

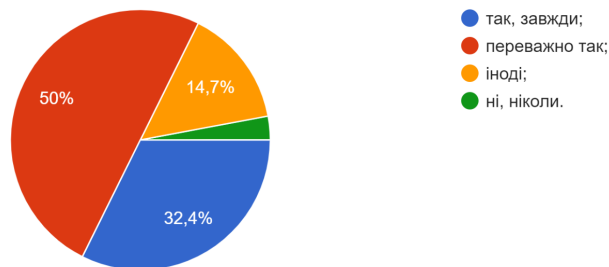
Довідка про систему оцінювання Мирчанської гімназії у 2023-2024 навчальному році

З метою визначення стану системи оцінювання в закладі освіти адміністрацією закладу проведено анонімне анкетування серед учасників освітнього процесу, а саме: батьків, педагогів та учнів.

Батьки, зокрема, вважають систему оцінювання дітей справедливою, також вони проінформовані про критерії оцінювання (висвітлено в діаграмах)

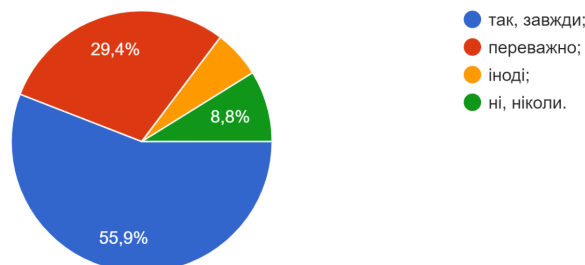
Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

34 відповіді



Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

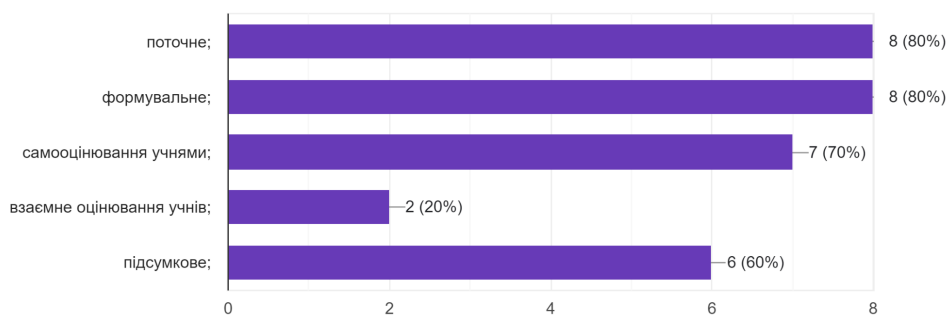
34 відповіді



Анкетування серед педагогічних працівників показало, що в процесі оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються методичними рекомендаціями, використовують різні методики оцінювання, самооцінювання в тому числі, та інформують учнів про критерії оцінювання для об'єктивного визначення навчальних досягнень кожного учня, приділяють велику увагу дотриманню правил академічної доброчесності. Діаграми за результатами анкетування серед педагогічних працівників закладу освіти наведені нижче.

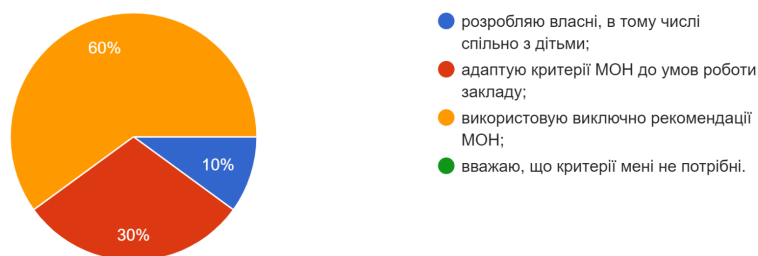
Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

10 відповідей



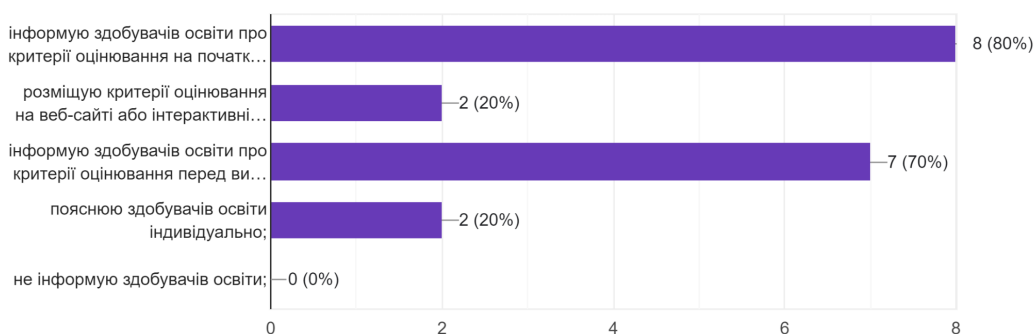
Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

10 відповідей



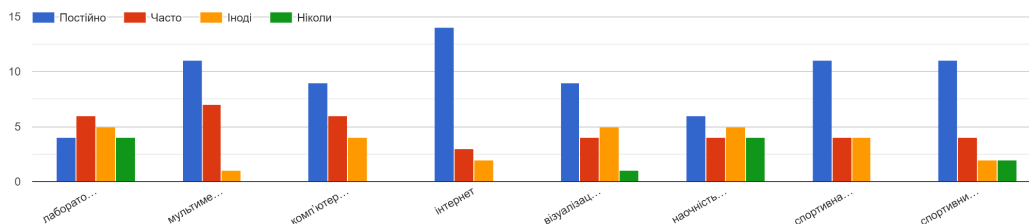
Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати варіантів відповідей)

10 відповідей

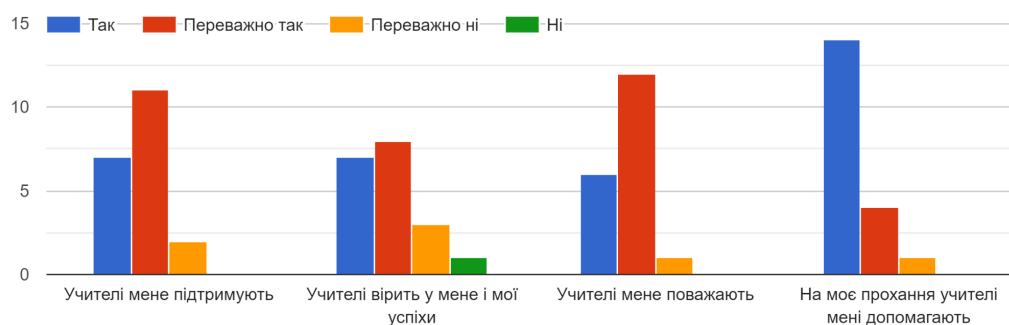


Також, анкетування було проведене і серед учнів гімназії. Діти зазначили, що вчителі підтримують і допомагають їм в навчанні. Під час уроків широко використовується різноманітне обладнання та сучасні інструменти для навчання. Учні ознайомлені з критеріями оцінювання різних видів навчальної діяльності та отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо їхніх досягнень. Більшість учнів вважає оцінювання справедливим. Думки учнів враховуються вчителями під час проведення уроків. Діаграми результатів анкетування учнів наведені нижче.

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

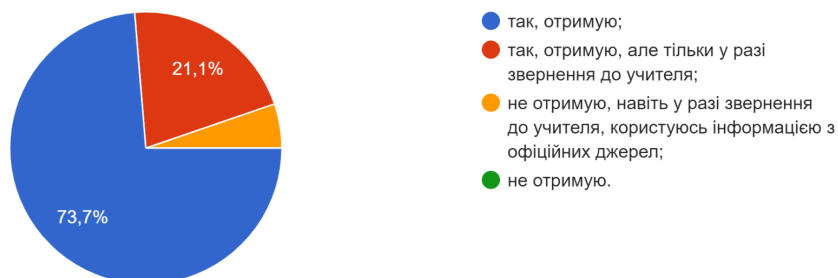


Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



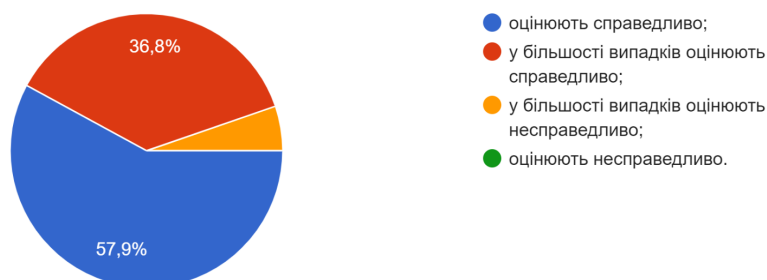
Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

19 відповідей



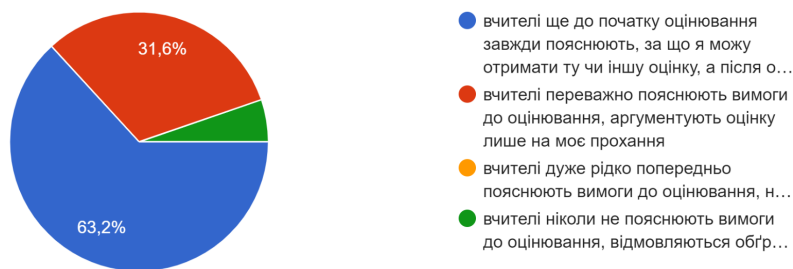
Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

19 відповідей



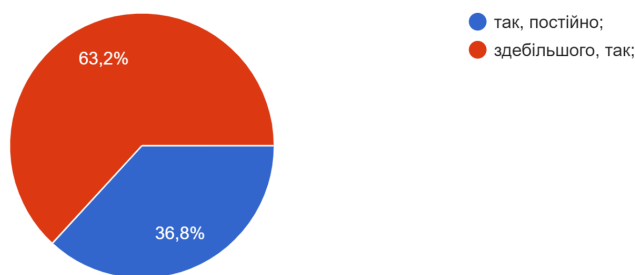
Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

19 відповідей

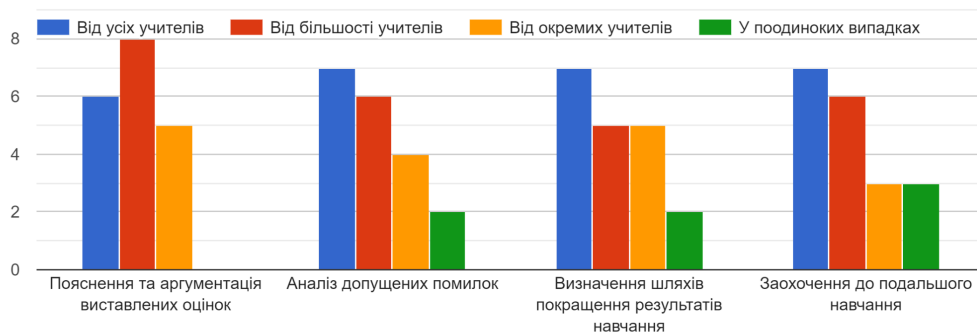


Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

19 відповідей

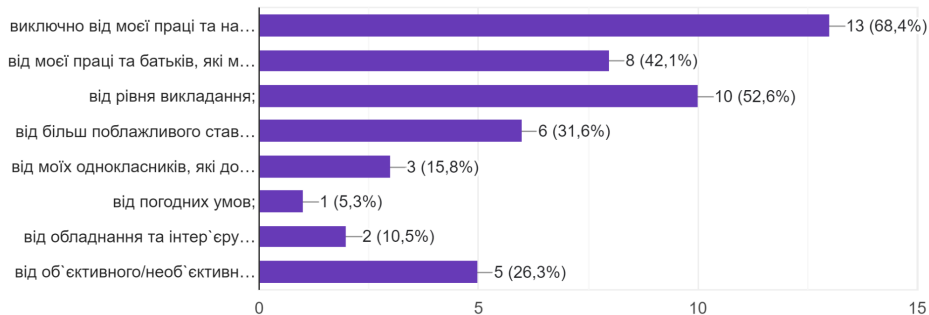


В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обирати кілька варіантів відповідей):

19 відповідей



Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

19 відповідей



Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

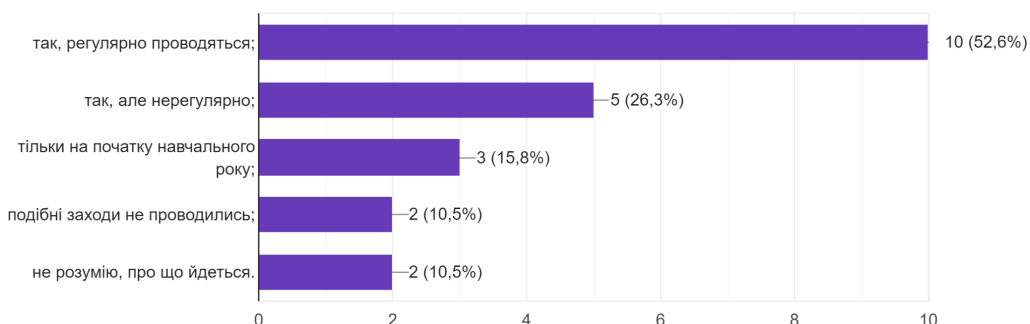
19 відповідей



Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності:

неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можливо обрати кілька варіантів відповідей):

19 відповідей



Результати аналізу проведеного анкетування показують, що в закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі.

Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для

проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Результати внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів.

Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання учнів й відстежують їхній навчальний прогрес.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах тощо).

Учні переважно відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти.

Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи.