

Вивчення психологічної готовності педагогів ЕНВК «ЗНЗ-ДНЗ»№6 до інноваційної діяльності в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності — особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості і рефлексії. Багато проблем, що постають перед педагогами, які працюють в інноваційному режимі, пов'язані і з низькою інноваційною компетентністю. Психологічна готовність до інноваційної діяльності – це складне цілісне утворення психіки людини. Має складну динамічну структуру, яка включає такі компоненти: мотиваційний (усвідомлення своїх потреб, інтересів, вимог суспільства, колективу); орієнтаційний (усвідомлення цілей, реалізація яких забезпечить розв'язання певного завдання, осмислення і оцінка умов, за яких відбуватимуться майбутні дії, актуалізація досвіду); вольовий (мобілізація сил у відповідності з умовами праці та завданнями, самоконтроль, самонавіювання в процесі досягнення цілей); оціночний (оцінка співвідношення власних можливостей, рівня домагань та ступеня досягнення певного результату).

Для виявлення проблем, які потребують першочергового вирішення практичним психологом було проведено анкетування педагогів на різних етапах впровадження інклюзивного навчання. Перше анкетування відбулось в 2016-2017 н.р. на організаційно-підготовчому етапі. Були виявлені та охарактеризовані труднощі педагогів. Головними з яких виявилися: поглиблення знань зі спеціальної педагогіки та психології, методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, знання особливостей їх розвитку, вміння знайти індивідуальний підхід та зрозуміти дитину, вміння протистояти труднощам та знаходити вихід зі складних ситуацій. На основі отриманих результатів була спланована робота практичного психолога з формування психологічної готовності педагогів до інноваційної діяльності шляхом організації практичної роботи з педагогами, проведення семінарів, конференцій з питань інклюзивного навчання. Друге, контрольне анкетування відбулось в 2020-2021 н.р., яке показало позитивну динаміку з питання готовності педагогів ЕНВК «ЗНЗ-ДНЗ»№6 до інноваційної діяльності.

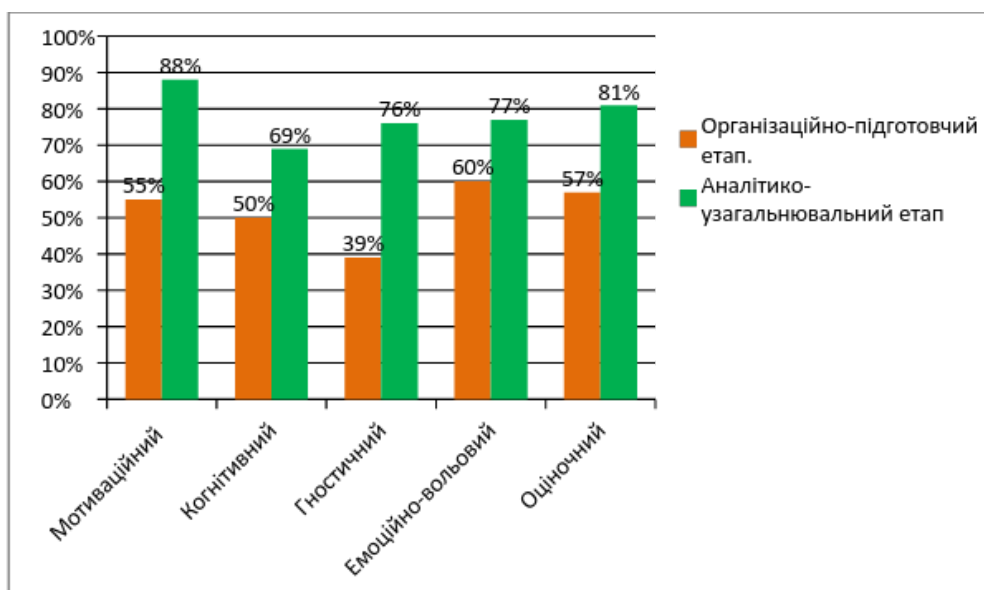
Підсумовуючи проведену роботу з проблеми наведу результати контрольних зрізів з анкетування вчителів, визначення стану психологічної готовності до інноваційної діяльності по запровадженню інклюзивної освіти. (див. таблиця №1)

Порівняльні данні щодо сформованості у педагогів психологічної готовності до інноваційної діяльності

Компоненти	Показники	Організаційно-підготовчий етап. (23 педагога)	Аналітико-узагальнювальний етап. (21 педагог)
Мотиваційний	1. Позитивне ставлення до інклюзивної освіти 2. Бажання займатися навчанням дітей з ООП	(20) 87% (5) 22%	(21) 100% (16) 76%
Когнітивний	1. Наявність необхідних знань про дітей з ООП 2. Володіння навчальними стратегіями, методиками, технологіями.	(13) 57% (10) 43%	(16) 76% (13) 62%
Гностичний	1. Володіння способами та прийомами навчання дітей з ООП	(9) 39%	(16) 76%
Емоційно-вольовий	1. Здатність відчувати задоволення від роботи з особливими дітьми. 2. Самоконтроль.	(12) 52% (16) 69%	(14) 67% (18) 86%
Оціночний	1. Самооцінка своєї професійної діяльності 2. Творчий саморозвиток	(12) 52% (14) 61%	(18) 86% (16) 76%

Таблиця №1

Указані вище результати можна вважати безпосереднім підтвердженням ефективності запропонованої моделі формування психологічної готовності педагогів до інноваційної діяльності. Значення показників зросли за всіма компонентами (див. діаграма №1).



Діаграма №1