

МБДОУ детский сад № 123 г. Пензы «Семицветик»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА на тему:

«Копилка исследователя» как средство организации поисково-исследовательской
деятельности дошкольников»

Выполнила: воспитатель

Корочкина Юлия Александровна

Пенза, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ	4
1.1. Поисково- исследовательская деятельность в процессе формирования познавательной активности дошкольника	4
1.2 Подготовка воспитателя ДОО к организации поисково-исследовательской деятельности с детьми	5
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. МЕТОДИКА РАБОТЫ С копилой исследователя	14
2.1 Вариативность организации работы с использованием копилки исследователя	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
ЛИТЕРАТУРА	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

ВВЕДЕНИЕ

Организация поисково - исследовательской деятельности воспитанников в ДОО требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

В настоящее время существуют противоречия между необходимостью привлечения в образовательный процесс дошкольной организации всех возможных форм и технологий для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников и недостаточной разработанностью методических основ решения данной задачи.

Цель исследования: выявить особенности организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе использования копилки исследователя

Объект исследования: практические умения, формируемые у дошкольников в процессе поисково- исследовательской деятельности

Предмет исследования: копилка исследователя, как средство организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников

В соответствии с целью были намечены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить сущность процесса развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Разработать методический материал «Копилка исследователя» для организации работы с дошкольниками с целью формирования активной поисково-исследовательской деятельности

Методы исследования: изучение научной, психолого-педагогической и методической литературы по теме работы; анализ методического материала педагогов по данному направлению, педагогический эксперимент, наблюдение.

Теоретическая основа исследования: Методологическую основу исследования составили работы А.М. Федотовой, А.И.Савенкова, Е.Н.Козиной

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

1.1. Поисково- исследовательская деятельность в процессе формирования познавательной активности дошкольника

По определению Е.А. Шашенковой и И.А. Зимней, поисково-исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Поисковая активность - начало поисковой деятельности, затем поискового поведения как способа взаимодействия с окружающим миром. Развитая поисковая активность создает условия для развития исследовательских способностей, на основе которых формируется исследовательское поведение. А оно является источником здоровой личности. Как считает А.И. Савенков, именно поисковое поведение позволяет действовать в нестандартных ситуациях.

Для того, чтобы перевести исследовательскую деятельность ребенка на качественно новый уровень недостаточно одной лишь поисковой активности, так же важен анализ полученных результатов, построение гипотез дальнейшего развития ситуации, моделирование и реализация своих дальнейших действий - коррекцию исследовательского поведения. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости, строит свою картину мира. Ребенок сам стремиться к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». В этом возрасте дети с удовольствием фантазируют, экспериментируют, делают маленькие

открытия. В своих исследованиях ученый А.И. Савенков утверждает, что поисково-исследовательская деятельность идеально подходит для утоления жажды познаний. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное, когда на его глазах происходит изменение конфигурации их состояния в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Изучение работ О.В. Ивановой, подтвердило наше предположение о том, что исследовательской деятельностью следует начинать заниматься с самого раннего возраста. Для нашей работы важной является позиция исследователя Семеновой Н.А., которая определяет такие педагогические условия формирования поисково-исследовательских умений дошкольников, как:

1) учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации исследования;

2) развитие мотивации к поисково-исследовательской деятельности;

3) деятельность педагога по созданию творческой предметно-пространственной среды и обеспечению систематичности процесса развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Для нас становится понятным, что для ребенка исследование - это часть его жизни, поэтому для воспитателя главной задачей является, не просто поддержание детского интереса к исследовательской деятельности, но и развитие этого интереса.

1.2 Подготовка воспитателя ДОО к организации поисково-исследовательской деятельности с детьми

Биологически обусловлена детская потребность в исследовательском поиске. Неутолимая жажда новых впечатлений, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Поиск такого способа решения задачи, который отсутствует у ребенка, считается интеллектуальной и эмоциональной кульминацией поисково-исследовательской деятельности.

Но существует проблема подготовки воспитателя к организации поисково-исследовательской деятельности детей. Данная проблема характеризуется, выбором темы исследования и планированием этапов поисково-исследовательской деятельности ребенка.

Педагог, подготовленный к решению задач исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором специфических умений. Основные из них:

- Обладать сверхчувствительностью к проблемам, быть способным видеть «удивительное в обыденном». Уметь находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.

- Уметь увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей.
 - Быть способным к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления.
 - Уметь быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.
 - Организовывать мероприятия для проведения наблюдений, экспериментов и разнообразных «полевых» исследований.
 - Предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе открытых общих обсуждений.
 - Поощрять и всячески развивать критическое отношение к исследовательским процедурам.
 - Уметь стимулировать предложения по улучшению работы и выдвижению новых, оригинальных направлений исследования.
 - Внимательно следить за динамикой детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме.
 - Быть гибким и при сохранении высокой мотивации разрешать отдельным учащимся продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие учащиеся изыскивают пути подхода к новой проблеме.
- Остановимся на решении выделенных проблем.

Выбор темы поисково-исследовательской деятельности.

Мной разработана «Копилка исследователя», которая поможет педагогу выбрать тему исследования. Копилка представляет собой динамическую папку, в которой находятся страницы с названием тем и методическим материалом по работе по организации работы над темой. В методический материал включаются конспекты для воспитателя и план организации работы для воспитанника. Копилка состоит из 3 разделов: Почемучки, Зачемучки, Всезнайки. Остановимся на формулировании тем данных разделов.

Темы для Почемучек:

- Для чего слону такой длинный хобот?
- Почему медведи так любят спать?

- За что цепляется фасоль?
- Почему цветы пахнут?
- Почему у бабочек пёстрые крылышки?
- Почему быть злым плохо?
- Как зёрнышки в муку превращаются?
- Почему море солёное?
- Почему в пустыне мало воды?
- Почему в тундре всегда сыро?
- Почему лампочка светит?
- Почему летает воздушный змей?
- Что находится в звёздном небе?
- Что такое тень и откуда она берётся?
- Какого цвета зима?
- Почему осенью много луж?
- Почему песок хорошо сыплется?

Темы для Зачемучек:

- Зачем коту усы?
- Зачем овечке столько шерсти?
- Зачем слону большие уши?
- Зачем ежу иголки?
- Куда тянутся корни?
- Зачем ёлке иголки?
- Зачем птицам нужен клюв?
- Для чего пчёлам мёд?
- Зачем кусаются комары?
- Откуда берётся мёд?
- Зачем нужно завтракать?
- Откуда свет в наш дом пришёл?
- Зачем утке и лягушке такие лапки?
- Зачем зайчику другая шубка?
- Зачем рыбе нужна чешуя? (Данная тема была представлена на НПК 2019 года.). Занятие представлено ниже.

Тема: «Зачем рыбе нужна чешуя»

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Осознание проблемы	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением рыб с чешуей и без чешуи. Воспитатель интересуется у детей - Как вы думаете, зачем рыбе нужна чешуя? - Для чего нам нужно узнать ответ на этот вопрос?	Дети рассматривают картинки Дети воспринимают проблему, высказывают свои предположения. - Интересно - Чтобы знать, почему они разные?
Постановка задачи	Если мы найдем ответ на этот вопрос, то нам удастся сделать небольшое открытие Воспитатель обращает внимание детей на значок-символ радости.	Принимают задачу
Продумывание методики	- Давайте подумаем, как мы будем это узнавать? - Вспомним (узнаем), где обитают рыбы, образ жизни (хищники или нет)? Как ухаживают за собой? Воспользуемся личным опытом (посещение дельфинария, океанариума; летний отдых, рыбалка, мультфильмы, чтение художественной литературы и т.д.)	-Мы должны установить, что делают рыбы с чешуей и без чешуи.

	Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф, на нем расположен морфологический ряд: фотографии (картинки) рыб разного размера, места обитания (океан, море, река, аквариум)	
Рекомендации	- Ребята, как вы думаете, что такое чешуя? (Это одежда, доспехи, щит, украшение) - Если это одежда, то что она дает рыбе? (Ей тепло, она не промокает) - Если это доспехи и щит? (Значит, она защищает) - Если это украшение? (Значит, делает рыбку красивой)	Дети отвечают на вопросы, высказывают свои предположения
Прогнозирование результатов	Гипотеза: Рыбам нужна чешуя чтобы быть красивыми. Рыбам нужна чешуя, чтобы прятаться (обороняться). Рыбам нужна чешуя, чтобы не намокнуть. - Ребята как вы думаете нам удастся это доказать?	- Удастся! (дети выбирают свою гипотезу)
Выполнение работы	Воспитатель организует деятельность.	Ребенок находит красивых рыбок Сравнивает рыб с чешуей и без чешуи

		Работает с ресурсами (фотографии, рисунки, картинки)
Коррекция деятельности детей	Воспитатель наблюдает, направляет деятельность детей (Например, при выборе гипотезы «Рыбам нужна чешуя чтобы быть красивыми» можно помочь выбрать рыбок аквариумных. «Рыбам нужна чешуя, чтобы прятаться (обороняться)» можно помочь выбрать маленьких, небольших рыбок.)	Реагируют на деятельность воспитателя.
Наблюдение результатов	Ребята покажите, что вам удалось найти	Дети демонстрируют свои работы
Фиксирование результатов	Возьмите лист бумаги, карандаши и зафиксируйте в виде рисунков или значков полученный результат.	Дети рисуют
Анализ полученных данных	Ребята вспомните, что мы хотели доказать? Удалось нам это доказать?	Ответы детей - Да
Словесный рассказ о проведенном исследовании	Расскажите о своем исследовании: Зачем рыбам нужна чешуя?	Дети рассказывают.

Формирование выводов	- Нам удалось с вами доказать, что чешуя нужна рыбам чтобы нравится, чтобы обороняться и прятаться, чтобы не промокнуть. - Ребята, я принесла к нам в группу несколько чешуек рыб. Воспитатель показывает чешуйки детям. - Посмотрите, какие они? (Блестящие, красивые) - Попробуйте их сломать. (Не получается) - А теперь я их положу в воду. Воспитатель кладет чешуйки в стакан. – Найдите чешуйки (Мы их не видим). А затем достает их. – Потрогайте, они промокли или сухие? (Сухие)	Воспринимают Участвуют Радуются
-----------------------------	--	--

Темы для Всезнаек:

- Секреты бумаги
- Игрушка из прошлого
- Секреты пчёл
- Тайны природных материалов
- Музей вещей
- Коробочка с хлопком
- Фарфоровый секрет
- В мире металла

- Волшебные превращения
- Волшебные нити
- Мир ткани
- Незведанная пластмасса
- В мире животных
- Автомобиль будущего
- Такая разная посуда
- Путешествие в мир стеклянных вещей
- Волшебная палочка
- Аукцион находок
- Секреты птичьих крыльев.

Остановимся на некоторых темах данного раздела.

Тема: СЕКРЕТЫ БУМАГИ.

Выбрав тему, воспитателю предлагается методический материал по ее реализации, учитывая возраст детей и ресурсобеспечение пространства, воспитатель может выбрать один или несколько исследовательских действий.

Цель 1: Исследовать прочность бумаги на разрыв

Оборудование: Два листа писчей бумаги, шпагат, ножницы.

Описание: Разорвать лист бумаги. Второй лист скатать по диагонали в трубочку, а затем скрутить его сильнее. Взять скрученную верёвку, которая называется шпагатом. Она очень прочная. С её помощью можно перевязывать и переносить тяжёлые вещи. Раскрутить верёвку. Посмотреть из чего она состоит. Предложить сделать из шпагата куклу.

Цель 2: Исследовать режущие свойства бумаги.

Оборудование: Кусок пластилина, полоски альбомного листа и картона, газета, бумажные салфетки, простой карандаш.

Описание: Скатать из пластилина колбаску. Взять полоску альбомного листа и краем бумаги сделать на пластилиновой колбаске надрез. Проверить и обвести те виды бумаги, которыми можно резать пластилин. Необходимо работать с бумагой аккуратно! Теперь мы знаем, что ею можно пораниться. Как Вы думаете, можно ли порезаться кусочком ткани?

Цель 3: Исследование бумаги на прочность.

Оборудование: Три бруска, две половинки альбомного листа.

Описание: Сделать из двух брусков и листа бумаги мост, где бруски являются «опорами» «моста». Положите на мост груз – третий брусок. Что произошло с мостом? (Он прогнулся). Можно ли из бумаги сделать мост?

Сложите другой лист бумаги гармошкой. Теперь попробуйте сделать мост из этой бумаги. Проверьте, выдержит ли груз такой мост.

Тема: **ТАЙНЫ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Цель 1: Исследовать, все ли материалы имеют природное происхождение

Оборудование: Одноразовые стаканчики с песком, камнями, желудями, семечками, веточками и ракушками, цветные карандаши; картинки с изображением дров, бус из ягод, орехов, печенья, деревянной ложки, пуговицы, сена, картины.

Описание: Рассмотреть содержимое каждого стаканчика и назвать его. Почему этот материал называют природным? Обведите природный материал зелёным карандашом, а предметы, сделанные из природного материала красным.

Цель 2: Исследовать взаимодействие природных материалов с водой.

Оборудование: Одноразовые стаканчики с песком, солью, камнями, желудями, семечками, веточками, ракушками, таз с водой, ложка, простой карандаш; рисунки, где каждый материал находится в стакане.

Описание: Насыпьте в таз с водой песок и размешайте его ложкой. Он растворился? Песок тонет или плавает? Те же действия проделайте с оставшимися природными материалами. Обведите рисунки тех материалов в стаканчиках, которые растворяются в воде. Рядом с предметами, которые тонут, нарисуйте стрелку вниз, а рядом с предметами, которые остаются на поверхности воды, стрелку вверх.

Тема: **НЕИЗВЕДАННАЯ ПЛАСТМАССА**

Цель: Исследовать свойства пластмассы (гладкая, шероховатая, водонепроницаемая, лёгкая, плавится, ломкая (хрупкая), может быть окрашена в различные цвета.

Оборудование: Изделия из пластмассы различные по форме, цвету, величине (рыбка, кегли, посуда пластмассовая, ёмкость с водой и т.д.)

Описание: Разложить на столе предметы из пластмассы, различные по форме, цвету, величине. Определить, чем они похожи. Предложить детям взять пластмассовые пластинки в руки, согнуть их, опустить в воду – рассказать о результатах своих действий. Посмотреть на солнышко сквозь пластмассовый стаканчик. (пластмасса непрозрачная – в комнате темно и солнышко не сможет заглянуть к нам в окно). Можно ли из пластмассы сделать кастрюлю, чайник, сковороду для приготовления пищи? Предложить детям исследовать структуру

пластмассовых предметов (ощупать предметы) (поверхность гладкая). Предложить приложить к оконному стеклу (охлаждается), приложить к щеке (нагревается). Предложить согнуть пластмассовые пластинки (пластмасса гнётся).

Тема: **В МИРЕ МЕТАЛЛА**

Цель: Исследовать свойства и качества металла.

Оборудование: Металлические предметы (кастрюли, иголки, утюг, грабли, ведро, рыцарские доспехи, шлем, меч, модели машин); ёмкость с водой.

Описание: Что за предметы? Из чего они сделаны? Предложить согнуть кастрюлю или грабли (металл прочный, твёрдый, не хрупкий). Предложить ощупать меч, шлем (металл гладкий). Предложить опустить металлический предмет в воду (предмет утонет, т.к. тяжелее воды). Предложить детям оставить металлический предмет на солнце. Что произойдёт? (нагреется).

Тема: **АУКЦИОН**

Цель: Исследовать многообразие предметов рукотворного мира.

Оборудование: Предметы из различных материалов.

Описание: На столе разложены предметы из различных материалов. Предложить исследовать свойства предметов (гладкость, шероховатость, тонет- не тонет, упругость, хрупкость, водонепроницаемость). Предложить разложить предметы по группам (дерево, металл, пластмасса, ткань).

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. МЕТОДИКА РАБОТЫ С КАРТОТЕКОЙ «КОПИЛКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

При организации работы с копилкой исследователя педагог учитывает интерес детей. Выбирает тему поисково-исследовательской деятельности и последовательно организует работу с воспитанниками. Используя копилку исследователя, воспитатель может достаточно быстро и грамотно организовать работу с детьми.

2.1 Вариативность организации работы с использованием Копилки исследователя

Раздел Всезнайки.

1) Секреты птичьих крыльев

Цель: исследовать разновидности крыльев птиц. Формировать умение сравнивать предметы, находить отличия.

Материал: гладкий лист белой бумаги, скомканный лист белой бумаги.

Задание: подбери соответствующие крылья птицам (соотнесение стрелками).

	Этапы работы	Содержание этапа
1	Организационный момент , включающий: - цель - сконцентрировать внимание на воспитателе; - воспитатель дает задание по действию	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки птиц. Просит ответить на вопросы: Кто изображен на картинке? Каких из этих птиц вы встречали?

	- подведение итогов.	Воспитатель ставит перед детьми проблему: Что позволяет птицам летать? Воспитатель оценивает выполненную работу детей похвалой.
2	Актуализация знаний детей по теме, включающий: - цель – выявить имеющиеся знания детей по теме - воспитатель дает задание по действию - подведение итогов.	Воспитатель показывает картинки разных птиц, с ярко выраженным отличием в крыльях (короче/длиннее; крылья, сильно оперенные/слабо оперенные). Предлагает детям рассмотреть картинки и сравнить крылья птиц. Ответить на вопрос: Чем отличаются крылья? Воспитатель предлагает детям ситуацию: Посмотрите в окно и скажите, на каком дереве сидит птица? Что произойдет через несколько секунд с птицей? (птица останется в том же положении/перелетит на другое дерево/улетит совсем). Воспитатель подводит итоги. Просит детей рассказать об увиденном.
3	Открытие знаний. Данный этап предполагает: - цель – применение, имеющихся знаний об объекте в новой ситуации;	Воспитатель демонстрирует полет с высоты листов бумаги, имитирующих птиц: один лист гладкий, другой скомканный. Первый лист летит планирует, второй стремительно падает на месте. Задает вопрос детям: Почему

	- выполнение задания по действию.	изменилась скорость листов бумаги, имитирующих птиц? Воспитатель предлагает детям поиграть в игру <i>«Птичка и птенчики»</i> Цель: упражнять в умении использовать для игры всю площадку; выполнять игровые действия; изменять направление движения по сигналу; формировать потребность в двигательной активности. Ход игры: Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т. п.). Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. На слова «Полетели — полетели!» птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя «Полетели домой!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3—4 раза. Правила: Педагог следит, чтобы дети-птенчики действовали по сигналу, напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома — там больше корма.
4	Итоговый этап, предполагающее: - цель подвести итог работы;	Воспитатель задает вопросы детям: Ребята, что нового Вы сегодня узнали? Чему научились? Что вас удивило? Воспитатель предлагает детям подвести

	- оценку деятельности детей.	итога работы на «Дереве успеха». После занятия дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.
--	------------------------------	---

Раздел Зачемучки

Тема: Зачем ящерице хвост

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Осознание проблемы	Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку ящерицу с хвостом и игрушку ящерицу с хвостом который отсоединяется. (без хвоста) Воспитатель интересуется у детей - Как вы думаете, зачем ящерице хвост? - Для чего нам нужно узнать ответ на этот вопрос?	Дети рассматривают игрушки Дети воспринимают проблему, высказывают свои предположения. - Интересно - Чтобы знать, почему они разные?
Постановка задачи	Воспитатель: Сегодня мы с вами должны узнать зачем ящерице хвост Если мы найдем ответ на этот вопрос, то нам удастся сделать небольшое открытие	Принимают задачу
Продумывание методики	- Давайте подумаем, как мы будем это узнавать? - Посмотрим фильм про ящериц Воспользуемся личным опытом (посещение террариума, летний	-Мы должны установить, когда ящерица сбрасывает хвост и

	отдых, мультфильмы, чтение художественной литературы и.т.д) Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф, на нем расположен морфологический ряд: фотографии (картинки) ящериц разного размера, места обитания.	как ведет себя ящерица без хвоста
Рекомендации	Воспитатель: Дети во время просмотра фильма не кричать, слушать внимательно, не мешать друг другу, для того чтобы получить ответ на этот вопрос	Дети слушают воспитателя
Прогнозирование результатов	Дети давайте предположим: для чего ящерице хвост, Ученые считают Гипотеза: Ящерице нужен хвост для того чтобы быстрее бегать Ящерице нужен хвост для того чтобы прятаться (обороняться). Ящерице нужен хвост для того чтобы поместится в норку Ящерица хвост сбрасывает для того чтобы поместится в норку, убежать от врага, быстрее бегать Высказывают свои гипотезы - Ребята как вы думаете нам удастся это доказать?	- Удастся! (дети выбирают свою гипотезу)
Выполнение работы	Воспитатель организует деятельность.(просмотр фильма, мультфильма)	Сравнивает ящериц с хвостом и без Работает с ресурсами (фотографии, рисунки, картинки) Дети запоминают, что если кто-то поймает ящерицу

		она сбрасывает хвост и убегает, таким образом уходит от опасности
Коррекция деятельности детей	Воспитатель наблюдает, направляет деятельность детей, можно вернуться к фильму (Например: при выборе гипотезы Ящерице нужен хвост для того чтобы прятаться (обороняться). Ящерице нужен хвост для того чтобы поместиться в норку	Реагируют на деятельность воспитателя.
Наблюдение результатов	Ребята возьмите игрушку в руки и потяните ее в разные стороны. У одной ящерицы хвост отвалится, а у другой останется на месте. Что произойдет с ящерицей она станет легче, (можно взвесить на весах) соответственно она отбросив хвост быстрее убежит от врага	Дети демонстрируют свои работы
Фиксирование результатов	Возьмите карандаши и разукрасьте ящерице хвостик (раскраски предлагаются детям)	Дети разукрашивают ящериц
Анализ полученных данных	Ребята вспомните, что мы хотели доказать? Удалось нам это доказать? Какая ящерица вам больше нравится с хвостом или без хвоста? Какая ящерица убегает быстрее - ящерица с хвостом или без хвоста?	Ответы детей - Да -Отвечают на вопросы
Словесный рассказ о проведенном исследовании	Расскажите о своем исследовании: Какая ящерица была большая или маленькая? Добрая или злая?	Дети отвечают на вопросы воспитателя

	Хвост длинный или короткий? Зачем ящерице хвост?	
Формировани е выводов	- Нам удалось с вами доказать, что хвост нужен ящерице чтобы быстрее убежать.	Воспринимают Участвуют Радуются

Раздел Почемучки

Тема: «Откуда берется радуга».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Осознание проблемы	Воспитатель задает загадку. Дождь кончается- Она появляется, Семицветная дуга Под названьем... (радуга) Воспитатель демонстрирует картинки явления природы. Воспитатель интересуется у детей Что же такое радуга? Почему в небе появляется такая разноцветная дуга?	Дети отгадывают загадку. Дети рассматривают картинки. Дети высказывают свои предположения.
Формирование задачи	Узнаем, как можно сделать радугу в условиях группы.	Принимают задачу.
Продумывание методики	Что такое радуга? Радуга – это разноцветная дуга на небесном своде, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях. Радугу можно увидеть около водопадов, фонтанов. Можно	Дети слушают.

	самому создать завесу капель из ручного пульверизатора и, встав спиной к солнцу, увидеть радугу, созданную собственными руками. Поливая растения в саду в яркий солнечный день, в брызгах воды тоже можно увидеть маленькую радугу. Солнечный свет преломляется в капельках воды и «распадается» на несколько цветов. Этих цветов всегда семь, и они расположены в строгом порядке. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Для этого проведем исследование. Возьмем: зеркало, миска с водой. Положим зеркало в неглубокую миску с водой. Поставим миску так, чтобы луч света от солнца отражался от зеркала на стену или потолок. На потолке мы увидим радугу.	Смотрят за выполнением опыта.
Рекомендации	Все ли вам понятно? Работаем аккуратно, не мешаем друг другу.	Дети проводят опыт самостоятельно.
Прогнозирование результатов	Гипотеза: Радугу можно получить в условиях группы.	Дети высказывают свои предположения.
Выполнение работы	Воспитатель организует деятельность.	Дети проводят опыт самостоятельно.
Коррекция деятельности детей	Воспитатель наблюдает, направляет деятельность	Реагируют на деятельность воспитателя.

	детей. Корректирует действие.	
Наблюдение результатов	Ребята покажите, что вам удалось сделать.	Дети демонстрируют свои работы
Фиксирование результатов	Возьмите лист бумаги, краски и зафиксируйте в виде рисунков полученный результат.	Дети рисуют
Анализ полученных данных	Ребята вспомните, что мы хотели доказать? Удалось нам это доказать?	Ответы детей - Да
Словесный рассказ о проведенном исследовании	Расскажите о своем исследовании: как удалось сделать радугу	Дети рассказывают.
Формирование выводов	Нам удалось с вами доказать, что радугу явление природы, можно сделать в условиях группы.	Воспринимают Участвуют Радуются

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что использование данного методического материала поможет педагогам в организации и проведении поисково - исследовательской деятельности дошкольников в изучении объектов природы.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. «Детское экспериментирование» Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. – М.: пед. общество России, 2013г, С.80.
2. Паршукова, И. Л. «Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду» Дошкольная педагогика, 2016г, С.150.
3. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», 2015г, С.282.
4. Паршукова И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. /Дошкольная педагогика. - 2016 - № 1 - с. 19 - 23.
5. Харитонов Л. Исследовательская деятельность дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2001 - № 7 - с.32 - 34.
6. Чехонина О. Эксперименты как основной вид поисковой деятельности. / О. Чехонина. // Дошкольное воспитание. - 2017 - № 6. - стр. 13 - 16.

7. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 160с.

ПРИЛОЖЕНИЕ