап (35 минут)							
1.Фонетическая разминка Совершенствование слухо-произносительных навыков (1 минута)	Предлагает повторить уже выученную рифмовку про семью и Tick Tock says the clock....	Повторение за учителем	T—>CL	Презентация часы clock	Готовность речевого аппарата к иноязычному общению.	Фронтальный	Коммуникативные УУД: воспринимать информацию с учетом поставленной задачи , умение слушать и понимать речь других Личностные УУД: выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения Регулятивные УУД: планировать свои действия , осуществлять контроль и самокоррекцию выполнения поставленной задачи
2. Проверка домашнего задания (4 минуты)	Учитель предлагает учащимся показать визитные карточки, которые ученики подготовили дома, проходит по рядам проверяет	Показывают и рассказывают как их зовут и их хобби	T——>CL	Визитные карточки, подготовленные дома	Цель - проверить уровень усвоения ранее изученного материала.	Фронтальный , индивидуальный	
3 Актуализация знаний	Включает рифмовку	Ученики слушают и повторяют рифмовку,	T<—>CL T<—>S1,S2,S3	Интерактивная доска	Цель - проверить уровень	Фронтальный , индивидуальный	Познавательные: принимать участие в беседе,

(повторение изученных букв) 5 минут	Английский алфавит. Просит учеников выйти к доске и рассказать алфавит наизусть	выходят к доске и рассказывают наизусть			усвоения ранее изученного материала.	альный , самоконт роль	формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
4. Речевая зарядка (2 мин)	Вопросно-ответный диалог. Учитель выдает распечатку по новой теме, просит вклеить в грамматическую тетраточку: Учитель поднимает игрушку и произносит «Is it a cat? – Yes, it is/No, it isn't», также объясняет ученикам что эта фраза переводится	Ученики повторяют и Отвечают на вопросы учителя «Да/Нет» в соответствии с картинкой	T<—>CL T<—>S1,S2,S3	Интерактивная доска	Готовность к активному и сознательному усвоению новых знаний	Фронтальный , индивидуальный	Познавательные: осуществлять актуализацию знаний. Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

	«Это – кошка? – Да/Нет». Записывает на доске новый материал						
5 . Введение и активизация грамматического материала «Is it ...? – Yes, it is». What is it? It is a..... Этап изучения нового учебного материала. 7 минут	Организует введение нового грамматического материала . Просит учащихся открыть учебники и повторить знакомые нам слова и соотнести слова с картинками. Стр. 27 упр. 8-9 игра да-нет	Ученики слушают и повторяют вслух со зрительной опорой на картинки, пытаются отвечать	$T \longrightarrow CL$ $S1 \longleftarrow S2$ $S3 \longleftarrow S4$	Учебник стр.26-27 упр. 5	Освоение нового грамматического материала	Самоконтроль , взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Познавательные УУД: строить осознанно и произвольно речевое высказывание Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Активно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: выполнять учебные действия
6.Музыкально-динамическая Пауза Активизация лексики под музыку 2 мин	Предлагает отдохнуть , сменить учебную деятельность и повторить уже выученную рифмовку про семью и Tick Tock says the clock....	Ученики повторяют рифмовку и цифры до 10	$T \longrightarrow CL$	Интерактивная доска	Цель- снятие эмоционального напряжение . смена учебной деятельности на уроке ,сделать динамический перерыв и повторить рифмовку про часы и цифры изученную на	Фронтальный , самоконтроль	Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и повторять Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

					предыдущих уроках.		
7. Этап развития навыка письма 5 мин	предлагает открыть словари для записи новых слов Учитель объясняет и показывает новые слова big old Kremlin tower What is it? It is a.....	открывают словари и записывают новые слова	T—>CL	Интерактивная доска, словари	Освоение лексики по теме		Познавательные: и спользовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок
8. Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения 4 мин	предлагает прослушать аудиозапись, повторить за диктором слова (упр. 10 стр. 27), затем прочитать самостоятельно.	Ученики слушают, повторяют, а потом читают данные слова самостоятельно. Слушают, повторяют за диктором. Читают друг другу в парах. Читают вслух слова. Слушают аудиозапись, опознают слова с опорой, указывают на нужную картинку. Работают в парах . задают вопрос What's this?	T——>CL S1<—>S2 S3<—>S4	Мультимедийная доска, слайды	Прогнозирование содержания текста , осуществление поиска информации по картинкам	Самоконтроль , контроль со стороны учителя	Познавательные: о сознательно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-

							познавательной деятельности.
9.повторение изученного материала 5 мин	Учитель напоминает оборот have got и членов семьи, his name...her name....	Отвечают на вопросы учителя.	T—>CL	Мультимедийная доска	Цель - проверить уровень усвоения ранее изученного материала.		
10. Работа со звуками 2 мин	Учитель предлагает открыть учебники стр.26 упр. 6 и просит прослушать	Ученики повторяют за диктором и по - очереди проговаривают звуки, называя слова с данными звуками.	T——>CL S1<—>S2 S3<—>S4	Аудиозапись , учебник			Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: и звлекать необходимую информацию из прослушанного.
11.Этап развития навыка письма 4 мин	Учитель предлагает открыть рабочие тетради стр.13 упр. С Учитель объясняет и показывает графический образ буквы. Далее	Открывают свои рабочие тетради. Ученики внимательно смотрят на образцы и прописывают	T——>CL S1<—>S2 S3<—>S4	Рабочая тетрадь			Познавательные: и спользовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по

	корректирует ошибки при письме. Стр. 15 упр. В						исправлению допущенных ошибок
III. РЕФЛЕКСИВНО- ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП (5 минут)							
Подведение итогов, выставление отметок	Учитель подводит итоги работы, устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели	Отвечают на вопросы учителя.	T—>CL T—>S1,S2,S3... S1<—>S2	Лист самооценки и самоконтроля	Умение анализировать свою деятельность и деятельность других на уроке	Фронталь ный, индивиду альный Самоконт роль Взаимоко нтроль	Познавательные: о ценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осу ществлять пошаговый контроль по результату.
Итоговый этап урока. Домашнее задание	задает домашнее задание, дает нужные объяснения. Просит потренироваться в написании новых букв. Thank you for your work! Goodbye! See you!	Ученики записывают домашнее задание в дневники.	T—>CL	Мультимедийна я доска	осмыслить домашнее задание, самостоятельное определение объема той работы , которую нужно выполнить	Фронталь ный	Личностные: форм ировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека Познавательные: о существлять анализ информации. Коммуникативные:
Рефлексия	Организует рефлексию . Подводит итоги	Ученики осуществляют этап рефлексии . Определяют самое трудное и самое интересное задания . Подводит итоги урока.	T—>CL T—>S1,S2,S3...		Снятие эмоционального напряжения и проявление положительного отношения к учебной деятельности	Фронталь ный , индивиду альный	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: исп ользовать речь для

[illegible]