

A EREMUA: TALDEAREN KOHESIOA

Agerikoa dirudi, kasu gehienetan, ikasketa kooperatiboa sartu aurretik, taldea prestatu egin beharko dugula, eta, pixkanaka, lankidetzarako klima egokia sortzen joan; elkarrekiko laguntza, solidaritatea eta abar lantzen, alegia. Helburua pixkanaka **talde-kontzientzia areagotzea** da, guztiek senti dezatela ikasketa-komunitate txikia osatzen dutela. Azken batean, **hainbat talde-dinamika eta klima hori ahalbidetuko duten bestelako jarduera batzuk programatzea da helburua**, talde-kontzientzia sortzeko.

Talde-dinamikatzat jotzen ditugu talde jakin baten une jakin bateko premien arabera parte-hartzaileengan eragin jakin bat sortzen duten eragiketa eta elementuak: parte-hartzaileek elkar hobeto ezagutzea, modu positiboan elkarreragitea, elkarrekin lan egiteko motibatuta egotea, erabakiak adostuta hartzea, eta abar. Ikusi beharko da, hortaz, taldearen kohesioarekin loturiko zer alderdi ari den taldean kohesio hori eragozten, ondoren, identifikaturiko ahuleziak gainditzera bideraturiko jarduerak eta dinamikak programatzeko.

Hiru esku-hartze eremuak estu lotuta daude, eta, gela osoa talde kooperatibo txikitan banatuta lan-esperientzia positiboak metatzen doan heinean beren arteko kohesioa ere areagotu egingo da, eta gero eta kohesionatuago egon, orduan eta emankorragoak izango dira haiek taldean eginiko hurrengo esperientziak.

NON, NOIZ ETA NOLA LANDU TALDEAREN KOHESIOA

Helburua ez da jardun isolatu gutxi batzuk egitea. Aitzitik, taldearen eguneroko lanean aintzat hartu beharreko zerbait da, bai tutoretza-orduetan, bai eskoletan: ikasgelan egiten dugun guztiak, planteatzen dugun moduaren arabera, taldearen kohesioa hobetzen lagun dezake.

A esku-hartze eremuari dagozkion IK/KI Programak proposaturiko jarduera gehienak tutoretza-orduetan gauzatu daitezke: talde-lanaren garrantzia eta eraginkortasuna erakusteko jarduerak, elkar ezagutzea bultzatuko duten taldeko dinamikak, ikasleen arteko harremanak hobetzeko, talde osoari eragiten dioten alderdiei buruz adostutako erabakiak hartzeko, eta abar.

Taldeko jarduera eta dinamika horiek, noski, ez dira itsu-itsuan programatzen, baizik eta taldearen kohesioa aztertu eta talde jakin horrek dituen kohesio-ahuleziak identifikatu ondoren, alegia, gelako giroa, kideen arteko harremana, talde-lanari ematen zaion balioa, solidaritatea, errespetua eta abar aztertu ondoren.

Nolanahi ere, gauza ez da taldearen kohesioa taldeko tutoretza-orduetan bakarrik lantzea. Beste hainbat momentu ere erabil daitezke: gelako batzarra; goizeko agurra eta arratsaldekoa; aparteko gertaera edo gatazka batek eragindako hausnarketa-une konkretuak, eta abar.

Gainera, arlo jakin bateko gaitasunak eta edukiak lantzerantz bideraturiko beste hainbat jarduera ere erabil ditzakegu; jarduera horiek planteatzeko moduaren arabera, zeharka, taldea kohesionatzeko ere balio dezakete. Adibidez, adierazpen plastikoaren arloan, haur guztiek ekarritako materialekin maskota bat eraikitzea; hizkuntzaren eta matematikaren arloan ikasleek dituzten materialak trukatu behar izatea eskatu zaien lana amaitu ahal izateko; taldearen hainbat alderdi azpimarratzea, esaterako elkarrekiko laguntza, lankidetzeta, ezberdintasunen balioa; atzerritar familietatik datozen ikasleei beren jatorrizko herrialdeari edo kulturari buruz zerbait azal dezaten eskatzea, bestela bitarteko zeharkakoagoen bidez bakarrik jakin ahal izango luketen zerbait, eta abar. Horrek guztiak, zalantzarik gabe, taldea gehiago kohesionatzen lagun dezake eta gelako klima edo giroa hobetzen.

TALDEAREN KOHESIO-MAILAREN AZTERKETAREN DIMENTSIOAK

IK/KI Programan **bost dimentsio** hartu dira aintzat, guztiak ere taldearen kohesio deitu dugunarekin loturikoak. Honako hauek dira:

1. Gelako ikasle guztien parte-hartzea eta erabakiak adostasunez hartzea.
2. Elkarrezagutza eta harreman positiboak eta laguntasunekoak gelako ikasleen artean.
3. Elkarrezagutza eta harreman positiboak eta laguntasunekoak ikasle arrunten eta urritasunen bat edo jatorri kultural ezberdina dutenen artean.
4. Taldean lan egiteko gogoia eta talde-lana egungo gizarterako gauza garrantzitsutzat eta lan indibiduala baino eraginkorragotzat hartzea.
5. Solidario izateko gogoia, elkarrekiko laguntza, desberdintasunekiko errespetua eta bizikidetzeta.

Dimentsio horietako bakoitzarentzat programak ikasleekin dimentsio horiek lantzeko erabilgarriak izan daitezkeen jardueren sorta eskaintzen die irakasleei (hausnarketa-jarduerak eta talde-dinamikak)