

附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的 教師)	王雅琳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
觀課人員	戴毓利、蘇筠婷				
教學單元	第3單元 有趣的聲光現象 (活動2 光有什麼特性)		教學 節次	共6節， 本次教學為第2節	
公開授課/ 教學觀察 日期	111年11月14日		地點	四年壬班教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂 教學目標，並研擬課程與教學 計畫或個別化教育計畫。		1. 能參酌課程綱要之學習內容，編擬合 適且多元的教材。 2. 教學目標明確，課程設計能與學生經 驗相結合。		
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選 編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生 活經驗，引發與維持學生學習 動機。		1. 教師進行教學活動前能連結學生的生 活經驗，引發學生學習動機。 2. 教師清楚呈現自製的教材內容，引導 學生思考「光的特性」，並透過實驗驗 證，讓學生對於學習充滿興趣。 3. 教師教學節奏順暢，能適時歸納學習 重點，讓學生清楚知道「光的特性」。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生 習得重要概念、原則或技能。				

	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問、實驗操作等教學方式，引導學生思考。 2. 善用教學策略，藉由「蒐集資料-形成假設—實驗驗證—歸納結果—建構科學原理」的步驟，幫助學生學習。 3. 教師口語表達清晰。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時運用口頭評量、實作評量等方式，檢核學生學習成效。 2. 實驗進行時，教師能行間巡視，了解學生的學習狀況。 3. 當學生有疑問提出問題時，教師能詳細的解釋說明。 4. 教師能從學生分享的內容，分析觀念的正確性，給予學習回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級常規良好，學生能遵守課堂規範。 2. 對於回答問題的學生給予正向肯定，並加分鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

	B-2安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境安排適切, 能有效進行教學活動。 2. 教師上課時語速適中、態度溫和, 能給予學生正向肯定及鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	3. 學生踴躍投入, 師生彼此互動良好。