

高雄市鼓山區中華藝校附設雙語國小六年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3.覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
二	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-A2	Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學
三	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-C1	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:環境-3 法定:家庭-3	■線上教學 於Jamboard設計「傳統 vs. 現代支付方式」對照表，分析數位支付的優缺點。

					益。(3c-III-1, Ad-III-1) 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)			
四	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	■線上教學 使用 Google Forms 設計「家庭消費習慣調查」，分析家人如何選擇商品、支付方式與儲蓄習慣。
五	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	□線上教學
六	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-B1	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3.了解政府組織依據	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	□線上教學

					<p>憲法規範, 分為中央及地方政府, 各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家, 人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>			
七	<p>第三單元生活中的各種規範</p> <p>第一課社會為什麼需要各種規範?</p>	社-E-C1	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範, 理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下, 人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範, 分為中央及地方政府, 各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家, 人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>□紙筆測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>■檔案評量</p>	課綱: 法治-3	□線上教學
八	<p>第三單元生活中的各種規範</p> <p>第一課社會為什麼需要各種規範? / 第二課憲法為什麼是國家的根本大</p>	社-E-A2	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下, 人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1,</p>	<p>□紙筆測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>■檔案評量</p>	課綱: 法治-3	□線上教學

	法？				Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)			
九	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1) 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2, 1c-III-1) 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:法治-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
十	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-C3	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2、2a-III-1, Cc-III-2) 2.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2))	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

十一	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	社-E-A2	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。(1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2) 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。(3d-III-1, Ce-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十三	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2) 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。(3d-III-1, Ce-III-2) 3.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2, 2b-III-2,	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

					Cc-III-2)			
十四	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 (1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2) 2.了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1, Ae-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學
十五	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3 課綱:國際-3	□線上教學
十六	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	社-E-C3	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-3	□線上教學

					的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)			
十七	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	3.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2、Cb-III-2) 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3、Cb-III-2) 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3、Bc-III-1) 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2、Bc-III-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

十九	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	□線上教學
二十	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-3	■線上教學 使用 Google Forms 進行「校園問題投票」，針對校園議題(如環保、交通)收集意見並擬定解決方案。討論：「如何讓學生更有效參與校園決策？」

					物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)			
二十一	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。	1.能根據所學,針對感興趣的社會議題,設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式,蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料,並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題,利用四角辯論策略清楚表達自己的看法,並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因,並瞭解每個人的觀點,可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。