Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Vocabulaire : Les fournitures scolaires

Découverte des objets d'apprentissage et formules de salutation

► Objectifs d'apprentissage

- Identifier et nommer les fournitures scolaires (un livre, un stylo, une trousse, une règle, des ciseaux).
- Utiliser la formule « Qu'est-ce que c'est ? C'est... » en situation d'échange oral.
- Participer activement avec les personnages repères Majd et Nada.

► Ouverture et Accueil

5 min

- Accueil chaleureux avec les marionnettes Majd et Nada
- Chant d'accueil « Bonjour, bonjour les amis »
- Installation de la posture d'écoute active

Niveau 1
Période 2
Semaine 2
Séance 1

► Modélisation : Le vocabulaire en images

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Présentation des fournitures réelles sorties du cartable
- Prononciation claire et articulée : un livre, un stylo, une trousse, une règle
- Modélisation de la question : « Qu'est-ce que c'est ? - C'est un livre. »

► Pratique autonome : Activités du livret

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Pointage des fournitures sur la grande image du livret de l'élève
- Coloriage des objets scolaires selon la consigne orale donnée
- Entraînement individuel à la prononciation correcte

► Pratique guidée : Répétition et Nommage

15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Répétition chorale puis individuelle avec modulation de la voix
- Jeu du sac mystère : toucher un objet et le nommer devant la classe
- Validation immédiate et encouragement par les pairs

► Évaluation et Clôture

5 min

- Jeu de devinette rapide : « Je sers à tracer des traits, qui suis-je ? »
- Attribution des étoiles de participation aux élèves actifs
- Activité pour la maison : nommer 3 fournitures à la famille

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Acte de parole et Lettre i - I

Dire ce que l'on possède et discrimination auditive du son [i]

► Objectifs d'apprentissage

- Employer la structure « J'ai un / une... » pour exprimer la possession.
- Discriminer auditivement le phonème [i] dans des mots usuels.
- Repérer la lettre « i » en majuscule et minuscule script.

► Ouverture et Échauffement vocal

5 min

- Rappel des fournitures apprises la veille avec Majd et Nada
- Vocalises sur les voyelles et écoute du signal sonore
- Présentation de l'objectif : apprendre à dire ce qu'on a

► Évaluation et Félicitations

5 min

- Vérification rapide sur l'ardoise : frapper dans les mains pour [i]
- Félicitations aux champions de l'expression orale
- Activité à la maison : chercher des mots avec [i] dans la maison

Niveau 1
Période 2
Semaine 2
Séance 2

► Modélisation : L'acte de parole et le son [i]

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Modélisation : « J'ai une règle rouge et un stylo bleu. »
- Isolation du son [i] avec sourire exagéré pour étirer les lèvres
- Association du son [i] à la lettre « i » affichée au tableau

► Pratique autonome : Discrimination et Gestuelle

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Entourer les dessins contenant le son [i] sur le livret de l'élève
- Tracer la lettre i dans l'espace avec le doigt guide
- Passage sur les pointillés de la lettre i au crayon gris

► Pratique guidée : Chasse au son [i]

15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Pratique en binôme : chaque élève montre un objet et dit « J'ai... »
- Jeu du pigeon vole : lever la main si on entend le son [i] (livre, stylo, ami)
- Répétition expressive de la comptine de la lettre i

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Expression orale et Discrimination visuelle de « i »

Dialogue dirigé et reconnaissance graphique de la lettre i

► Objectifs d'apprentissage

- Poser la question « As-tu un/une... ? » et répondre par « Oui, j'ai... » ou « Non, je n'ai pas... ».
- Reconnaître visuellement la lettre « i / I » parmi d'autres lettres.
- Tracer la lettre i minuscule cursive sur l'ardoise.

► Ouverture et Révision

5 min

- Chant de l'alphabet phonétique et révision du son [i]
- Échange rituel : « Comment vas-tu aujourd'hui ? »
- Distribution des ardoises et des feutres effaçables

► Modélisation : La question et la lettre i

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Démonstration du dialogue : « Majd, as-tu une gomme ? - Oui, j'ai une gomme. »
- Modélisation du geste graphique de « i » : trait oblique puis canne et point
- Présentation des 4 graphies de la lettre (i, I, i cursive, I majuscule)

Niveau 1
Période 2
Semaine 2
Séance 3

► Pratique autonome : Tracé sur l'ardoise

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Écriture de la lettre « i » sur l'ardoise avec respect des interlignes
- Exercice de discrimination visuelle sur le livret scolaire
- Auto-correction par comparaison avec le modèle de référence

► Pratique guidée : Dialogue et Repérage

15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Jeu de rôle en chaîne : faire circuler la question dans la classe
- Repérer et entourer la lettre « i » dans une liste de mots au tableau
- Modelage dans la pâte à modeler ou tracé dans le bac à sable

► Évaluation et Clôture

5 min

- Levée des ardoises au signal sonore et correction ciblée
- Distribution des bons points de graphisme soigné
- Consigne du soir : s'entraîner à écrire 5 fois la lettre i

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Dialogue, Discrimination et Syllabes simples

Jeux de rôle en binôme et fusion phonique initiale

► Objectifs d'apprentissage

- Jouer un micro-dialogue complet sur le prêt d'objets scolaires.
- Associer les sons appris [d] et [i] pour former la syllabe [di].
- Renforcer l'écoute bienveillante et la confiance en soi à l'oral.

► Ouverture et Rituel

5 min

- Comptine des petits écoliers et échauffement articulatoire
- Rappel des règles de politesse (s'il te plaît, merci beaucoup)
- Mise en place des binômes d'apprentissage coopératif

► Modélisation : La politesse du prêt et la syllabe « di »

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Saynète modèle : « Prête-moi ton stylo, s'il te plaît. - Tiens, voilà. - Merci ! »
- Fusion sonore au tableau : [d] + [i] = di (comme dans mardi, midi)
- Gestuelle Borel-Maisonny pour fixer l'association graphie-phonie

Niveau 1
Période 2
Semaine 2
Séance 4

► Pratique guidée : Saynètes et Fusion

15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Dramatisation du dialogue par les binômes devant leurs camarades
- Lecture collective de la syllabe « di » sous la conduite de l'enseignant
- Chasse aux mots contenant la syllabe « di » dans la classe

► Pratique autonome : Lecture et Coloriage codé

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Coloriage codé sur le livret : colorier les cases contenant la syllabe di
- Écriture de la syllabe « di » sur l'ardoise en cursive liée
- Validation par le camarade de table (évaluation par les pairs)

► Évaluation et Synthèse

5 min

- Bilan oral : qu'avons-nous appris à demander poliment aujourd'hui ?
- Applaudissements collectifs pour les saynètes réussies
- Répéter le dialogue avec un membre de la famille

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Écriture cursive de « i » et Consolidation

Maîtrise du geste graphique sur cahier et enrichissement lexical

► Objectifs d'apprentissage

- Écrire la lettre « i » et la syllabe « di » en écriture cursive sur cahier quadrillé.
- Respecter la tenue du corps, la prise en main du stylo et les interlignes.
- Consolider le lexique des fournitures et l'expression orale fluide.

5 min

► Ouverture et Gymnastique des doigts

- Exercices de motricité fine : pianotage des doigts et étirements
- Postures : dos droit, pieds à plat, tenue du crayon en pince tripode
- Chant mnémotechnique du tracé de la lettre i

5 min

► Évaluation et Valorisation

- Tampon d'encouragement et valorisation des cahiers les plus soignés
- Observation des progrès graphiques par rapport à la première semaine
- Activité libre : dessiner son cartable et ses fournitures préférées

10 min

► Modélisation : Le lignage Seyès et le point sur le i

Durée : 10 min

Étapes :

- Démonstration au tableau quadrillé : départ au premier interligne
- Montée oblique, descente verticale avec arrondi, puis petit point délicat
- Mise en garde contre les erreurs fréquentes (point trop gros, boucle)

Niveau 1
Période 2
Semaine 2
Séance 5

10 min

► Pratique autonome : Travail sur cahier de classe

Durée : 10 min

Étapes :

- Écriture sur le livret / cahier : lignes de « i », puis « di », puis un mot simple
- Travail silencieux, appliqué et régulier
- Relecture et pointage des réussites avec l'enseignant

15 min

► Pratique guidée : Écriture géante et Ardoise

Durée : 15 min

Étapes :

- Tracé dans l'air avec les yeux fermés pour ressentir le geste
- Écriture guidée sur l'ardoise lignée au rythme du signal sonore
- Correction immédiate de la posture et du tracé par l'enseignant

Date : .....

Schéma mental de Français

Composante : Oral & Vocabulaire | **Thème :** Bilan hebdomadaire, Conte offert et Intégration

Réinvestissement oral du lexique et écoute du conte « La petite trousse »

► Objectifs d'apprentissage

- Réinvestir l'ensemble du vocabulaire des fournitures scolaires et de la lettre i.
- Écouter avec plaisir et compréhension le conte offert par l'enseignant.
- Exprimer ses émotions et identifier les personnages principaux du conte.

► Ouverture et Parade des mots

5 min

- Grand jeu de révision : la ronde des fournitures et du son [i]
- Chant récapitulatif de la semaine avec Majd et Nada
- Installation confortable pour le moment magique du conte

► Modélisation : Écoute contée et Mise en scène

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Récit expressif du conte « La petite trousse qui avait perdu ses crayons »
- Usage de voix variées, de bruitages et d'illustrations colorées
- Mise en valeur du message de solidarité et de soin de ses affaires

Niveau 1
Période 2
Semaine 2
Séance 6

► Pratique autonome : Dessin de mémoire et Fiche bilan

10 min

Durée : 10 min

Étapes :

- Illustration de la scène préférée du conte sur la feuille bilan
- Exercice récapitulatif : relier les lettres « i » et cocher les fournitures
- Partage de son dessin avec son voisin de table

► Pratique guidée : Bilan oral et Débat sur le conte

15 min

Durée : 15 min

Étapes :

- Questions ouvertes : Que ressent la petite trousse ? Qui l'aide ?
- Rappeler les objets magiques qui apparaissent dans l'histoire
- Échange sur la façon dont nous prenons soin de nos affaires d'école

► Célébration et Clôture

5 min

- Couronnement des élèves de la semaine avec la couronne du mérite
- Bilan des compétences acquises en semaine 2
- Encouragement chaleureux pour aborder la semaine 3 avec enthousiasme