Газета Логопедическая



Издание для логопедов, дефектологов, педагогов, родителей и детей

№ 32 март 2026

МБОУ ОШ №2 города Тюмени

Компьютерные программы в помощь логопедам/дефектологам: современные инструменты коррекции речи

Цифра на службе слова: как технологии помогают заговорить

Пока одни спорят о вреде гаджетов, современные логопеды превращают компьютеры в своих главных союзников. Разбираемся, как интерактивные программы меняют облик коррекционной педагогики и почему дети бегут на такие занятия с удовольствием.

Смена декораций.

Традиционное зеркало и шпатель в кабинете логопеда сегодня всё чаще соседствуют с монитором. И это не дань моде, а необходимость. Для современного «цифрового» ребенка статичная картинка в букваре проигрывает анимированному герою. Компьютерная программа становится тем самым «мостиком», который позволяет удержать внимание гиперактивного малыша и превратить скучную автоматизацию звуков в захватывающий квест.

Почему это работает?

Специализированное ПО решает сразу несколько сложнейших задач:

Визуализация невидимого. Как объяснить ребенку, куда именно должен упираться язык при звуке «Ш»? Программы с 3D-моделированием артикуляционного аппарата показывают процесс «изнутри».

Мгновенный отклик. В интерактивных играх ребенок сразу видит результат: правильно произнес звук — самолет взлетел, ошибся — остался на месте. Это формирует четкую связь между усилием и успехом.

Объективный мониторинг. Программы позволяют записывать голос и сравнивать его с эталоном. Когда ребенок слышит себя со стороны, осознанность коррекции возрастает в разы.

Арсенал специалиста.

Сегодня рынок предлагает решения для любых задач:

Комплексные системы. Программы вроде «Логомер 2» или «Игры для Тигры» охватывают всё: от развития дыхания до коррекции связной речи.

Узкие тренажеры. Приложения для смартфонов (например, «Запуск речи») незаменимы для работы с неговорящими детьми в игровой форме.

Авторский контент. Опытные педагоги создают собственные интерактивные

презентации, адаптируя их под интересы конкретного Пети или Маши.

Золотая середина.

Важно понимать: компьютер не заменяет живого общения с педагогом. Это мощный, но лишь вспомогательный инструмент. Логопеды придерживаются строгого регламента: экранное время дозируется, согласно нормам, СанПиН, а основная работа по-прежнему строится на тактильном контакте и эмоциональном взаимодействии.

Технологии — это не враг речи, а её проводник. В руках профессионала обычный ноутбук превращается в волшебный инструмент, способный подарить ребенку радость свободного общения.

Автор статьи:
учитель-логопед
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,
Носова Н.Д.

Цифровые помощники в работе с детьми с РАС: как технологии открывают окно в мир коммуникации

Для детей с расстройством аутистического спектра компьютерные программы становятся не просто «игрушкой», а мостом между ними и окружающим миром. Как цифровые инструменты помогают запустить речь, структурировать хаос и обучить жизненно важным навыкам?

ТОП инструментов: от запуска речи к социальному взаимодействию

1.Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК). Для неговорящих детей планшет может стать «голосом».

- Приложения-коммуникаторы (Proloquo2Go, GoTalk Now, «Аутизм: Общение»). Это программы, где ребенок нажимает на картинку (пиктограмму), а устройство озвучивает слово: «пить», «гулять», «больно». Это снижает истерики, вызванные невозможностью объяснить желание, и, что самое важное, часто запускает собственную речь. Ребенок видит связь между символом и результатом.
- «Карточки Печерских» (цифровая версия). Система визуального расписания, перенесенная на экран. Ребенок видит план занятия: «сначала — задание на планшете, потом — качели». Это помогает структурировать деятельность.

2. Программы для понимания речи и жестов

- «Понималка» (часть комплекса «Логомер» или аналоги). Игры типа «Покажи, где мяч?», «Дай кису». Многократное повторение одной и той же инструкции в разных контекстах. Компьютер делает это терпеливо и вариативно.

3. Сенсорные и успокаивающие программы

- Интерактивные сенсорные столы (программы типа «Sensory Room»). Простые приложения: лопающиеся пузырьки, следы от пальчиков, меняющие цвет круги. Это помогает снизить возбуждение, подготовить руку к работе (сенсорная стимуляция) или, наоборот, разбудить тактильные ощущения («заторможенного» ребенка).

4. Развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление)

- Step by Step (серия игр для особых детей). Программы, построенные по принципу «от простого к сложному» с минимальным количеством отвлекающих стимулов. Найди тень, разложи по цвету, продолжи ряд. Главное достоинство – картинки реалистичные, а интерфейс не перегружен.
- Платформы для создания заданий (еТреники, LearningApps). Специалист может сам создать упражнение по лексической теме «Овощи» или «Посуда», используя реальные фотографии, а не схематичные рисунки. Для детей данной категории фото понятнее, чем условные изображения.

5. Программы для коррекции поведения

- Таймеры (Time Timer, визуальные таймеры). Программа, которая показывает наглядно (красный сектор уменьшается), сколько времени осталось играть или заниматься. Это снижает тревогу при переходе от одного вида деятельности к другому и предотвращает поведенческие срывы.
- Программы социальных историй. Слайд-шоу или простые мультфильмы, объясняющие, как вести себя в магазине, почему нельзя убегать от мамы или как попроситься в туалет.

Компьютерные программы для детей с РАС – это не роскошь и не дань моде. Это окно, через которое специалист может достучаться до ребенка, закрытого в своем мире. Технологии помогают нам сделать абстрактное — конкретным, пугающее — понятным, а невозможное — достижимым. Но главным инструментом по-прежнему остается наше с вами терпение, любовь и умение вовремя нажать на паузу и посмотреть ребенку в глаза.

Автор статьи:
учитель-логопед
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,

Гришакова В.Е.

Возможности использования информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает все новые варианты обучения.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И. К. Воробьев, М. Ю. Галанина, Н. Н. Кулишов, О. И. Кукушкина и др.).

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности. Системный подход к коррекции речевых нарушений. ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:

– мелкая моторика;
– артикуляционная моторика;
– звукопроизношение;
– просодические компоненты речи;
– фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
– лексико-грамматические средства языка;
– связная речь.

На логопедических занятиях специалисты могут использовать различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментарии.

Готовый продукт (компьютерные логопедические тренажёры, компьютерные тесты, приключенческие квесты и обучающие игры, логопедические ресурсы.

Самостоятельно-разработанный инструментарий (составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point, цифровые видеоролики, аудиозаписи и др).

Среди развивающие и обучающие компьютерные программы используются:

Программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Для работы над звукопроизношением можно использовать программу «Домашний логопед». Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки).

Мини - игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая



тем самым фонематическое восприятие.

Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи.

Программа содержит четыре раздела: неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.), звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов), речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка), развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Кроме этого, в сети Интернет сейчас есть множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические игры.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Таким образом грамотное сочетание традиционных средств и ИКТ позволяет учителю-логопеду не только идти в ногу со временем, выполняя требования законодательства, но и повысить мотивацию детей к занятию, что существенно сократить время на преодоление речевых нарушений и повысит эффективность коррекционно-образовательно



го процесса.

Автор статьи:
учитель-логопед
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,
Хатмуллина Г.Н.

Специализированная логопедическая компьютерная технология «Игры для Тигры»

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока:

- «Просодика»
- «Звукопроизношение»
- «Фонематика»
- «Лексика»

Технология «Игры для Тигры» построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г. А. Каше, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой. Программа представляет собой единый программно-методический комплекс и содержит компьютерную программу «Игры для Тигры» и учебно-методическое пособие с подробными методическими рекомендациями ее пошагового применения в коррекционно-образовательном процессе.

Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе ее применения.

Блок Просодика

Упражнения блока «Просодика» направлены на коррекцию следующих просодических характеристик речи:

- Длительность и сила речевого выдоха
- Громкость и тембр голоса
- Темпо-ритмичность

-Интонационная выразительность
- Четкость и разборчивость речи

Принцип работы этого блока основывается на интерактивном общении ребенка и компьютера с использованием микрофона. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется на экране компьютера в виде визуальных анимационных картинок.

Выбор упражнений, входящих в блок «Просодика», производится из подменю, включающего в себя четыре модуля.

Модуль Дыхание

Упражнения данного модуля позволяют отрабатывать плавный, длительный или короткий, резкий выдох, отслеживать момент включения речевой активности, а также измерить силу и длительность речевого выдоха и голоса (в относительных единицах и в секундах соответственно).

Модуль Слитность

Упражнения этого модуля позволяют работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка на основе фраз, силой и длительностью выдоха и голоса на основе речевого выдоха без фонации, с фонацией – на материале гласных и согласных звуков, отрабатывать слитное произнесение звуков, слогов, слов и фраз.

Модуль Ритм

Упражнения модуля «Ритм» позволяют работать над ритмической и слоговой структурой слова, а также над четкостью и разборчивостью речи ребенка.

Модуль Высота и тембр

В этом модуле компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» позволяет визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи с целью дальнейшей коррекции в упражнениях данного модуля, а также выбрать приемлемый тембральный диапазон речи у ребенка с нарушениями фонации. Упражнения данного модуля так же позволяют построить вокальные задания для развития голосового аппарата ребенка. Этому способствует работа над речевым выдохом, высотой и длительностью голоса. Работа над упражнениями данного модуля строится на основе отдельных звуков, их комплексов, слогов, слов, фраз.

Блок Звукопроизношение

Работа с упражнениями блока «Звукопроизношение» позволяет развивать эфферентное (развитие моторных свойств органов артикуляции) и афферентное двигательное звено речевой системы.

Блок Фонематика

Блок «Фонематика» компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры» направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи.

Модуль Звуки

Упражнения модуля «Звуки» позволяют работать над развитием фонематического слуха на материале неречевых звуков, речевых звуков и звукокомплексов.

Модуль Слова

Упражнения модуля «Слова» можно использовать для развития фонематического слуха на материале слов, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации дефектных звуков, а также для развития словаря и мышления ребенка.

Модуль Анализ

Упражнения модуля «Анализ» позволяют организовать работу по формированию фонематического восприятия у детей, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков.

Модуль Синтез

Упражнения модуля «Синтез» позволяют работать над формированием фонематического восприятия у детей.

Блок Лексика

Данный блок направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей. Блок включает в себя три модуля. Упражнения внутри каждого модуля позволяют организовать коррекционную работу по определенному направлению.

Модуль Слова

Упражнения модуля «Слова» позволяют работать над лексической стороной речи на основе различных семантических признаков. Данный модуль способствует формированию структуры значения слова, организации семантических полей на основе парадигматических связей слова. При работе с упражнениями модуля «Слова» происходит развитие словаря детей по основным темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Инструменты» и т. д., формируется понятие и значение обобщающих слов.

Модуль Словосочетания

Упражнения модуля «Словосочетания» позволяют работать над лексической стороной речи на основе словосочетаний, способствует организации семантических полей на основе синтагматических связей слов, а также позволяет работать над грамматической структурой слов и словосочетаний. При работе с упражнениями модуля «Словосочетания» происходит развитие словаря детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные» и «Птицы», формируется понятие и значение обобщающих слов. Программой предусмотрена возможность изменения сложности заданий. Это позволяет индивидуализировать коррекционно-образовательн ый процесс в соответствии с потребностями ребенка.

Модуль Валентность

Упражнения модуля «Валентность слов» позволяют работать над формированием лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, грамматической структурой слов и словосочетаний, позволяет актуализировать и структурно организовать словарь ребенка по семантическим полям на основе парадигматических связей. При работе с упражнениями модуля происходит развитие словаря детей по темам «Жилище», «Профессии», «Действия», «Признаки», формируется понятие и значение обобщающих слов.

Автор статьи:
учитель-логопед
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,
Кохановская Ю.Н.

Существуют компьютерные программы, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, речь и др., которые можно с успехом применять при обучении детей.

Особое место среди компьютерных программ занимают *специализированные компьютерные программы для детей с различными нарушениями развития*.

На логопедических занятиях применяются детские компьютерные программы как средство развития речи и компенсации дефицита представлений об окружающем. Компьютерные программы для дошкольников представлены как игры разных видов. Игровые компьютерные программы могут носить характер дидактических («Азбука»), сюжетно-дидактических («Построй город», «Веселый клоун»), сюжетно-режиссерских («Лес», «Море»), театрализованных, игр-забав и т д. Все они могут быть адаптированы и использоваться в логопедической практике с целью развития различных сторон речи.

Исследователи отмечают, что использование учителем-дефектологом компьютерных программ является мощным стимулирующим фактором для качественного выполнения всех заданий, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений.

Как правило, все детские игровые компьютерные программы носят развивающий характер, так как в них использованы символическое представление информации и опосредованный характер управления. В разнообразном ассортименте детских программ выделяется большая группа обучающих и развивающих компьютерных игр, которые специально созданы в образовательных целях.

Среди специализированных компьютерных программ для детей с нарушениями речевого развития широко распространены такие, как **«Видимая речь», «Special Education Tools», «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Гарфилд – малышам. Развиваем речь», Power Point, Macromedia Flasch** и другие. Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи.

В настоящее время достаточно распространена специальная игровая коррекционная программа **«Видимая речь»,** которая является средством формирования и коррекции произношения, позволяет также работать над высотой голоса, громкостью, темпом речи, интонацией. «Видимая речь» позволяет работать как с нормально слышащими детьми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха, слабослышащими и глухими, при этом

невозможность пользоваться слуховым контролем речи заменяется зрительным контролем, о чем весьма красноречиво свидетельствует название обеспечения, построенного на принципе визуализации звучащей речи.

В коррекционной работе с детьми с различными нарушениями развития востребован программный продукт **«Special Education Tools»**. Программа позволяет манипулировать графическими объектами на экране компьютера, сопровождая их звуковыми фрагментами инструкций, номинаций, пояснений и указаний.
«Special Education Tools» — программа многоцелевого назначения. Используя ее в своей работе, педагог имеет возможность самостоятельно разрабатывать проекты развивающих игр, накапливать собственную учебно-методическую базу педагогической деятельности, что позволяет в полной мере реализовать индивидуальный подход к детям (т.е. с учетом характера дефекта, особенностей личности, потенциальных возможностей каждого ребенка).

Очень удобной в работе дефектолога является программа **Power Point**. На ее основе возможно создание разнообразных игр, направленных на развитие различных психических процессов дошкольников с учетом возрастных, индивидуальных и речевых возможностей детей. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты, размеры которых можно варьировать. Для последовательного восприятия детьми учебного материала небольшими «порциями» существует настройка анимации. При желании и умении можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации такой презентации.

В дефектологической практике применимы компьютерные задания в стиле презентаций следующих видов: тренажеры, задания на дифференциацию звуков и букв, пополнению и уточнению словаря, развитию грамматического строя речи и т.п. Наиболее целесообразно с помощью компьютерных презентаций изучение тем, связанных с природными явлениями, животными, растениями, птицами, техникой, транспортом. Компьютерные игры могут использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные речевые игры и занятия, а дополняя их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. В традиционных играх содержание задач, способы, средства и правила игры определены взрослым. В компьютерных играх дети свободны в постановке и решении игровых задач. В компьютерных играх становятся доступны те элементы знаний, усвоение которых в обычных условиях с помощью традиционных средств.

Автор статьи: учитель- дефектолог МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Назарова Н.С.

Современные компьютерные программы для дефектологов, работающих с детьми с РАС

Современные компьютерные программы не только экономят время специалиста на подготовку материалов, но и открывают новые возможности для эффективной коммуникации, обучения и диагностики.

Программы для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)

Для невербальных детей или детей с трудностями речевого развития эти инструменты становятся «голосом», позволяя выражать мысли и потребности с помощью визуальных образов.

Ком-Ком Коммуникатор (https://zlovreda.github.io/Kom-Kom-Communicator/): это бесплатный профессиональный веб-коммуникатор, созданный отцом детей с аутизмом. Он работает по системе PECS (визуальные карточки) прямо в браузере на любом устройстве, даже без интернета. **Ключевые возможности:** более 500 карточек с озвучиванием фраз, грамматический конструктор для правильного построения предложений, 9 модулей (включая «Эмоции», «Диалог», «Обучение»), а также история всех высказываний ребенка. Программа полностью бесплатна и имеет открытый исходный код.

ALMA Spectrum: Профессиональное программное обеспечение, разработанное при участии кандидата психологических наук. Это целая экосистема, которая включает не только коммуникатор, но и конструктор социальных историй, визуальное расписание и комплект развивающих игр. **Для чего полезно:** позволяет настраивать сенсорную нагрузку под индивидуальные особенности ребенка, что очень важно для детей с РАС. Экономит время специалиста на создании и ламинировании бумажных карточек.

Спектр фраз (RuStore): Приложение-фразовый конструктор, который помогает детям учиться строить предложения по сюжетным картинкам. **Особенность:** имеет два режима — обучение и

проверка. Уникальная функция — возможность добавлять собственные поощрительные видео, что служит отличным стимулом для ребенка.

Инструменты для диагностики и планирования

Цифровые инструменты помогают сделать процесс оценки навыков и отслеживания динамики более объективным и наглядным.

- **Компас тьютора**: Бесплатный онлайн-сервис от Федерального ресурсного центра РАС МГППУ. Помогает тьюторам и дефектологам оценивать социально-бытовые навыки и навыки коммуникации у детей с РАС. **Как работает:** Специалист заполняет опросник по ключевым школьным ситуациям (раздевалка, столовая, урок), а сервис автоматически обрабатывает данные и генерирует отчет о динамике развития ребенка, помогая выстроить индивидуальный план работы.

Когнитенок (RuStore): Мобильное приложение, которое решает сразу несколько задач: проведение развивающих занятий и удаленный мониторинг прогресса ребенка. **Почему это удобно**: Специалист может удаленно отслеживать динамику занятий, получать «оцифрованные» данные о результатах ребенка, а родители — всегда быть на связи с реабилитологом и получать консультации. В приложении более 120 заданий, и оно полностью бесплатно.

Передовые технологии: VR и адаптивное обучение

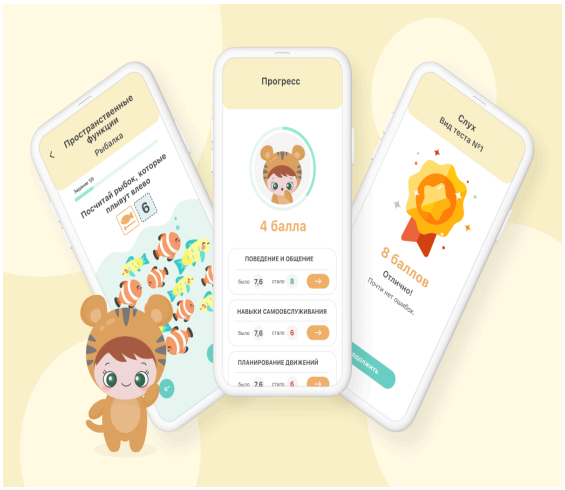
На стыке педагогики и высоких технологий появляются решения, которые позволяют моделировать реальные жизненные ситуации в безопасной и контролируемой среде.

VR Inclusion: Первое российское приложение с виртуальной реальностью для поведенческой терапии детей и подростков с РАС, разработанное учеными Сеченовского университета и ВШЭ. **Где применять:** идеально для отработки социальных и бытовых -навыков. Например, ребенок в виртуальной среде учится безопасно переходить дорогу от простой пустой улицы до оживленного перекрестка. Исследования показали, что дети легко переносят полученный опыт в реальную жизнь, и сам процесс VR-обучения их очень увлекает.

Как выбрать программу: краткая таблица

Название	Основное назначение	Платформа	Ключевая особенность
Ком-Ком Коммуникатор	Альтернативная коммуникация (АДК)	Веб-версия (любой браузер)	Бесплатный, с грамматическим конструктором и 9 модулями
ALMA Spectrum	Коммуникация + обучение	Информация отсутствует	Настройка сенсорной нагрузки, есть соц. истории
Спектр фраз	Развитие фразовой речи	Android	Свои поощрительные видео, режим проверки
Компас тьютора	Диагностика и планирование	Онлайн-сервис	Автоматические отчеты, от ФРЦ РАС МГППУ
Когнитенок	Обучение и мониторинг	Android	120+ заданий, удаленный мониторинг прогресса
VR Inclusion	Тренировка соц. и бытовых навыков	VR-приложение (требуются очки)	Безопасная виртуальная среда, моделирование ситуаций

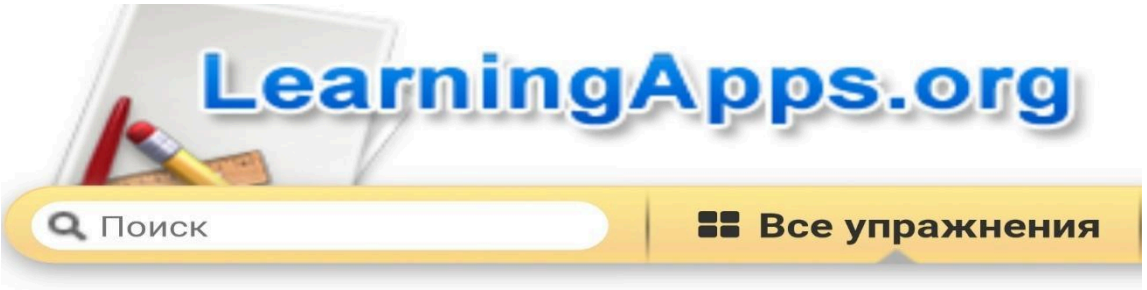
Автор статьи: учитель- дефектолог МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Шабарова О.А.











Методическая копилка



Десять развивающих игр и упражнений для детей, имеющих синдром Дауна

Эти игры и упражнения для детей с синдромом Дауна помогают развивать мышление, познавательные и образовательные навыки.

1. Время чая – время обучения

Когда язык, который используете, связан с повседневной деятельностью, он делает обучение функциональным и более мотивирующим. Добавляйте к словарю повседневные слова, такие,как сидеть, пить, есть, с тирать Пейте чай, принимайте ванну с куклами, описывайте, что делаете. Затем следуйте за ребенком – подайте еду, вымойте, оденьте кукол, предложите поговорить о том, что делаете, используя фразы из двух или трех слов («Катя пьет чай» или «Мама моет куклу»).

2. Новое слово

Укрепите сильные стороны зрительной памяти ребенка, используя похвалу, чтобы повысить самооценку и выразительный язык. Джо и Сьюзан Котлински, родители дочери с синдромом Дауна, создали специальную систему обучения чтению. Они предлагают наклеить лист бумаги размером 8 1/2 “x 11” на видном месте. Каждый раз, когда ребенок говорит новое слово или слово, которое вы не слышали, перестаньте делать то, что делаете, произнесите: «О, это новое слово!» и напишите его на листе. Распечатайте слово строчными буквами на карточке размером 5 “x 7”. Затем покажите карточку и произнесите слово одновременно. Позже, еще раз покажите карту и повторите слово. Со временем ребенок попытается добавить новые слова в список.

3. Звуковые пузыри

Напишите буквы на обратной стороне цветных кругов. Попросите ребенка перевернуть каждый круг и произнести звук. Подскажите, издав правильный звук, со временем уменьшите подсказки. Начните с нескольких кругов, и звуков, которые ребенок уже произносит, и медленно добавляйте новые.

4. Учебные занятия для детей с синдромом Дауна

Существует множество учебных занятий, которые помогут вовлечь детей с синдромом Дауна. Эти специальные дети получат пользу от повседневной практики, помогая взрослым. Независимо от особых способностей ребенка, существуют упражнения, соответствующие их потребностям, чтобы достичь индивидуального потенциала.

5. Чтение

«Из-за хорошей зрительной памяти детей с синдромом Дауна можно научить читать рано, когда есть понимание 50 – 100 слов, могут сопоставлять и выбирать фотографии», – говорит Бакли. Сделайте игру со словами, на которые легко отвечает, например, фамилии или продукты. Напечатайте два смежных слова, таких как мама и папа, крупным шрифтом на кусочке белой бумаги, ламинируйте его (используйте картонные подложки, если хотите). Печатайте слово снова, отдельно, на маленьких карточках. Поместите большую карточку лицом вверх, перед ребенком, возьмите его за руку с маленькой карточкой, которая соответствуют словам на большой карточке, по одному за раз. Увеличьте слова,

которые появляются на больших карточках, до трех или четырех.

Игра в совпадение слов и изображений сделать задачу освоения навыков чтения менее расстраивающей. Чтобы подготовить игру, выберите книгу или рассказ с простыми словами, с которыми ребенок уже знаком. Прежде чем прочесть рассказ ребенку, выделите в нем слова. Соберите изображения, которые представляют каждое выделенное слово, и разложите их на столе.

Прочитайте историю, позволяя ему просматривать страницу во время чтения. Когда переходите к выделенному слову, останавливайтесь и позвольте ребенку выбрать изображение, представляющее соответствующее слово. Хвалите его за успех.

6. Головоломка «Кто это?»

В то время как обычные дети, с относительной легкостью получают информацию об окружающем их мире, люди с синдромом Дауна часто борются за то, чтобы развить понимание мира, в котором живут. Помогите человеку построить свои базовые навыки, создав загадки из лиц. Чтобы создать их, выберите изображения лиц из журналов или лиц членов семьи. Разрежьте каждое изображение на 3 полосы, отделив части лица (глаза, нос, рот).

7. Музыкальное движение

Применяйте музыку с движением, чтобы стимулировать двигательную, координацию глаз и когнитивные навыки. У детей с синдромом Дауна существует высокий риск ожирения, и они гораздо больше интересуются музыкой, чем движением. Простые действия включают танцы под песню или музыку. Когнитивные навыки тренируются путем бросания мяча под музыку. Каждый раз, когда музыка останавливается, надо практиковать текущий навык. Например, если работаете над рифмой, каждый раз, когда музыка останавливается, надо сказать слово, которое рифмуется.

8. Память

Первое, что учат в школьные годы, это алфавит, счет, свой адрес и номер телефона. Один из самых простых способов для детей с синдромом Дауна всех возрастов, запомнить эту информацию – песня. Можно использовать готовые песни алфавита или счета, или придумать свою простую, запоминающуюся мелодию.

9. Зеркальные песни

Дети с синдромом Дауна часто высовывают язык при разговоре из-за отсутствия контроля над мышцами. Сядьте с ребенком перед зеркалом и включите веселую песню, которую он любит. Пойте вместе с ним и смотрите в зеркало. Он увидит собственный язык и попытается скопировать вашу манеру использования язык, когда поете.

10. Деятельность по физическому развитию

У людей, имеющих трисомию 21 паре хромосом мышцы более гибкие. Это не позволяет им освоить физические навыки так же легко, как другим детям. По той же причине некоторые дети склонны двигаться меньше. Занятия физическими упражнениями в течение дня помогает развивать тонус мышц, физические навыки. Рекомендуются упражнения, связанные с ползанием, стоянием и ходьбой.

Автор статьи: учитель-дефектолог МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Севостьянова А.Н.

Игровые технологии

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Поэтому, приходится искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и поведения. Инновационные технологии нужны чтобы:

- сделать обучение осознанным;
- интересным;
- оптимизировать процесс обучения;
- содействовать оздоровлению детей.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:
здоровьесберегающие технологии;
технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности
информационно-коммуникационные технологии;
личностно-ориентированные технологии;
игровая технология;
телесноориентированные (биоэнергопластика) технологии;
мнемотехника;
инновационные психокоррекционные технологии или Арт-терапевтические технологии (сказкатеропия, песоктерапия, музыкотерапия, изотерапия, психогимнастика, тесто пластика, куклатерапия, танцевальная терапия, экотерапия);
кинезитерапия (психогимнастика, коррекционная ритмика);
технология «ТРИЗ» и др.

Игровая технология

Игра – одна из наиважнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным.

Для того, чтобы занятия вызывали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок и др.

Можно выделить несколько основных функций игры:
- развлекательная (порадовать, развлечь ребёнка, доставить ему удовольствие);
- коммуникативная (ребёнок развивает свои коммуникативные умения);
- игротерапевтическую (помогает выявить различные отклонения от нормы);
- словесные игры с мячом (закрепление речевых навыков и развитию общей моторики);
- игры с прищепками (хороший тренажёр для развития мелкой моторики рук);
- игры с фонариком (улучшают концентрацию внимания и позволяют замотивировать детей на совместную игру на занятиях);
- дидактические игры с использованием пуговиц (развивают зрительное внимание и память)

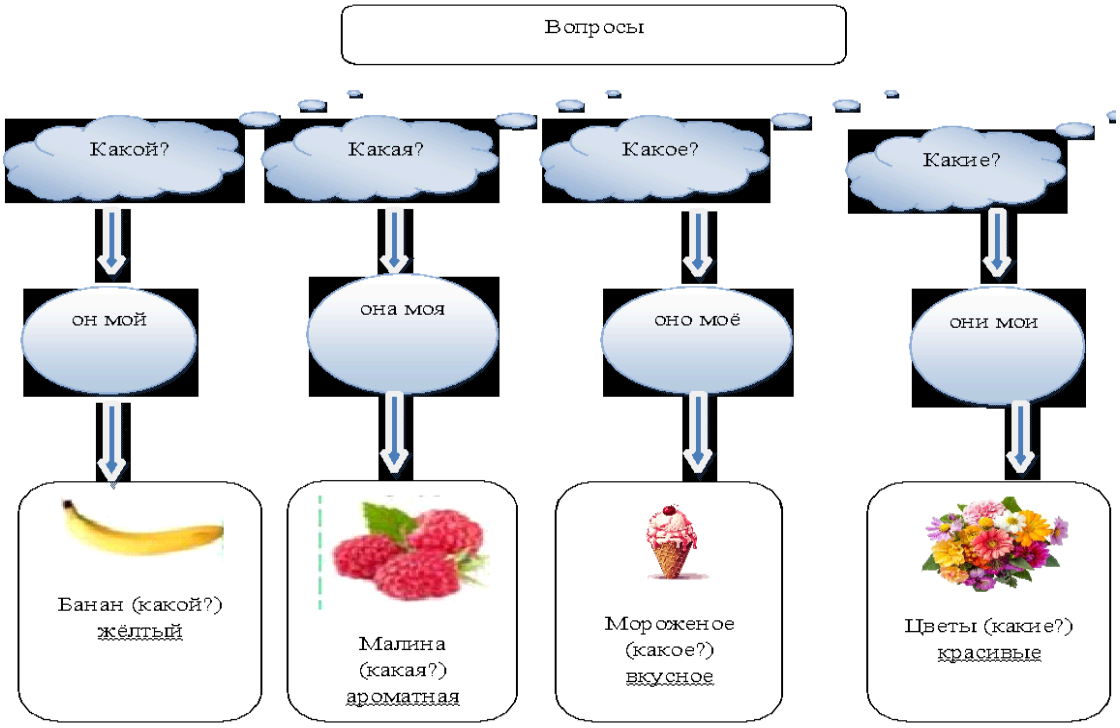
В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Автор статьи:
учитель-дефектолог
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,
Мухамадиева Н.О.

Имя прилагательное = признак предмета

Запоминалка: «Какой? Какая? Какое? Какие? – Это признаки, друзья, не случайные!»



Автор статьи: учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Григорян К.К.

Проверяемые гласные в корне слова

Для логопедических занятий с детьми с нарушением интеллекта, с расстройством аутистического спектра (РАС) по теме «Проверяемые гласные в корне слова» классическая школьная методика (где правило заучивается, а потом подбираются проверочные слова) чаще всего не работает. Нужен сенсорный, наглядный, игровой, структурированный подход. Можно использовать адаптированные методики и приемы:

Опираясь на Л.Г. Нуриеву, не объясняем правило «словами». Сделаем алгоритм на карточках:

· Карточка 1: Слово с «опасной» гласной.

· Карточка 2: Действие «Измени слово» (картинка-символ: один-много).

· Карточка 3: Проверочное слово.

· Карточка 4: Вставь букву.

· Каждый шаг проговаривается и показывается строго по порядку.

Опираясь на И.Л. Лебедеву:

· Учим ребенка слышать «опасное место» (безударный звук).

· Используем символы: Тучка (закрывает гласную, делает ее непонятной) и Солнышко (ударение — делает звук понятным).

Опираясь С.Г. Шевченко:

На занятии мы не просто ищем слово для проверки, а знакомим с «семьей слов» через картинки (сторож — сторожка — сторожит).

Опираясь на элементы ТРИЗ и мнемотехники (адаптированные):

Мнемотехника: для запоминания пар (сова — совы). Рисуем две картинки рядом: большая Сова и много маленьких Совят (Совы).

Визуальные схемы: Опора на символ ударения (Молоточек, который бьет по гласной).

Рекомендация по структуре занятия:

1. Орг. момент с визуализацией (по Нуриевой): сегодня мы ищем «Опасные гласные».

2. Сенсорный этап: выложили слово ГОРА из шершавых букв. Произнесли. Услышали, что звук [а], а буква О. Это «обманщица».

3. Поиск помощника (по Лебедевой/Воронковой): зовем на помощь ударение.

Ставим ударение игрушечным молоточком. Не помогает? Значит, надо позвать «родственника» — слово ГОРЫ.

4. Словарная работа (по Шевченко): Горы — это много. Если есть горы, значит, нет чего? — Горы. (Закрепляем лексику).

5. Итог (рефлексия): почему буква перестала быть обманщицей? Потому что мы поставили её под ударение (в проверочном слове).

Лучше всего работает не методика одного автора, а синтез.

Автор статьи: учитель-логопед

МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Ганиева Э.Ф.

Интерактивная игра «Весна пришла»

https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vesna-prishla-7844601.html

Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий по теме: «Весна»

1.Игра «О чем сегодня будем говорить?»

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

Солнце ярче светит.
Дует теплый ветер.
Птицы с юга прилетели.
Звонко падают капели.
Вот и кончилась зима.
К нам опять пришла… (Весна) М. Картушина

Наконец к нам пришла долгожданная весна. Сегодня мы с вами будем отмечать её рождение.

Что происходит весной в природе?

2. Игра «Приметы весны»

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.).

Вы внимательно посмотрели и послушали о приметах весны, а теперь попробуйте сказать, без чего не может быть весны.

3. Игра «Без чего не может быть весны?»

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Весна не может быть без … (яркого солнца).
Весна не может быть без …(луж).
Весна не может быть без… (ручейков).
Весна не может быть без… (грозы).
Весна не может быть без…(майских жуков).
Весна не может быть без…(проталин).
Весна не может быть без…(капели).
Весна не может быть без…(подснежников). И т.д.

4. Игра «Назови словечко»

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.

Л: перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет у меня по одному лучику и положит на солнышко, сказав о том, какая бывает весна, например: теплая, ласковая…

5. Игра «С кем или с чем дружит весна?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом, потому что.

Выставляются картинки: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям сказать, с кем или с чем дружит весна.

Например, *весна дружит с птицами, потому что весной птицы прилетают из теплых стран. Весна не дружит со снеговиком, потому что весной он тает.*

6. Игра «Подбери слово»

Цель: подбор существительных к глаголу.

Греет… (солнце) Тает… (снег) Журчит… (ручей) Набухают…(почки) Капает…(капель)

7. Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»

Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.

Солнце - …греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.
Снег - …тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.
Сосульки - …капают, тают, падают, висят.
Ручей- …бежит, течет, журчит, звенит.
Птицы- … прилетают, поют, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов.

8. Игра «Подбери как можно больше слов – признаков»

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Солнце (какое?) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.
Почки (какие?) – клейкие, набухшие, ароматные.
Листья (какие?) – зелёные, душистые, молодые.
Ручьи (какие?) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.

9. Игра «Весенняя поляна»

Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.

Предлагается детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.

«Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».

Н – р: день- весенний день.

(солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

«А теперь давайте посмотрим, чего бывает много весной».

(Проводится по картинкам).

Автор статьи:
учитель-дефектолог
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,
Каренеева Л.Н.

Использование элементов логоритмики на групповых коррекционных занятиях с логопедом

Главным принципом достижения эффективности в работе на логопедических занятиях является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей. При выборе методических приемов, связанных с включением речевого материала в упражнения, необходимо учитывать то, что дети с особыми потребностями не имеют системы навыков речевой деятельности, их умения в разных областях речевого развития стоят на неодинаковых уровнях, отсюда необходимость сочетания приемов активизации речи в целом, разных ее сторон (словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствования звуковой стороны речи). Систематическое использование **мультисенсорных логопедических упражнений**, нацеленных на компенсацию отклонений в сенсорном, психомоторном и коммуникативно-речевом развитии в комплексе мероприятий по преодолению речевых нарушений у детей, и полифункциональная развивающая среда логоритмических занятий повышают эффективность комплексного коррекционного процесса.

Конспект занятия.

Тема: «Весеннее путешествие».

Цель: развитие мышечного ощущения направления движения, формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания.

Игровой материал: ложки, маракасы, бубен и др. детские музыкальные инструменты, домик или ширма, игрушки: лошадка, Петрушка, матрёшка, кукла и др.

<table>
<tr><th>Разделы занятия</th><th colspan="2">Ход занятия</th></tr>
<tr><td>1. Организационный момент. Эмоционально-волевой тренинг</td><td colspan="2">Дети входят в зал, садятся на стульчики полукругом.
Педагог:
-Давайте поздороваемся друг с другом.
Дети протягивают руки. Педагог приветствует детей: «Дай, ладошечку, моя крошечка».</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Ролевое стихотворение «Лошадка»</td><td>Педагог</td><td>Дети</td></tr>
<tr><td>- Я копытами стучу и скачу, скачу, скачу.</td><td>Руки у груди, кисти сжаты в кулаки, идут на месте, высоко поднимая ноги.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>-Грива вьётся на ветру. Но! Но!
Но! Тпру-у-у!</td><td>Качают головой влево и вправо.
Вибрация губ.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3.Игровой массаж «По песочку, по болоту»</td><td colspan="2">Педагог с детьми усаживаются на колени в круг и произносят слова, сопровождая их движениями.</td></tr>
<tr><td>Педагог</td><td>Дети</td></tr>
<tr><td>- Лошадки скакали по камушкам и песочку.</td><td>Быстрые, скользящие движения ладонями.</td></tr>
<tr><td>- По болоту.</td><td>Держат щёки пальцами, растягивая и резко сжимая, добиваясь хлюпающего звука.</td></tr>
<tr><td></td><td>- По дорожке.</td><td>Ритмичные удары по коленкам.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">3.Игровой массаж «Здесь живет...»</td><td colspan="2">Педагог с детьми усаживаются в круг и произносят слова, сопровождая их движениями.</td></tr>
<tr><td>Педагог</td><td>Дети</td></tr>
<tr><td>Здесь живет
Хмурилка,</td><td>Нахмуриться,
указательными пальцами свести брови.</td></tr>
<tr><td>Здесь живет
Дразнилка,</td><td>Упражнение
«Буратино».</td></tr>
<tr><td>Здесь живет
Смешилка,</td><td>Высунуть язык, глаза широко открыты.</td></tr>
<tr><td>Здесь живет
Страшилка.</td><td>Руки вытянуты вперед, пальцы растопырены, рот открыт.</td></tr>
<tr><td>Это — носик Бибка!</td><td>Указательные пальцы сведены на кончике носа.</td></tr>
<tr><td>А где твоя улыбка?</td><td>Указательные пальцы на щеках, ребенок улыбается.</td></tr>
<tr><td>4. Вокальное музицирование «Ты кто?»</td><td colspan="2">Педагог обращает внимание детей на Петрушку и предлагает познакомиться с ним, пропеть своё имя.</td></tr>
<tr><td>5. Музыкально-ритмическое упражнение «Бубен передай»</td><td colspan="2">Педагог играет в бубен под музыку и говорит:
-Поиграй, поиграй, дальше бубен передай.
(Дети по очереди повторяют.)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">6. Игрогимнастика «Две руки»</td><td>Педагог</td><td>Дети</td></tr>
<tr><td>Смотрите-ка, вот две руки:
Правая и левая!</td><td>Показывают руки.</td></tr>
<tr><td>Они в ладоши могут бить –
Правая и левая!</td><td>Хлопают ритм.</td></tr>
<tr><td>Они мне могут нос зажать и
правая, и левая!</td><td>Зажимают нос</td></tr>
<tr><td>Ладошкой могут рот прикрыть
И правая, и левая!</td><td>Прикрывают рот.</td></tr>
<tr><td>А могут ласковыми быть.</td><td>Обнимают себя.</td></tr>
<tr><td>7.Песня «Кукла»</td><td colspan="2">Педагог:
- Открывает кукла рот
Громко песенку поёт:
- Ля-ляля, ля-ляля,
Это песенка моя.
(Дети по тексту повторяют звукоподражания).</td></tr>
<tr><td>8. Танец «С погремушками»</td><td colspan="2">Педагог:
-Весело куклы живут.
Они пляшут и поют.
(Дети берут погремушки и выполняют движения по показу под музыку.)</td></tr>
<tr><td>9.Ритмическое упражнение «Матрёшки и ложки»</td><td colspan="2">Педагог играет на ложках в умеренном темпе ритм, а дети повторяют.</td></tr>
<tr><td>10. Иструментальное музицирование</td><td colspan="2">Педагог дети выполняют движения с инструментами под музыку.</td></tr>
</table>

«Оркестр»	
11.Организация окончания занятия.	Педагог и дети покидают зал под музыку «На лошадке».

Автор статьи: учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Малышкина И.М.



Международный женский день 8 марта

Традиции 8 марта

8 марта — Международный женский день, который ежегодно отмечается во многих странах мира. Этот день возник в начале XX века как символ борьбы женщин за равные права, справедливость и лучшее положение в обществе.

Праздник впервые официально отмечался в 1911 году и со временем приобрёл международный статус. В СССР 8 марта был объявлен государственным праздником в 1965 году, что укрепило традицию поздравлять женщин и выражать им признательность.

Со временем 8 марта превратился в праздник, посвящённый женщинам и их роли в семье, работе и обществе. Главные традиции этого дня включают:

- **Подарки и цветы** — мужчины дарят женщинам живые цветы (часто мимозу, тюльпаны, розы) и небольшие подарки в знак уважения и благодарности.
- **Поздравления** — друзья, коллеги и родственники выражают тёплые слова и пожелания, часто в форме открыток или стихов.

- **Праздничные мероприятия** — в школах и на рабочих местах проходят концерты, тематические встречи, а также выставки, посвящённые роли женщин.
- **Особый день для женщин** — в некоторых странах 8 марта является выходным или днём отдыха, когда женщины получают особое внимание и заботу от близких.

Таким образом, 8 марта сочетает в себе историческую значимость и современное праздничное настроение, подчёркивая важность женщин в обществе и их заслуги.

8 марта — это не только дань уважения и любви, но и напоминание о важности равенства и признания вклада женщин в развитие общества.

Автор статьи: учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Вигерич К.В.



Как рассказать детям о празднике 8 марта просто и интересно?

Первый человек, которого мы любим в жизни, — конечно, мама. Эту любовь, самую естественную и бескорыстную, мы проносим через всю жизнь. Многие поэты и писатели обращались в своем творчестве к этой теме. Одни — трогательно печалясь об утраченном счастье общения с матерью, другие — с юмором вспоминая детские проделки. Но все же эти произведения отличает общее настроение: мама — это основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты.

8 марта — один из любимых праздников в нашей стране, это день не только мам, но и бабушек, учительниц, воспитательниц, а также девчонок, которые скоро вырастут и тоже будут мамами.

Официально этот праздник называется Международным женским днем, и отмечают его во многих странах. Больше ста лет назад женщины стали сообща бороться за свои права, ведь до этих пор за одинаковую работу с мужчинами они получали меньшую зарплату, не имели права голоса на выборах и права на получение профессионального образования. Единственной деятельностью, приличной для женщины, считалось домашнее хозяйство.

С тех пор прошло почти сто лет. За это время скромная домохозяйка превратилась в бизнес-леди, политика, ученого. И по-прежнему осталась хозяйкой и хранительницей домашнего очага.

В наше время это день весны и красоты, которую олицетворяет собой любая женщина — большая или маленькая.

8 марта мы, конечно, поздравляем женщин с их профессиональными достижениями. Но гораздо охотнее — с тем, что они вкусно готовят, создают в доме уют, согревают всех своими заботами и любовью. Ведь

самое главное в жизни каждого человека — это его семья, которая дает ему опору на всю жизнь, а главный в семье — конечно, мама.

Поэтому давайте не будем ограничиваться поздравлениями и подарками в этот день, а просто постараемся ежедневно делать жизнь наших близких женщин немного легче и праздничнее.

Автор статьи: учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Каренеева Л.Н.

8 Марта — Праздник Весны

Дорогие читательницы, мамы, бабушки, педагоги и девочки! Сердечно поздравляем вас с Международным женским днём! 8 Марта — это не только праздник цветов и улыбок, но и время дружеского общения. А общение в кругу семьи — лучшая основа для развития речи. Вот несколько идей, как сделать этот день не только душевным, но и полезным:

1. **Играем в «Ласковые слова»**.
   Учим ребёнка подбирать прилагательные:
   Мама (какая?) — добрая, нежная, заботливая, ласковая, любимая.
   Бабушка (какая?) — заботливая, мудрая, уютная, трудолюбивая.
2. **Учим праздничные чистоговорки**.
   Они помогают закрепить правильное произношение звуков и развивают чувство ритма:
   - На-на-на —в гости к нам пришла … *весна*.
   - Очки-очки-очки — распускаются … *цветочки*.
   - Ом-омом — что для мамы испечём? (пирог/кекс).
3. **Готовим «речевое» угощенье (активизация глаголов)**
   Обсуждая праздничный ужин, спросите у ребёнка: «Что мы делаем с картошкой?» (Чистим, моем, режем, варим). «Что делает мама на кухне?» (Хлопочет, готовит, пробует, угощает). Чем больше глаголов в речи, тем богаче и грамотнее высказывания ребёнка.
4. **Пальчиковая гимнастика «Помогаем печь пирог»**
   Тесто мнем, мнем, мнем! (Энергично сжимаем и разжимаем пальчики)
   Пирогов мы напечем! («Лепим» пирожки — перекладываем воображаемый пирожок из ладошки в ладошку)
   Это напрямую стимулирует речевые центры мозга!

Поздравляя своих мам, пусть ребёнок говорит не спеша, чётко проговаривая каждый звук. Ведь лучший подарок для мамы — это тёплые, искренние слова, сказанные ребёнком.

Автор статьи: учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Гордей Г.Н.



Мамины качества: подбираем добрые слова и эпитеты

8 Марта – прекрасный повод поговорить с детьми о маме, выразить свои чувства и научиться подбирать слова, которые точно и красиво описывают самых дорогих людей. В этой статье – подборка логопедических игр, которые помогут расширить словарный запас, развить связную речь и научить ребёнка выражать любовь и благодарность словами.

Игра 1. «Какая моя мама?»

Цель: обогащение словарного запаса прилагательными, развитие умения подбирать эпитеты.

Как играть: взрослый задаёт вопрос: «Какая твоя мама?», а ребёнок отвечает, называя качества. Чтобы было интереснее, можно использовать мяч: бросаем мяч ребёнку – он называет качество и бросает мяч обратно.

Примеры эпитетов: добрая, ласковая, заботливая, нежная, умная, красивая, весёлая, трудолюбивая, терпеливая, отзывчивая.

Подсказки для взрослого: если ребёнок затрудняется, задавайте наводящие вопросы: «Мама тебя обнимает и говорит ласковые слова — какая она?» (ласковая, нежная), «Мама помогает тебе делать уроки и объясняет непонятное — какая она?» (умная, терпеливая)

Игра 2. «Цепочка добрых слов»

Цель: развитие ассоциативного мышления и словарного запаса.

Как играть: первый участник говорит: «Моя мама добрая», следующий продолжает, повторяя предыдущее слово и добавляя своё: «Моя мама добрая и ласковая», третий: «Моя мама добрая, ласковая и заботливая» и т. д.

Вариант для группы: если играют несколько детей, можно передавать мягкую игрушку вместо слов – кто держит игрушку, тот и добавляет новое качество.

Игра 3. «Подарок маме»

Цель: развитие связной речи, составление предложений с прилагательными.

Как играть: подготовьте картинки с изображением разных подарков (цветы, открытка, торт, шарф и т. п.). Ребёнок выбирает картинку и составляет предложение по образцу: «Я подарю маме красивый букет тюльпанов», «Я нарисую для мамы яркую открытку».

Усложнение: попросите добавить ещё одно прилагательное: «Я подарю маме красивый ароматный букет тюльпанов».

Игра 4. «Закончи предложение»

Цель: развитие грамматического строя речи, употребление прилагательных в правильной форме.

Как играть: начните предложение, а ребёнок пусть закончит его подходящим словом.

Примеры:

«Моя мама самая…» (добрая, лучшая, красивая)

«Когда мама улыбается, она…» (счастливая, радостная)

«Мамины руки…» (тёплые, нежные, умелые)

Игра 5. «Собери букет комплиментов»

Цель: творческое развитие речи, составление мини-рассказов.

Как играть: вырежьте из цветной бумаги цветы (или используйте игрушечные). За каждое названное доброе качество ребёнок получает цветок. В конце из всех цветов можно составить букет и подарить маме, проговаривая все названные слова: «Мама, ты добрая, ласковая, красивая, заботливая и самая лучшая! Этот букет — для тебя!»

Автор статьи: учитель-логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Боярских Е.В.

Повышение эффективности коррекционной работы с помощью визуализации (на примере лексической темы «8 Марта»).

Использование наглядных средств в коррекционной педагогике — это не просто рекомендация, а необходимое условие успешной работы, регламентированное ФГОС. Особенно актуальным становится подбор дидактического материала, когда лексическая тема недели приурочена к календарным праздникам, таким как 8 Марта. Визуальная информация, грамотно интегрированная в структуру логопедического занятия, выполняет сразу несколько функций: стимулирует речевую активность, обогащает словарный запас и служит опорой для составления связных высказываний. В данной статье хочу предложить вам подборки эффективных визуальных материалов на весеннюю тематику.

1. Сюжетная картина «8 Марта». Сюжетная картина — это основа для развития связной речи. Она позволяет ребенку увидеть ситуацию целиком и составить рассказ.

- Что использовать: большую сюжетную картину, где изображена семья, поздравляющая мам и бабушек.
- Вопросы для беседы по картине (с опорой на наглядность):
  - Кто изображен на картинке? (Мама, папа, дети, бабушка, дедушка).
  - Какая это комната? (Большая, светлая, уютная, праздничная).
  - Что делает мальчик? (Дарит маме открытку, держит подарок для сестры).
  - Что делает дедушка? (Дарит бабушке букет цветов).

- *Важно:* добиваться полных ответов, следя за грамматически правильным оформлением фразы.

- Речевой материал**:** Подбор прилагательных к слову «семья» (дружная, крепкая, заботливая, счастливая).

2. Мнемотаблицы (Таблицы для запоминания). Это настоящая палочка-выручалочка для логопеда. Мнемотаблицы кодируют информацию в простые и понятные символы.

- Для чего**:** Заучивание стихов, составление рассказов-описаний, пересказ.
- Как это работает: например, для составления рассказа «Мамин праздник» используется таблица, где:
  - Солнышко → (Наступило 8 марта).
  - Девочка с открыткой → (Вика подарила маме открытку).
  - Цветы на открытке → (На открытке она нарисовала красивые цветы).
  - Улыбающееся лицо → (Мама улыбается, она рада) .

3. Предметные картинки и графические схемы. Этот материал идеально подходит для отработки лексико-грамматических категорий.

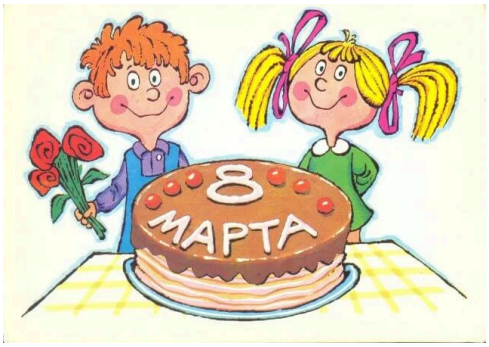
- Игра «Подбери признак»: Используйте карточки с изображением мамы, бабушки, сестры. Дети подбирают слова: моя мама (какая?) — добрая, красивая, любимая, ласковая, заботливая. Визуальный ряд помогает удерживать внимание.
- Игра «Один-много»: Картинки с цветами (тюльпан — тюльпаны), подарками (подарок — подарки).

Идеи для оформления и рефлексии. Чтобы визуальная информация работала на протяжении всего занятия, можно использовать: "Волшебный букет" или коробочку: красиво оформленный предмет, который дети передают друг другу, когда говорят ласковые слова о маме или отвечают на вопросы.

Рефлексия с помощью смайликов: подготовьте изображение ромашки или вазы, а детям раздайте смайлики (веселый и грустный). В конце занятия они прикрепляют тот смайлик, который соответствует их настроению, оценивая свою работу.

Эти материалы помогут вам провести яркое и полезное занятие!

Автор статьи: учитель – логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени О.Ш. Абдурахманова



Совместные игры способствуют развитию памяти, внимания, пополняют и активизируют словарный запас, умение точно выражать мысли.

Пальчиковая игра «Мамин праздник»

Первые подснежники (Ладошки сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан»)
Я в руках несу. (Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)
Нежные цветочки Маме подарю. (Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)
Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. (Обводим овал лица)
Хорошо, что рядом. Есть со мною ты. (Прижать ладони к груди)

Игра «Составь предложение из слов»

Дети, мама, любить, своих.
Руки, мамы, у, нежные.
Пироги, бабушка, вкусные, печь.

Игра «Закончи предложения словом МАМА»

У каждого малыша есть …

Каждый человек любит свою…

На свете очень трудно жить без …

На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы …

Я очень горжусь своей…

Я знаю много стихов о …

Игра «Кто из этих людей тебе родственники»

Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, отец

Игра «Подбери слова-действия»

Что умеет делать мама?

– шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол.

Что умеет бабушка?

– печь пироги, жарить картошку, вышивать иголкой, вязать спицами шарф и т.д.

Что умеет делать сестренка?

– рисовать красками, вышивать цветы, играть с собакой и т.д.

Найди отличия



Автор статьи: учитель – дефектолог МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Суязова О.Г.

Подборка речевых игр к 8 Марта

Не за горами самый тёплый, душевный весенний праздник – Международный женский день, 8 Марта. Этот день можно разнообразить несложными речевыми играми, которые украсят ваш досуг и принесут много пользы.

Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...

Бабушка - ...Сестра - ...Тетя - ...

Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов.

Бабушка старенькая, а мама - ...

Мама высокая, а ты - ...

Брат старше, а сестра - …

У мамы длинные волосы, а у бабушки - …

Игра «Кем работает мама?»

Цели: формировать грамматический строй речи; образование названий профессий.

Моя мама учит детей, она ... (учительница).

Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).

Моя мама готовит еду, она ... (повариха).

Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка).

Моя мама делает массаж, она ... (массажистка).

Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица).

Моя мама поёт, она... (певица).

Моя мама пишет картины, она... (художница).

Моя мама пишет книги, она... (писательница).

Кто лишний и почему? Какое слово не подходит?

Мама, папа, доктор.
Брат, сестра, друг.
Мама, соседка, бабушка, дочка.
Дочь, дочка, дочиста, дочурка.
Бабушка, бабуля, бублик, бабуся.
Упражнение «Подбери словечко».
Мы с ребятами играем, дружно рифмы сочиняем.
Мы с ребятами играем, и слова мы подбираем.
Ла-ла-ла – мамочка моя…мила
Ла-ла-ла – мама в лодочке …плыла.
Ла-ла-ла – дочка маме … помогла.
Ал-ал-ал – маме подарю…бокал.
Лу-лу-лу – все игрушки на … полу.
Я игрушки уберу, моей маме…помогу.
Лю-лю-лю – маму я свою…люблю!
Игра «Определи на ощупь» (развитие тактильной чувствительности; совершенствование навыка употребления существительных в В. падеже).

Ход игры: взрослый заранее прячет в мешочек или коробку знакомые ребёнку предметы (например, ложка, кубик, губка для посуды, пуговица, расчёска, карандаш и т.п.).
Ребёнок не глядя опускает руку в мешочек, нащупывает предмет, составляет предложение: «Я подарю маме … ложку» (называет предмет, который нащупал). Только после этого достаёт предмет из мешочка и проверяет правильность угаданного.

Автор статьи:
учитель-логопед
МБОУ ОШ №2 г. Тюмени,
Рублева А.З.

Рекомендации родителям по подготовке к празднику «Международный женский день» (8 Марта)

Родителям рекомендуется: побеседовать с ребёнком о празднике 8 Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; научить ребёнка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и другим женщинам; какой подарок можно подарить маме (бабушке, сестре…).
Также предлагаю игры на развитие грамматического строя речи. Рекомендуется расположить ребенка к игре и продумать поощрение за выполненные задания.
1. Игровое упражнение «Назови ласково»
Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Придумай как можно больше добрых слов к словам:
- мама –...
- бабушка –...
- дочь –...
- сестра –...
- тетя –...
- внучка –...

2. Игра «Кем работает мама?»
Цель: формирование грамматического строя, развитие логического мышления.
- Отгадай загадки феи Винкс, закончив предложения.
Если мама учит детей, она ... (учительница).
Если мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха).



Если мама готовит еду, она ... (повариха).
Если мама занимается спортом, она ... (спортсменка).

Если мама делает массаж, она ... (массажистка).
Если мама продаёт одежду, она ... (продавщица).
Если мама поёт, она... (певица).

Если мама пишет картины, она... (художница).

3. Игра «Что у мамы в сумке?»

Цель: закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением.

Отгадай, что у мамы в сумке? Ответь полным предложением.

(У мамы в сумке…)



4. Игра «Жадная Таня».

Цель: Согласование притяжательных местоимений «Мой, моя, мои, моё» с именами существительными.

- Таня с мамой гуляли и вдруг увидели продавца сладостей. Таня подбежала к продавцу и стала хватать всё, что лежало на тележке и говорила… Пример: «Моя конфета, мой торт…». Правильно ли поступала Таня?

Мой-шоколад, зефир, торт;

Моя-булка, конфета, пастила;

Мои-пряники, леденцы, бублики;

Моё- мороженое, пирожное, варенье.



5. Какое слово отличается от других?

Цель: развивать логическое мышление

Праздник, праздник, проказник, праздник.

Букет, букет, куплет, букет.

Мамочка, мамочка, дамочка, мамочка.

Дочка, дочка, точка, дочка.



7. Упражнение «Закончи предложение».



Цель: учить склонять существительное – МАМА.

- У каждого ребёнка есть …(мама). Каждый человек любит свою … На свете очень трудно жить без … На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы… Я люблю гулять со своей … Я очень горжусь своей…

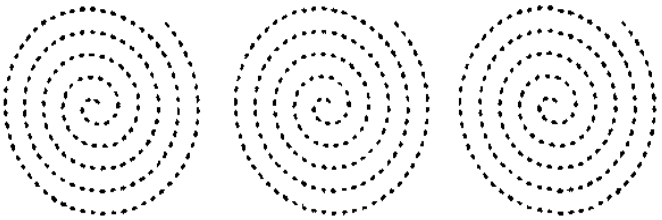
8. Игра «Расскажи про свою маму».

Цель: развитие связной речи; закрепить благородные чувства к маме — самому дорогому и близкому человеку. Уточнить знания детей о том, где работает мама, какую пользу приносит своим трудом. Расскажи о своей маме по плану.



9. Развитие мелкой моторики.





- Нарисуй для бабушки клубки, не отрывая руки.

10. Нарисуй портрет своей мамы.

Автор статьи: учитель – логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Лапшина О.Л.

Мастер класс «Сладкий букет»

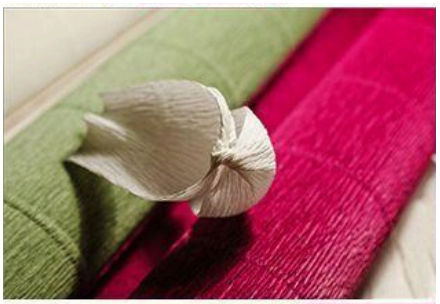
«Цветы, как люди, на добро щедры и, людям нежность отдавая,
они цветут, сердца обогревая, как маленькие тёплые костры.»
Жанэ Киримизе

Для мастера класса понадобится цветная гофрированная, нитки швейные под цвет лепестков на цветках, ножницы.

1. Вырежьте прямоугольник из бумаги для лепестков. По размеру он должен быть примерно в два раза больше желаемой длины готового лепестка, плюс 2 см. Сложите деталь поперек пополам для того, чтобы найти ее центр. Разверните. Перекрутите заготовку по намеченной линии центра, как показано на фото.



2. Сложите деталь пополам так, чтобы перекрученная часть оказалась сверху. Начните аккуратно расправлять будущий лепесток, придавая ему округлую форму. Растягивайте только верхнюю часть детали. Вам потребуется три таких лепестка.



3. Канфету закрепитьс помощью скотча на длинную шпажку или проволоку.



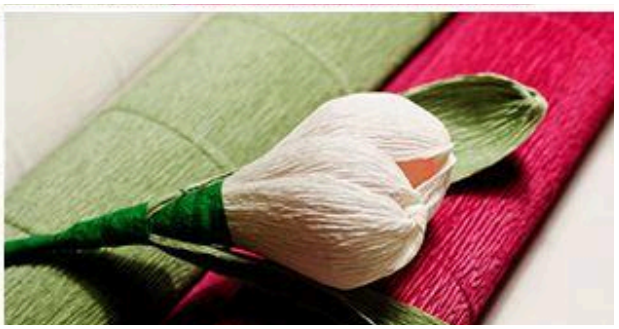
4. Конфету закрываем Заранее приготовленными лепестками и обматывем сначало нитками, затем лентой для флористики, как показано на фото.





5. Затем из зеленой гафрированной бумаги делаем листочки по такомуже принципу как и лепестки у цветка. Прикрепляем листья к стеблю при помощи летнты для флористика так как показано на фото.
6. Из заготовленных цветов собираем букет. И наслаждаемся красотой.







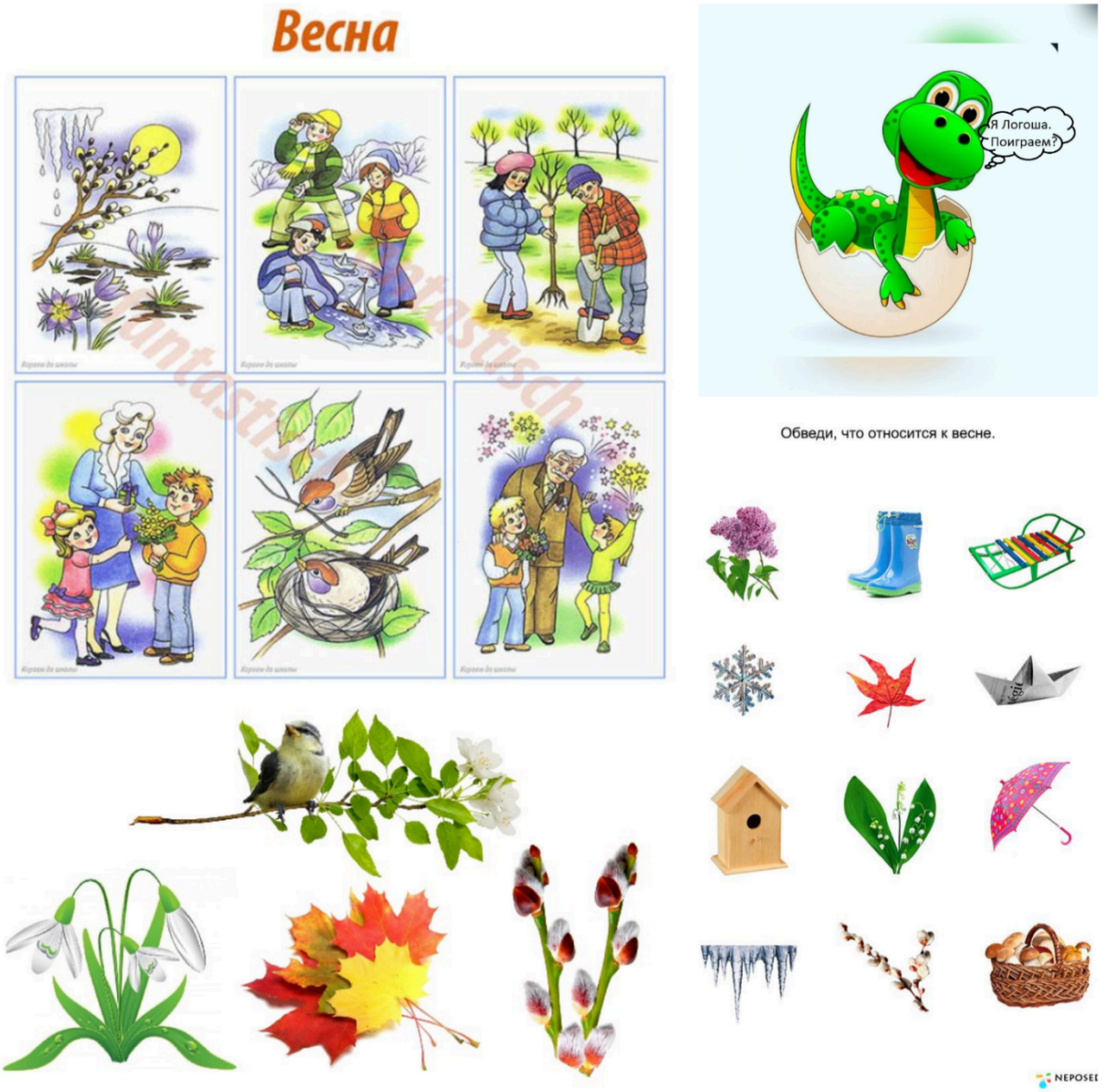
Автор статьи: учитель – дефектолог МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Унжакова Н.В.

Книги о мамах, бабушках и сестрах

https://rgdb.ru/home/news/4703-spisok-knig-o-prekrasnykh-zhenshchinakh-mamakh-babushkakh-i-sestrakh

Очень бабушку свою,
Маму мамину, люблю;
У неё морщинок много
И на лбу седая прядь.
Так и хочется потрогать,
А потом расцеловать.

(Е. Благинина. Бабушка)



Автор статьи: учитель – логопед МБОУ ОШ №2 г. Тюмени, Франк Е.В.

Весенние стихи для детей С 8 Марта!

https://vk.com/wall-136313405_492136

Федор Тютчев

Зима недаром злится,
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все нудит Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.
Зима еще хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит…
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя.
Весне и горя мало:
Умылася в снегу,
И лишь румяней стала,
Наперекор врагу

Редактор газеты: Григорьева О.Н., учитель – логопед МБОУ ОШ №2 города Тюмени.