FICHE PEDAGOGIQUE

Matière : Physique chimie
Module : La matière
Niveau scolaire : 1AC

Durée : 2H
Professeur : Med BOUZIANI
Etablissement :

CHAPITRE 1 – L'EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs	Outils didactiques	Références
▯ Cycle de l'eau ▯ Etats physiques de l'eau ▯ Importance de la conservation de l'eau	Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et ⁄ ou illustrées , l'apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière ,en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau ,aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états , à la masse , au volume et à la masse volumique	❖ Connaitre la répartition de l'eau dans la nature ❖ Nommer les changements d'états physiques de l'eau ❖ Déterminer les différentes étapes du cycle de l'eau ❖ Savoir le rôle vital de l'eau ❖ Réaliser et décrire le test de reconnaissance de l'eau	✔ Ordinateur ✔ Projecteur ✓ Bec bunsen – bécher -secoupes – tubes à essai- Eau – cristaux de glace –aliments et liquides	Note 120 ▪ Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial

- **Situation- problème départ :** L'eau a une énorme importance pour l'homme : elle est indispensable à la vie .

Elle est très répandue sur Terre , mais l'eau utilisable n'est pas aussi abondante que nous le pensons .De plus , elle est inégalement répartie à la surface du globe .

1 – Où trouve – t – on de l'eau sur la Terre ?
2 – Quels sont les états de l'eau ?
3 - D'où vient l'eau de la pluie ? Et où va –t - elle?
4 – comment mettre en évidence l'existence de l'eau dans les substances?

Contenu de la leçon	Objectifs	Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	Evaluation
I – Ou trouve -t-on de l'eau sur la terre ? II – Les états de l'eau III – Changements d'états physiques de l'eau IV – Le cycle de l'eau sur Terre.	❖ Connaitre la répartition de l'eau dans la nature ❖ Nommer les changements d'états physiques de l'eau	- Pose des questions concernant l'eau et ses états physiques - Ecrit la situation - problème de départ - Demande aux apprenants de répandre aux questions 1 et 2 de la situation-problème - Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants - Demande aux apprenants de suivre une vidéo qui montre les différents réservoirs d'eau - Réalise les expériences de la fusion et de l'évaporation	- Répond aux questions et exprime ses représentations - Lit et comprend la situation - Formule des hypothèses - En s'appuyant sur la vidéo , l'apprenant extrait - les différents réservoirs d'eau et les classe suivants leurs états physiques - Conclut que l'eau passe d'un état à l'autre - Nomme les différents changements d'état physique de l'eau en les renforçant par des exemples observés dans la nature	(voir la série d'exercices ci _ jointe)

V – L'eau dans notre alimentation. VI – Utilisations de l'eau dans la vie quotidienne	❖ Déterminer les différentes étapes du cycle de l'eau ❖ Extraire des informations d'un document scientifique ❖ Réaliser et décrire le test de reconnaissance de l'eau ❖ Savoir le rôle vital de l'eau	- Demande aux apprenants de répandre à la questions 3 de la situation-problème - Demande aux apprenants de suivre une vidéo qui montre les différents étapes du cycle de l'eau - Ajoute des gouttes d'eau au sulfate de cuivre anhydre (préparé à l'avance) - Demande aux apprenants de réaliser à la maison une recherche sur les différentes utilisations de l'eau dans la vie quotidienne (recherche notée)	- Formule des hypothèses - Vérifie ses hypothèses en se basant la vidéo - Détermine les différents étapes du cycle de l'eau - Observe le changement de la couleur du sulfate de cuivre anhydre - Utilise cette propriété pour mettre en évidence l'existence de l'eau dans certains aliments et liquides (travail par groupe) - Fait la recherche	(voir la série d'exercices ci _ jointe)
