

## *Игры на развитие слухоречевой памяти*

### ✓ «Магазин»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти.

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного-двух предметов, постепенно увеличивая их количество до пяти-семи. В этой игре полезно менять роли: взрослый и ребенок по очереди могут быть и дочкой (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Игрушки» и любые другие.

### ✓ «Пары слов»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти.

Предложите ребенку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка — молоко», «мальчик — машина», «стол — пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

### ✓ «Восстанови пропущенное слово»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти.

Ребенку зачитываются 5—7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Он должен назвать пропущенное слово. **Вариант задания:** при повторном прочтении заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например, корова — теленок; близким по звучанию, например, стол — стон); ребенок должен найти ошибку.

### ✓ «Рыба, птица, зверь»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти, развитие мыслительных операций.

Ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель и имя.

### ✓ «Повтори и продолжи»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти, развитие мыслительных операций, обогащение и активизация словаря.

Ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово.

**Варианты игры:** составление рядов из слов одной обобщающей группы (например, ягоды, фрукты, животные, мебель, посуда и т.д.); из определений к существительному (например: «Арбуз какой?») Ответы: «Зеленый, полосатый, сочный, сладкий, большой, круглый, спелый, тяжелый, вкусный» ит.д.). Более сложным является задание на составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.

#### ✓ «Запомни нужные слова»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти.

Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т.п.

- *Я прочитаю небольшой рассказ. А вам надо запомнить всех птиц.*

*«Тихо иду по тропе. Наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили иволги. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо у совы».*

#### ✓ «Зашифруй предложение» (мнемотехника)

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти.

Для запоминания даются короткие завершенные высказывания, например: «Волк выбежал из леса» и «Дети играли во дворе» и т.д. Попросите ребенка «зашифровать» предложение с помощью условных изображений так, чтобы запомнить его (например, волк •\*•елка + стрелка и т.п.). В течение одного занятия рекомендуется давать для запоминания не более 2—3 фраз.

#### ✓ «Пиктограммы»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти, развитие мыслительных операций, развитие связного речевого высказывания.

Ребенку читается текст. Для того чтобы его запомнить, он должен каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем ребенка просят по его зарисовкам воспроизвести рассказ.

#### ✓ «Придумай, как запомнить слова»

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти, развитие мыслительных операций.

Объясните ребенку, что для того, чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, то есть объединение в группы похожих чем-то предметов. Теперь предложите ему запомнить набор слов, используя этот принцип: —роза, вишня, тюльпан, огурец, ель, слива,

дуб, гвоздика, томат, сосна, яблоко; машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор; солнце, лук, лампа, поезд, фонарь, свеча.

✓ **«Повтори и продолжи»**

**Цель:** развитие слухового восприятия, слухоречевой памяти, объема памяти.

Один ребенок произносит какое-нибудь слово, следующий за ним повторяет это слово и добавляет свое и т.д.

Список использованных источников:

1. Коноваленко С.В. Как подготовить ребёнка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Эксмо, 2003.
2. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2010.