

**รายงานผลการปฏิบัติงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
ปีการศึกษา 2567**

รูปภาพคุณครูและนักเรียนที่ปรึกษา

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ /.....
ครูที่ปรึกษา**

.....

โรงเรียนวัชรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาอำเภองาว

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม และการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็นและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม นั้นจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งจะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก เมตตา เอื้ออาทร เอาใจใส่ต่อศิษย์อย่างจริงใจ ซึ่งเพื่อให้ นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนที่รับผิดชอบ

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนจากระเบียนสะสม การสัมภาษณ์
นักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพฤติกรรม (SDQ) การประเมิน
ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การประเมินพฤติกรรมด้านต่างๆ ของ
นักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยนำผลสรุปการคัด
กรองนักเรียนเป็นรายบุคคลในครั้งนี เป็นข้อมูลและแนวทางในการ
ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่อ ตามระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้

()
ครูที่ปรึกษานักเรียน

()
ครูที่ปรึกษานักเรียน

สารบัญ

คำนำ

2

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ

หน้า

3

ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4

วัตถุประสงค์ของการรายงานการปฏิบัติงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน 4

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

7

การคัดกรองนักเรียน

8

การส่งเสริมนักเรียน

8

การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

9

การส่งต่อนักเรียน

9

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

ตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

12

ตอนที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

12

ตอนที่ 3 การส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติ

13

ตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม
มีปัญหา 13

ตอนที่ 5 การส่งต่อ
14

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลการรู้จักนักเรียนรายบุคคล
15

ตอนที่ 2 ผลการการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
17

ตอนที่ 3 ผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (กลุ่มปกติ)
20

ตอนที่ 4 ผลการการป้องกัน(กลุ่มเสี่ยง)และแก้ไข/ช่วยเหลือ
(กลุ่มมีปัญหา)นักเรียน 21

ตอนที่ 5 ผลการส่งต่อภายในและภายนอก
22

บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการรายงานและอภิปรายผล
23

ข้อเสนอแนะ

26

การประเมินมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

27

ภาคผนวก

33

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้
กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ

พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษา ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นในการจัดการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม และ การจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และในการที่จะพัฒนา นักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม นั้นจำเป็นต้อง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาซึ่งจะเป็นบุคคลที่มี บทบาทสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เหล่านี้ เพื่อการดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิดด้วยความรัก เมตตา เอื้ออาทร เอาใจใส่ต่อศิษย์อย่าง จริงใจ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อศึกษาและคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา
2. เพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหา และการ ส่งต่อ นักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาตามความถนัด เต็มศักยภาพ
2. ครูที่ปรึกษารับรู้ปัญหาและหาวิธีในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียน
3. บ้านกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของ นักเรียน
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การรายงานผลการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ครูที่ปรึกษาได้นำเสนอเอกสาร
ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1 เจตนารมณ์และหลักการพื้นฐานของระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

1.2 ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.4 องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถาน
ศึกษา

2.1 บริบทโรงเรียนวัชรวิทยา

2.2 กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1 เจตนารมณ์และหลักการพื้นฐานของระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า คำน่า) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมการพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นระบบที่มุ่งวางพื้นฐานและแนวทางดำเนินการในประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนบทบาทและเจตคติของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มุ่งไปสู่ความรับผิดชอบในการดูแลพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม (Educating the Whole Child)
2. การวางระบบที่จะสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีครู-อาจารย์อย่างน้อยหนึ่งคนที่จะคอยดูแลทุกข์สุขอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยเชื่อมประสานการทำงานอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน
3. การสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองเพื่อให้การดูแลทางบ้านโรงเรียนและชุมชนประสานกัน
4. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันเป็นเครือข่ายเพื่อเฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนลูกหลาน
5. การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ชำนาญในสาขาต่างๆ เพื่อให้มีการส่งต่อและรับช่วงแก้ไข ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนในรูปแบบสหวิทยาการและสหวิชาชีพ

1.2 ความหมายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นพเก้า ทองขุมสิน (2554, หน้า 5) ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน สอดคล้องกับระบบประกัน คุณภาพทางการศึกษา และขอบข่ายงานภายในสถานศึกษา โดย อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและ องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ลลิตรัตน์ ชัยรังสี (2553, หน้า 4) ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพทางการ ศึกษาและขอบข่าย ภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ธงชาติ วงษ์สวรรค์ (2553, หน้า 6) ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึงกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ขั้นตอนชัดเจน มีวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และมีหลักฐาน การทำงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษา

นภเกตนันท์ นิลธวัช (2551, หน้า 8) ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ขั้นตอนชัดเจนโดยใช้กิจกรรม การจัดกระทำให้นักเรียนให้นักเรียนอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขพฤติกรรมความก้าวร้าวของ นักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้ บริหาร ครูและผู้ปกครอง

นันทินี เครือจันทร์ (2551, หน้า 5) ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา มี ทั้งหมด 5 ประการคือ (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) การคัด กรอง (3) การส่งเสริมการพัฒนา (4) การป้องกัน/การช่วยเหลือ/แก้ไข (5) การส่งต่อ โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการ ดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น คณะ กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 6) กล่าวว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็น

บุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นระบบที่มีมาตรฐาน สามารถดำเนินการเพื่อประกันคุณภาพได้

หัสพงศ์ งานดี (2551, หน้า 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

จากความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนจากโรงเรียนโดยมีวิธีการดำเนินงานที่มีขั้นตอนชัดเจน เครื่องมือมีมาตรฐาน มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

1.3 วัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 6) ให้วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน การปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบและประเมินได้

1.4 องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน

3.การส่งเสริมนักเรียน

4.การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

5.การส่งต่อนักเรียน

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ความสำคัญ

นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างและมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกันซึ่งสามารถหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบทั้ง ด้านบวก ด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะ ทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ในการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ

- 1) ด้านความสามารถ ประกอบด้วย 1.1) ด้านการเรียนรู้ 1.2) ด้านความสามารถอื่นๆ 2) ด้านสุขภาพ
- ประกอบด้วย 2.1) ด้านร่างกาย 2.2) ด้านจิตใจ – พฤติกรรม 3) ด้านครอบครัว ประกอบด้วย 3.1) ด้านเศรษฐกิจ 3.2) ด้านการคุ้มครองนักเรียน และ 4) ด้านอื่นๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ที่สำคัญ คือ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) วิธีการและเครื่องมืออื่นๆ เช่นการสัมภาษณ์

นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสมผลงาน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสอบสภาพด้วยตนเอง ซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย เป็นต้น

2. การคัดกรองนักเรียน

ความสำคัญ

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ

2. กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง ซึ่งยังไม่มีปัญหาใดๆที่ต้องเร่งแก้ไขทันที แต่มีแนวโน้มที่จะกลายเป็นกลุ่มช่วยเหลือได้ ดังนั้นการเฝ้าระวัง การป้องกันจึงมีความสำคัญมากสำหรับกลุ่มเสี่ยง

3. กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาอย่างใกล้ชิด และสำหรับนักเรียนบางคนที่มีมากกว่า 1 ปัญหา ที่ต้องรับการช่วยเหลือ แต่มีบางเรื่องอยู่ในภาวะเสี่ยงก็จัดว่าเป็นกลุ่มช่วยเหลือ

4. กลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ คือ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มต่าง ๆ เช่น เด็กพิการ สมาธิสั้น และนักเรียนอัจฉริยะ หรือเด็กที่มีความต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน

แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคัดกรองนักเรียน

ควรมีการประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้มีมาตรฐานหรือแนวทางการคัดกรองนักเรียนที่เหมือนกัน เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน รวมทั้งให้กำหนดเกณฑ์ว่า ความรุนแรงหรือความถี่ของพฤติกรรมเท่าใดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มช่วยเหลือ

3. การส่งเสริมนักเรียน

ความสำคัญ

การส่งเสริมนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มช่วยเหลือ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ หรือ

กลุ่มเสี่ยงกลายเป็นนักเรียนกลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มช่วยเหลือ และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มช่วยเหลือ/มีปัญหากลับมา เป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

วิธีการและเครื่องมือเพื่อการส่งเสริมนักเรียน

การส่งเสริมนักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณา ดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การจัดโครงการพิเศษต่าง ๆ

4. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

ความสำคัญ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรให้ความสนใจใส่ใจ กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน

แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จะต้องให้ความสนใจ เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีช่วยเหลือ โดยไม่ปล่อยปละละเลย นักเรียนทั้งสองกลุ่ม จะต้องป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียน เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

วิธีการและเครื่องมือเพื่อการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนมีวิธีการดำเนินการ 2 ประการ ได้แก่

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา

ข้อพึงระวังในการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน

1. การรักษาความลับ

❑ เรื่องราวของนักเรียนที่ต้องช่วยแก้ไข ไม่ควรนำไปเปิดเผย

❑ บันทึกข้อมูลการช่วยเหลือ ควรเก็บไว้ในที่ที่เหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน

❑ การรายงานช่วยเหลือนักเรียน ควรรายงานในส่วนที่เปิดเผยได้ โดยให้เกียรติและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

2. การช่วยเหลือ

❑ การช่วยเหลือนักเรียนต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหานั้นให้ครบถ้วนและหาวิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้น

❑ ปัญหาที่เหมือนกันของนักเรียน ไม่จำเป็นต้องเกิดจากสาเหตุที่เหมือนกัน และวิธีการช่วยเหลือที่ประสบความสำเร็จกับนักเรียนคนหนึ่งก็อาจไม่เหมาะสมกับนักเรียนอีกคนหนึ่ง ดังนั้นการช่วยเหลือจะต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน

5. การส่งต่อนักเรียน

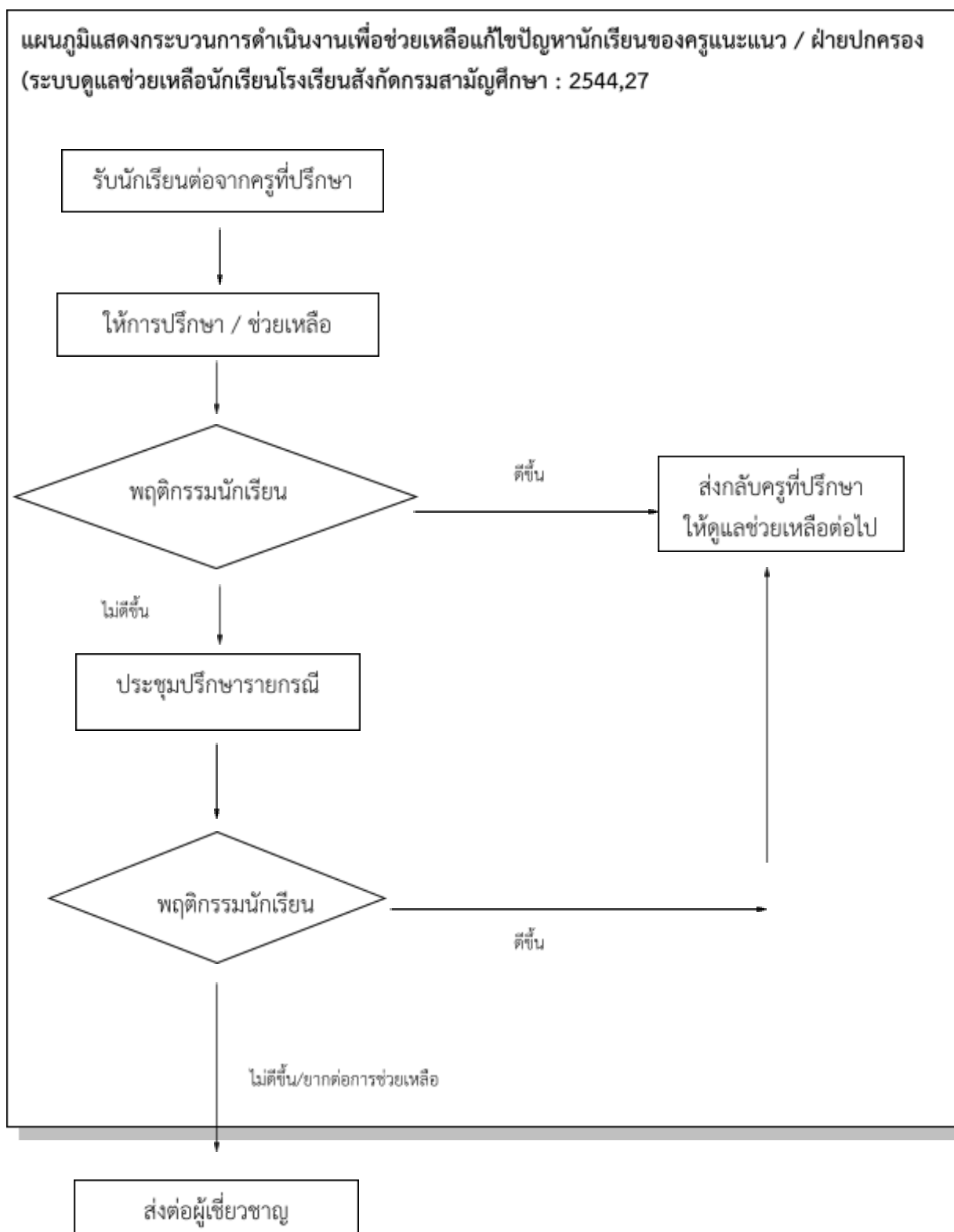
ความสำคัญ

เป็นการช่วยเหลือนักเรียนโดยที่ครูที่ปรึกษาอาจไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันทีก็อาจส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือทันที ซึ่งการส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

5.1 การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับลักษณะของปัญหา เช่น ครูพยาบาล ครูแนะแนว ครูปกครอง ฯลฯ

5.2 การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนว/ครูปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ

ดั่งภาพ ที่ 1



บทที่ 3

บทที่ 3

ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงกระบวนการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือแก้ไข
ปัญหานักเรียนของครูแนะแนว /
ฝ่ายปกครอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
ครูที่ปรึกษา โรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากำแพงเพชร มีขั้นตอนในการดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

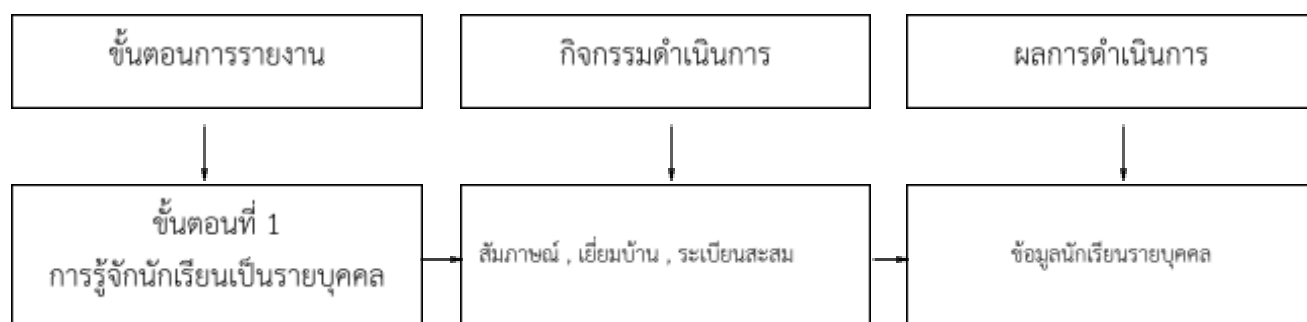
ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริม พัฒนานักเรียน

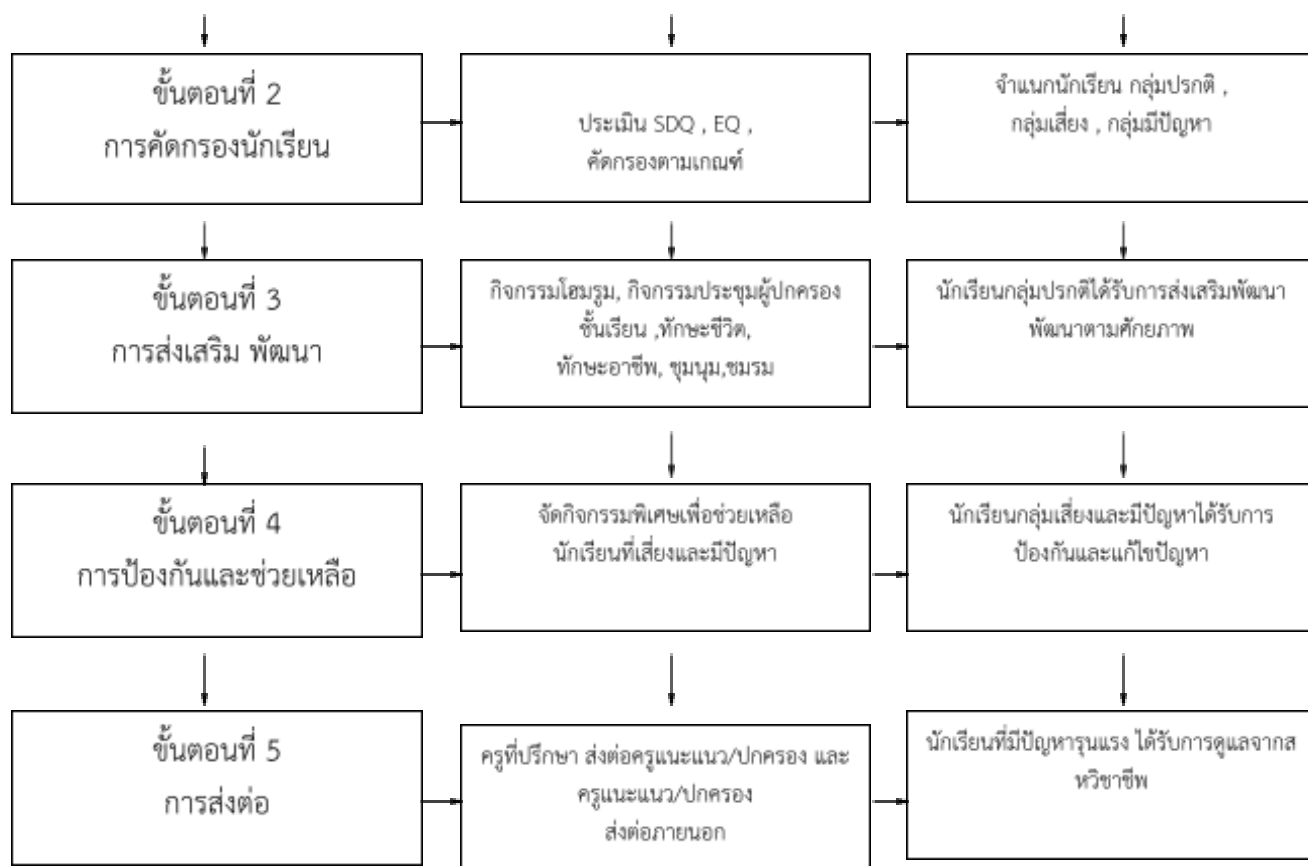
ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ

กรอบกระบวนการดำเนินการรายงาน

การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของครูที่ปรึกษา โรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังภาพที่ 2





ภาพที่ 2 กรอบกระบวนการดำเนินการรายงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษา เอกสาร

แหล่งข้อมูล

บันทึกการเยี่ยมบ้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ ระเบียบ
สะสม และ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจในการ
เยี่ยมบ้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดเตรียมเอกสาร ระเบียบสะสม แบบสัมภาษณ์ และแบบ
ประเมินความพึงพอใจ
2. ให้นักเรียนกรอกระเบียนสะสม
3. ศึกษาระเบียบสะสม และสัมภาษณ์นักเรียน

4.ครูที่ปรึกษานัดหมายเยี่ยมบ้านนักเรียนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองนักเรียน โดยการศึกษาเอกสารการ

ประเมินพฤติกรรมนักเรียน และประเมิน EQ

การประเมิน (SDQ) และเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ห้อง
..... ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- 1.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน
- 2.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพ
- 3.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
- 4.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านสวัสดิภาพ

และความปลอดภัย

5.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรม
การใช้สารเสพติด

6.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรม
ใช้ความรุนแรง

7.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรม
ทางเพศ

8.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านการติดเกม

9.นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาด้านการใช้
เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน, ประเมิน EQ ,ประเมิน (SDQ)
และเกณฑ์คัดกรองรายบุคคล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.จัดเตรียมเอกสารแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน และประเมิน
EQ ,ประเมิน (SDQ)

2.ให้นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมิน และครูที่ปรึกษา
ประเมิน

3.ครูประเมินพฤติกรรมนักเรียน และเทียบกับเกณฑ์คัดกรองของ

โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริม พัฒนานักเรียน โดยการจัดกิจกรรม
โฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- 2.แบบบันทึกกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- 3.แบบบันทึกกิจกรรม.....
- 4.แบบประเมินกิจกรรมโฮมรูม
- 5.แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการโฮมรูมสัปดาห์ และโฮมรูมยาวในคาบกิจกรรม
- 2.ครูที่ปรึกษาประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนปลายภาคเรียน และเก็บรวบรวมความพึงพอใจ
- 3.ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.ข้อมูลจากการจัดโฮมรูมสัปดาห์ และโฮมรูมยาว วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2.ข้อมูลจากการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัด
กิจกรรม

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จำนวน

..... คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.แบบบันทึกกิจกรรม.....

2.แบบบันทึกกิจกรรม.....

3.แบบบันทึกกิจกรรม.....

4.แบบประเมินกิจกรรม.....

5.แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการจัด

กิจกรรม.....

2.ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการจัด

กิจกรรม.....

3.ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการจัด

กิจกรรม.....

4.ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.ข้อมูลจากการจัดโฮมรูมสั้นตอนเช้า และโฮมรูมยาว วิเคราะห์
โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

2.ข้อมูลจากการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน วิเคราะห์
โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. ข้อมูลที่ได้จากการแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง
วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลเป็นนักเรียนกลุ่มมีปัญหาและต้องส่งต่อ จำนวน

.....คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึกการส่งต่อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ครูที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการส่งต่อด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากส่งต่อ วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาโรงเรียนวชิรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร แบ่งการนำเสนอออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตอนที่ 3 ผลการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน

ตอนที่ 4 ผลการป้องกัน และแก้ไข/ช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 5 ผลการส่งต่อภายใน และภายนอก

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ห้อง.....ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวชิรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กำแพงเพชร ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านบ้านพักอาศัย

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านบ้านพักอาศัย									
	บ้านตนเอง		บ้านเช่า		อาศัยอยู่ กับผู้อื่น		อยู่หอพัก		อื่นๆ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านระยะทาง

จำนวน นักเรียน	ข้อมูลพื้นฐานด้านระยะทาง				
	1-5 กิโลเมตร	6-10 กิโลเมตร	11-15 กิโลเมตร	16-20 กิโลเมตร	20 กิโลเมตร ขึ้นไป

ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานแสดงการเดินทางไปโรงเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานแสดงการเดินทางไปโรงเรียน											
	เดิน		จักรยาน		จักรยานยนต์		ผู้ปกครองมาส่ง		รถรับส่ง/โดยสาร		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของบ้าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านบ้านพักอาศัย									
	ดี		พอใช้		เก่าทรุดโทรม		พื้นที่คับแคบ		ไม่มีความเป็นส่วนตัว	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของบ้าน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านบ้านพักอาศัย							
	สะอาดมีระเบียบ		ไม่ค่อยมีระเบียบ		สกปรกไม่มีระเบียบ		อื่นๆ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของบ้าน

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สาธารณูปโภค					
	มีไฟฟ้า		มีน้ำเพื่อให้ อุปโภค/บริโภค		มีห้องสุขา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว							
	อบอุ่น		ขัดแย้งเป็น บางครั้ง		ขัดแย้งทะเลาะกัน บ่อยครั้ง		ห่างเหิน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 5.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว					
	ขัดแย้งและทำร้าย ร่างกายบางครั้ง		ขัดแย้งและทำร้าย ร่างกายบ่อยครั้ง		อื่นๆ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านวิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียน

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านวิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียน									
	เข้มงวด กวดขัน		ตามใจ		ใช้เหตุผล		ปล่อยปละ ละเลย		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านความสนิทสนมกับใครในครอบครัว

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ข้อมูลพื้นฐานด้านความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว													
	บิดา		มารดา		พี่สาว		น้อง สาว		พี่ชาย		น้อง ชาย		อื่นๆ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

จากการที่ได้จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียนด้านการเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 9 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านสุขภาพ

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 10 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน
เศรษฐกิจ

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 11 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน
สวัสดิกภาพ และความปลอดภัย

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 12 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านสารเสพติด

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	

	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 13 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านความรุนแรง

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 14 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านพฤติกรรมทางเพศ

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 15 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านการติดเกม

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 16 แสดงผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพฤติกรรมด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการคัดกรองนักเรียน					
	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา/ ช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตารางที่ 17 แสดงรายชื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
(เฉพาะนักเรียนที่ผ่านการแข่งขันและได้รับรางวัลจากสถานที่ต่างๆ)

ที่	เลข ที่	ชื่อ – สกุล	ความสามารถพิเศษ (ระบุความสามารถพิเศษ)	หมายเหตุ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

19				
20				

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้าน
ต่าง ๆ จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ประเภทความสามารถพิเศษ

1	ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ
2	ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา
3	ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี
4	ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา
5	ผู้เรียนมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์
6	ผู้เรียนมีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์
7	ผู้เรียนมีความสามารถด้านเข้าใจตนเอง
8	ผู้เรียนมีความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ

ตอนที่ 3 ผลการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน (กลุ่มปกติ)

ผลการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน กลุ่มปกติ ดัง
ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

จำนวน นักเรียน กลุ่ม ปกติ	ผลการจัดกิจกรรม							
	กิจกรรม โฮมรูม		กิจกรรม ประชุมผู้ ปกครองชั้น เรียน		กิจกรรมห้อง เรียนสีขาว		กิจกรรม ทัศนศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รวม								

ตารางที่ 18 แสดงผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
(กิจกรรมอื่นๆ ถ้ามี)

จำนวน นักเรียน กลุ่ม ปรกติ	ผลการจัดกิจกรรม							
	กิจกรรม		กิจกรรม		กิจกรรม		กิจกรรม	
								
								
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ

ตอนที่ 4 ผลการป้องกัน (กลุ่มเสี่ยง) และแก้ไข/ช่วยเหลือ (กลุ่มมีปัญหา) นักเรียน

ตารางที่ 19 แสดงผลการดำเนินงานป้องกันกับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
จำแนกตามลักษณะของความเสียง (กลุ่มเสี่ยง)

ลักษณะของความเสียง	จำนวน นักเรียน กลุ่มเสี่ยง	ป้องกัน ได้แล้ว	อยู่ใน ระหว่างการ ป้องกัน	ส่งต่อ ครู แนะแนว
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพกาย				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย				
พฤติกรรมด้านสารเสพติด				
พฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านการติดเกม				
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์				

รายนามนักเรียนที่อยู่ในระหว่างการป้องกัน ของกลุ่มเสี่ยง

1.....

2.....

..

ตารางที่ 20 แสดงผลการดำเนินงานแก้ไข/ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหา จำแนกตามลักษณะของปัญหา (กลุ่มมีปัญหา)

ลักษณะของปัญหา	จำนวนนักเรียนกลุ่มมีปัญหา	แก้ไข/ช่วยเหลือได้แล้ว	อยู่ในระหว่างการแก้ไข/ช่วยเหลือ	ส่งต่อครูแนะแนว
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพกาย				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย				
พฤติกรรมด้านสารเสพติด				
พฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านการติดเกม				
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์				

รายนามนักเรียนที่อยู่ในระหว่างการป้องกัน ของกลุ่มมีปัญหา

1.....

2.....

..

ตอนที่ 5 ผลการส่งต่อภายใน และภายนอก

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ และได้ส่งต่อตามตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักเรียนที่ส่งต่อภายใน หรือภายนอก

ลักษณะของปัญหาที่ส่งต่อ	การส่งต่อ	
	ภายใน	ภายนอก

	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพกาย				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย				
พฤติกรรมด้านสารเสพติด				
พฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านการติดยา				
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์				

รายชื่อนักเรียนที่ส่งต่อภายในและสถานที่ส่งต่อ

1.....

..ส่งต่อไปสถานที่.....

รายชื่อนักเรียนที่ส่งต่อภายนอกและสถานที่ส่งต่อ

1.....

...ส่งต่อไปสถานที่.....

2.....

...ส่งต่อไปสถานที่.....

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป และอภิปราย ผลการรายงาน

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปได้ ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่พัก
อาศัย..... มีระยะทางจากบ้านถึง
โรงเรียนส่วนใหญ่ ประมาณ.....กิโลเมตร ใช้วิธีเดินทาง
โดยการ.....มากที่สุดมีสภาพ
แวดล้อมของบ้านส่วนใหญ่.....ความ
สัมพันธ์ของนักเรียนกับครอบครัวเป็น
แบบ.....ทั้งนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้
วิธีอบรมเลี้ยงดูนักเรียนแบบ
และนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนิทสนม
กับ.....มากที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปได้ ดังนี้

2.1 ผลการคัดกรองนักเรียนด้านการเรียน ส่วนใหญ่เรียน
อยู่ในกลุ่ม..... ด้านสุขภาพส่วนใหญ่อยู่ใน
กลุ่ม..... ด้านเศรษฐกิจนักเรียนส่วนใหญ่อยู่
ใน..... ด้านสวัสดิภาพ และความปลอดภัยส่วน
ใหญ่อยู่ในกลุ่ม ในเรื่องสารเสพติดนักเรียน
ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม..... ส่วนพฤติกรรมด้านความ
รุนแรงนั้นส่วนใหญ่เรียนอยู่ในกลุ่ม..... ในกรณี
ด้านพฤติกรรมทางเพศนั้นส่วนใหญ่ก็อยู่ใน
กลุ่ม..... พฤติกรรมด้านการติดเกมนั้นนักเรียนส่วน
ใหญ่อยู่ใน..... และสุดท้ายพฤติกรรมการใช้
เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม
.....

3. การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน (กลุ่มปกติ) สรุปได้ ดังนี้

3.1 การจัดกิจกรรมโฮมรูมให้กับนักเรียน ทั้งโฮมรูมสั้นตอน
เช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ และโฮมรูมยาวในคาบกิจกรรมโฮ
มรูมในแต่ละสัปดาห์ ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึง
พอใจอยู่ในระดับค่าเฉลี่ย.....

3.2 การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนให้กับนักเรียน
ผลการจัดกิจกรรมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับ.....ค่าเฉลี่ย.....

3.3 การจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวให้กับนักเรียน ผลการจัด
กิจกรรมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับ.....ค่าเฉลี่ย.....

3.4 การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียน ผลการจัด
กิจกรรมผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับ.....ค่าเฉลี่ย.....

3.5 การจัด
กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....

3.6 การจัด
กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....

3.7 การจัด
กิจกรรม.....
.....
.....
.....
.....

3.8 การจัด

กิจกรรม.....

.....

.....

.....

.....

..... 4. การป้องกัน
(กลุ่มเสียง) และแก้ไข/ช่วยเหลือ (กลุ่มมีปัญหา) นักเรียน สรุปได้ ดังนี้

4.1 การป้องกัน (กลุ่มเสียง)

4.1.1 การป้องกันนักเรียนกลุ่มเสียงด้านการเรียน โดย
วิธีการ.....

.....

.....

..... 4.1.2 การป้องกัน
นักเรียนกลุ่มเสียงด้านสุขภาพกาย โดย
วิธีการ.....

.....

.....

..... 4.1.3 การป้องกัน
นักเรียนกลุ่มเสียงด้านเศรษฐกิจ โดย
วิธีการ.....

.....

.....

..... 4.1.4 การป้องกัน
นักเรียนกลุ่มเสียงด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย โดย
วิธีการ.....

.....

.....

..... 4.1.5 การป้องกัน
นักเรียนกลุ่มเสียงด้านพฤติกรรมด้านสารเสพติด โดย
วิธีการ.....

.....

.....

4.1.6 การป้องกัน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง โดย
วิธีการ.....

.....

4.1.7 การป้องกัน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมทางเพศ โดย
วิธีการ.....

.....

.....

4.1.8 การป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการติดเกม โดย

วิธีการ.....

.....

.....

4.1.9 การป้องกัน

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โดย
วิธีการ.....

.....

.....

4.2 การแก้ไข/ช่วยเหลือ

(กลุ่มมีปัญหา)

4.2.1 การแก้ไข/ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านการ

เรียน โดย

วิธีการ.....

.....

.....

4.2.2 การแก้ไข/

ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพกาย โดย

วิธีการ.....

.....

..... 4.2.3 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ โดย
 วิธีการ.....

..... 4.2.4 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย โดย
 วิธีการ.....

..... 4.2.5 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรมด้านสารเสพติด โดย
 วิธีการ.....

..... 4.2.6 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
 โดย
 วิธีการ.....

..... 4.2.7 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรมทางเพศ โดย
 วิธีการ.....

..... 4.2.8 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านการติดเกม โดย
 วิธีการ.....

..... 4.2.9 การแก้ไข/
 ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านการใช้เครื่องมือสื่อสาร

อิเล็กทรอนิกส์

โดย

วิธีการ.....

.....

.....

..... 5. การส่งต่อภายใน และ
ภายนอก สรุปได้ ดังนี้

5.1 การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาได้ส่งต่อให้ครูแนะแนว/ครู
ปกครอง ด้านต่างๆมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1.....มีปัญหา
ด้าน.....ผลการดำเนินการส่งต่อ

.....

.....

2.....มีปัญหา
ด้าน.....ผลการดำเนินการส่งต่อ

.....

.....

5.2 การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนว/ครูปกครองส่งต่อสหวิชาชีพ
ด้านต่างๆมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1.....มีปัญหา
ด้าน.....ผลการดำเนินการส่งต่อ

.....

.....

2.....มีปัญหา
ด้าน.....ผลการดำเนินการส่งต่อ

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการรายงานไปใช้ มีดังนี้

1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำหรับการรายงานในครั้งต่อไป มีดังนี้

1.....

.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวชิรวิทยา

มาตรฐานด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพและ
สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข

ตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 รู้จักตนเองและ พึ่งตนเองได้	- ระเบียบวินัย - ผลการเรียนรู้ของ นักเรียนแต่ละ ภาคเรียน - สมุดบันทึกการจัด กิจกรรม แนะแนว - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมโฮมรูม	☐ ระดับที่ 4 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 3 และ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ☐ ระดับที่ 3 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 2 กล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม และ สร้างสรรค์ ☐ ระดับที่ 2 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 1 และสามารถ วิเคราะห์ตัดสินใจเลือกเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม ☐ ระดับที่ 1 ร้อยละ 70 รู้ความ สนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น / จุดด้อย ของตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและ สุขนิสัยที่ดี	- ระเบียบวินัย (ปพ. 8) - ผลการตรวจสุขภาพ ประจำปีของนักเรียน - บันทึกน้ำหนัก ส่วน สูง	☐ ระดับที่ 4 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 3 และเป็น ตัวอย่างที่ดี ให้คำแนะนำแก่ผู้ อื่นได้ ☐ ระดับที่ 3 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 2 และร่าเริง

		แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวได้ ☐ ระดับที่ 2 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 1 และสามารถ ป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเองได้ ☐ ระดับที่ 1 ร้อยละ 70 มีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)
ตัวชี้วัดที่ 3 มีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	- รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานต่างๆจัดให้เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	☐ ระดับที่ 4 ร้อยละ 98 มีระดับที่ 3 และสามารถ ชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อนประพฤติตนตาม แนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม ☐ ระดับที่ 3 ร้อยละ 98 มีระดับที่ 2 รู้เท่าทันและ กล้าที่จะปฏิเสธสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ☐ ระดับที่ 2 ร้อยละ 98 มีระดับที่ 1 สามารถ วิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ☐ ระดับที่ 1 ร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจใน สิ่งที่เป็นพิษภัยอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การประเมิน
-----------	-------------------------------	-----------------

ตัวชี้วัดที่ 4 เป็นสมาชิก ที่ ดีของ ครอบครัว ชุมชน และ สังคม	- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม - บันทึกกิจกรรมแนะแนว	☐ระดับที่ 4 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 3 และเป็น แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ☐ระดับที่ 3 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 2 และปฏิบัติตาม ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน และสังคม ☐ระดับที่ 2 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 1 และปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสถานศึกษา ☐ระดับที่ 1 ร้อยละ 70 รับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว
ตัวชี้วัดที่ 5 มีเจตคติที่ดี และมีทักษะ พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	- กิจกรรมแนะแนว - แบบสำรวจเรื่องอาชีพ	☐ระดับที่ 4 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 3 และมีทักษะ พื้นฐานและประสบการณ์ในการ ประกอบอาชีพที่ ถนัดและสนใจ ☐ระดับที่ 3 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 2 และมีแนวทาง ในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ ☐ระดับที่ 2 ร้อยละ 70 มีระดับที่ 1 และรู้ความ สนใจด้านอาชีพของตนเอง ☐ระดับที่ 1 ร้อยละ 70 รู้จักการ งานและอาชีพ

**ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (ใช้ฐาน
นิยม) =**

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 2 มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 มี การวางระบบ การบริหาร จัดการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- พรณางานของ โรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งครูผู้ รับผิดชอบ / ครูที่ปรึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงาน	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และ พัฒนาการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมี แผนงาน/โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ ชัดเจนและจัดทำ

		คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีการคัดสรรและแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ☐ ระดับที่ 1 มีโครงสร้างการบริหารงาน
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ระเบียบนสะสม - บันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน - บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม - บันทึกการช่วยเหลือนักเรียนในครอบครัว - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมีการนำข้อมูลไปใช้ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการวิเคราะห์และสรุปผล ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ☐ ระดับที่ 1 มีการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลด้วยวิธีหลากหลาย
2.2 มีการคัดกรองนักเรียน	- แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน - แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน - บันทึก SDQ ของกรมสุขภาพจิต - บันทึกการสรุปผลการคัดกรองนักเรียน	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมีการนำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดทำสารสนเทศ ระดับสถานศึกษาและนำไปใช้ ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นระดับชั้น

		☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีการสรุปผลการคัดกรองครบทุกคน ☐ ระดับที่ 1 มีการการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
--	--	---

ตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การประเมิน
2.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนที่หลากหลาย	- คำสั่งโรงเรียนการนำนักเรียนไปแข่งขันทักษะด้านต่างๆ - ผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการไปแข่งขัน - ภาพกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงความสามารถ	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่3และมีการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการประเมินสรุปผลและรายงานผล ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1และมีการปฏิบัติงานตามแผน ☐ ระดับที่ 1 มีแผน/โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
2.4 มีการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไข	- บันทึกการตรวจหาสารเสพติดเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหาได้รับการป้องกันช่วยเหลือ แก้ไข

	- สมุดบันทึกการให้ทุนการศึกษา - บันทึกการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม	ให้มีพฤติกรรมดีขึ้น □ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการติดตามผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง □ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีกิจกรรม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา □ระดับที่ 1 มีการวางแผนการให้คำปรึกษา เบื้องต้น การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม และสื่อสารกับผู้ปกครอง
2.5 มีการส่งต่อนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบและเครือข่ายสหวิชาชีพ	- การติดต่อ ประสานกับผู้ปกครอง - การส่งหนังสือแจ้งผู้ปกครอง	□ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมีการปรับปรุง พัฒนาการส่งต่ออย่างเป็นระบบ และมี เครือข่ายสหวิชาชีพ □ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการติดตาม ประเมินผล สรุปผล รายงานผล การส่งต่อความช่วยเหลือเบื้องต้น □ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีการส่งต่อภายใน และ/หรือภายนอก พร้อม ข้อมูลผลการ ช่วยเหลือเบื้องต้น □ระดับที่ 1 มีเครือข่ายส่งต่อภายในและภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 3 มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมีการนำผลมาปรับปรุง และประชาสัมพันธ์ ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการรายงานผล ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีการดำเนินงานตามแผน ☐ ระดับที่ 1 มีแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
--	--	---

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (ใช้ฐานนิยม) =

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 3 มีบุคคลากร สื่อ เครื่องมือ เพื่อดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้ง - การจัดอบรมการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง - คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดทำให้ครูที่ปรึกษา	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมีการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสำคัญงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

		☐ ระดับที่ 1 ผู้บริหารมีนโยบาย การบริหารงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
ตัวชี้วัดที่ 2 ครุมีความ สามารถในการ ดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- รายงานสรุปผลการ ปฏิบัติงานประจำ ปีการศึกษา - รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประจำ ปีการศึกษา -แฟ้มเยี่ยมบ้านนักเรียน	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และสร้าง เครือข่ายในการ ปฏิบัติงาน ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และ สามารถปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมี การพัฒนาตนเอง ☐ ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้ ปกครอง/ชุมชน ให้ความร่วมมือ เอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- แบบตอบรับการเยี่ยม บ้านของผู้ปกครอง - บันทึกการประชุมเครือ ข่ายผู้ปกครอง - ปฏิทินการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมี แผนงาน/โครงการ กิจกรรมในการดูแลส่งเสริม ช่วยเหลือและพัฒนา ผู้เรียน ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมี เครือข่าย ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และให้ ความร่วมมือกับ โรงเรียนในกิจกรรมการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ☐ ระดับที่ 1 มีการติดต่อสื่อสาร กับโรงเรียน

ตัวชี้วัด	หลักฐาน ร่องรอย เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 4 มี สื่อเครื่องมือที่ ใช้ในการดำเนิน งานระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักเรียน	- คู่มือการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ทางโรงเรียน ได้จัดทำให้ครูที่ปรึกษา ทุกคน - การจัดอบรมการ ดำเนินงานในระบบดูแล ช่วยเหลือ พร้อมเอกสาร การอบรม - แบบการคัดกรอง นักเรียน - ระเบียบสะสม - แบบบันทึกการส่งต่อ	☐ ระดับที่ 4 มีระดับที่ 3 และมีสื่อ/ เครื่องมือในการ ส่งต่อนักเรียน ☐ ระดับที่ 3 มีระดับที่ 2 และมีสื่อ /เครื่องมือใน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน ☐ ระดับที่ 2 มีระดับที่ 1 และมีสื่อ /เครื่องมือใน การคัดกรองนักเรียน ☐ ระดับที่ 1 มีสื่อ/เครื่องมือ สำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (ใช้ฐานนิยม) =

สรุปผลการประเมิน (ใช้ฐานนิยม) =

**ลงชื่อ
ผู้ประเมิน**

ผู้ประเมิน ลงชื่อ

(.....)
 (.....)
ครูที่ปรึกษา **ครูที่ปรึกษา**

ลงชื่อ **ผู้ประเมิน**
 (นางสุรชา บุรุษศรี)
หัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ลงชื่อ **ผู้ประเมิน**
 (นายธิตพงษ์ สระทอง)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการ
นักเรียน

ลงชื่อ **ผู้ประเมิน**
 (นายธนายุทธ คลังวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรวิทยา

ภาคผนวก

**หมายเหตุ ขอความอนุเคราะห์คุณ
ครู**

ตรวจสอบก่อนส่งดังต่อไปนี้

- 1. ตรวจสอบปีการศึกษา ที่จัดทำ (บางท่านใช้ไฟล์เดิม)**
- 2. ระดับชั้นที่เลื่อนชั้นไปแล้ว (บางท่านใช้ไฟล์เดิม)**
- 3. ใส่จำนวนคนแต่ละรายการแล้วรวมเท่ากับจำนวนนักเรียนในห้อง**
- 4. การคิดร้อยละแต่ละช่องแล้วรวมให้ได้ 100**
- 5. ช่องจำนวนและรายชื่อนักเรียน กลุ่มเสี่ยง /มีปัญหา/ ส่งต่อ /อยู่ระหว่างการช่วยเหลือป้องกัน ใส่ให้ชัดเจน เป็นข้อมูลสำคัญที่ต้องมาดำเนินการต่อ**
- 6. บทที่ 5 จะมีเส้นประ ถ้าคุณครูไม่ได้บรรยายควรลบเส้นออก ใช้ – ก็เพียงพอ**

**7. ส่วนสารบัญเมื่อคุณครูจัดทำ
ข้อมูลทั้งหมดแล้วให้ตรวจเลขหน้า
ว่าตรงกับงานในเล่มของคุณครูหรือไม่**

**(ขอความอนุเคราะห์เพื่อลดเวลา
การทำงานของเจ้าหน้าที่ในการทำ
งาน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย
ค่ะ)**