

Дети с трудностями в обучении. Как им помочь?

Внешние, внутренние и смешанные причины трудностей обучения

Знание причин возникновения трудностей обучения письму и чтению, умение их выделять и дифференцировать необходимы для организации помощи ребенку.

Рассмотрим подробнее Экзогенные (внешние) факторы, которые могут способствовать возникновению трудностей в обучении.

Экологические условия жизни ребенка непосредственно не приводят к возникновению трудностей письма и чтения, но оказывают влияние на рост, здоровье и развитие ребенка, что в свою очередь, отчетливо сказывается на способности детей успешно осваивать письмо и чтение.

Социокультурные условия жизни и развития ребенка могут оказать существенное влияние на развитие трудностей обучения письму и чтению. Дефицит внимания к развитию ребенка чаще всего приводит к нарушению или несформированности речи, отсутствию навыков координации движений, организации деятельности. Процесс чтения очень сложен, а способность различать и называть буквы только один элемент этого процесса. Большое значение для чтения имеет сформированность механизмов внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности. Ребенок должен уметь не только различать буквы, но и удерживать внимание, сохранять в памяти предыдущую букву, пока анализируется следующая и т.п. Нередко давление взрослых столь велико, что ребенок, на первых порах пытавшийся читать, начинает категорически отказываться это делать. Но бывает и другой вариант, когда ребенок, вынужденный читать, на самом деле дифференцирует одну-две буквы в начале слова, а затем пытается это слово угадать. При угадывании теряется смысл читаемого, а значит затруднено понимание.

Не менее сложно идет и освоение курсивного письма. Письмо, так же как и чтение, очень сложная интегративная деятельность, включающая внимание, восприятие произвольную регуляцию и контроль деятельности, нервно-мышечную регуляцию, зрительно-моторную координацию и другие функции. Дети, рано начинающие писать, часто неправильно держат ручку, испытывают очень сильное напряжение, у них отмечается стойкое нарушение почерка, трудности звуко-буквенного анализа.

К школьным факторам риска относятся факторы, связанные с неэффективной организацией учебного процесса, неадекватными методиками и требованиями. К их числу относятся:

1. Стрессовая тактика педагогического воздействия
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей
3. Интенсификация и нерациональная организация учебного процесса

4. Недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей.

Сила отрицательного воздействия на организм ребенка школьных факторов риска определяется тем, что они действуют комплексно, систематически и длительно (в течении многих лет) в период интенсивного роста и развития, когда организм ребенка наиболее чувствителен к любым воздействиям. Педагоги и родители часто просто «не видят» проблем или не считают трудности серьезными, а спохватываются во втором, а иногда в третьем и четвертом классе.

Энтоногенные и Смешанные факторы. Как показывают наблюдения, большая часть школьных трудностей тесно связана с особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья. В течении десяти лет в Институте возрастной физиологии велись комплексные нейрофизиологические, нейропсихологические и психофизиологические исследования детей 6-7 лет, поступающих в первый класс. Портрет такого ребенка не соответствует идеальному. Данные последних лет свидетельствуют о следующем:

- 80-90% детей 6-7 лет имеют те или иные нарушения физического здоровья;
- 18-20% детей 6-7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического развития;
- около 60% детей 6-7 лет имеют нарушения речевого развития;
- около 35% детей 6-7 лет имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия;
- около 30% детей 6-7 лет имеют несформированность сложнокоординированных движений руки и графических движений;
- около 70 % детей 6-7 лет имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсомоторных координаций)
- примерно у 13% детей отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушением речевого развития;
- около 25% детей имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети)

В основе большинства функциональных дефицитов в развитии у детей 6-7 лет лежит функциональная незрелость коры и регуляторных функций головного мозга.

Все это и является факторами риска, осложняющими процесс обучения и адаптации к школе, вызывающими комплекс школьных трудностей.

Таким образом, возникновение трудностей обучения письму и чтению в начальной школе может быть связано с самыми разными

причинами: с условиями жизни и организации обучения, с индивидуальными и возрастными особенностями развития и состояния здоровья ребенка. Чаще всего влияние экзогенных, и эндогенных причин – совместное, комплексное. Важно уметь их различать, для того чтобы выбрать меры эффективной помощи ребенку.

Методические рекомендации для родителей медлительных детей

Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.

- Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.
- Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.
- Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.
- Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Пролётка – не для медлительных детей.
- Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.
- Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.

Методические рекомендации для родителей гиперактивных детей

Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.

Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.

Симптомы невнимательности

- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;
- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнения задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- всё забывает.

Симптомы гиперактивности

- дрыгает руками или ногами, крутится;
- не может усидеть на месте, когда это требуется;
- чрезмерно разговорчив;

- носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;
- с трудом может тихо играть;
- всегда «заведён», «как будто внутри мотор».

Симптомы импульсивности

- выпаливает ответы;
- чрезмерно разговорчив;
- с трудом дожидается своей очереди;
- прерывает других;
- вмешивается в чужой разговор

У гиперактивных детей эти симптомы постоянны.

Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.

- Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.
- Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.
- Во время занятий им сложно порой справиться с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.

Как помочь гиперактивному ребёнку освоить письмо и чтение?

1. Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.
2. Научитесь общаться со своим непоседой: не допускайте грубость, унижение, злость.
3. Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.
4. Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.
5. Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.
6. Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.
7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.
8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».
9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.
10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.

Работа родителей с ребенком, имеющим школьные трудности

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.

Они должны соблюдать основные правила:

- Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.
- Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.
- Начинать занятия следует с 10 -15 минут.
- Начинать занятия с игровых упражнений.
- Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.
- В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.
- Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.

Успех такой работы во многом зависит от того, сможет ли ребёнок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.