



UGR | Universidad
de **Granada**



EDUCACIÓN SOCIAL
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
1º CURSO 2022/2023
PROYECTO EDUCATIVO
“1-1-2 SALVA VIDAS”

EQUIPO DE TRABAJO:

IVÁN AMADOR PÉREZ
ICRAM ABDELMAULA MUYAHID
IKRAM ABDESELAM MOHAMED
ANTONIO HERRERA CANO

Ceuta a 10 de Diciembre de 2022

ÍNDICE

1.-TÍTULO	1
2.-IDEA DE PROYECTO	1
3.-JUSTIFICACIÓN/NECESIDAD	1
4.-PLANIFICACIÓN	2
5.-RECURSOS	4
6.-OBJETIVOS	6
7.-CONTENIDOS	6
7.1.- Contenidos Transversales.	6
8.-COMPETENCIAS/DESTREZAS	6
9.-PROCESO DE TRABAJO	7
9.1.- Actividades previas al proyecto	7
9.2.- Actividades y tareas a realizar por sesiones.	7
10-METODOLOGÍA	13
11.-EVALUACIÓN	13
11.1.- Momentos de la evaluación.	14
11.1.1.- Evaluación inicial o diagnóstica.	14
11.1.2.- Evaluación durante del proceso.	14
11.1.3.- Evaluación final.	14
11.2.- Agente de la evaluación	14
11.3.-Instrumentos de evaluación	15
12.-RESULTADO FINAL	15
13.-IMPACTO ESPERADO	16
14.-DIFUSIÓN.	16
14.1.- Canales de difusión	16
14.2.- A quién va dirigida la difusión	17

1.-TÍTULO

“1-1-2 SALVA VIDAS”



2.-IDEA DE PROYECTO

Breve descripción.

Este proyecto busca concienciar a los menores para que actúen en caso de emergencia y que usen el teléfono del 1-1-2. Para ello, se requiere que previamente aprendan a identificar situaciones de peligro, emergencia y/o de vulnerabilidad (como un accidente o desvanecimiento, una pelea o algún tipo de violencia en cualquiera de sus formas, sobre un posible abuso o acoso familiar o escolar...) y una vez identificadas, actuar alertando a los servicios de emergencia.

Hacemos referencia explicativa sobre el empleo del guión entre números “1-1-2”: se coloca guión entre cada número para evitar la dificultad que supone aprender un número de tres cifras, para los menores y personas mayores le es más fácil aprender y memorizar los tres números por separado.

3.-JUSTIFICACIÓN/NECESIDAD

¿Por qué se quiere hacer?

Debido a la carencia de este tipo de enseñanzas en la educación primaria, apelamos a la necesidad de dar formación a los menores para que conozcan y sepan utilizar el número de teléfono a través del cual se pueden salvar vidas, además de familiarizarlos con los distintos servicios de emergencias.

El 1-1-2 está al servicio de toda la ciudadanía. Los menores también forman parte de la sociedad y por tanto pueden hacer buen uso de dicho servicio. La diferencia es que los menores no tienen las mismas capacidades de resolución de problemas o capacidad de

actuación ante una situación de emergencia que la de los adultos. Con este proyecto se pretende mejorar dichas capacidades y destrezas de actuación para que sepan actuar ante una emergencia.

También de una forma amena y entretenida, se contempla la necesidad de fomentar la cultura de la prevención y la actuación responsable ante situaciones de emergencia real.

4.-PLANIFICACIÓN

<p>ÁMBITO EDUCATIVO</p>	<p>El proyecto planificado, plantea su desarrollo en el Ámbito de la Educación Formal, tratándose de una acción educativa en la escuela pero con el enfoque sobre la Educación Urbana dentro del Ámbito de la Educación No Formal. Aunque no sea una acción sobrevenida y desarrollada directamente en el marco de la Administración Local, no deja de ser una acción educativa de integración y aportación a la ciudad, siendo similar a las establecidas por la Ciudad Autónoma de Ceuta en la Agenda del programa Ceuta-Educa, llevado a efecto de forma continua durante todo el curso escolar sobre los colegios de la ciudad por la Consejería de Educación y Cultura.</p> <p>Siendo este Ámbito de Educación Formal el impartido por los establecimientos educativos oficiales de la sociedad, reconocidos por las autoridades gubernamentales (escuelas, colegios, institutos, universidades, otros centros de enseñanza); de una forma metódica y planificada se posibilitan los accesos a las distintas titulaciones o certificados reconocidos por el Estado; un aprendizaje organizado en ciclos lectivos regulares con la presencia de un maestro o profesor, encargado de impartir los conocimientos y evaluar a los alumnos (educación primaria o básica, educación secundaria o media, educación superior, terciaria o universitaria).</p> <p>Zorzi, Maximiliano (2019). “Educación formal: concepto, características y ejemplos”. Extraído de: https://www.lifeder.com/educacion-formal/. Consultado el 10 de diciembre de 2022.</p>
<p>¿Dónde?</p>	<p>Centro educativo CEIP Ciudad de Ceuta.</p>
<p>¿Alguna visita?</p>	<p>Se visitarán las instalaciones del Edificio Polifuncional en la Avenida de España s/n, edificio donde se encuentran ubicados los distintos servicios de emergencias: Centro de Coordinación de Emergencias 1-1-2, Policía Local, Servicio de Extinción y Salvamento de la Ciudad Autónoma de Ceuta.</p>
<p>¿A quién va dirigido?</p>	<p>Alumnado de segundo de primaria.</p>
<p>¿Cuándo se va a realizar?</p>	<p>En enero, segundo trimestre del curso escolar 22/23.</p>

Calendario de actuación		
Tarea programada	Fecha: Enero 2023	Temporalización
Sesión 1. Presentación del proyecto	16 de enero	1 hora
Sesión 2. Exposición de un Bombero del servicio de Extinción de Incendios	17 de enero	2 horas
Sesión 3. Exposición de un Policía Local y de una Policía Local	18 de enero	2 horas
Sesión 4. Exposición de un Técnico en Emergencias Sanitarias del 061	20 de enero	2 horas
Sesión 5. Visita al edificio polifuncional	24 de enero	3 horas
Sesión 6. Creación de pósters y folletos.	26 de enero	2 horas
Sesión 7. Simulacro de actuación por el alumnado.	27 de enero	2 horas
Sesión 8. Evaluación final	30 de enero	1 hora

Ejecutan el proyecto	Colaboradores	Voluntarios
Grupo de trabajo formado por alumnos del 1º Curso del Grado de Educación Social de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta: Iván Amador Pérez, Icram Abdelmaula Muyahid, Ikram Abdeselam Mohamed Antonio Herrera Cano	CEIP Ciudad de Ceuta Familia de los alumnos de segundo de primaria del CEIP Ciudad de Ceuta	Dº. Felipe Escriña Vidal, Oficial del Grupo V de Seguridad Ciudadana USC de la Policía Local de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Dª Gema Muriel Fernández. Policía Local de la Unidad de Metrología de la Policía Local de la Ciudad Autónoma de Ceuta. D. Fco Javier Guzmán Bernal. Bombero del servicio de Extinción de Incendios de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Dº. Manuel José Lopez Ruiz, coordinador del proyecto y profesor de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta	Centro de Coordinación de Emergencias 1-1-2 de la Ciudad Autónoma de Ceuta Policía Local de la Ciudad Autónoma de Ceuta Servicio de Extinción de Incendios y Salvamento de la Ciudad Autónoma de Ceuta Club Balonmano Estudiantes de la Ciudad Autónoma de Ceuta.	D. Jose Carlos Castaño Parrado. Técnico en emergencias sanitarias del 061 D. Óscar Muñiz Fortes. Formador/Divulgador. Centro de Emergencias 1-1-2. Otros docentes del CEIP Ciudad de Ceuta.
Dª. María José Cayuela Torres, maestra tutora del curso segundo de primaria del colegio CEIP Ciudad de Ceuta.	Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Periodico El faro de Ceuta Radio Televisión Ceuta Onda Cero Radio	Otros estudiantes de la Facultad de Educación Economía y Tecnología de Ceuta.

RECURSOS			
MATERIALES	MATERIAL FUNGIBLE	TECNOLÓGICOS	HERRAMIENTAS DIGITALES
Camisetas	Pinturas	Cámara de video	Formularios de google form (cuestionarios para la evaluación inicial y final)
Cartones	Colores	Pizarra digital	Canva (diseño de posters y folletos)
Conos	Rotuladores	Ordenador /tablets	Kahoot (juego de preguntas para la evaluación durante el proyecto)
Petos	Cartulinas	Proyector	Camtasia: (editor de video)
Folletos/posters impresos			Powtoon (creación de video)

5.-RECURSOS ECONÓMICOS

El proyecto se podrá llevar a cabo con colaboradores y voluntarios, por lo que no se necesitará ningún recurso económico; también podrá haber personas contratadas, no siendo este el caso.

En un supuesto donde si existieran contrataciones, se llevaría a cabo el procedimiento administrativo formal y la creación de una asociación.

¿Qué se debe hacer para crear una asociación?

1. Debemos definir los miembros que la constituyen.
2. Seleccionar una denominación social.
3. Establecer el área de actividad y objeto social.
4. Escribir los estatutos de la asociación.
5. Celebrar la constitución formal de la asociación
6. Redactar el acta fundacional.
7. Presentar la documentación de la asociación en el Registro.
8. Sellar los libros de la asociación.

Una vez creada la asociación, se podrían pedir subvenciones. En el caso de que fueran concedidas se podría contratar personal, para lo cual deberíamos pedir asesoramiento a alguna Central Sindical, por ejemplo, para que nos informasen de los contratos existentes, horarios, salarios, etc.

La ventaja de tener a personas contratadas en el núcleo del primer círculo, es la seguridad de saber que permanecerán durante todo el proyecto. Cabe destacar que habrá ocasiones en que las personas contratadas aún no compartan las ideas de proyecto y accedan a realizarlo por motivos de tener un salario.

Por otro lado, se pudiera dar el caso de que el núcleo estuviera constituido únicamente por voluntarios, corriéndose el riesgo de que abandonen el proyecto antes de terminarlo.

En nuestro caso no necesitamos de una partida económica, puesto que las actividades se llevarán a cabo gracias a los colaboradores y voluntarios tales como los pertenecientes al centro educativo, voluntarios del 1-1-2, servicio sanitario 061, el cuerpo de bomberos y la policía local, así como medios de comunicación como por ejemplo el El Faro de Ceuta, RadioTelevisión Ceuta Cadena ser Ceuta.

Se utilizaran los recursos que proporcione el propio centro escolar y se buscará el patrocinio de alguna empresa o institución, existiendo un primer acuerdo con:

- Asociación de Policías Locales San Urbano ASUPOL
- Servimensa, Operadores de Transporte

6.-OBJETIVOS

- Mejorar en el colectivo de menores en edad escolar sus destrezas de pensamiento crítico ante situaciones de emergencia, ayudándoles a identificar dichas situaciones de vulnerabilidad y/o peligro.
- Fomentar en los menores la resolución de problemas, ayudarles a actuar ante situaciones de emergencia.
- Dar a conocer el teléfono de emergencia del 1-1-2 para activar los servicios encargados de actuar en este tipo de situaciones y las funciones que desempeñan.
- Concienciar de la importancia que tiene el buen uso del servicio de emergencias.
- A la finalización del proyecto el alumnado tiene que ser capaz de actuar ante cualquier emergencia:
 - activar el servicio telefónico del 1-1-2, informando de forma adecuada para alertar a los distintos servicios de emergencias, manteniendo la comunicación telefónica
 - facilitar a los servicios de emergencias, la localización y el acceso al lugar de la emergencia.
 - ayudar en lo posible al adulto en peligro hasta que lleguen los servicios de emergencias.
 - aprender técnicas sencillas de primeros auxilios.

7.-CONTENIDOS

- Identificación de distintos tipos de emergencia, peligro, vulnerabilidad...
- Nociones básicas de primeros auxilios
- Conocimientos y funcionamiento de los distintos servicios de emergencias existentes
- Conocimiento y funcionamiento del Centro de Coordinación de emergencias del 1-1-2

7.1.-Contenidos Transversales.

- Igualdad de género en las distintas profesiones de los servicios de emergencias.
- Empatía y solidaridad con las víctimas.
- Violencia en el ámbito familiar
- Acoso escolar

8.-COMPETENCIAS/DESTREZAS

Competencia lingüística

Mejora de las destrezas comunicativas para relatar una situación de emergencias.

Competencia matemática

Uso de la hora tanto digital como analógica necesaria para una actuación más precisa en caso de emergencia.

Competencia digital

Uso de dispositivos electrónicos y/o digitales para contactar con los servicios de emergencia, enviar ubicación...

Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Formación para el desarrollo personal, toma de conciencia de las necesidades y proceso del propio aprendizaje, identificación y gestión de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, resiliencia y habilidad para superar los obstáculos.

Competencia ciudadana

Ejercer una ciudadanía responsable y participar en la vida social y cívica.

Resolución de problemas

Búsqueda de soluciones a distintos supuestos prácticos. Lluvia de ideas.

Pensamiento crítico

Identificación de situaciones de emergencia, peligro, vulnerabilidad...

Destrezas colaborativas

Colaborar con otros de forma constructiva para obtener una mejora de los resultados.



9.-PROCESO DE TRABAJO

9.1.- Actividades previas al proyecto

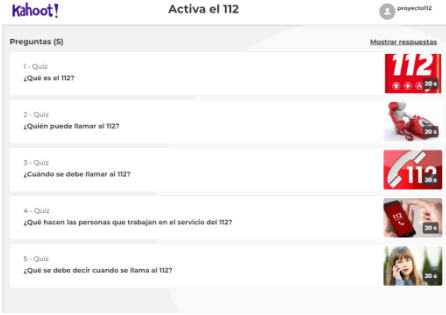
- Solicitar permiso al centro educativo y solicitar colaboración del tutor.
- Buscar posibles patrocinadores: Asociación de Policías Locales ASUPOL, Servimensa.
- Solicitar autorizaciones de grabación de imágenes y video [a los menores](#) y a los [adultos](#) (maestros, familias colaboradoras...)
- Solicitar visita al edificio polifuncional donde se encuentran los servicios de emergencias (Centro de emergencias 1-1-2, Policía Local y Bomberos)
- Solicitar visitas representativas del personal de los diferentes servicios de emergencias al Centro Educativo
- Con los fondos recogidos de los patrocinadores comprar: camisetas para el alumnado con el lema escogido para uso durante el proyecto, carteles promocionales, disfraces para un posible simulacro...

9.2.- Actividades y tareas a realizar por sesiones.

Sesión 1. Presentación del proyecto. Objetivo: Dar a conocer el proyecto y el teléfono de emergencia.			Duración: 1 hora.
1.-Evaluación inicial.	2.-Presentación del proyecto.	3.- Lluvia de ideas.	4.-Creación de un logo de proyecto.
<p>El alumnado realiza un cuestionario de evaluación inicial para recoger los conocimientos previos.</p> <p>El tutor realiza un cuestionario de evaluación inicial Evaluación inicial por parte del tutor.</p> <p>Se le pide al tutor que difunda el siguiente cuestionario de evaluación entre las familias. Evaluación inicial por parte de la familia.</p> <p>Los cuestionarios se han creado con google form.</p>	<p>A través de una visualización de un video (creado con powtoon) presentación donde se dan situaciones de emergencias en la que un menor es la única persona que puede actuar.</p> <p>El video deja la puerta abierta a responder a la pregunta ¿y tú, qué harías?</p>	<p>Tras formular la pregunta “¿y tú, qué harías?” recoger lluvia de ideas. El alumnado busca y responde posibles actuaciones hasta llegar a la respuesta de “llamar al 1-1-2”</p> <p>También podrían contar sus experiencias ante situaciones de emergencia, como lo vivieron , qué hicieron...</p>	<p>Actividad en la que el alumnado diseña un logo para el proyecto.</p> <p>De entre todos los creados se vota por el mejor.</p>
Sesión 2. Presentación de los servicios de bomberos y su funcionamiento. Objetivo: Conocer el funcionamiento del cuerpo de bomberos.			Duración: 2 horas
Visita de un Bombero.	2.-Juego de rol	3.-Crear coches de bomberos con cartón.	

<p>Este voluntario explica en qué consiste su trabajo y responde a las preguntas e inquietudes del alumnado.</p>	<p>Simulacro de incendio. Buscar la salida de emergencia, localizar los distintos extintores repartidos en el centro. Llamar al 1-1-2 y explicar qué está ocurriendo.</p>	<p>Se le entrega al alumnado cartones ya recortados para que los pinten y recreen camiones de bomberos. (Se utilizarán en el simulacro final). Realización de dibujos sobre los bomberos, sus funciones, como es su uniforme, herramientas que utilizan...</p> 
<p>Sesión 3. Presentación de los servicios de la Policía Local y su funcionamiento.</p> <p>Objetivo: Conocer el funcionamiento de la Policía Local.</p>		<p>Duración: 2 hora</p>
<p>1.-Visita de un Policía Local y de una Policía Local.</p>	<p>2.-Juego de rol. Recrear un accidente de tráfico.</p>	<p>3.-Crear coches de Policía Local.</p>
<p>Los Policía locales voluntarios dan una charla explicativa sobre en qué consiste su trabajo, cómo colaboran con los bomberos y explican que tanto hombres como mujeres desempeñan las mismas funciones.</p> <p>También expondrán qué es el código de actuación PAS: “proteger, alertar y socorrer”.</p> <p>Responderán a las preguntas e inquietudes del alumnado.</p>	<p>Un grupo de alumnos juega a ser policía y actúa en la situación de emergencia creada en el aula.</p> <p>Otro grupo de alumnos actúa llamando al 1-1-2 y atendiendo a las víctimas, envía ubicación, relata los hechos...</p>	<p>Al alumnado se les dará cartones ya recortados para que los pinten y recreen coches de policía Local (se utilizarán en el simulacro final)</p>  <p>Realizar dibujos de policías (hombres y mujeres), su uniforme, funciones...</p>

Sesión 4. Presentación de los servicios del 061 y su funcionamiento.		Duración: 2 horas
Objetivo: Conocer el funcionamiento de los servicios sanitarios de emergencia.		
1.-Visita de un Técnico del 061	2.-Nociones básicas de primeros auxilios	3.-Creación de una camilla casera y una ambulancia de cartón.
<p>Una persona voluntaria del 061 visita la clase para explicar en qué consiste su trabajo y cómo actuar en diferentes situaciones de emergencia sanitaria: un ahogamiento, atragantamiento, insolación, hemorragia...cada situación requerirá de una actuación y unos elementos determinados...</p> <p>Responderá a las preguntas e inquietudes del alumnado.</p>	<p>El alumnado practica primeros auxilios guiado por el experto y con un muñeco especial para realizar técnicas de reanimación.</p> <p>Llamar al 1-1-2 y explicar la situación que están viviendo, enviar ubicación, decir la hora exacta del accidente, su estado...</p>	<p>Se divide la clase en grupos. Unos grupos crean camillas con sus camisetas y picas (material de Educación Física).</p> <p>Otros grupos pintan los cartones que se les entrega ya recortados para recrear una ambulancia.</p>  <p>(Los materiales creados se utilizarán en el simulacro final).</p>
Sesión 5. Visita al edificio polifuncional		Duración: 3 horas
Objetivo: Conocer en contexto real el funcionamiento e instalaciones de los diferentes servicios de emergencia y del 1-1-2		
1.-Visita guiada al edificio polifuncional en Avenida de Africa s/n	2.-Visualización de un video sobre cómo funciona el 1-1-2	3.-Actividad recreativa en vehículos policiales y en el edificio de los bomberos.

<p>La visita será guiada por personal de los distintos servicios de emergencias (policía local, bomberos y el servicio del 1-1-2) e incluirá una charla informativa sobre el funcionamiento de los mismos.</p>	<p>Se proyectará a los alumnos una proyección en el aula de formación situado en la segunda planta del edificio polifuncional sobre el funcionamiento del 1-1-2</p>	<p>El alumnado podrá montarse en los diferentes vehículos y realizar actividades recreativas de salvamento en las dependencias de los bomberos.</p>
<p>Sesión 6. Creación de pósters y folletos divulgativos del uso del 1-1-2.</p> <p>Objetivos: Concienciar de la importancia que tiene el buen uso de un servicio de emergencia.</p>		<p>Duración: 2 horas</p>
<p>1.-Lluvia de ideas para la creación de pósters y folletos</p>	<p>2.-Creación de pósters y folletos con la herramienta canva</p> <p>2.2.-Elección del mejor poster y mejor folleto de entre todos los creados.</p>	<p>3.-Juego del Kahoot. (Cuestionario de evaluación durante el proyecto sobre el buen uso del 1-1-2)</p> 
<p>Sesión 7. Realizar un simulacro donde participan los alumnos recreando a los servicios de emergencia.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Recrear una situación de simulacro donde el alumnado tenga que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -activar el servicio del 1-1-2 informando de forma adecuada para alertar a los distintos servicios de emergencias, manteniendo la comunicación telefónica -facilitar a los servicios de emergencias, la localización y el acceso al lugar de la emergencia ayudar en lo posible a la persona en peligro hasta que lleguen los servicios de emergencias -utilizar técnicas sencillas de primeros auxilios. 		<p>Duración: 2 horas</p>

Paso 1. Dividir la clase en 6 grupos.

Paso 2. Asignar a cada grupo un rol (1-1-2, policías, bomberos, servicios sanitarios, accidentados y viandantes).

Paso 3.- Dar instrucciones a cada grupo:

Grupo 1. Accidentados. En el coche viajaban personas, 3 adultos que quedan inconscientes y dos menores que llaman a los servicios de emergencia activando el 112, explican qué ha ocurrido, a qué hora, dónde están ubicados... y mientras llegan los servicios de emergencia atienden a los heridos con primeros auxilios y siguiendo el código de actuación "PAS" Proteger, avisar y socorrer.

Grupo 2. 1-1-2. Atiende la llamada y activa a la policía, bomberos y servicios sanitarios.

Grupo 3. Policía Local. Acude al lugar del accidente y protege la zona, alerta y socorre a las víctimas. Facilita la llegada de los bomberos, regula el tráfico, acordona la zona, protege a las víctimas de los curiosos y personas que entorpecen....

Grupo 4.- Bomberos. Acuden al lugar para sacar a las personas del vehículo y sofocar posibles incendios.

Grupo 5.- Sanitarios. Acuden al lugar y prestan asistencia sanitaria a los heridos.

Grupo 6.- Viandantes. Personas que quieren ayudar y otros que entorpecen haciendo fotos, obstaculizando el tráfico, etc...

El alumnado puede llevar disfraces y/o utilizar camisetas o petos de distintos colores: azules para los policías, blancas, para los sanitarios, rojas para los bomberos, naranja para los accidentados, verdes para los viandantes y negra para el 1-1-2.

También se utilizarán los materiales creados durante las sesiones anteriores (coches de policía, bombero y ambulancia de cartón).

En cada grupo de alumnos habrá un adulto que les guíe en sus actuaciones. Estos adultos serán los voluntarios expertos que participaron en las sesiones anteriores.

El simulacro será grabado previo consentimiento de los padres, madres o tutores legales.

Sesión 8.- Evaluación final

Objetivos:

Comprobar en qué medida el alumnado ha logrado los objetivos propuestos.

Si el proyecto ha sido adecuado y motivador para el alumnado.

Buscar propuestas de mejora para una futura puesta en práctica del proyecto.

Duración:

1 hora

<p>1.-Rellenar cuestionario de autoevaluación por parte del alumnado.</p> <p>2.- Otro cuestionario para que el alumnado evalúe el proyecto.</p>	<p>1.-El tutor completa un cuestionario de evaluación para conocer su opinión sobre el proyecto.</p> <p>2.-Se le pide al tutor que comparta el enlace de cuestionario de evaluación entre las familias para conocer sus opiniones sobre el proyecto.</p>	<p>3.-Los que organizan el proyecto completan la rúbrica de evaluación para evaluar el proyecto.</p>
<p>Difusión del proyecto.</p>		<p>Se realizará durante el proyecto y/o al finalizar el mismo.</p>
<p>Colgar pósters por el centro.</p>	<p>Grabación de un “podcast” sobre el proyecto (descripción, resultados, impresiones) y enviarlo para su emisión a Onda Cero Radio</p>	<p>Realización de un artículo sobre el proyecto para su difusión en prensa.</p>
<p>Repartir los folletos del uso del 1-1-2 entre el resto de alumnado del centro.</p>	<p>Difusión del proyecto en la web del centro, redes sociales...</p>	<p>Difusión del proyecto en RTVCE</p>

10-METODOLOGÍA

La metodología se basa en aprendizaje basado en proyecto y multidisciplinar. El alumnado trabajará de forma activa, participativa y colaborativa; siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

11.-EVALUACIÓN

La evaluación será formativa que es aquella que busca la mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje. En función de los resultados se puede ir regulando las actividades, los recursos y las estrategias para conseguir mejores resultados.

A pesar de utilizar los mismos términos que los autores en lo que a evaluación se refiere, desde nuestro punto de vista vemos todo el proceso como evaluable comenzando desde el diagnóstico. El evaluar el proyecto continuamente nos facilita la reorientación de las necesidades. En definitiva, todo el proceso es evaluable y formativo.

11.1 Momentos de la evaluación.

11.1.1.- Evaluación inicial o diagnóstica.

Recogida de información para conocer los conocimientos previos que tiene el alumnado acerca de los contenidos a través de un [cuestionario creado con “google form”](#)

También se recogerá información previa por parte del tutor del alumnado y de las familias a través de cuestionarios creados con google form:

Cuestionario inicial para el tutor: <https://forms.gle/j11T2aDSjpUecJ3g9>

Cuestionario inicial para las familias: <https://forms.gle/u6QU2FWwSw7QNDBV8>

Con los datos obtenidos se crearán informe de evaluación inicial.

11.1.2- Evaluación durante del proceso.

Evaluación que se realiza a lo largo de todo el proyecto, a través de la observación sistemática, recogida de tareas realizadas y [juego de evaluación](#) a través de la herramienta digital kahoot (6ª sesión). Con esta evaluación se puede tener un control de cómo se está realizando cada parte del proyecto y poder realizar modificaciones oportunas para adaptar el proyecto a las necesidades identificadas.

11.1.3 Evaluación final.

La evaluación final consistirá en:

- Evaluación de proyecto a través de [rúbrica de evaluación](#).
- Evaluación de la opinión del alumnado sobre el proyecto.
<https://forms.gle/MAmqSSBj6Ac7nFK46>
- Evaluación del aprendizaje del alumnado, a través de cuestionario de autoevaluación.
<https://forms.gle/qTEr7bQqSgU897L47>
- Evaluación del proyecto por parte del tutor.
<https://forms.gle/wGrRS6XEGBg5GC6F9>
- Evaluación del proyecto por parte de las familias.
<https://forms.gle/YbXDsPh5Qb5kC5xA8>

Se realizará un informe final de evaluación con los resultados obtenidos y se hará una comparativa de los resultados obtenidos en la evaluación inicial con los obtenidos en la evaluación final.

11.2 Agentes de la evaluación

- Autoevaluación del alumnado.

- Evaluación de la consecución de objetivos por parte de los organizadores del proyecto.
- Evaluación del proyecto por parte del alumnado, tutor y familias.

11.3 Instrumentos de evaluación

Rúbrica, formulario google, cuestionarios de evaluación a través de la herramienta digital “kahoot”.

A continuación se presenta una tabla con los agentes evaluadores, el momento de la evaluación y los instrumentos para evaluar.

		MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN		
		Evaluación inicial o de diagnóstico	Evaluación durante el proceso	Evaluación final
A G E N T E S E V A L U A C I Ó N	Organizadores de proyecto	Recogida de datos de alumnado, familias y tutor. Creación de informe de evaluación inicial.	Observación sistemática	Rúbrica de evaluación. Recogida de datos de alumnado, familias y tutor. Creación de informe de evaluación final.
	Alumnado	Cuestionario de evaluación inicial creado con “google form”	Juego de evaluación creado con kahoot	Opinión del alumnado sobre el proyecto Autoevaluación del aprendizaje del alumnado
	Tutor	Evaluación inicial por parte del tutor.	Observación sistemática	Opinión del tutor sobre el proyecto.
	Familias	Evaluación inicial por parte de la familia.		Opinión de las familias sobre el proyecto.

12.-RESULTADO FINAL

- El saber actuar durante una emergencia.
- Actuación en un simulacro
- Creación de folletos/poster divulgativos del uso del 1-1-2

13.-IMPACTO ESPERADO

Buena acogida del proyecto por parte de la comunidad educativa del centro escolar.

La mejora del uso del teléfono 1-1-2 en el alumnado

Implicación de las familias

Mejora de la percepción de la figura de los servicios de emergencia en los menores.

Crear la posibilidad de que otros alumnos de la Facultad se presten a repetir el proyecto en otros centros y con otros alumnos.

14.-DIFUSIÓN.

Siguiendo la premisa de Marco Marchioni, actuaremos como intervención socio-comunitaria de pedagogía ciudadana; por una parte: su Teoría del Triángulo, anotar la colaboración y participación de protagonistas como la administración e instituciones, la ciudadanía (familia) y los recursos; por otra: la Teoría de los tres Círculos, con un núcleo estudiantil organizado y coordinado (como único garante de su consolidación), colaboración de voluntarios expertos en cada una de las especialidades señaladas, también con patrocinadores y por último el tercer círculo no menos importante, para conseguir difusión, máximo impacto y la captación de los escépticos, siempre manteniendo la apertura a posibles nuevos voluntarios.

14.1 Canales de difusión

Prensa escrita (periódico), radio (Podcast), posters o folletos de divulgación, camisetas patrocinadas).

14.1.1 Podcast

El podcast se realizará con la herramienta digital llamada “audacity” donde cada miembro de este equipo se grabará durante dos minutos hablando sobre diferentes temas:

Antonio: Comenzará hablando de la temática, la justificación e importancia del tema del proyecto y los objetivos del mismo.

Iván: hablará sobre donde se llevará a cabo el proyecto, quienes colaborarán como expertos en el proyecto y quienes han patrocinado el mismo. También mencionará los correspondientes agradecimientos.

Icram: Resumirá en qué consisten las sesiones y el simulacro final.

Ikram: Hablará del impacto que haya tenido el proyecto en la comunidad educativa, en el alumnado, en las familias y hablará de los resultados de evaluación obtenidos.

Finalizada la grabación del podcast, al finalizar el proyecto, se enviará a onda cero para su publicación.

14.1.2 Artículo de prensa.

Se realizará un artículo colaborativo entre todos los miembros del grupo de trabajo para enviarlo al periódico El Faro de Ceuta que se encargará de su publicación.

El artículo incluirá la temática, la justificación e importancia del proyecto y los objetivos del mismo, quienes han organizado el proyecto y por qué, donde se llevará a cabo, quienes colaborarán como expertos y quienes han patrocinado el mismo. También se hará mención de los correspondientes agradecimientos por su colaboración e implicación. Se comentará en qué consisten las sesiones, el simulacro final y se hablará del impacto que haya tenido el proyecto en la comunidad educativa, en el alumnado, en las familias y se resaltarán los resultados de evaluación obtenidos.

14.1.3 Folletos de divulgación

Los folletos los elaborarán el alumnado e incluirán eslogan sobre el buen uso del teléfono de emergencia 1-1-2. Una vez elaborados, se imprimirán con el dinero obtenido de los patrocinadores del proyecto. Por último, se repartirán entre la comunidad educativa antes de la finalización del mismo.

14.1.4 Camisetas

Las camisetas se comprarán con el dinero obtenido de los patrocinadores y llevarán impresa el logo del proyecto y los logos de los patrocinadores.

14.2 A quién va dirigida la difusión

Al resto de la comunidad educativa, familias, ciudadanos en general.