

СХВАЛЕНО

педагогічною радою КЗ «Вознесенська
спеціальна школа» Миколаївської
обласної ради
Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова педагогічної ради

_____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська
спеціальна школа» Миколаївської
обласної ради
30.08.2024 № 72

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
Миколаївської обласної ради

на 2024–2025 навчальний рік

Освітня програма КЗ «Вознесенська спеціальна школа» є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова освіта) ступенях навчання. Програма I ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Концепції Нової української школи, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Програма II ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми.

▪ **Мета освітньої програми.** Освітня програма КЗ «Вознесенська спеціальна школа» I ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, та має на меті забезпечити передумови для подолання порушень психофізичного розвитку, засвоєння учнями (вихованцями) програмового матеріалу, особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Освітня програма КЗ «Вознесенська спеціальна школа» II ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання та має на меті покращення якості спеціальної освіти, перетворення її на засіб формування, соціалізації та адаптації здобувачів освіти до життя в умовах швидкоплинних змін в державі.

▪ **Цільові завдання освітньої програми:**

- забезпечення відповідності освітньої програми вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами;

- забезпечення наступності початкової та базової загальної середньої освіти за спеціальною програмою;

- забезпечення доступності здобуття якісної спеціальної освіти, досягнення запланованих результатів освоєння освітньої програми всіма здобувачами освіти, в тому числі дітьми-інвалідами, дітьми зі складними вадами розвитку;

- встановлення вимог до виховання і соціалізації здобувачів освіти як частини освітньої програми і відповідного посилення виховного потенціалу спеціальної школи, забезпечення індивідуалізованого психолого-педагогічного супроводу кожного учня, формування освітнього базису, заснованого не тільки на знаннях, але і на відповідному культурному рівні розвитку особистості, створення необхідних умов для її самореалізації;
- забезпечення ефективного поєднання визначених і позаурочних форм організації навчальних занять, взаємодії всіх учасників освітніх відносин;
- взаємодія спеціальної школи при реалізації освітньої програми з соціальними партнерами;
- виявлення і розвиток здібностей учнів, їх інтересів через систему клубів, секцій, студій та гуртків, суспільно корисну діяльність, в тому числі з використанням можливостей освітніх організацій додаткової освіти;
- участь учнів, їх батьків (законних представників), педагогічних працівників та громадськості в проектуванні і розвитку загальношкільного соціального середовища;
- соціальне проектування, професійна орієнтація учнів за підтримки педагогів, психологів, соціальних педагогів, співпраця з базовими підприємствами, установами професійної освіти, центрами професійної роботи;
- збереження, відновлення та зміцнення фізичного, психологічного та соціального здоров'я учнів, забезпечення їх безпеки.

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Наш випускник – це передусім людина самостійна, яка має потенціал до саморозвитку та самореалізації:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Модель випускника початкової школи

Готовність до безупинної освіти	<ol style="list-style-type: none">1. Допитливість, пошук додаткової інформації з питань, що цікавлять.2. Володіння комунікативними навичками згідно навчальної програми.3. Сумлінність у виконанні домашніх завдань.4. Любов до читання.5. Сформована мотивація навчальної діяльності.6. Самостійність у вирішенні пізнавальних завдань.7. Сформоване сприймання і відтворення усної мови.8. Розуміння змісту понять та зверненої мови.9. Сформовані знання граматичних закономірностей мови.
---------------------------------	---

	<p>10. Сформоване зв'язне мовлення на основі діалогів (вчитель-учень, учень-учень).</p> <p>11. Сформоване бажання спілкуватись в позаурочний час.</p> <p>12. Уміння формувати власні вислови для передачі інформації.</p> <p>13. Сформований самоконтроль за звуковимовою.</p> <p>14. Уміння висловлювати свої думки правильною грамотною мовою.</p>
Професійно-трудова компетентність	<p>1. Позитивне відношення до праці.</p> <p>2. Готовність допомагати іншим у навчальній і позаурочній діяльності класу.</p> <p>3. Дбайливе відношення до результатів людської праці.</p> <p>4. Звичка до самообслуговування, робити все акуратно і красиво.</p> <p>5. Дотримання правил безпеки при виконанні трудових завдань.</p> <p>6. Інформований про різноманітність професій.</p>
Суспільно-правова компетентність	<p>1. Знання символіки держави.</p> <p>2. Знання прав і обов'язків учнів.</p> <p>3. Дотримання правил внутрішкільного життя.</p> <p>4. Активна участь у справах класу і школи.</p> <p>5. Сумлінність у виконанні доручень у класі.</p>
Сімейно-побутова компетентність	<p>1. Володіння інформацією про найближчих родичів, сімейні свята і традиції.</p> <p>2. Участь в обговоренні планів і проблем родини.</p> <p>3. Звичка ділитися подіями особистого і шкільного життя.</p> <p>4. Володіння навичками самообслуговування.</p> <p>5. Виконання постійних доручень у родині.</p> <p>6. Поважне, дбайливе ставлення до людей похилого віку.</p>

	<p>7. Мати навички самоконтролю за своїм зовнішнім виглядом.</p>
<p>Культурно-етична компетентність</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мати початкові уявлення про історію України. 2. Уміння проявляти творчість у самоосвітніх діях. 3. Здатність помічати прекрасне в навколишньому житті. 4. Почуття краси і міри у виконанні тієї чи іншої роботи. 5. Наявність улюблених занять і захоплень. 6. Відвідування культурних центрів (бібліотека, кіно, музеї, виставки та ін.) 7. Постійні заняття в гуртках, секціях.
<p>Особистісна зрілість</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважне і дбайливе відношення до інших людей (однокурсників, вчителів, знайомих). 2. Дбайливе відношення до землі, рослин і тварин. 3. Прагнення зберігати природу в повсякденній життєдіяльності і праці. 4. Культурні звички в повсякденнім житті. 5. Уміння організувати свій час, керувати собою і своєю поведінкою.
<p>Психолого-фізіологічна компетентність</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Високій рівень пізнавальної активності, самостійності. Бажання отримувати знання за межами програми. 2. Прийняття заданих учителем цілей. 3. Стійкість пошукових інтересів. Здатність самостійно знаходити потрібну інформацію, підтримувати увагу на навчальній задачі. 4. Володіння прийомами встановлення причино-наслідкових зв'язків між науковими і життєвими поняттями. 5. Здатність виконувати основні логічні операції, виокремлювати суттєві ознаки, проводити узагальнення,

	<p>класифікацію, ділити задачу на підзадачі, застосовувати навчальні навички на практиці.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Розбірливо писати, акуратно оформлювати письмові роботи.7. Володіння прийомами і навичками ефективного міжособистісного спілкування з однолітками: встановлення дружніх стосунків, готовність до колективної роботи.8. Емоційно-позитивне сприйняття діяльності, вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом без залучення дорослих. Здатність до емоційного співвідношення себе з групою.9. Виконання шкільних загальноприйнятих норм поведінки та спілкування.10. Моральна регуляція поведінки. Здатність адекватно реагувати на вимоги вчителів та однокласників.11. Емоційно-позитивне сприйняття системи своїх стосунків з однолітками. Врахування думки товаришів під час прийняття рішень.12. Емоційно-позитивне сприйняття школи і навчання.13. Стійка позитивна самооцінка.14. Дотримання правил особистої гігієни, негативне відношення до шкідливих звичок.15. Регулярність занять фізкультурою і спортом. Активна участь у спортивних змаганнях класу і школи.
--	--

Модель випускника основної школи

<p>Готовність до безупинної освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про систему безупинної освіти, освітні послуги навчальних закладів області. України. 2. Готовність вибирати сферу освітньої діяльності у відповідності зі своїми здібностями і можливостями. 3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці, у конкретних життєвих ситуаціях. 4. Уміння самостійно ставити перед собою освітні задачі, планувати їх рішення, оцінювати результати. 5. Готовність до самоосвіти, використання довідкової літератури, інших інформаційних джерел.
<p>Професійно-трудова компетентність</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чіткість уявлень про світ сучасних професій, про свої можливості в оволодінні різними видами професійної діяльності. 2. Правова грамотність з питань праці, професійної діяльності. 3. Інформованість про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції трудової зайнятості, труднощі професійної адаптації спочатку трудової діяльності. 4. Володіння навичками практичної професійної діяльності. 5. Володіння комп'ютером, уміння самостійно користатися інформаційними джерелами з питань професійного самовизначення.
<p>Суспільно-правова компетентність</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних положень Конституції України, чіткість уявлень про політичну структуру держави. 2. Знання законів, що регламентують участь громадян у суспільно-політичній діяльності, проведення й участь у виборах. 3. Уявлення про основні міжнародні громадянські організації, напрямки їхньої діяльності.

Сімейно-побутова компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чіткість уявлень про сутність родини, функції батьків (соціальні функції сім'ї, фізіолого-гігієнічні основи сімейного життя, труднощі становлення сім'ї). 2. Знання етичних і правових аспектів сімейного життя. 3. Контролювати свою поведінку і вчинки у взаєминах з оточуючими. 4. Володіння навичками самообслуговування, господарсько-побутової, економічної діяльності в сім'ї.
Культурно-етична компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про вільний час як спосіб розвитку особистості, про творчі і споживчі форми, раціональні способи реалізації дозвілля. 2. Інформованість про культурно-дозвіллієві можливості навколишнього середовища. 3. Володіння навичками ведення діалогу, установлювати контакти з іншими людьми з дотриманням етичних норм спілкування. 4. Раціональне використання дозвілля, наявність занять, що сприяють особистісному розвитку. 5. Наявність досвіду досягнень у різних видах художньо-естетичної, творчої діяльності.
Особистісна зрілість	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманістична спрямованість системи особистісних цінностей і поведінки. 2. Усвідомленість ролі людини в перетворенні навколишнього середовища і діяльності по охороні природи. 3. Уміння оцінювати явища навколишньої діяльності, свою поведінку й інших людей з морально-гуманістичних позицій, почуття краси і міри. 4. Володіння способами самоствердження своєї людської гідності, захисту себе культурними способами.

	5. Наявність необхідної самодисципліни (організованість, терпіння і терпимість), самоконтролю і самокритичності.
Психолого-фізіологічна компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про свої психофізіологічні особливості. 2. Володіння способами захисту власного здоров'я (від вірусних і інфекційних захворювань, негативне відношення до шкідливих звичок). 3. Збереження і зміцнення здоров'я через заняття фізкультурою і спортом, правильне харчування, дотримання правил гігієни. 4. Психологічна готовність керувати своїм емоційним станом і поведінкою в стресових, конфліктних ситуаціях. 5. Наявність досвіду особистих досягнень у спортивній діяльності, по корекції свого фізичного стану, зовнішнього вигляду.

Модель випускника старшої школи.

Готовність до безупинної освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Міцні знання на рівні вимог держаних освітніх стандартів. 2. Культура мови, обґрунтованість і доказовість суджень. 3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці, у конкретних життєвих ситуаціях. 4. Самостійність і регулярність навчальної діяльності. 5. Використання додаткових джерел у вирішенні пізнавальних задач.
Професійно-трудова компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про свої інтереси і можливості щодо майбутньої професійно-трудової діяльності. 2. Знання основних положень законодавства про працю, прав і обов'язків неповнолітніх у трудовій сфері. 3. Володіння навичками самообслуговування. 4. Дбайливе відношення до продуктів людської діяльності. Дотримання правил безпеки в роботі й естетики праці.

	<p>5. Володіння практичними навичками професійно-трудової діяльності.</p>
Суспільно-правова компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання основних положень Конституції України, чіткість уявлень про політичну структуру держави. 2. Чіткість уявлень про права й обов'язки учнів у школі, їхня реалізація. 3. Дотримання норм і правил людського гуртожитку в школі і поза нею. 4. Активна участь у житті класу і школи.
Сімейно-побутова компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прояв турботи, милосердя і терпимості у відношеннях до рідних і близьких. 2. Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних аспектів статевих взаємин. 3. Наявність чітких уявлень про різні аспекти подружнього життя. 4. Виконання постійних господарсько-побутових функцій у сім'ї.
Культурно-етична компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про можливості школи, району в проведенні дозвілля відповідно до особистих потреб. 2. Наявність улюблених занять у вільний час. 3. Відвідування культурних центрів. 4. Володіння навичками ведення діалогу, дискусій, обґрунтування своїх думок і життєвих позицій. 5. Наявність досвіду досягнень у різних видах художньо-естетичної творчої діяльності.
Особистісна зрілість	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевага гуманістичної орієнтації в системі особистісних цінностей. 2. Здатність оцінювати явища навколишньої дійсності, свою поведінку й інших людей з позицій моральності, почуття краси і міри.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дбайливе відношення до живої природи, прагнення зберігати природу в повсякденній життєдіяльності і праці. 4. Організованість і відповідальність, терпимість до недоліків інших людей. 5. Самоповага, самодисципліна, самокритичність.
Психолого-фізіологічна компетентність	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уявлень про особливості свого темпераменту і характеру, пізнавальних процесів, стану здоров'я. 2. Дотримання правил особистої гігієни, захист від вірусних і інфекційних захворювань, негативне відношення до шкідливих звичок. 3. Регулярність занять фізкультурою і спортом. 4. Наявність досвіду особистих досягнень у спортивній діяльності, по корекції свого фізичного стану, зовнішнього вигляду.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня складає 4389 годин:

- для 1 класу – 1023 годин/навчальний рік;
- для 2 класу – 1056 годин/навчальний рік;
- для 3-х класу – 1089 годин/навчальний рік;
- для 4 класу - 1089 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня складає 3168 години:

- для 1 класу - 1023 годин/навчальний рік;
- для 2 класу – 1056 годин/навчальний рік;
- для 4 класу – 1089 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗ «Вознесенська спеціальна школа» (далі – навчальний план – додаток 1)

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня складає 5973 години:

- для 5-х класів – 1089 годин/навчальний рік;
- для 6 класу – 1188 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів - 1254 годин/навчальний рік;
- для 8 класу - 1221 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1221 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня складає 4719 години:

- для 5 класу – 1089 годин/навальний рік;
- для 6 класу – 1188 годин/навальний рік;
- для 8 класу – 1221 годин/навчальний рік;
- для 9 класу – 1221 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗ «Вознесенська спеціальна школа» (далі – навчальний план – додаток 2).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової освіти.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних

порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем).

Розпочати навчання за програмою спеціальної школи для дітей з інтелектуальними порушеннями I ступеня можуть учні, яким рекомендовано навчання за вказаною програмою відповідним рішенням ІРЦ.

Розпочати навчання за програмою спеціальної школи для дітей з інтелектуальними порушеннями II ступеня можуть учні, які закінчили навчання за програмою спеціальної школи для дітей з інтелектуальними порушеннями I ступеня та переведені до наступного класу рішенням педагогічної ради закладу. А також учні, яким рекомендовано навчання за вказаною програмою з інших навчальних закладів відповідним рішенням ІРЦ.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Державний стандарт початкової освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б класів складається з семи освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Українська мова та літературне читання».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технологічна» та «Інформатична» реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Інваріантна складова навчального плану включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- психофізичний розвиток, розвиток мовлення, зорового або слухового сприймання, пізнавальної діяльності, , соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Метою корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями є психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень дітей з інтелектуальними порушеннями.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмій диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Державний стандарт початкової освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів 1-Б, 2-Б, 3-Б класів складається з семи освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнич. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Формування навичок читання та письма».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Формування елементарних математичних уявлень».

Освітня галузь «Природнич. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична» реалізується через навчальні предмети «Я досліджую світ», «Соціально-побутове орієнтування».

Освітня галузь «Технологічна» та «Інформатична» реалізується навчальним предметом «Предметно-практичне навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальний предмет «Розвиток художньо-естетичних навичок».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Адаптивна фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: ритміка, логопедичні заняття, психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація.

Метою корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів є формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі. Досягнення цієї мети забезпечується розв'язанням наступних завдань:

1. Соціальна адаптація дітей;
2. Корекція порушень розвитку;
3. Загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, логопедичні заняття, ритміка.

У роботі з цією категорією дітей особлива увага приділяється формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Мета корекційно-розвиткових занять для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутичного спектра - психосоціальний розвиток та корекція психофізичних порушень у дітей з розладами аутичного спектра.

Напрями корекційно-розвиткової роботи та завдання, реалізація яких в умовах мікрогрупи сприяє досягненню мети:

1. Розвиток психомоторики (гармонізувати психофізіологічний статус; збагачувати руховий репертуар; тренувати психомоторні функції та властивості (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість).

2. Сенсорний розвиток, сенсорна інтеграція (розвивати моторну імітацію, збагачувати чуттєвий досвід, формувати полісенсорне сприймання, коригувати сенсорну гіперчутливість, розвивати відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвивати дрібну моторику та зорово-моторну координацію).

3. Соціально-комунікативний розвиток (розвивати здатність виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формувати комунікативні вміння, у тому числі невербальні, стимулювати розвиток мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формувати соціально-побутові навички).

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- індивідуальних та групових занять.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів складає 5975 години: для 5-х класів – 1089 годин/навчальний рік; для 6 класу – 1188 годин/навчальний рік; для 7-х класів - 1254 годин/навчальний рік; для 8 класу - 1221 годин/навчальний рік; для 9-х класів - 1221 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на

тиждень окреслено у навчальному плані спеціальної школи II ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями (таблиця 1).

Державний стандарт для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів 5-В, 6-В класів складається з восьми освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнич. Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Українська мова та літературне читання».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнич. Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Пізнаємо світ».

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується навчальним предметом «Основи інформатики».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується навчальним предметом «Предметно-практичне навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація, ритміка, логопедичні заняття.

Державний стандарт для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів 8-В, 9-Б класів складається з семи освітніх галузей «Мова і література», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура»,

Освітня галузь «Мови і література» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Читання і письмо».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальний предмет «Я у Світі», «Соціально-побутове орієнтування».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Елементарні математичні уявлення».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальний предмет «Природознавство».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальний предмет «Предметно-практичне навчання», «Основи інформатики».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Адаптивна фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, альтернативна комунікація, ритміка, логопедичні заняття.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт для здобувачів освіти 5-9 класів для дітей з інтелектуальними 5-х, 6-х класів та 7 класу складається з дев'яти освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальний предмет «Українська мова та українська література».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Пізнаємо природу».

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет «Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується навчальним предметом «Інформатика».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується навчальним предметом «Трудове навчання».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальний предмет «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, ритміка.

Державний стандарт для здобувачів освіти 7-9 класів для дітей з інтелектуальними 8-х класів та 9 класу складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія у побуті».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальний план включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- запровадження факультативу «Основи споживчих знань».

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Повноцінність базової загальної середньої освіти за спеціальною програмою здобувачів освіти забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану (додатки 2, 3).

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації навчальної діяльності в спеціальній школі — залежно від методу навчання — є різні типи уроку:

- засвоєння нового матеріалу;
- спрямований на розвиток умінь і навичок;
- ціннісно-смысловий;
- проблемний;
- інтерактивний;
- перевірки;
- оцінювання;
- корекції основних компетенцій;
- узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок;
- комбінований та ін..

А також спектаклі, ігри, екскурсії, віртуальні подорожі, літературні салони, брифінги, квести, форуми, прес-конференції, відео-уроки, дебати тощо. Педагог організовує їх як у межах уроку, так і в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програми учнів початкових класів має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- соціально-трудова компетентність, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми необхідно використовувати внутрішньопредметні та

міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

1.	<p>Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)</p>	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил.</p>
2.	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, оцінювати результати;</p>

		<p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
3.	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
4.	<p>Інформаційно-</p>	<p>Уміння: (самостійно та за</p>

	<p style="text-align: center;">цифрова компетентність</p>	<p>допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
<p>5.</p>	<p style="text-align: center;">Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж</p>

		<p>життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: організація власної освітньої траєкторії.</p>
6.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні шляхи, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту.</p>
7.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p>

		<p>співпрацювати в команді; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
8.	<p>Обізнаність і самовираження у сфері культури</p>	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, вести діалог, (в тому числі за допомогою альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру</p>

		та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
9.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому; розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно

	<p>через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).</p> <p>Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного</p>

	бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради

Протокол № 1 від 29.08.2024

Голова педагогічної ради
_____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
29.08.2024 № 63

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
Миколаївської обласної ради
на 2024–2025 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

КЗ «ВОЗНЕСЕНСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА» МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ НА
2024 - 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робочі навчальні плани КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради на 2024 – 2025 навчальний рік для 1 - 4, 5-9 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу та Положення навчально-реабілітаційний центр, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221, Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 148 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 22.07.2022 № 1/8462, від 17.05.2023 № 1/6990-23, Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти та науки України (накази МОН від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН від 19.09.2022 № 836, від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН від 16.08.2018 № 917, від 07.12.2021 № 1317, додаток 14, від 12.06.2018 р. № 627, додаток 18, від 10.06.2019 № 808, від 07.12.2021 № 1317), а також інших нормативно-правових та відомчих документів, які регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої та спеціальної освіти.

Тип навчального закладу – спеціальна школа

Мова навчання – українська;

Школа працює за шестиденним робочим тижнем.

Кількість класів та учнів за мережею:

Класи	Кількість класів	Кількість учнів	Наповнюваність
1-А	1	15	
1-Б (діти з ПІР помірною ступеня)	1	5	
2-А	1	14	
2-Б (діти з ПІР помірною ступеня)	1	5	
3-А	1	19	
3-Б (діти з ПІР помірною ступеня)	1	7	
4-А	1	13	
4-Б	1	10 – з них 1 – індивідуальне навчання	
Разом 1-4 кл.	8	88	З порушеннями інтелектуального розвитку: легкого ст. – 14, помірною ст. – 5,6
5-А	1	13	
5-Б	1	13	
5-В (діти з ПІР помірною ступеня)	1	5	
6-А	1	13	
6-Б	1	13	
6-В (діти з ПІР помірною ступеня)	1	5	
7	1	17 – з них 1 – індивідуальне навчання	
8-А	1	13 – з них 1 – індивідуальне навчання	
8-Б	1	15 – з них 1 – індивідуальне навчання	
8-В (діти з ПІР помірною ступеня)	1	8 – з них 1 – індивідуальне навчання	

9-А	1	13	
9-Б (діти з ПІР помірного ступеня)	1	8	
Разом 5-9 кл.	12	136	З порушеннями інтелектуального розвитку: легкого ст. – 13, помірного ст. – 6,2
Разом 1-9 кл.	20	224	З порушеннями інтелектуального розвитку: легкого ст. – 13,5, помірного ст. – 5,9

Робочі навчальні плани складені:

- для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями» зі змінами відповідно до наказу МОН від 19.09.2022 № 836;
- для 1-Б, 2-Б, 3-Б класів – за Типовими освітніми програмами для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів затвердженим наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 зі змінами відповідно до наказу МОН від 16.08.2018 № 917;
- для 5-В, 6-В класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН № 1317 від 07.12.21 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН № 1317 від 07.12.21 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами»;
- для 8-В, 9-Б класів – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 10.06.2019 № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»;
- для 8-А, 8-Б, 9-А, класів за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 № 627, додаток № 18 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочі навчальні плани КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради для 1-4, 5-9 класів охоплює інваріантну складову, сформовану відповідно до вимог Державного стандарту, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, факультативу «Основи споживчих знань» в 6-9 класах. З метою адаптації змісту і методів навчання до пізнавальних можливостей учнів з особливими освітніми потребами інваріантна складова навчальних планів передбачає обов'язкове проведення корекційно-розвиткових занять, спрямованих на підвищення результативності корекції, реабілітації, соціалізації учнів.

Відповідно до особливостей психофізичного розвитку, контингенту в учнів, з метою підвищення результативності корекційної роботи додаткові години варіативної складової в 1-9 класах передбачено на вивчення предметів інваріантної складової:

- в 1-А класі: літературне читання – 1 година, розвиток мовлення – 1 година;
- в 1-Б класі: формування навичок читання та письма – 2 години, формування елементарних математичних уявлень – 2 години, розвиток мовлення – 1 година;
- в 2-А класі: літературне читання – 1 година, розвиток мовлення – 1 година;
- в 2-Б класі: формування навичок читання та письма – 2 години, формування елементарних математичних уявлень – 2 години, ритміка – 1 година, розвиток мовлення – 1 година;
- в 3-А класі: літературне читання – 1 година, розвиток мовлення – 1 година, ритміка – 1 година;
- в 3-Б класі: формування навичок читання та письма – 2 години, формування елементарних математичних уявлень – 2 години, предметно-практичне навчання – 1 година, розвиток мовлення – 1 година; ритміка – 1 година;
- в 4-А класі: українська мова – 1 година, літературне читання – 1 година, математика 1 година;
- в 4-Б класі: українська мова – 1 година, літературне читання – 1 година,

- математика 1 година;
- в 5-А, 5-Б класах: українська мова – 1 година;
 - в 5-В класі: українська мова та літературне читання – 1 година; математика – 2 години, ритміка – 1 година, розвиток мовлення – 1 година;
 - в 6-А, 6-Б, 7, 8-А, 8-Б, 9-А,: факультатив «Основи споживчих знань» – по 1 годині;
 - в 6-В класі: українська мова та літературне читання – 3 години, математика – 2 години, ритміка – 1 година, розвиток мовлення – 2 години;
 - в 8-В класі: читання та письма – 3 години, елементарні математичні уявлення – 2 години, природознавство – 1 година, основи інформатики – 1 година, розвиток мовлення – 2 години, ритміка – 1 година;
 - в 9-Б класі: читання та письма – 3 години, елементарні математичні уявлення – 2 години, природознавство – 1 година, основи інформатики – 2 години, розвиток мовлення – 1 година, ритміка – 1 година.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години корекційно-розвиткових занять: соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення, лікувальної фізкультури, ритміки, альтернативної комунікації не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Типовими навчальними планами для спеціальних ЗЗСО (закладів загальної середньої освіти) для дітей з інтелектуальними порушеннями.

Особливістю викладання всіх навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів є їх предметно-практичне спрямування, інтегрований зміст. З метою формування у учнів ключових предметних, життєвих компетентностей, успішної підготовки вихованців до майбутньої соціалізації в суспільство в 4 – 9 класах здійснюється трудова підготовка з швейної, взуттєвої, столярної справи, декоративно-ужиткового мистецтва.

Поділ класів при вивченні трудового навчання в 4 – 9 класах здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи:

Клас	Загальна кількість учнів	Технології – трудове навчання			
		Групи	Кількість учнів в групі	Назва профілю трудового навчання	Кількість годин на тиждень
4-А	13	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Взуттєва справа	2 години
4-Б	9	1 група	9 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво	2 години
5-А	13	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Взуттєва справа	6 годин
5-Б	13	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 7 уч.	Столярна справа; Декоративно-ужиткове мистецтво	6 годин
6-А	13	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Швейна справа	10 годин
6-Б	13	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 7 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво; Швейна справа	10 годин
7	16	2 групи	1 група – 9 уч. 2 група – 7 уч.	Взуттєва справа Швейна справа	11 годин
8-А	12	2 групи	1 група – 6 уч. 2 група – 6 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво Швейна справа	8 годин
8-Б	14	2 групи	1 група – 8 уч. 2 група – 6 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво Столярна справа	8 годин
9-А	13	2 групи	1 група – 7 уч. 2 група – 6 уч.	Декоративно-ужиткове мистецтво Столярна справа	11 годин

IV. Структура 2024 – 2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024 – 2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року і закінчується 23 травня 2025 року.

Навчальні заняття організуються за семестрами:

І семестр - з 02 вересня по 20 грудня 2024 року

II семестр - з 13 січня по 23 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні: з 21 жовтня по 27 жовтня 2024 року;

Зимові: з 23 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

Весняні: з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів проводиться 23 травня 2025 року.

педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
 Протокол № 1 від 29.08.2024
 Голова педагогічної ради
 _____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
 29.08.2024 № 63

М.П.

Робочий навчальний план
 КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
 для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б класів на 2024 - 2025 навчальний рік
 з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями
6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН від 19.09.2022 № 836

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		1-А	2-А	3-А	4-А	4-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	7	35
Математична	Математика	4	4	4	4	4	20
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4	4	19
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	2	2	2	2	10
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього:		21	22	22	22	22	109
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4	4	20
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	5
	Ритміка	1	1	1	1	1	5
	Соціально-побутове орієнт.	2	2	2	2	2	10
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: Укр. мова та літ. читання Математика Розвиток мовлення Ритміка		2	2	3	3	3	13
		1	1	1	2	2	7
					1	1	2
		1	1	1			3
			1			1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	21	22	22	22	107
Сумарна кількість навчальних годин		31	32	33	33	33	162

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
 Протокол № 1 від 29.08.2024
 Голова педагогічної ради
 _____/Наталія ХОРОНЖУК/

Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
 29.08.2024 № 63

М.П.

Робочий навчальний план
 КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
 для 1-Б, 2-Б, 3-Б класів на 2024 - 2025 навчальний рік
 з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня
 6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 зі змінами, внесеними наказом МОН від 16.08.2018 № 917

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-Б	2-Б	3-Б	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання	2	2	2	6
	Формування навичок письма	2	2	2	6
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	6
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2	2	2	6
	Соціально-побутове орієнтування	3	3	3	9
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	2	2	6
Інформатична					
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2	2	6
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	3	9
Усього		18	18	18	54
Корекційно - розвивальна робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	3	9
	Логопедичні заняття	2	2	2	6
	Ритміка	1	1	1	3
	Альтернативна комунікація	2	2	2	6
Додаткові час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		5	6	7	18
	Формування навичок читання та письма	2	2	2	6
	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	2	6

Розвиток мовлення	1	1	1	3
Предметно-практичне навчання			1	1
Ритміка		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	20	22	22	64
Сумарна кількість навчальних годин	31	32	33	96

СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
Протокол № 1 від 29.08.2024
Голова педагогічної ради
/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
29.08.2024 № 63

М.П.

Робочий навчальний план
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7 класів на 2024 - 2025 навчальний рік з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями. 6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317, додаток 14

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	15
	Українська література	2	2	2	2	2	10
Математична	Математика	5	5	4	4	4	22
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	-	10
	Географія	-	-	-	-	1	
	Фізика і хімія у побуті	-	-	-	-	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	0,5	4,5
Громадянська та історична галузь	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1	1	1	-	4
	Історія України	-	-	-	-	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2	10
Технологічна	Трудове навчання	6	6	10	10	11	43
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		27	27	30	30	31,5	145,5
Корекційно - розв'язувальна робота	Соціально – побутове орієнтування	2	2	2	2	2	10
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	5
	Ритміка	1	1	1	1	1	5
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття:	Українська література	1	1			1,5	5,5
	Факультатив «Основи споживчих знань»			1	1	1	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»					0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		25	25	28	28	30	136
Сумарна кількість навчальних годин		33	33	36	36	38	176

СХВАЛЕНО
 педагогічною радою КЗ «Вознесенська
 спеціальна школа» Миколаївської
 обласної ради
 Протокол № 1 від 29.08.2024
 Голова педагогічної ради
 _____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
 Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська
 спеціальна школа» Миколаївської
 обласної ради
 29.08.2024 № 63

М.П.

Робочий навчальний план
 КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
 для 8-А, 8-Б, 9-А класів на 2024 – 2025 навчальний рік з українською мовою
 навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями. 6-денний тиждень.
 Наказ МОН України від 12.06.2018 р. № 627, додаток 18

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		8-А	8-Б	9-А	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	2	8
	Українська література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6
	Географія	2	2	2	6
	Фізика і хімія в побуті	2	2	2	6
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	2
Технології	Трудове навчання	8	8	11	27
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	2	2	2	6
Разом		31	31	31	93
Корекційно - розвиткові заняття	Соціально – побутове орієнтування	2	2	2	6
	Розвиток мовлення	1	1	1	3
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	3
	Ритміка	1	1	1	3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття:					
Факультатив «Основи споживчих знань»		1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	32	96
Сумарна кількість навчальних годин		37	37	37	111

СХВАЛЕНО
педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
Протокол № 1 від 29.08.2024
Голова педагогічної ради
_____/Наталія ХОРОНЖУК/

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ в.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради
29.08.2024 № 63

М.П.

Робочий навчальний план
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
для 8-В, 9-Б класів на 2024 - 2025 навчальний рік
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня
6-денний тиждень.

Наказ МОН України від 10.06.2019 № 808

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-В	9-Б	Разом
Мови і література	Читання і письмо	3	3	6
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	2
	Соціально-побутове орієнтування	5	5	10
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	4
Природознавство	Природознавство	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	2	2	4
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	10
	Основи інформатики	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2	4
Разом:		22	22	44
Корекційно - розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	4
	Альтернативна комунікація	1	1	2
	Ритміка	1	1	2
	Логопедичні заняття	1	1	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		10	10	20
Читання і письмо		3	3	6
Елементарні математичні уявлення		2	2	4
Природознавство		1	1	2
Розвиток мовлення		2	1	3
Основи інформатики		1	2	3
Ритміка		1	1	2

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	32	32	64
Сумарна кількість навчальних годин	37	37	74
СХВАЛЕНО педагогічною радою КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради Протокол № 1 від 29.08.2024 Голова педагогічної ради _____/Наталія ХОРОНЖУК/ М.П.	ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ в.о.директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради 29.08.2024 № 63		

Робочий навчальний план
КЗ «Вознесенська спеціальна школа»
для 5-В, 6-В класів на 2024 - 2025 навчальний рік
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними
порушеннями помірного ступеня
6-денний тиждень.
Наказ МОН України від 07.12.2021 № 1317

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-В	6-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3	3	6
Математична	Математика	2	2	4
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	2	4
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	5	10
Інформатична	Основи інформатики	1	1	2
Технологічна	Предметно-практичне навчання	5	5	10
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом				
Корекційно-розвиткова робота	Психомот. та сенс. розвиток	2	2	4
	Альтернативна комунікація	1	1	2
	Ритміка	1	1	2
	Логопедичні заняття	1	1	2
Разом		28	28	56
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		5	8	13

Українська мова та літ. читання	1	3	4
Математика	2	2	2
Розвиток мовлення	1	2	3
Ритміка	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів	25	28	53
Сумарна кількість навчальних годин	33	36	69

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану КЗ «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної
ради у 2024 - 2025 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
<i>Початкова школа</i>						
1.	1-А	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями	Чеботарьова О.В. (трудове навчання)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	70	66
2.	1-А		Блеч Г.О., Ярмола Н.А. (навчання грамоти)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	245	231
3.	1-А		Гладченко І.В., Королько Н.І. (математика)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	140	132
4.	1-А		Гладченко І.В., (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
5.	1-А		Трикоз С.В. (Я досліджую світ)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	105	99

6.	1-А		Ярмола Н.А. «Соціально-побу тове орієнтування»	Інституту спеціальної педагогіки НАПН України 2018 р.	70	66
7.			Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
8.	1-А	Типова освітня програма початкової освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (фізична культура)	Наказ МОН від 26.07.2018р. № 816	105	99
9.	1-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
10.	1-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг » для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	140	132
11.	1-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “ У світі ритмів ” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66

12	1-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Українська мова	Вавіна Л.С.	МОНМСУ 1/11-12305 від 30.12.2010	210	132
13	1-Б	Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи	Воленянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.А.	МОН молоді і спорту – 1/11-102.93 від 25.06.2012	140	132
14	1-Б	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Соціально-побутове орієнтування	Ярмола Н.А.	2018 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	105	99
15	1-Б	Програма спеціальних корекційних занять « Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю» (Підготовчий, 1 – 4 класи)	Жук Т.Я.	2016 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	105	99
16	1-Б	Корекційна розвивальна програма: Альтернативна комунікація для учнів 1-4 класів з помірними інтелектуальними порушеннями	Мельниченко Я.І.	2019 рік. Вознесенська СЗОШ-І (протокол №1 від 31.08.2019 р.)	70	66

17	1-Б	Програми спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю « Трудове навчання ». Підготовчий, 1 – 4 класи.	Мерсіянова Г.М.	Лист МОН України № 1/11-12306 від 30.12.2010 р.	70	66
18	1-Б	Програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з вадами розумового розвитку (помірна розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Образотворче мистецтво	Дмитрієва І.В., Омельянович І.М.	Лист МОН України № 1/11-12304 від 30.12.2010 р.	70	66
19	1-Б	Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю « Я досліджую світ »	О. Мякушко	Лист МОНМСУ № 1/116350 від 20.07.2011 р.	70	65
20	1-Б	Модельна навчальна програма « Адаптивна фізична культура » для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Бобренко І.В	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	99	99
21	1-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « У світі ритмів » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66

22	1-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	70	105
23	2-А	Типова освітня програма для 1 - 2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
24	2-А		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	105	99
25	2-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
26	2-А		Чеботарьова О.В. (я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
27	2-А		Чеботарьова О.В. (трудове навчання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	70	66

28	2-А		Чеботарьова О.В. (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
29			Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
30	2-А	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Ярмола Н.А. (соціально-побутове орієнтування)	2014 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
31	2-А	Типова освітня програма початкової освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (фізична культура)	Наказ МОН від 02.07.2019р. № 917	105	99
32	2-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66
33	2-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	140	128

34	2-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
35	2-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Українська мова. Формування навичок читання та письма	Вавіна Л.С.	МОНМСУ 1/11-12305 від 30.12.2010	280	198
36	2-Б	Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Формування елементарних математичних уявлень.	Воленянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.А.	МОН молоді і спорту – 1/11-102.93 від 25.06.2012	140	132
37	2-Б	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Соціально-побутове орієнтування	Ярмола Н.А.	2018 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
38	2-Б	Програма спеціальних корекційних занять « Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю» (Підготовчий, 1 – 4 класи)	Жук Т.Я.	2016 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	105	99

39	2-Б	Корекційно розв'язкова програма Альтернативна та додаткова комунікація для дітей із порушенням інтелектуального розвитку, які мають функціональна порушення мовлення.	Н.Шевченко, О.Дорошенко, М.Кузьміна, О.Неводніча	Від 15 листопада 2022р. №6.0078-2022	105	99
40	2-Б	Програми спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю «Трудове навчання» . Підготовчий, 1 – 4 класи. Предметно-практичне навчання	Мерсіянова Г.М.	Лист МОН України № 1/11-12306 від 30.12.2010 р.	70	66
41	2-Б	Програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з вадами розумового розвитку (помірна розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Образотворче мистецтво Розвиток художньо-естетичних навичок	Дмитрієва І.В., Омельянович І.М.	Лист МОН України № 1/11-12304 від 30.12.2010 р.	70	66
42	2-Б	Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю «Я досліджую світ»	О. М'якушко	Лист МОНМСУ № 1/116350 від 20.07.2011 р.	70	66
43	2-Б	Програма з корекційно-розв'язкової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66

44	2-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	70	66
45	2-Б	Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів	Бобренко І.В	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	105	99
46	3-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
47	3-А		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	105	99
48	3-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
49	3-А		Чеботарьова О.В. (я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
50	3-А		Чеботарьова О.В. (трудове навчання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	70	66

51	3-А		Чеботарьова О.В. (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
52	3-А	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Ярмола Н.А. Соціально-побутове орієнтування	2014 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
53	3-А		Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
54	3-А	Типова освітня програма початкової освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (фізична культура)	Наказ МОН від 01.04.2020р. № 467	105	99
55	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг » для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	140	128
56	3-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
57	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « У світі ритмів » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66

58	3-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Українська мова	Вавіна Л.С.	МОНМСУ 1/11-12305 від 30.12.2010	264	132
59	3-Б	Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи	Воленянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.А.	МОН молодьспорту – 1/11-102.93 від 25.06.2012	140	66
60	3-Б	Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю «Я і довкілля»	О. Мякушко	Лист МОНМСУ № 1/116350 від 20.07.2011 р.	70	66
61	3-Б	Модельна навчальна програма для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Соціально-побутове орієнтування.	Чеботарьова О.В., Анохіна О.А., Ляшенко В.В. Тороп К. С.	Наказ МОН України №899 від 12.10.2022р.	105	99
62	3-Б	Програми спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю «Трудове навчання» . Підготовчий, 1 – 4 класи.	Мерсіянова Г.М.	Лист МОН України № 1/11-12306 від 30.12.2010 р.	70	66
63	3-Б	Програми для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з вадами розумового розвитку (помірна розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Образотворче мистецтво	Дмитрієва І.В., Омельянович І.М.	Лист МОН України № 1/11-12304 від 30.12.2010 р.	35	66

64	3-Б	Програма спеціальних корекційних занять « Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю» (Підготовчий, 1 – 4 класи)	Жук Т.Я.	2016 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	99
65	3-Б	Корекційна розвивальна програма: Альтернативна комунікація для учнів 3 класу з помірними інтелектуальними порушеннями	Ставніченко С.О.	2020 рік. Вознесенська СЗОШ-І (протокол №1 від 31.08.2020 р.)	70	66
66	3-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « У світі ритмів » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66
67	3-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	70	66
68		Модельна навчальна програма « Адаптивна фізична культура » для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Бобренко І.В	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	105	99
69	4-А, 4-Б	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132

70	4-А, 4-Б		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	105	99
71	4-А, 4-Б		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
72	4-А, 4-Б		Чеботарьова О.В. (я досліджую світ)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	140	132
73	4-А, 4-Б		Чеботарьова О.В. (декоративно-ужиткове мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	70	66
74	4-А, 4-Б		Чеботарьова О.В. (образотворче мистецтво)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
75	4-А, 4-Б	Навчальні програми для 1 – 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Ярмола Н.А. Соціально-побутове орієнтування	2014 рік. МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
76	4-А, 4-Б		Чеботарьова О.В. (музичне мистецтво).	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
77	4-А, 4-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	140	128

78	4-А, 4-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 1 – 4 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2018 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
79	4-А, 4-Б	Трудове навчання , підготовчий, 1-4 класи. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О. В.	Київ - 2014 рік Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
80	4-А	Авторська програма з трудового навчання « Взуттєва справа » для спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей.	Укладач Євсюков С.М.	Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та затверджена департаментом освіти, науки та молоді Миколаївської обласної державної адміністрації. Миколаїв-2015	70	66
81	4-А, 4-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « У світі ритмів » для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	70	66

Основна школа

82	5-В	Навчальна програма « Читання та письмо » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
83	5-В	Навчальна програма « Елементарні математичні уявлення » для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
84	5-В	Навчальна програма « Я у світі » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
85	5-В	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Міністерство освіти і науки України 2022	175	165
86	5-В	Навчальна програма « Мистецтво » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
87	5-В	Навчальна програма « Предметно-практичне навчання » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України Київ -2014	175	165

88	5-В	Навчальна програма « Основи інформатики » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
89	5-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття « Психомоторний та сенсорний розвиток » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
90	5-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття « Альтернативна комунікація » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
91	5-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Ритміка » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
92	5-В	Програма з корекційно - розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
93	5-В	Модельна навчальна програма « Фізична культура » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В.,Різченко А. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки	105	99

				України від 26.04.2022 №383)		
94	6-В	Навчальна програма « Читання та письмо » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
95	6-В	Навчальна програма « Елементарні математичні уявлення » для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
96	6-В	Навчальна програма « Я у світі » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	66
97	6-В	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Міністерство освіти і науки України 2022	175	165
98	6-В	Навчальна програма « Мистецтво » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
99	6-В	Навчальна програма « Предметно-практичне навчання » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН	175	165

				України Київ -2014		
100	6-В	Навчальна програма « Основи інформатики » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
101	6-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття « Психомоторний та сенсорний розвиток » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
102	6-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття « Альтернативна комунікація » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
103	6-В	Модельна навчальна програма « Фізична культура » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В.,Різченко А. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 №383)	105	99
104	6-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Ритміка » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33

105	6-В	Програма з корекційно - розв'язкової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
106	8-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
107	8-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
108	8-В	Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
109	8-В	Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	175	165
110	8-В	Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33

111	8-В	Навчальна програма « Мистецтво » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
112	8-В	Навчальна програма « Предметно-практичне навчання » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	175	165
113	8-В	Навчальна програма « Основи інформатики » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
114	8-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття « Психомоторний та сенсорний розвиток » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
115	8-В	Програма з корекційно-розвиткового заняття « Альтернативна комунікація » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33

116	8-В	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
117	8-В	Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Біла О.М.	2020 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
118	8-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	35
119	9-Б	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
120	9-Б	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66

121	9-Б	Навчальна програма « Я у світі » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
122	9-Б	Навчальна програма « Соціально-побутове орієнтування » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	175	165
123	9-Б	Навчальна програма « Природознавство » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
124	9-Б	Навчальна програма « Мистецтво » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
125	9-Б	Навчальна програма « Предметно-практичне навчання » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	175	165
126	9-Б	Навчальна програма « Основи інформатики » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33

127	9-Б	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
128	9-Б	Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
129	9-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
130	9-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
131	9-Б	Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Біла О.М.	2020 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66

132	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383	105	99
133	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)	70	66
134	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ярмола Н.А.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383	105	99
135	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383	70	66
136	7	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Анохіна О.А.	Міністерство освіти і науки України від 13.06.2023	105	99

137	7	Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ляшенко В.В.	Міністерство освіти і науки України від 07 грудня 2021	70	66
138	8-А, 8-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Українська мова 5-10 класи	Н.П. Кравець	2019 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти	105	99
139	8-А, 8-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Читання. 5-10 класи	Н.П. Кравець	2019 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти	70	66
140	9-А	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Українська мова 5-10 класи	Н.П. Кравець	2019 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти	70	66
141	9-А	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей . Читання 5-10 класи	Н.П. Кравець	2019 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти	70	66
142	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.)	Косенко Ю.М.	Наказ МОН від 26.04.2022 № 383	35	33

143	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.)	Косенко Ю.М.	Наказ МОН від 26.04.2022 № 383	33	33
144	7	Модельна навчальна програма « Історія України » для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	(авт. Тороп К. С., Василенко Б.В., Ляшенко В.В.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)	70	66
145	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (6 – 7 класи). Історія України	Косенко Ю.М.	2015 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
146	9-А	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (6 – 7 класи). Історія України	Косенко Ю.М.	2015 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
147	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма « Математика » для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.	(наказ МОН України від 26.04.2022 № 383)	165	165
148	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма « Математика » для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.	(наказ МОН України від 26.04.2022 № 383)	132	132

149	7	Модельна навчальна програма « Математика » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.	Наказ МОН від 13.06.2023 р. № 724	132	132
150	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Математика 8-10 класи	Королько Н.В., Троїцька В.В.	Міністерство освіти і науки України Інститут спеціальної педагогіки НАПН України Київ - 2016	140	132
151	9-А	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Математика 8 – 10 класи	Королько Н.І.	2016 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	140	132
152	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Пізнаємо природу » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)	66	66
153	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Пізнаємо природу » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)	66	66

154	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Природознавство 8 – 9 класи	Блеч Г.О., Трикоз С.В.	2016 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
155	9-А	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Природознавство 8 – 9 класи	Блеч Г.О., Трикоз С.В.	2016 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
156	7	Модельна навчальна програма « Географія » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бондаренко О.Ю., Тороп К. С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 N 724	35	33
157	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 6 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Географія 5 – 9 класи	Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю.	2015 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
158	9-А	Навчальні програми для 6 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Географія 5 – 9 класи	Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю.	2015 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
159	7	Модельна навчальна програма « Фізика і хімія в побуті » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	(авт. Глухова С.В., Тороп К. С., Біневич І.В.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)	35	33
160	8-А, 8-Б	Програма з Фізики і побутової хімії для 7 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Бондар В.І., Заяц І.В.	2009 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти	70	66

161	9-А	Програма з Фізики і побутової хімії для 7 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Бондар В.І., Заяц І.В.	2009 рік. МОН. Інститут інноваційних технологій та змісту освіти	70	66
162	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку(музичне мистецтво)	Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383	33	33
163	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (музичне мистецтво)	Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383	33	33
164	7	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Музичне мистецтво	(авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)	35	33
165	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей Музичне мистецтво	Квітка Н.О., Левченко-Бутахов а Л.Й.	2014 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
166	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилева Ю. І.	Наказ МОН України від 26.04.2022р. № 383 у редакції Наказу МОН України 28.07.2022р. № 672	35	33

167	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилева Ю. І.	Наказ МОН України від 26.04.2022р. № 383 у редакції Наказу МОН України 28.07.2022р. № 672	35	33
168	7	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво » для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Образотворче мистецтво	(авт. Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилева Ю.І.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)	35	33
169	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей Образотворче мистецтво	Дмітрієва І.В.	2015 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
170	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма « Технології (декоративно-ужиткове мистецтво) » для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (з варіативними модулями)	В.Гаврюш	Наказ Міністерства освіти і науки України 07.12.2021 № 1317 Київ 2024	198	198
171	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма « Технології (швейна справа) » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	авт. Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)	320	320

172	7	Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Швець Н.М., Тороп К.С., Дорошенко Н.М.)	(авт. Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.)	затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898	352	352
173	8-А	Програма з трудового навчання (швейна справа) для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів	Мерсіянова Г.М. (трудове навчання, швейна справа)	Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-7020 від 18.08.2009	315	258
174	5-А	Програма з взуттєвої справи (основний профіль) для учнів 4 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Євсюков С.М.	2014 рік. МОППО	280	198
175	6-Б	Програма з взуттєвої справи (основний профіль) для учнів 4 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Євсюков С.М.	2014 рік. МОППО	280	330
176	7	Програма з взуттєвої справи (основний профіль) для учнів 4 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Євсюков С.М.	2014 рік. МОППО	385	363

177	8-Б	Столярна справа. Програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Павлюченко О.М.	2017 рік. МОН	280	264
178	9-А	Столярна справа. Програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Павлюченко О.М.	2017 рік. МОН	385	356
179	8-Б, 8-А	Декоративно-ужиткове мистецтво. Навчальна програма для 5 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Гаврюш В.О.	2014 рік. МОН України	280	264
180	9-А	Декоративно-ужиткове мистецтво. Навчальна програма для 5 – 9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей	Гаврюш В.О.	2014 рік. МОН України	280	264
181	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	Наказ МОН України від 28.07.2022 № 672	66	66
182	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	Наказ МОН України від 28.07.2022 № 672	66	66

183	7	Модельна навчальна програма « Інформатика » для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трокай Т.М. Тороп К.С.	Наказ МОН від 13.06.2023р. № 724	70	66
184	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформатика 8 – 10 класи	Кликова С.О.	2016 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
185	9-А	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформатика 8 – 10 класи	Кликова С.О.	2016 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
186	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)	33	33
187	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)	33	33
188	7	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу « Здоров'я, безпека та добробут » для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К.С., Калюкова Ж.С., Скакодуб Т.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724	35	33

189	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Основи здоров'я . 8 – 10 класи	Гладченко І.В.	2016 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
190	9	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Основи здоров'я . 8 – 10 класи	Гладченко І.В.	2016 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	35	33
191	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5- 6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О.М. Василенко Н.А. Лапін А.В. Різченко А.В	Наказ МОН від 26.04.2022р. № 383	105	105
192	6-А, 6-Б	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5- 6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Резніченко А.В.	Наказ МОН України від 26.04.2022 № 383	105	105
193	7	Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7- 10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Резніченко А.В.	Наказ МОН України від 13.06.2023 № 724	105	105
194	8-А, 8-Б	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Фізична культура 8 – 10 класи	Бобренко І.В.	2016 рік, МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66

195	9-А	Навчальні програми для 5 – 9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Фізична культура 8 – 10 класи	Бобренко І.В.	2016 рік, МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	66
196	5-А, 5-Б	Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку соціально-побутове орієнтування	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	Київ - 2022	70	66
197	6-А, 6-Б	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України	70	66
198	7	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України	70	66
199	8-А, 8-Б	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України	70	66

200	9-А	Соціально-побутове орієнтування. Програми з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Тарновська Л.І., Чеботарьова О.В.	2022 рік, МОН України. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України	70	66
201	5-А, 5-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесенська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.	30	33
202	6-А, 6-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесенська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.	30	33
203	7	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесенська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.	30	33
204	8-А, 8-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесенська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.	30	33
205	9-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чайчук А.В.	Наказ КЗ” Вознесенська спеціальна школа” від 26.08.2018 р.	30	33

206	5-А, 5-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	33
207	6-А, 6-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	33
208	7	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	33
209	8-А, 8-Б	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	33
210	9-А	Корекційна розвивальна програма: Лікувальна фізкультура для учнів підготовчого, 5-10 класів з порушеннями розумового розвитку	Бобренко І.В.	2022 рік. МОН. Інститут спеціальної педагогіки НАПН України	70	33
211	5-А, 5-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33

212	6-А, 6-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
213	7	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
214	8-А, 8-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
215	9-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33

В.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа»

_____ Наталія ХОРОНЖУК

МП

Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального
плану КЗ «Вознесенська спеціальна школа» у 2024 – 2025 навчальному
році

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано гриф/схвален ня	Кількість годин	
					за прогр амою	фактич но
<i>Початкова школа</i>						
1	1-А	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями	Блеч Г.О., Ярмола Н.А. (навчання грамоти)	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
2	1-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33

3	1-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Українська мова	Вавіна Л.С.	МОНМСУ 1/11-12305 від 30.12.2010	70	66
4	1-Б	Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи	Воленянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.А.	МОН молоді і спорту – 1/11-102.93 від 25.06.2012	70	66
5	1-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
6	2-А	Типова освітня програма для 1 - 2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська література)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33

7	2-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг » для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
8	2-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Українська мова. Формування навичок читання та письма	Вавіна Л.С.	МОНМСУ 1/11-12305 від 30.12.2010	70	66
9	2-Б	Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи Формування елементарних математичних уявлень.	Воленянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.А.	МОН молоді і спорту – 1/11-102.93 від 25.06.2012	66	66
10	2-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33

11	2-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815		
12	3-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська література)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
13	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
14	3-А	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики тан-содерберг» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з розумовою відсталістю	Автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33

15	3-Б	Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи. Українська мова	Вавіна Л.С.	МОНМСУ 1/11-12305 від 30.12.2010	66	66
16	3-Б	Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість). Підготовчий, 1 – 4 класи	Воленянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.А.	МОН молодьспорту – 1/11-102.93 від 25.06.2012	66	66
17	3-Б	Програми спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю «Трудове навчання» . Підготовчий, 1 – 4 класи.	Старенкова В.М.	2023 рік. Вознесенська СЗОШ-І (протокол №1 від 31.08.2023 р.)	70	33
18	3-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи “У світі ритмів” для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.(Ритміка)	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33

19	3-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
20	4-А	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
21	4-А		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
22	4-А		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
23	4-Б	Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	Чеботарьова О.В. (українська мова)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
24	4-Б		Чеботарьова О.В. (літературне читання)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33

25	4-Б		Чеботарьова О.В. (математика)	Наказ МОН від 19.09.2022 р. № 836	35	33
<i>Основна школа</i>						
26	5-А, 5-Б	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН України 28.07.2022 № 672)	33	33
27	5-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
28	5-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
29	5-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної	35	33

				педагогіки від 17.08.2022		
30	5-В	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
31	6-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
32	6-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкого ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
33	6-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33

34	6-В	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
35	8-В	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
36	8-В	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
37	8-В	Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
38	8-В	Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33

39	8-В	Програма з корекційно-розвиткової роботи “Ритміка” для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
40	8-В	Програма з корекційно - розвиткової роботи “Розвиток мовлення” для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
41	9-Б	Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	105	99
42	9-Б	Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66

43	9-Б	Навчальна програма « Основи інформатики » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	70	66
44	9-Б	Навчальна програма « Природознавство » для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів.	Литвин І.М.	Міністерство освіти і науки України 2020	35	33
45	9-Б	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями.	Левченко Л.Й.	Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол N 4 засідання комісії зі спеціальної педагогіки від 17.08.2022	35	33
46	9-Б	Програма з корекційно - розвиткової роботи « Розвиток мовлення » для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах з помірними інтелектуальними порушеннями.	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.,	Наказ МОН від 26.07.2018 р. № 815	35	33
47	6-А, 6-Б	Програма курсу « Основи споживчих знань » для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОІППО	35	33

48	7	Програма курсу « Основи споживчих знань » для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОІППО	35	33
49	8-А, 8-Б	Програма курсу « Основи споживчих знань » для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОІППО	35	33
50	9-А	Програма курсу « Основи споживчих знань » для 6 – 9 класів спеціальної школи для дітей з вадами розумового та фізичного розвитку	Денисова Л.М.	2012 рік. МОІППО	35	33

В.о. директора КЗ «Вознесенська спеціальна школа»

_____ Наталія ХОРОНЖУК