

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Ang Kolonyalismo at Imperyalismo: Mga Pamamaraan at Epekto sa Timog Silangang Asya
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 7
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Naipaliliwanag ang konsepto ng kolonyalismo at imperyalismo (Bahagi 2: Pagsusuri sa mga pamamaraan at epekto nito). Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa ginampanan ng katangiang pisikal sa pagbuo ng sinaunang kalinangan, gayundin ang naging tugon at epekto ng unang yugto ng kolonyalismo at imperyalismo sa Pilipinas at Timog Silangang Asya. Performance Standards: Nakabubuo ng proyekto na nagpapaliwanag sa ugnayan ng heograpiya sa sinaunang kalinangan at ang naging tugon ng rehiyon sa pananakop ng mga Kanluranin.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	1. Natutukoy ang iba't ibang pamamaraan ng	1. Nasusuri ang mga epekto ng kolonyalismo sa	1. Natatalakay ang mga epekto ng kolonyalismo sa	1. Nabubuo ang isang synthesis tungkol sa

	kolonyalismo at imperyalismo sa Timog Silangang Asya. 2. Naipaliliwanag ang ugnayan ng 'Sanduguan' at iba pang lokal na tradisyon sa mga estratehiya ng mga Kanluranin.	aspektong pang-ekonomiya at pampolitika sa Pilipinas at rehiyon. 2. Naihahambing ang sistema ng pamamahala bago at matapos ang pagdating ng mga Kanluranin.	relihiyon, edukasyon, at panlipunang gawi ng mga mamamayan. 2. Napahahalagahan ang pagpapanatili ng ilang katutubong kultura sa kabila ng impluwensyang dayuhan.	pangkalahatang epekto ng kolonyalismo sa Timog Silangang Asya. 2. Nakapagbibigay ng sariling opinyon tungkol sa kung paano dapat harapin ang mga pamanang kolonyal sa kasalukuyang panahon.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay masiglang nakikilahok sa mga gawaing may biswal na presentasyon. Napapansin na ang ilan ay nahihirapang unawain ang mga abstract na konsepto ng politika ngunit mahusay sa pag-uugnay ng mga aralin sa kanilang sariling karanasan sa komunidad. May pagkakaiba-iba sa antas ng pagbasa at pag-unawa sa teksto, kaya kailangan ng scaffolding sa mga teknikal na termino.	Karamihan sa mga mag-aaral ay mas madaling makaunawa kung gagamit ng mga halimbawang hango sa pang-araw-araw na buhay gaya ng buwis at pamahalaan sa barangay. Ang hamon ay ang konsentrasyon ng ilang mag-aaral sa mahabang lektyur, kaya kinakailangan ng mga interaktibong laro o simulasyon.	Ang mga mag-aaral ay may mataas na interes sa sining, musika, at mga tradisyong Pilipino (hal. piyesta, pagkain). Mapapansin na mas aktibo sila kapag ang paksa ay tungkol sa kanilang pagkakakilanlan (identity).	Sa huling bahagi ng linggo, ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng bahagyang pagkapagod ngunit nananatiling kompetitibo sa mga pangkatang patimpalak. Ang kanilang kalakasan ay nasa paggawa ng mga malikhaing output.

Learning Experience.

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

Pre-Lesson:	Pagpapakita ng mga larawan ng 'Sanduguan' at mga sinaunang pakikipagkalakalan . Itatanong: 'Ano ang ipinahihwatig ng pag-aalay ng dugo o pakikipagkamay sa ating kultura?'	Simulasyon: 'Palitan ng Produkto'. Ang mga mag-aaral ay may kani-kaniyang 'resources' at kailangang makipagpalitan, ngunit may isang 'dayuhan' na magtatakda ng presyo at batas.	Pagsusuri ng 'Kulturang Pinoy' checklist: Lagyan ng tsek ang mga gawi (hal. Simbang Gabi, paggamit ng tinidor, piyesta) na sa tingin niyo ay minana natin sa mga Kastila.	'Gallery Walk Prep': Ihanda ang mga output mula sa mga nakaraang araw upang ibahagi sa klase.
Flow:	1. Active Retrieval: Balik-aral sa kahulugan ng kolonyalismo gamit ang Word Cloud sa pisara. 2. Scaffolding: Pagtalakay sa mga pamamaraan gaya ng 'Divide and Rule', 'Reduccion', at Kristiyanismo sa pamamagitan ng isang concept map. 3. Social Learning: Pangkatang Gawain: Pagsasadula ng isang pamamaraan ng pananakop (hal. Tributo o Force Labor) at kung paano ito ipinatupad sa mga lokal. 4. Checks for Understanding: Paghinto sa bawat bahagi ng talakayan upang magtanong ng 'Bakit kaya ito ang napiling paraan ng mga dayuhan?'	1. Social Learning: Think-Pair-Share: Paghahambing ng Datu/Sultan sa Gobernador-Heneral. 2. Scaffolding: Paggamit ng Venn Diagram upang ipakita ang pagkakaiba at pagkakatulad ng sistemang pampolitika. 3. Active Retrieval: Quick Quiz gamit ang 'Fact or Bluff' tungkol sa mga patakarang pang-ekonomiya gaya ng Encomienda at Monopolyo sa Tabako. 4. Checks for Understanding: Pag-iikot ng guro habang ginagawa ang diagram upang magbigay ng gabay sa mga nahihirapan.	1. Social Learning: 'Kulturang Carousel': May apat na istasyon (Relihiyon, Wika, Pagkain, Pananamit). Ang bawat pangkat ay lilipat-lipat upang itala ang mga pagbabagong dala ng kolonyalismo. 2. Scaffolding: Pagpapakita ng mga video clip o larawan ng mga simbahan at paaralang itinayo noong panahon ng Kastila. 3. Checks for Understanding: 'Stop and Jot': Isulat ang isang positibo at isang negatibong epekto ng edukasyong kolonyal sa mga Filipino. 4. Active Retrieval: Mabilisang tanungan tungkol sa mga salitang Kastila na ginagamit pa rin natin ngayon.	1. Active Retrieval: 'History Dice': Paghagis ng dice na may mga kategorya (Politika, Ekonomiya, Kultura, Pamamaraan) at pagbibigay ng halimbawa mula sa nakaraang tatlong araw. 2. Social Learning: Panel Discussion: 'Ang Kolonyalismo ba ay nakatulong o nakasama sa pag-unlad ng Pilipinas?' (Gagabayan ng guro upang maging balanse ang pananaw). 3. Checks for Understanding: Pagbuo ng 'Synthesis Tree' sa pisara kung saan ang mga ugat ay pamamaraan at ang mga bunga ay epekto. 4. Scaffolding: Pagbibigay ng rubrik para sa huling gawain upang malinaw ang inaasahan.

Learning Resources:	Laptop, Projector, PowerPoint Presentation, Manila paper, Markers	Worksheets, Chalkboard, Mga larawan ng lumang pera at gusaling pampamahalaan	Video Clips, Pictures, Carousel Station Cards, Laptop, Speaker	Art Materials, Rubrics, Chalkboard, Nakaraang outputs
Opportunities for integration:	Integrasyon sa Filipino (Pagsusuri ng mga salitang hiram) at EsP (Pagtalakay sa katarungang panlipunan).	Integrasyon sa Math (Pagkalkula ng tributo o buwis noon kumpara ngayon) at Araling Panlipunan (Ekonomiks).	Integrasyon sa MAPEH (Sining at Arkitektura) at Edukasyon sa Pagpapakatao (Pagpapahalaga sa pinagmulan).	Integrasyon sa English/Filipino (Argumentative Speaking) at Arts (Visual Synthesis).
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	Exit Ticket: Isulat ang isang pamamaraan ng pananakop at ipaliwanag kung paano ito nakaapekto sa ugnayan ng mga Filipino noon.	Paggawa ng 'Comparison Chart' sa kuwaderno tungkol sa pagbabago sa pamumuhay (Politika at Ekonomiya) bago at matapos ang pananakop.	Paggawa ng 'Reflection Poster' o Slogan na nagpapakita ng pagpapahalaga sa kulturang Filipino sa gitna ng mga impluwensyang dayuhan.	Maikling Pagsusulit (10 items) na sumasaklaw sa pamamaraan at epekto, at isang maikling sanaysay: 'Bilang kabataang Filipino, paano mo gagamitin ang kasaysayan upang mapabuti ang ating bansa?'
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.				
Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa isang lokal na bayani sa inyong lalawigan na lumaban sa mga dayuhan at alamin kung anong pamamaraan ang ginamit laban sa kanya.	Mag-interview ng isang miyembro ng pamilya tungkol sa kanilang opinyon sa sistema ng pagbubuwis sa kasalukuyan.	Maghanap ng isang lumang kagamitan o tradisyon sa inyong tahanan at alamin kung ito ba ay may impluwensyang kolonyal.	Gumawa ng isang digital poster o vlog script na nagpapaliwanag sa kahalagahan ng pag-aaral ng kolonyalismo sa mga kabataan ngayon.

Reflections:	Naging epektibo ba ang pagsasadula sa pag-unawa ng mga mag-aaral? Sino sa mga mag-aaral ang nangangailangan pa ng karagdagang paliwanag sa konsepto ng Divide and Rule?	Naintindihan ba ng mga mag-aaral ang bigat ng epekto ng monopolyo? Aling bahagi ng simulasyon ang pinaka-nakatulong sa kanilang pagkatuto?	Paano tumugon ang mga mag-aaral sa diskusyon tungkol sa relihiyon? Mayroon bang mga sensitibong paksa na kailangang mas maayos na maipaliwanag sa susunod?	Sapat ba ang ebidensya ng pagkatuto batay sa mga output? Aling kasanayan (Pagsusuri o Pagpapaliwanag) ang higit na nalinang sa linggong ito?
---------------------	---	--	--	--