

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

положительное отношение к урокам русского языка;

формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

владение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - о способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
  - о освоение доступных социальных ролей;
  - о способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
7. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
  - о первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - о первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- o понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - o неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- o готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
  - o ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
  - o ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - o элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - o сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- o различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- o деление слов на слоги для переноса;
- o списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- o запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- o обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- o составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### *Достаточный уровень:*

- o различение звуков и букв;
- o характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- o списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- o запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
- o с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- o составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- о восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- о деление текста на предложения;
- о выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- о выделение из текста предложения на заданную тему;
- о называть и записывать свой домашний адрес;
- о самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.**

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

*Предлог.* Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

### **Правописание.**

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### **Родственные слова.**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи.**

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму

изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.  
 Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану  
 в виде вопросов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Звуки и буквы (20 часов)                      Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные.                      Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове.                      Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.</p>	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.                      Разделительный ь.</p>	<p>Восстановит в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определять роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.                      Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударной гласной по</p>
<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.                      Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. Наблюдение за парными согласными в конце слова. Правописание парных согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных на конце слова.</p>		<p>данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).                      Накапливать слова по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.                      Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.                      Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.                      Восстановить в памяти написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.                      Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p>

<p>Различение правил проверки написания безударной гласной и парной согласной. Правила правописания в словах.</p>		<p>Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>
		<p>рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
<p>Слово (22 часа) Название предметов, действий и признаков предмета. Название предмета. Различение их по вопросам кто? что?, кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, фамилия, отчествах и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревен., улиц. Название признаков предметов. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предметов.</p>	<p>Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схемам, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных на</p>

<p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, величину, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими предметы, и признаки предметов, по вопросам. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про. Правописание слов с предлогами.</p>	<p>по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка</p>	<p>названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи</p>
	<p>написания безударных гласных путем изменения формы слова. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p>	<p>слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
<p>Предложение ( 8час) Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.</p>	<p>Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться</p>

	<p>сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.</p> <p>Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.</p>	<p>сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицание или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении предложений. Принимать участие в составлении диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>
	Смысловая законченность	Списывать по слогам и
<p>Правописание гласных и согласных в слове.</p> <p>Название предметов, действий и признаков предмета.</p> <p>Предложение.</p>	<p>предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.</p> <p>Разделительный ь.</p>	<p>целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий.</p> <p>Составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения</p>

Итого: 50 часов

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Календарно — тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Буква мягкий знак (ь) в конце слова	1
2	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
3	Различение твёрдых и мягких согласных	1
4	Списывание	1
5	Работа над ошибками. Написание жи – ши в словах	1
6	Написание ча – ща в словах	1
7	Написание чу – щу в словах	1
8	Написание жи – ши, ча-ща, чу -щу в словах	1
9	Парные звонкие и глухие согласные	1
10	Различение б – п, в - ф	1
11	Различение д – т , г – к	1
12	Различение ж – ш, з - с	1
13	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
15	Контрольный диктант	1
16	. Выделение названия предмета из предложения	1
17	Слово. Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
18	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
19	Выделение названия предмета из предложения	1

20	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
21	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
22	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1
23	Постановка вопросов к названиям действий	1
24	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
25	Диктант	1
26	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
27	Различение предметов по их признакам	1
28	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
29	Выделение названий признаков предметов из предложения	1
30	Название предметов, действий и признаков предмета	1
31	Предлоги в, на, с, из, у	1
32	Предлоги в, на, с, из, у	1
33	Предлог от со словами	1
34	Предлог до, к со словами	1
35	Предлоги над, под со словами	1
36	Предлоги со словами	1
37	Контрольный диктант	1
38	Предложение. Выделение предложения из текста	1
39	Предложение законченное и незаконченное	1
40	Распространение предложений	1
41	Слова в предложении	1
42	Порядок слов в предложении	1
43	Составление предложений	1
44	Работа с деформированным предложением	1
45	Контрольная работа	1
46	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1
47	Повторение. Перенос слов	1
48	Обозначение мягкости согласными гласными и, е, ё, ю,	1
49	Правописание безударных гласных	1
50	Правописание парных согласных	1