

План роботи
професійної спільноти
вчителів початкових класів
на **2024-2025**
навчальний рік

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ
СПІЛЬНОТИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»

МІСІЯ:

- методичний супровід освітньої діяльності в умовах сьогодення згідно професійного стандарту вчителя початкових класів;
- діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності.

ВІЗІЯ:

- упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес;
- розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів.

Професійне кредо

Навчання має бути цікавим, захоплюючим та мотивуючим.

Освітні траєкторії професійної спільноти вчителів початкових класів

I. Діагностично-прогностична:

створення умов для компетентісно орієнтованої системи неперервної освіти з метою надання вчителям широких можливостей для оновлення, поглиблення, вдосконалення професійної компетентності;
вивчення потреб педагогів у неперервній освіті та визначення змісту, форм, методів навчання;

створення системи інформаційної підтримки, включаючи ресурси Інтернет;
стимулювання мотивацій педагогів до постійного навчання, самоосвіти,
розвитку творчого потенціалу;
вдосконалення освітнього процесу.

II. Навчально-методична:

забезпечення участі педагогів у різноманітних заходах на всіх рівнях;
моделювання продуктивної технології інноваційного навчально-виховного процесу;
теоретичне оволодіння різними формами, методами, підходами, технологіями для вдосконалення навчально-виховного процесу;
використання навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності;
методичний супровід атестації педагогічних кадрів.

III. Організаційно-координаційна:

підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
координація форм і методів самоосвітньої діяльності, націлення на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки вчителів;
розвиток мотивів професійної творчої діяльності вчителів;
планування індивідуально-освітньої траєкторії та її реалізації в міжатаестаційний період.

1 засідання
Серпень 2024

Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи у 2024-2025 н.р.

Мета: *Опрацювати основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи в умовах змішаного навчання.*

Проаналізувати виконання плану роботи методичного об'єднання за 2023–2024 н.р. та затвердити план роботи на 2024-2025н.р.

Форма проведення: методична вітальня

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Аналіз роботи професійної спільноти вчителів початкових класів за попередній 2023-2024 н.р.	Голова ПС
2.	Розгляд, обговорення та затвердження плану роботи професійної спільноти вчителів початкових класів на 2024-2025 н.р.	ЗДНВР, голова ПС
3.	Методичний банк «Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи в умовах змішаного навчання. Подолання тривожності та стресу в учнів упродовж повітряної тривоги» • нормативні документи 2024-2025 н.р. «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік», розпорядження КМУ № 632-р від 5 липня 2024 року • ведення шкільної документації, особливості оцінювання навчального поступу здобувачів освіти	голова ПС
4.	Круглий стіл «Комплексна система методичного забезпечення та педагогічних практик вчителів початкової школи, спрямована на подолання освітніх втрат»	усі учасники ПС
5.	Уточнення, затвердження методичних тем вчителів. Складання списків вчителів, які атестуються.	усі учасники ПС
6.	Вільний мікрофон «Запитання - відповідь»	усі учасники ПС

Рекомендації 1-го засідання ПС:

1. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів:

- Ретельно вивчіть інструкції та методичні рекомендації щодо організації навчального процесу в умовах воєнного часу.
- Зосередьтеся на питаннях безпеки, психологічної підтримки учнів, адаптації навчальних програм щодо подолання освітніх втрат.

2. Протоколи безпеки:

- Розробіть чіткі протоколи дій на випадок повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті.
- Проведіть інструктаж з учнями та відпрацюйте дії.

- Використовуйте лаконічні та зрозумілі для дітей формулювання.
- Залучіть ігрові елементи для молодших учнів.

3. Інформування та співпраця з батьками:

- Проінформуйте батьків про план дій на випадок надзвичайних ситуацій.
- Поясніть правила поведінки під час повітряної тривоги та евакуації.
- Обговоріть з батьками додаткові речі, які мають бути в рюкзаку дитини.
- Надайте батькам контакти психолога для підтримки дітей.

4. Безпека під час онлайн-уроків:

- Встановіть чіткі правила поведінки для учнів під час занять.
- Створіть умови для неформального спілкування учнів поза уроками.
- Використовуйте інструменти для групової роботи та комунікації.

5. Психологічна підтримка учнів:

- Зверніть увагу на можливі психологічні проблеми учнів, пов'язані з війною.
- Залучіть психолога для роботи з учнями та батьками.
- Створіть атмосферу підтримки та розуміння в класі.

6. Адаптація навчальних програм:

- Проведіть діагностику навчальних втрат учнів.
- Адаптуйте календарно-тематичні плани з урахуванням цих втрат.
- Застосовуйте різноманітні методи та прийоми навчання, що стимулюють пізнавальну активність учнів.
- Використовуйте чутливий підхід до вибору текстів, тем та ілюстрацій.
- Дозуйте навантаження та надавайте чіткі інструкції.

7. Додаткові рекомендації:

- Використовуйте інтерактивні онлайн-ресурси для навчання.
- Забезпечте доступ до психологічної допомоги для учнів та їхніх батьків.
- Створіть позитивну та безпечну атмосферу для навчання.

2 засідання

Листопад 2024

Формування та розвиток професійної компетентності вчителя початкової школи у контексті подолання освітніх втрат здобувачів освіти

***Мета:** проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 і 5 класів, створити умови для подолання проявів дезадаптації. Поширювати досвід роботи щодо подолання освітніх втрат здобувачів початкової освіти.*

Форма проведення: педагогічний консиліум

№	Зміст роботи	Відповідає
1.	Відкритий мікрофон « Як вчителі початкової школи можуть розвивати свою професійну компетентність для ефективного подолання освітніх втрат учнів?»	усі учасники
2.	Обговорення «Адаптація першокласників і п'ятикласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду»	практичний психолог
3.	Професійний арсенал «Організація роботи над помилками учнів – важливий етап уроку»	учасники
4.	Творчий простір «Тиждень початкових класів» Від ідеї до втілення.	учасники
5.	Практикум «Інтерактивні аркуші у початковій школі як інструмент подолання освітніх втрат». Реалізація Всеукраїнського проекту «Надання цифрових інструментів щодо подолання освітніх втрат у початковій школі»	учасники

Рекомендації 2-го засідання ШПС:

Створення інтерактивних вправ:

- **Використовуйте різноманітні формати:** Замість того, щоб просто давати учням завдання на папері, використовуйте різноманітні інтерактивні формати, такі як онлайн-ігри, вікторини, симуляції, відео, підкасти.
- **Зробіть вправи візуально привабливими:** Використовуйте яскраві кольори, картинки, анімацію, щоб зробити вправи більш цікавими для дітей.
- **Заохочуйте співпрацю:** Створіть вправи, які потребують від учнів співпраці один з одним, наприклад, групові проекти, дискусії.
- **Зробіть вправи доступними:** Переконайтеся, що всі ваші вправи доступні для учнів з різними здібностями та потребами.
- **Використовуйте зворотний зв'язок:** Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, щоб допомогти їм вчитися та розвиватися.

Ресурси для створення інтерактивних аркушів:

1. Wizer.me
2. Classkick

3. Google Forms
4. Live Worksheets
5. PlayPozit
6. TeacherMade
7. eXeLearning
8. H5P
9. Nearpod
10. Kahoot!

Поради:

- **Будьте гнучкими:** Не бійтеся експериментувати з різними інструментами та підходами, щоб знайти те, що найкраще підходить для ваших учнів.
- **Співпрацюйте з колегами:** Обмінюйтеся ідеями та ресурсами з іншими вчителями, які також використовують дистанційне та змішане навчання.

3 засідання Січень 2025

Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій

Мета: Зосередити увагу освітян/освітянок на авторських підходах у контексті формування сучасного інструментарію (картки в онлайн- та офлайн-форматах) для реалізації парадигми формувального оцінювання.

Форма проведення: методичний тиждень

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Актуальний діалог «Особистісний розвиток дитини в умовах сьогодення: інноваційні технології та методики»	учасники ПС
2.	Педагогічний аудит «Аналіз результатів діагностувальних робіт учнів: типові помилки та шляхи їх усунення»	учасники ПС
3.	Ділова гра «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій»	учасники ПС

4.	Методичний ринг «STEM-наступ у початковій школі»	учасники ПС
5.	Міні-тренінг «Я в ресурсі і балансі або профілактика емоційного вигорання засобами арт-технік» *дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами артпрактик, переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога” https://vseosvita.ua/seminar/7	практичний психолог

Рекомендації 3-го засідання ПС:

Формувальне оцінювання є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу, адже воно дозволяє вчителю відстежувати прогрес учнів, коригувати навчальний процес та надавати їм своєчасну підтримку.

Традиційні методи оцінювання, такі як тести та контрольні роботи, часто не дають повної картини знань та вмінь учнів. Тому все більш актуальним стає використання нестандартних підходів до формувального оцінювання.

Методи нестандартного формувального оцінювання:

- **Ігрові форми:**
 - **Дидактичні ігри:** "Хто швидше?", "Вгадай слово", "Естафета знань".
 - **Рольові ігри:** імітація життєвих ситуацій, історичних подій.
 - **Настільні ігри:** "Монополія", "Скрабл", "Ерудит"
- **Творчі завдання:**
 - Написання віршів, оповідань, казок.
 - Малювання, аплікації, ліплення.
 - Створення презентацій, буклетів, плакатів.
- **Інтерактивні методи:**
 - "Мозковий штурм".
 - "Метод шести капелюхів".
 - Дискусії, дебати.
- **Само- та взаємооцінювання:**
 - "Щоденник успіхів".
 - "Метод двох зірок та одного побажання".
 - "Світлофор".
- **Портфоліо:**

- Збір зразків виконаних робіт учня.
- Відгуки вчителя та батьків.
- Самооцінка учня.

Інструменти для нестандартного формувального оцінювання:

- **Онлайн-сервіси:**
 - Kahoot!
 - Quizizz!
 - Plickers!
 - LearningApps.org
- **Мобільні додатки:**
 - Socrative!
 - ClassDojo!
 - Flipgrid!
- **Інтерактивні дошки:**
 - Promethean!
 - SMART!
 - Mimio!

Переваги нестандартного формувального оцінювання:

- Підвищує мотивацію учнів до навчання.
- Розвиває їхні творчі та комунікативні здібності.
- Навчає самооцінці та взаємооцінці.
- Дозволяє отримати більш об'єктивну картину знань та вмінь учнів.
- Сприяє створенню сприятливої атмосфери на уроці.

Рекомендації щодо використання нестандартного формувального оцінювання:

- Оберіть методи, які відповідають віку та особливостям учнів.
- Використовуйте різноманітні методи та інструменти.
- Чітко формулюйте завдання та критерії оцінювання.
- Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок.
- Заохочуйте учнів до самооцінювання та взаємооцінювання.
- Створіть атмосферу довіри та співпраці на уроці.

Висновок:

Нестандартний підхід до формувального оцінювання є ефективним інструментом, який дозволяє зробити навчання більш цікавим, результативним та особистісно орієнтованим. Використовуючи різноманітні методи та інструменти, вчителі можуть допомогти учням досягти кращих результатів у навчанні та розвинути свої ключові компетенції.

Пам'ятайте: головне - це те, щоб оцінювання допомагало учням вчитися, а не лякало їх.

4 засідання Березень 2025

Інноваційна діяльність вчителів початкових класів на засадах педагогіки партнерства та принципах дитиноцентризму

Мета: Продовжувати знайомити вчителів з інноваційними підходами до організації навчального процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання. Запропонувати практичні методи та інструменти для реалізації педагогіки партнерства та дитиноцентризму. Сприяти розвитку професійної компетентності вчителів та їх здатності до саморозвитку. Підвищувати рівень читацької грамотності молодших школярів. Активізувати роботу команди супроводу дитини з ООП за оновленим змістом законодавства. Популяризувати досвід вчителів, які атестуються.

Форма проведення: педагогічне дослідження

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Відеоогляд «Нейробіка – активізація дитячого мозку на початку уроку». Вправи, які можна використовувати в синхронному та асинхронному режимі навчання	учасники ПС
2.	Синтез думок «Ромашка запитань або таксономія Блума для тем, які важко засвоюються учнями»	учасники ПС

3.	Обмін досвідом «Читати - це легко та цікаво!» Самоосвітня діяльність « 6 причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей»	учасники ПС
4.	Педагогічні дебати «Якісна реалізація рекомендацій висновку ІРЦ у закладі освіти: критерії, принципи, методи». Подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки.	учасники ПС асистент вчителя
5.	Самопрезентація «Портрет учителя, який атестується»	вчителі, які атестуються

Рекомендації 4-го засідання ПС:

Педагогіка партнерства та дитиноцентризм є ключовими принципами, які можуть допомогти вчителям у вирішенні цих завдань.

- **Заохочення співпраці та взаємодії:**
 - Створюйте вправи та завдання, які потребують від учнів співпраці один з одним, наприклад, групові проекти, дискусії, онлайн-спілкування
 - Це допоможе їм навчитися працювати в команді, поважати думки інших та нести відповідальність за спільний результат.
- **Індивідуальний підхід до навчання:**
 - Зважайте на індивідуальні особливості та потреби кожного учня, пропонуючи йому диференційовані завдання та рівні складності.
 - Це допоможе кожній дитині відчувати свою цінність, розкрити свій потенціал та досягти успіху в навчанні.
- **Використання зворотного зв'язку:**
 - Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, щоб допомогти їм вчитися та розвиватися.
 - Зворотний зв'язок має бути конструктивним, мотивуючим та орієнтованим на покращення.
- **Співпраця з батьками:**
 - Залучайте батьків до освітнього процесу, інформуйте їх про те, як ви використовуєте дистанційне та змішане навчання, і дайте їм поради, як вони можуть підтримувати своїх дітей вдома.
 - Співпраця з батьками допоможе створити сприятливе середовище для навчання та розвитку дітей

Створіть інклюзивне навчальне середовище:

- **Прийміть та цінують різноманітність:** Важливо, щоб усі учні, незалежно від їхніх особливостей, відчували себе welcome and valued in the classroom.

- **Створіть фізично доступне середовище:** Переконайтеся, що учні з ООП мають доступ до всіх частин класу та можуть вільно пересуватися.
- **Використовуйте різноманітні методи навчання та оцінювання:** Це допоможе всім учням вчитися та розвиватися у власному темпі.
- **Співпрацюйте з батьками та іншими фахівцями:** Важливо налагодити співпрацю з батьками та іншими фахівцями, які працюють з учнем, щоб забезпечити йому всебічну підтримку.

. Індивідуалізуйте навчання:

- **Оцініть індивідуальні потреби кожного учня:** Важливо розуміти сильні та слабкі сторони кожної дитини, щоб розробити для неї індивідуальну навчальну програму.
- **Встановіть чіткі цілі навчання:** Цілі мають бути реальними, досяжними та вимірюваними.
- **Використовуйте різноманітні навчальні матеріали та ресурси:** Це допоможе вам залучити та мотивувати всіх учнів.
- **Забезпечте диференційовану підтримку:** Учні з ООП можуть потребувати додаткової підтримки з боку вчителя або асистента вчителя.

Використовуйте ефективні методи навчання:

- **Структуруйте навчальний день:** Чіткий розклад дня може допомогти учням з ООП відчувати себе більш впевнено та зосереджено.
- **Використовуйте візуальні та аудіальні матеріали:** Це допоможе учням краще зрозуміти нову інформацію.
- **Задавайте чіткі та лаконічні інструкції:** Розбийте складні завдання на більш дрібні кроки.
- **Заохочуйте самостійність:** Дайте учням можливість працювати самостійно, але будьте готові допомогти їм у разі потреби.
- **Самоосвіта вчителя:** «6 причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей»

https://osvitoria.media/news/7-prychyn-chomu-chytannya-vgolos-divovyzhno-vplyvaye-na-ditej-doslidzhennya/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR2dY17PKbDXTFr_otHogpSO_MufjYT1EKsoHgWPo71qFUsOVLW7TTUm0VIw_aem_-6bA8BgVPa4CO3Go73OPUA

Спілкуйтеся з батьками та іншими фахівцями:

- **Регулярно інформуйте батьків про прогрес їхньої дитини:** Це допоможе їм бути в курсі того, що відбувається в школі, і підтримувати свою дитину вдома.
- **Співпрацюйте з іншими фахівцями:** Це може включати психологів, логопедів, дефектологів та інших фахівців, які працюють з учнем.
- **Відкрито спілкуйтеся про потреби учня:** Важливо, щоб усі, хто працює з учнем, мали чітке уявлення про його потреби та те, як йому можна допомогти.

.Дбайте про себе:

- **Не забувайте про себе:** Важливо знаходити час для відпочинку та перезарядки.
- **Зверніться за допомогою, якщо вона вам потрібна:** Не бійтеся звертатися за допомогою до колег, адміністрації школи або інших фахівців.

5 засідання Травень 2025

Підсумки роботи професійної спільноти вчителів початкових класів за 2024-2025 навчальний рік. Перспективне планування на новий н.р.

***Мета:** проаналізувати роботу професійної спільноти вчителів початкових класів за навчальний рік, скласти перспективний план роботи на новий навчальний рік, врахувати пропозиції учасників професійної спільноти.*

Форма проведення: коло ідей

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Звіт керівника ПС про підсумки роботи за рік.	голова ПС
2.	Звіт учасників ПС про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями)	учасники ПС
3.	Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.	голова ПС учасники ПС

4.	Палітра ідей «Складання перспективного плану професійної спільноти роботи вчителів початкових класів на наступний навчальний рік»	учасники ПС
5.	Обмін досвідом та співпраця з іншими професійними спільнотами та фахівцями (ПС класних керівників, практичний психолог, асистенти вчителів).	голова ПС учасники ПС

Завдання:

- **Аналіз виконання річного плану роботи:**
 - Оцінка виконання запланованих заходів та завдань.
 - Визначення сильних та слабких сторін роботи професійної спільноти .
- **Обговорення досягнень та успіхів:**
 - Поширення кращого педагогічного досвіду.

Визначення проблем та перспектив розвитку:

- Аналіз актуальних проблем початкової освіти.
- Визначення пріоритетних напрямків роботи професійної спільноти на наступний навчальний рік.

Перспективне планування на 2025-2026 н.р.:

- **Визначення мети та завдань професійної спільноти**
 - Формулювання чіткої мети та конкретних завдань, які мають бути досягнуті протягом року.
- **Розробка тематичного плану роботи:**
 - Визначення тем засідань професійної спільноти
 - Запрошення фахівців для проведення лекцій, майстер-класів, семінарів.
- **Визначення форм та методів роботи:**
 - Використання різноманітних форм та методів роботи, таких як лекції, семінари, майстер-класи, ділові ігри, дискусії, самоаналіз тощо.

- **Розподіл обов'язків між учасниками професійної спільноти :**
 - Залучення всіх членів професійної спільноти до активної роботи.
- **Розробка плану заходів з самоосвіти:**
 - Заохочення вчителів до самоосвіти та саморозвитку.
- **Співпраця з іншими професійними спільнотами та фахівцями:**
 - Обмін досвідом та співпраця з іншими ПС та фахівцями.

Рекомендації **5-го** засідання ПС:

- Активно використовувати можливості професійної спільноти для самоосвіти та саморозвитку.
- Дотримуватися річного плану роботи професійної спільноти.
- Брати активну участь у засіданнях . професійної спільноти
- Ділитися власним досвідом та методичними розробками з колегами.
- Співпрацювати з іншими ПС та фахівцями.
- Постійно шукати нові та ефективні методи навчання та виховання.
- **Проаналізувати результати власної діяльності**, зокрема участі учнів у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.
- **Структурувати власну самоосвітню діяльність** (відповідна кількість годин, методичні теми тощо)