



PRODUCTOS CONTESTADOS

TEMA 4: ACTIVIDADES DE INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2025-2026

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar



MATERIALES
EDUCATIVOS.MX



Centros y Escuelas
Educación Básica



25 al 29 de agosto de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Secretaría de Educación Pública les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2025-2026 en el

que consolidaremos la Nueva Escuela Mexicana.

Este nuevo ciclo representa la oportunidad para desplegar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las características socioeducativas de niñas, niños y adolescentes y de los contextos en los que ejercen la docencia; asimismo para reflexionar de manera colectiva en torno al papel fundamental que maestras y maestros desempeñan en ellos.

El nuevo año lectivo será también el escenario para avanzar en la consolidación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como comunidades de profesionales que analizan sus prácticas y toman decisiones para mejorar la enseñanza y aprender colectivamente.

Por estas razones, entre otras, las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE, se han diseñado buscando dar mayor flexibilidad y poder de decisión a agentes educativos y docentes.

En este sentido, se sugieren temas que se consideran importantes para el inicio del ciclo escolar: la lectura de la realidad, el Programa Analítico, el Programa de mejora continua y las actividades de organización de la escuela para recibir a niñas, niños y adolescentes.

Las Orientaciones describen el sentido de cada uno de estos procesos y sugieren algunos insumos que pueden apoyar el análisis y la reflexión de los colectivos. Será tarea de cada Consejo Técnico Escolar definir las formas de organización y las actividades que resulten más pertinentes para su abordaje.

Asimismo, los temas propuestos implican un trabajo de análisis, reflexión colectiva, diálogo y toma de decisiones que no siempre se concretan en el primer intento, o que requieren más tiempo del disponible en la Fase Intensiva para realizarse, por ello se recomienda privilegiar el diálogo y la argumentación que les permita acordar criterios comunes para la construcción de estos documentos, a fin de que posteriormente puedan avanzar en afinarlos o completarlos en otros espacios de trabajo individual, por fases o comisiones, entre otras formas de organización acordadas por el colectivo.

El Programa Analítico y el Programa de mejora continua de cada escuela o centro son concreciones del proyecto educativo con el que cada comunidad escolar está comprometida, son la expresión de la autonomía profesional de las maestras y los maestros y elementos centrales para el desarrollo de las capacidades humanas establecidas en el Perfil de egreso del Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

La Secretaría de Educación Pública les desea una provechosa Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y excelente ciclo escolar 2025-2026.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar se les propone abordar los siguientes temas y propósitos. Ustedes pueden abordarlos en el orden, la profundidad y formas de trabajo que consideren más pertinentes.

Temas y propósitos

Actividades de inicio del ciclo escolar 2025-2026 Planear las actividades esenciales del ciclo escolar 2025-2026.	

Para avanzar en la consolidación del CTE como comunidad de aprendizaje, se les sugiere:

- ☐ Disponer el mobiliario de trabajo de tal manera que permita el diálogo directo cara a cara de todo el personal docente que forma parte del colectivo.
- ☐ Asumir un papel participante en la definición de la agenda, sus alcances y compromisos.
- ☐ Estar en disposición de escuchar y dialogar con las y los colegas.

Actividades de inicio del ciclo escolar 2025-2026

Se les invita a dialogar en torno a los asuntos de organización para el inicio del ciclo escolar. En las decisiones que tomen, es importante pensar siempre en las condiciones de desigualdad y los contextos diferenciados de nuestro país.

Un aspecto importante a revisar tiene que ver con los procesos de inscripción y reinscripción. El propósito de esta actividad es ofrecer a todas y todos, niñas, niños y adolescentes que viven en nuestro país, un lugar en la escuela.

Recuerden que existe el Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación, que es aplicable en todo el país y establece que el acceso a la escuela no debe estar condicionado a la entrega de documentación, por lo que es importante revisarlo y atenderlo. Adicionalmente, se sugiere observar la Cápsula “Valió la pena ir a visitarlos, invitarlos a venir a la escuela para que siguieran aprendiendo”, da cuenta de la importancia de directivos y docentes para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

- ☐ Conocer y aplicar el protocolo es una tarea de todas y todos; del personal con funciones de supervisión y dirección, docentes, agentes educativos, personal de apoyo a la educación, niñas, niños, adolescentes y familias.
- ☐ Algunos prejuicios presentes en la escuela o centro podrían limitar el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes. Es importante analizarlos y definir acciones para erradicarlos de la escuela.

Organización escolar inicial: decisiones colectivas considerando la desigualdad y diversidad de contextos en México.

Inscripción y reinscripción: garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a la escuela.

Protocolo de acceso a estudiantes en situación de migración: asegurar su derecho a la educación sin condicionar el ingreso a la entrega de documentos.

Sensibilización del personal docente y directivo: a través de cápsulas y ejemplos que destacan la importancia de invitar, acompañar y garantizar la permanencia de los estudiantes.

El Anexo 4: Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación establece pasos claros para garantizar el derecho a la educación sin discriminación ni condicionamientos.

Puntos clave del protocolo:

Recepción en la escuela

- El director, directora o docente responsable recibe al estudiante en cualquier momento del ciclo escolar.
- Siempre se prioriza el interés superior de la niñez.

Inscripción

- Se realiza, aunque no cuenten con documentos de identidad o antecedentes escolares.
- No se puede condicionar la inscripción a la entrega de documentos.
- Control Escolar apoya en la ubicación y trámites necesarios.

Ubicación en grado escolar

- **Preescolar:** evaluación diagnóstica.
- **Primaria:** método de ubicación definido por la escuela.
- **Secundaria:** Examen Global de Grado.
- Si hay documentos de antecedentes, se consideran junto con tablas de correspondencia y convenios internacionales.

Promoción y permanencia

- La escuela debe brindar apoyos de renivelación (tutorías, reforzamiento).
- También apoyo psicoemocional para inclusión y equidad.

Boletas y certificados

- Se entregan con o sin CURP emitida por RENAPO.
- Nadie puede retener ni condicionar estos documentos.
- Si el estudiante se traslada, se emite la boleta con los periodos evaluados.

En general, el protocolo pone al centro el derecho a la educación y busca asegurar que las y los estudiantes en situación de migración se integren, permanezcan y concluyan su formación básica.

Ejercicio 1: Problematicación de la realidad escolar

Propósito: Reflexionar sobre cómo garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en situación de migración en nuestra escuela.

Instrucciones para el colectivo docente:

Lean en conjunto un fragmento del protocolo (puede ser el apartado de inscripción y ubicación en grado).

En equipos, respondan las siguientes preguntas:

¿Qué haríamos si llega un estudiante migrante sin documentos de identidad ni boletas escolares?

¿Qué apoyos académicos y socioemocionales necesitaría en su integración?

¿Qué barreras administrativas, culturales o sociales podríamos enfrentar en la escuela?

¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad escolar y a las familias para garantizar inclusión y equidad?

- ☐ Socialicen sus respuestas en plenaria y elaboren un mapa de posibles soluciones.

Producto:

Un cuadro con problemáticas identificadas, barreras posibles y estrategias propuestas para la inclusión de estudiantes migrantes.

Ejercicio 2: Diseño de acciones iniciales para el ciclo escolar

Propósito: Acordar acciones concretas que aseguren la inscripción, permanencia y bienestar de niñas, niños y adolescentes en situación de migración desde el inicio del ciclo.

Instrucciones para el colectivo docente:

En plenaria, revisen las orientaciones del protocolo y discutan los siguientes aspectos:

Organización del proceso de inscripción y reinscripción en la escuela.

Estrategias de acompañamiento y regularización académica (tutorías, diagnóstico inicial, actividades de integración).

Acciones de apoyo socioemocional y de sensibilización en la comunidad escolar.

Vinculación con instancias locales (DIF, asociaciones civiles, autoridades municipales) para canalizar apoyos adicionales.

Organicen las propuestas en el siguiente formato:

Ejemplo inicial:

Acción	Responsable	Periodo	Seguimiento
Acceso inmediato a inscripción de estudiantes migrantes sin documentos	Dirección	Agosto	Revisión en CTE mensual.
Diagnóstico de aprendizajes y nivelación	Docentes por grado	Septiembre	Reporte en CTE bimestral.

Producto:

Una tabla de compromisos del colectivo docente que formará parte del Programa de Mejora Continua.

Ejercicio 1: Problematicación de la realidad escolar

Situación: Llega un estudiante migrante de 10 años a la escuela, sin documentos oficiales ni boleta escolar.

Ejemplo de respuestas:

¿Qué haríamos si llega un estudiante migrante sin documentos de identidad ni boletas escolares?

Lo inscribiríamos de inmediato, siguiendo el protocolo que garantiza el derecho a la educación sin condicionamiento de documentos.

Se le realizaría un diagnóstico, diagnóstico inicial de lectura, escritura y matemáticas para ubicarlo en el grado más adecuado.

¿Qué apoyos académicos y socioemocionales necesitaría en su integración?

Tutorías de regularización en lectura y matemáticas.

Acompañamiento de un compañero guía para su integración en la escuela.

Espacios de expresión socioemocional (círculos de diálogo, actividades lúdicas).

¿Qué barreras administrativas, culturales o sociales podríamos enfrentar en la escuela?

Resistencia de algunas familias a aceptar estudiantes migrantes.

Barreras de lenguaje si el niño habla otra lengua.

Falta de recursos materiales para brindar apoyos adicionales.

¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad escolar y a las familias para garantizar inclusión y equidad?

Realizar una charla de sensibilización con madres y padres de familia sobre el derecho a la educación.

Integrar actividades culturales donde el estudiante pueda compartir sus saberes y tradiciones.

Promover el valor de la diversidad en las actividades de aula y eventos escolares.

Producto esperado (ejemplo de síntesis en cuadro):

Problemática	Barreras	Estrategias propuestas
Inscripción de estudiantes migrantes	Falta de documentos	Inscribir de inmediato sin condicionar, aplicar diagnóstico inicial
Integración escolar	Rechazo de algunas familias	Charlas de sensibilización, actividades culturales de inclusión
Apoyo académico	Rezago en aprendizajes básicos	Tutorías, acompañamiento de pares, reforzamiento en lectura y matemáticas

Ejercicio 2: Diseño de acciones iniciales para el ciclo escolar**Ejemplo de respuestas en tabla de compromisos:**

Acción	Responsable	Periodo	Seguimiento
Acceso inmediato a inscripción de estudiantes migrantes sin documentos.	Dirección	Agosto	Revisión en CTE mensual.
Diagnóstico de aprendizajes y nivelación.	Docentes por grado	Septiembre	Reporte en CTE bimestral.
Garantizar la inscripción inmediata de estudiantes migrantes sin pedir documentos.	Dirección escolar	Agosto (inicio de ciclo)	Revisión en CTE al cierre de inscripciones
Realizar diagnóstico inicial de aprendizajes básicos (lectura, escritura, matemáticas)	Docentes de grupo	Primera quincena de septiembre	Reporte en reunión bimestral de CTE
Implementar tutorías de regularización con apoyo de estudiantes avanzados.	Docentes de grupo	Septiembre - noviembre	Reporte en CTE bimestral
Promover actividades socioemocionales de integración (círculos de diálogo, juegos cooperativos)	Docentes	Agosto - diciembre	Evaluación mensual en CTE
Realizar pláticas de sensibilización a madres y padres de	Dirección y colectivo docente	Septiembre	Valoración en reunión de Consejo de Participación Escolar

familia sobre inclusión educativa.			
Vincular con instancias locales (DIF, asociaciones) para apoyos complementarios	Dirección escolar	Todo el ciclo escolar	Informe semestral en CTE

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil



El calendario escolar del ciclo 2025-2026, establece que el 8 de septiembre se realizará la Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: “Te veo, te creo, te cuido”. Esta Jornada surge como una necesidad ante las diferentes formas de violencia que viven niñas, niños y adolescentes, de entre las cuales estas dos manifestaciones son las que tienen efectos más nocivos. Les invitamos a revisar el Anexo incluido en los insumos y a prepararse para participar.

Ejercicios Integradores del Aprendizaje

En el mes de septiembre, la Secretaría de Educación Pública pondrá a disposición de las escuelas de Educación Básica, los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), como herramientas para realizar la evaluación diagnóstica.

Los EIA están diseñados para cada grado escolar, desde preescolar hasta secundaria, estructurados en los Campos Formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades y; De lo Humano y lo Comunitario.

Su uso contribuye a la toma de decisiones

pedagógicas y el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas, por parte del colectivo docente.

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje estarán a disposición de todas las maestras y maestros de preescolar, primaria y secundaria. A los colectivos que decidan aplicarlos, se les sugiere consultar el Cartel Informativo. Además, se aplicarán a una muestra de escuelas con representatividad estatal y nacional, las escuelas que forman parte de esta recibirán información a través de sus autoridades educativas.

Adicionalmente, se contará con un curso dirigido a las maestras y los maestros, para el uso de esta herramienta, el cual será ofertado a través de las áreas de Formación Continua en cada entidad federativa.

Los materiales de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje se publicarán en la página electrónica: <https://www.ejerciciosintegradores.sep.gob.mx>

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL
APRENDIZAJE PARA LAS
ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA
**CICLO ESCOLAR
2025-2026**

Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz



Les invitamos a dar continuidad a las acciones de la Estrategia Vive Saludable, Vive Feliz. A las escuelas públicas de educación primaria del país, les recordamos que de septiembre de 2025 a marzo de 2026, se realizarán las Jornadas de Salud Escolar en los planteles que no han sido visitados. En las Jornadas, personal especializado del sector salud que conforma las brigadas, acude a cada escuela a realizar la medición de peso y talla, medición de agudeza visual, revisión de la presencia de caries y

aplicación de flúor; e imparte pláticas sobre salud, higiene, alimentación, actividad física y habilidades socioemocionales a niñas, niños y adolescentes del plantel.

Para realizar la valoración del estado de salud de niñas, niños y adolescentes, es indispensable contar con el Consentimiento Informado, firmado por la madre, el padre o tutor. Es importante que el personal directivo y docente conozcan el Proyecto Comunitario, para tomar las previsiones necesarias para la realización de la Jornada.

A los planteles que ya realizaron la Jornada de Salud Escolar se les solicita invitar a madres, padres de familia o tutores a fortalecer los hábitos saludables desde casa y seguir las recomendaciones que recibieron en el Informe de Resultados, llevando a sus hijas e hijos que requieran atención en alguno o en los tres aspectos de salud valorados, a las instancias respectivas.

En caso de que madres, padres de familia o tutores no cuenten todavía con el Informe de Resultados de sus hijas e hijos, es importante orientarles sobre las vías para acceder a él, para ello pueden consultar la Infografía Entrega de Informe de Resultados de Salud. Sigamos implementando acciones permanentes de promoción de hábitos saludables en nuestras escuelas.

Campaña por la Paz y Contra las Adicciones.

El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz

Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en las tres Jornadas Nacionales por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse los días:

- ☐ 8 de noviembre de 2025
- ☐ 7 de marzo de 2026
- ☐ 6 de junio de 2026

En las que se propone llevar a cabo actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas.

Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Beca Universal Rita Cetina



Desde septiembre de 2025 se realizarán Asambleas Informativas en las secundarias públicas del país y, a partir del primer bimestre de 2026 (enero-febrero) en las escuelas públicas de educación primaria.

En las asambleas se brindará información detallada sobre el programa Beca Universal de Educación Básica “Rita Cetina” a madres, padres, tutoras y tutores; se explicará el proceso de solicitud a la beca y se guiará en el

registro a través de la plataforma digital.

Es fundamental que madres, padres, tutoras o tutores asistan a las asambleas para que sus hijas, hijos o tutorados tengan la oportunidad de ser beneficiarios de la beca. Para ello, se colocarán carteles en los planteles de educación secundaria y primaria, con la finalidad de que las familias tomen las previsiones necesarias para su asistencia. Les invitamos a conocer el video informativo de este programa.

Insumos

- ☐ Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.
- ☐ Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- ☐ Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.
- ☐ Video Problematicación de la realidad.
- ☐ El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.
- ☐ Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones.
- ☐ Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación.
- ☐ Cápsula “Valió la pena ir a visitarlos, invitarlos a venir a la escuela para que siguieran aprendiendo”.
- ☐ Anexo 1. Problematicación.
- ☐ Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico.
- ☐ Anexo 3. Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y maltrato infantil.
- ☐ Programa Analítico de la escuela o centro del ciclo 2024-2025.
- ☐ Programa de mejora continua de la escuela o centro diseñado en el ciclo escolar 2024-2025.

Referencias

- ☐ SEP. (2024a). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- ☐ SEP. (2024b). Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 2.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/FASE-2-2024-18ABRIL-baja.pdf>
- ☐ SEP. (2024c). Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1LPM.htm?#page/45>
- ☐ SEP. (2024d). Seguimiento a la apropiación del Plan y Programas de estudio 2022.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/SeguimientoalaapropiaciondelPlanProgramasdeestudi_2024-10-03_23-15-16.pdf



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Centros y Escuelas. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial de la Secretaría de Educación Pública.

Agosto, 2025.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

<https://materialeducativo.org/el-proceso-de-mejora-continua-para-el-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/esquema-o-infografia-de-las-ideas-principales-de-cada-fase-del-proceso-de-mejora-continua-para-la-segunda-sesion-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-de-directores-y-supervisores-ciclo-e/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-01-la-lectura-de-la-realidad-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-02-el-programa-analitico-de-la-escuela-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-del-tema-03-el-proceso-de-mejora-continua-de-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-para-docentes-del-ciclo-escolar-2025-2026/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

