

(ปกหน้า)

**รายงานการประเมินตนเอง (self Assessment Report)
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565**

โรงเรียน.....

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน..... ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสรุปภาพรวมของการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน..... เอกสารการรายงานผลเล่มนี้ มีประเด็นการนำเสนอ 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ส่วนที่ 4 สรุปผลคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนา
- ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองโรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ปรึกษาและคณะทำงาน ที่ให้คำแนะนำการจัดทำรายงาน รวมถึงกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ประกอบการอ้างอิงข้อมูลระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผล ที่นำมาซึ่งความมีคุณภาพ และเอกสารรายงานสรุปผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ หากมีประเด็นบกพร่องที่พบและกรุณาแนะนำ จักขอบพระคุณยิ่ง

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ส่วนที่ 4 สรุปผลคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน.....เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน..... ที่ / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
การดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี 2565
- คำสั่งโรงเรียน.....ที่/ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินภายนอก สมศ. ปี(ล่าสุด)
- QR Code ไฟล์ pdf. และ ไฟล์ word
รายงานการประเมินตนเอง (self Assessment Report)

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียน..... รหัส.....ที่ตั้งเลขที่.....
 ถนน.....แขวง/ตำบล.....เขต/อำเภอ.....
 จังหวัด..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 e-mail.....Website.....เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....
 ถึงระดับชั้น..... มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน.....
 คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน..... คน และบุคลากร
 อื่น จำนวน..... คน

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวม อยู่ในระดับ :
 มีผลการดำเนินงานในรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

(ให้สรุปภาพรวมสั้นๆรายมาตรฐาน บอกผลการดำเนินการ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม นำเสนอเป็นรายมาตรฐาน เชิงอภิปรายผล ข้อความสีแดงนี้ไม่ต้องนำมาใส่เพราะเป็นคำอธิบายในการเขียนบทสรุปผู้บริหาร นำเสนอจำนวนไม่เกิน 3 หน้ากระดาษ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ : โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้
 (เขียนเป็นความเรียง) 1. ผลการดำเนินการ 2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา สรุปผล
 การดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

(ระบุแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ)

โครงการ/กิจกรรมที่ 1.....

โครงการ/กิจกรรมที่ 2.....

โครงการ/กิจกรรมที่ 3.....

โครงการ/กิจกรรมที่ 4.....

โครงการ/กิจกรรมที่ 5.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา :
รหัสสถานศึกษา :
ที่อยู่ : เลขที่ หมู่ ถนน แขวง/ตำบล
เขต/อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ : โทรสาร :
E-Mail : Website :
เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้น ถึงระดับชั้น
คำขวัญ/คติพจน์ :
ปรัชญาของโรงเรียน :
เอกลักษณ์ :
อัตลักษณ์ :

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

2.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ มีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อาชีพหลักของชุมชน คือ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

2.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ อาชีพหลัก คือ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว คน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับปฐมวัย

3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ : E-Mail :
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน พ.ศ. จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
 โทรศัพท์ : E-Mail :
 วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน..... พ.ศ..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปีเดือน

3.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา			
- ผู้อำนวยการ			
- รอง/ผู้อำนวยการ			
2. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย			
- ข้าราชการครู			
- อัตราจ้าง			
- พนักงานราชการ			
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ			
รวมทั้งสิ้น			

ตารางที่ 2 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
อนุบาลปีที่ 1			
อนุบาลปีที่ 2			
อนุบาลปีที่ 3			
รวมทั้งสิ้น			

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชาที่จบการศึกษา	จำนวน (คน)
-----------------------	------------

๑. การศึกษาปฐมวัย	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	
รวมทั้งสิ้น	

4. ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 1						
อนุบาลปีที่ 2						
อนุบาลปีที่ 3						
รวม						

5. ข้อมูลนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3			

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	
ห้องปฏิบัติการ	
รวม	

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษา	๑.
	๒.
	๓.
ภายนอกสถานศึกษา	๑.
	๒.
	๓.
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.
	๒.
	๓.

8. ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ปี 2563	ปี 2564 นักเรียน คน						ปี 2565 นักเรียน คน						ดี เพิ่ม/ ลด ร้อยละ	แผนปี 2566 นร..... คน ดีเพิ่มร้อยละ.....
	นร..... คน ดี ร้อยละ	ดี/ 3		พอใช้/ 2		ปรับปรุง /1		ดี/ 3		พอใช้/ 2		ปรับปรุง /1			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ร่างกาย														เพิ่มขึ้นร้อยละ..... ..	
อารมณ์														ลดลงร้อยละ..... ..	
สังคม														เพิ่มขึ้นร้อยละ..... ..	
สติปัญญา														เพิ่มขึ้นร้อยละ..... ..	
รวมเฉลี่ยทั้งหมด														เพิ่มขึ้นร้อยละ..... ..	

จากตารางผลการประเมินการพัฒนาการของนักเรียนโรงเรียน..... ในระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2565 เพิ่ม/ลด
จากปี 2564 คิดเป็นร้อยละ และโรงเรียน.....ได้วางแผนพัฒนาการของนักเรียนให้ปีการศึกษา 2566 มีแผนการตั้งค่า
เป้าหมายนักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการสูงเพิ่มขึ้นร้อยละค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน.....



งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน งานทัศนศึกษา งานห้องสมุด การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานทะเบียน วัสดุ และประเมินผล งานรับนักเรียน งานสำมะโนนักเรียน งานบัตรประจำตัวนักเรียน งานเอกสาร ปพ. ต่างๆ งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มงานการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/	งานนโยบายและแผนงาน งานนโยบายและแผนปฏิบัติการ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงาน งานระบบข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มงานบริหารการเงิน การบัญชี งานการเงินและบัญชี งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการ ศึกษา งานจัดระบบควบคุมภายใน งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน กลุ่มงานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ งานพัสดุ และสินทรัพย์ งานยานพาหนะ	กลุ่มงานรักษาความปลอดภัย งานรักษาปลอดภัย และจราจร งานการรักษาสถานที่การจัดเวรยาม กลุ่มงานเสริมสร้างประสิทธิภาพ งานวางแผนอัตรากำลัง ปริมาณครู งานวินัยและพัฒนาบุคลากร งานเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในการปฏิบัติ ราชการ งานพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	งานระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานประชาสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตย งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม งานคณะสี/กิจกรรมนันทนาการ งานพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน งานเสริมสร้างระเบียบวินัย งานป้องกันและป้องปรามสิ่งเสพติด งานแนะแนว งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานเครือข่ายผู้ปกครอง งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานประสานงานเครือข่ายองค์กรต่างๆ งานสวัสดิการ / บริการ งานโภชนาการ งานอนามัยโรงเรียน งานโสตทัศนศึกษา งานสวัสดิการร้านค้า
---	---	--	--

2. วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

.....

3. พันธกิจ

1.
2.
3.
4.
5.
6.

4. แผนยุทธศาสตร์ของชาติแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

4.1 แผนยุทธศาสตร์ของชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพของแผนการพัฒนาประเทศที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือตามคติพจน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง 20 ปีตั้งแต่ ปี 2560 – 2579 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ในส่วนของกรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนในปงบประมาณ 2562 – 2563 อาทิ โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์/ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนในปงบประมาณ 2562 – 2563 อาทิ โครงการประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ/ โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน
แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ 2562 – 2563 อาทิ โครงการผลิตครู
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น/ แผนงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ 2562 – 2563 อาทิ โครงการคัดกรอง
และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/ โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุก
ช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ 2562 – 2563 อาทิ โครงการน้อมนำ
ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย/ โครงการรักษ์โลก รักพลังงาน

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม
สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนในปีงบประมาณ 2562 – 2563 อาทิ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติครั้งนี้ ใช้วิธีสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

4.2 แผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

พันธกิจ (Mission)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยการมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

พันธกิจที่ 5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

พันธกิจที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงาม มีความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นของชุมชน และสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

1. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
5. เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยมีส่วนร่วมจากองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ดังนี้

4.2.1 ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

5. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบ

ความปลอดภัย ในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคน
ให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง
เป็นพลเมืองดีของชาติพลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการ
ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด
ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สินการ
ค้ำฉ้อโกง อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่

4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์
สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน
และความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา
สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริม
หลักสูตรที่หลากหลาย

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2.2 ประเด็นด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1) ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษเด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2.3 ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งเสริมเป็นครูยุคใหม่ มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

2) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ และจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้เป็นข้าราชการที่ดี

2.2.4 ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ มีการกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม

2) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

3) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมาย
ที่มุ่งผลสำเร็จอย่างสัมฤทธิ์ผล
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่
การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการบริการเป็นเลิศ
(Service Mine) โดยมุ่งประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ที่มุ่งผลสำเร็จตามภารกิจ
ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไป
ตามหลักธรรมาภิบาล
- 7) ประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.3 แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน.....

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม
เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงาน
ต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยและส่งเสริมสวัสดิภาพของผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ 10
ประการ
- 2) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3) ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความ เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 7) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นรวมทั้งสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรและยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรการ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ อนามัยและส่งเสริมสวัสดิภาพของผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นรวมทั้งสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) พัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพ อนามัยและส่งเสริมสวัสดิภาพของผู้เรียนตามหลัก สุขบัญญัติ 10 ประการ
- 2) ผู้ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นรวมทั้งสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์มี 8 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 147,000 บาท ประกอบด้วย

- 1) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ อนามัยและส่งเสริมสวัสดิภาพของผู้เรียนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี กีฬา
- 3) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 6) โครงการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 7) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นรวมทั้งสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) โครงการพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.3.2 ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย

1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 3) ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- 4) ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

- 3) พัฒนาครูให้มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- 4) พัฒนาครูมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) ร้อยละของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)]
- 3) ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- 4) ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี 4 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 18,000 บาท ประกอบด้วย

- 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2.3.3 ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์

1. กลยุทธ์ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. กลยุทธ์ สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

- 5) พัฒนาโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- 5) โรงเรียนมีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่ายการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

- 1) ประสิทธิภาพและคุณภาพของระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- 2) ความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้ของอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 3) ความเหมาะสมและเพียงพอ รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- 4) ความเหมาะสมและเพียงพอของสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 5) ผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่ายการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี 19 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 803,000 บาท ประกอบด้วย

- 1) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- 5) โครงการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- 6) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 7) โครงการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 8) โครงการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 9) โครงการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว
- 10) โครงการดำเนินงานตามโครงการวัยใส ห่างไกลยาเสพติด
- 11) โครงการดำเนินงานตามโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.)
- 12) โครงการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวัน
- 13) โครงการดำเนินงานตามโครงการอาหารเสริมนม
- 14) โครงการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) โครงการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงฯ พื้นที่เกาะ)
- 16) โครงการดำเนินงานตามโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
- 17) โครงการดำเนินงานตามโครงการป้องกันอันตรายจากสารเคมีทางการเกษตรโครงการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 18) โครงการดำเนินกิจกรรมตามโครงการแนวทางบริหารจัดการ
น้ำ.....
ให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างยั่งยืนแบบมีส่วนร่วม
- 19) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.4 ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์

กลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกลยุทธ์

- 1) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีการบริหารงานองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) ระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 6) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 7) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ

- 1) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 1) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
- 2) การพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 3) การมีส่วนร่วมของบุคคล และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- 4) ประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6) ประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการที่รองรับกลยุทธ์ มี 6 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 140,340 บาท ประกอบด้วย

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2) โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 3) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- 5) โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจะนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่สามารถนำมาเป็นเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ ดังนี้

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	5	81.00 – 100.00
ดีเลิศ	4	71.00 – 80.00
ดี	3	61.00 – 70.00
ปานกลาง	2	51.00 – 60.00
กำลังพัฒนา	1	0.00 – 50.00

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

การตั้งค่าเป้าหมายของ โรงเรียน..... โดยยึดจากการตั้งค่าเป้าหมายที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ได้ยึดตามบริบท
ของโรงเรียนได้ ดังนี้

การตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา

มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดีเลิศ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลคุณภาพการศึกษาและแนวทางการพัฒนา

1. สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ดังนี้

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพคือ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
1	พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ 5 (ยอดเยี่ยม)						

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียน..... ได้ดำเนินการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ได้แก่ 1) พัฒนาการด้านร่างกาย โดยส่งเสริมให้ร่างกายเด็กมีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3) พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ซึ่งมีผลการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลมาจากประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย

ของตนเอง โรงเรียน..... ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานในชั้นเรียน

ในการดำเนินกิจกรรมระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ได้มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมของเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ประสบการณ์ และการพัฒนากล้ามเนื้อของเด็กให้มีความแข็งแรง และได้มีกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติมสอดแทรกในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ดนตรี เพื่อให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันได้ดี

การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

การดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ในโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสม และปลอดภัย
ทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้มีการเล่นกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กด้วยตัวเด็กเอง โดยมีการจัดพัฒนา ปรับปรุง เครื่องเล่นสนามให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก อีกทั้งเด็กได้ปั่นปาย โยกหรือไกว หมุน โยน เดินทรงตัว หรือ เล่นเครื่องเล่นล้อเลื่อน การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นสมมติในบ้านจำลอง การเล่นในมุมช่างไม้ การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น ฯลฯ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมิน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.44) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง
อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ สืบเนื่องจากทางสถานศึกษาได้ทำหนังสือขอสันับสนุนอาคารเรียน เพื่อทดแทนอาคารเรียนหลังเดิม และในช่วงระหว่างการจัดสรรสนับสนุนงบประมาณจากทางต้นสังกัด ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสำหรับปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และส่งปลูกสร้างอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการซ่อมแซมอาคารเรียนที่ทรุดโทรม และจะเป็นอันตรายต่อเด็ก ซึ่งทางสถานศึกษาได้เน้นถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งเป็นต้นสังกัดของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

กิจกรรมจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม รวมถึงเด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.22) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

การดำเนินงานทั้งในระดับห้องเรียนและการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2564 ดังกล่าว ส่งผลให้คุณภาพเด็กด้านมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
โรงเรียน.....ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีการส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจ

ในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด
กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม
จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซึ่งเกิดจากการ
ดำเนินงานทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานระดับชั้นเรียน

ครูได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ การจัดประสบการณ์ รวมถึงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผน การจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการ และศักยภาพของเด็กรายบุคคล ได้แก่ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมกลางแจ้ง 3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 4) กิจกรรมสร้างสรรค์ 5) กิจกรรมเกมการศึกษา 6) กิจกรรมเสรี และกิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมทำสมาธิก่อนนอน โดยมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์และมีการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

ได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้ ในภาพรวมของสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(Active learning) มีการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเกษตรปลอดภัย เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ในเรื่องพืชผักและวิธีการเพาะปลูก ที่ตนเองต้องการปลูก และลงมือปฏิบัติ ปลูกผัก ดูแลรักษา ตลอดจนเก็บเกี่ยวผลผลิต ให้ผู้เรียนได้ทักษะการสังเกตและตกผลึกความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

๐ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ การอบรมเด็กในหัวข้อต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับการประพฤติปฏิบัติตนของเด็กนักเรียน มุ่งเน้นการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ โดยได้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมหน้าเสาธง คณะครู ได้อบรมให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งผลการประเมิน ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

๐ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียน.....มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ได้แก่ การสวดมนต์ ไหว้พระและแผ่เมตตาทุกเช้าในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง การพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อปลูกฝังให้รับประทานอาหารอย่างมีสติ การจัดกิจกรรมบริหารจัดการ ทำสมาธิก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย มีการประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำความดีเพื่อเน้นย้ำและเสริมแรงในการทำความดีของนักเรียน และมีกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.33) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

๐ โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมพัฒนากระบวนการปฏิบัติการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติทางการเกษตรที่ปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน.....มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำเกษตรปลอดภัย ทั้งการเตรียมดิน ปุ๋ยดิน การเพาะปลูกพืชผัก โดยไม่ใช้สารเคมีทางการเกษตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ และนำไปประกอบเพื่อรับประทานอาหารที่โรงเรียน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2564 ดังกล่าว บอณาการส่งผลให้ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียน.....ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานระดับชั้นเรียน

ครูได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของเด็กวัยบุคคล ได้แก่ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมกลางแจ้ง 3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 4) กิจกรรมสร้างสรรค์ 5) กิจกรรมเกมการศึกษา 6) กิจกรรมเสรี โดยมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

๐ โครงการพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน.....ดำเนินการ มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นำระบบโปรแกรมสหกรณ์มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการจัดหาสินค้ามาจำหน่ายตามความจำเป็นและความเหมาะสมกับเด็กนักเรียนของโรงเรียน มีคณะครูและนักเรียนร่วมกันรับผิดชอบดูแล โดยมีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเข้ามาดำเนินกิจกรรม และเด็กนักเรียนในระดับชั้นได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสหกรณ์ โดยกิจกรรมดังกล่าว นอกจากจะเป็นการเรียนรู้เรื่องการจัดการร้านค้าโรงเรียนโดยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้เรื่องของระบบสหกรณ์แล้ว ยังมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่องานส่วนรวม ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนตนเองในคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต และส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของความประหยัด ใช้จ่ายอย่างมีหลักการ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.67) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

๐ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โรงเรียน.....มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้จักการทำประโยชน์ให้ผู้อื่นและสังคม โดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ตลอด ปีการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับกิจกรรม Big Cleaning ภายในโรงเรียน การบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าว เป็นการปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้น้ำใจต่อคนรอบข้าง รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

กิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน.....ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งเป็นสถานประกอบการทางการท่องเที่ยว และเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมการดำเนินงาน โครงการที่สอดคล้อง เช่น โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถี เศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทางสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เช่น ฐานเกษตรปลอดภัย ภายในโรงเรียน ให้เด็กได้ทำการศึกษาสภาพสิ่งแวดล้อมธรรมชาติของการปลูกพืชผักปลอดภัยของเด็ก อีกทั้ง ยังมีสวนเกษตรของแม่ทองใบ ที่เป็นสวนเกษตรของเกษตรกรในชุมชนรอบรั้วโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานที่ที่ทาง โรงเรียนได้นำเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2564 ดังกล่าว บูรณาการส่งผลให้ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ โรงเรียน.....ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการส่งเสริมให้เด็กสามารถ สนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานระดับชั้นเรียน

ครูได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบ ไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของเด็กรายบุคคล ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเกมการศึกษา 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 6) กิจกรรมเสรี และกิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ โดยมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการด้านด้านสติปัญญาของเด็ก เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนได้ดำเนิน

กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็กๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ความใฝ่เรียนรู้ตามระดับช่วงวัยของผู้เรียน

ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กในระดับปฐมวัยเหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ดี แต่เนื่องด้วยปีการศึกษา 2564 ได้ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นไปด้วยความล่าช้า แต่ยังสามารถช่วงสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.56) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียน

.....ได้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการที่สำคัญอันดับแรกคือ พัฒนาการทางด้านร่างกายผ่านสื่อต่างๆ เช่น เครื่องเล่นสนาม สื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน เป็นต้น ที่สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนผ่านสื่อและเครื่องเล่นที่หลากหลาย ได้มีเครื่องเล่นเพื่อใช้ในการเล่นออกกำลังกายฝึกการเคลื่อนไหว พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กคือการพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ทำงานประสานสัมพันธ์กัน พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แขน ขาให้แข็งแรง ฝึกการทรงตัว ฝึกความกล้าหาญ และการตัดสินใจฝึกทักษะการทำงานของร่างกาย และฝึกพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา การรับรู้ความคิดฝัน และเลียนแบบจากของจริง ทำให้เด็กรู้จักปรับสิ่งใหม่ให้เข้ากับสิ่งที่คุ้นเคยหรือ รู้จักแล้วคิดและเข้าใจธรรมชาติตามที่แท้จริง ช่วยฝึกการรู้จักอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข และให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกวิธี จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยขึ้น ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

(ค่าเฉลี่ย 4.22) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ
(ค่าเฉลี่ย 4.00)

การดำเนินการทั้งในระดับชั้นเรียนและในระดับสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2564 ดังกล่าว
บูรณาการส่งผลให้ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้มี
คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

อภิปรายผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

ได้ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ได้				
		5	4	3	2	1
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	✓				
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ 5 (ยอดเยี่ยม)						

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียน.....ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กได้แก่

1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ 3) ด้านสังคม 4) ด้านสติปัญญา พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กรายบุคคล ตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

๐ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการ**
รอบด้าน

กิจกรรมการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน.....ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ 3) ด้านสังคม 4) ด้านสติปัญญา รวมไปถึงการวัดและประเมินผลเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการ ในทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ สามารถที่จะใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขต่อไป ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.22) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

๐ **โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผน (คู่มือ) พัฒนามาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน.....มีการจัดทำแผน (คู่มือ) ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และเพื่อให้มีคู่มือในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น เพื่อทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน.....โดยปีการศึกษา 2565 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็น 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียน.....มีความโดดเด่นในการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อม ตลอดจนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย จึงกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความครอบคลุมกับบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับ ชั้นเรียน
ทั้งระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2565 ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โรงเรียน.....มีการวางแผนงาน
บริหารบุคลากร โดยยึดหลักการมอบหมายภาระ หน้าที่ การปฏิบัติงานตามฝ่ายงานต่าง ๆ ตามหลักการ
กระจายอำนาจให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์ในการทำงานของ
บุคลากร อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการบุคลากรให้มีความเพียงพอต่อภาระงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้
ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่วางไว้ และมีการส่งเสริมให้
บุคลากรได้รับการพัฒนาในสายงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม
มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินงาน
จากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียน.....มีการ
วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง (Risk) เพื่อควบคุมให้มีความเสี่ยงในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียน
ให้น้อยที่สุด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการสร้างการรับรู้แก่คณะครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจใน
การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ การตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ และการรายงานผล
การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงาน
และเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายในตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีความ มั่นใจและพึงพอใจในคุณภาพของผู้
เรียนและระบบการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการ
ประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้
เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

๐ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (เช่น ID plan อบรมพัฒนา
ศึกษาดูงาน PLC) โรงเรียน.....มีการกำหนดกิจกรรม / โครงการที่เกี่ยวข้องกับการ

เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา มีการกำหนดให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการวางแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และคุณธรรม จริยธรรมของครู ในปีการศึกษา 2564 นอกจากส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการดำเนินงานสนับสนุนการสอนแล้ว ยังมีการจัดให้บุคลากรมีโอกาสไปศึกษา ดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.67) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โรงเรียน.....ส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการนิเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารการนิเทศห้องเรียน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแฟ้มเอกสารการนิเทศ และสมุดบันทึกการนิเทศห้องเรียนให้คณะครู โดยผู้ดำเนินการนิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ห้องเรียนและให้กำลังใจครูผู้สอน ตลอดจนให้กำลังใจนักเรียนในการเรียนรู้ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการออกแบบนิเทศห้องเรียน เพื่อเป็นการสำรวจความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ Google Form และนำข้อมูลการนิเทศในรูปแบบดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนและความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร โรงเรียน.....มีส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนร่วมรับรู้ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ ชื่นชม ผลการดำเนินงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีสามัคคีในหมู่คณะ และส่งผลให้การดำเนินงานในแต่ละโครงการ / กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญเนื่องในวัน ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้บุคลากรได้มีขวัญกำลังใจ และมีแรงบันดาลใจที่สามารถนำมาใช้

ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.67) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้

ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน.....มีการดำเนินการพัฒนา
งานในด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์
หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้
อย่างเหมาะสม เรียนรู้ครบตามหลักสูตรฯ อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณภาพการศึกษา ตลอดจน
มีทักษะในการดำเนินชีวิต ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ / การจัดทำแผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียน.....มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดทำแผนส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งเป็นต้นสังกัดที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ ที่จะนำไปสู่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ของเด็กได้ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.33) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

๐ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน, ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือระบบดูแลฯ) โรงเรียน.....ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในแต่ละชั้นเรียน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการคัดกรองนักเรียน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการคัดกรองนักเรียนทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ครูมีการสรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหามีการติดต่อประสานงานและประชุมผู้ปกครองในการนำนักเรียนเข้าตรวจประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลนครพิงค์ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ เพื่อตรวจคัดกรองอย่างละเอียดและเพื่อสรุปผลการคัดกรองอีกครั้ง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียน.....มีการส่งเสริมให้คณะครูในทุกระดับชั้นมีการวางแผนการทำงานวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูล และสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเมื่อพบปัญหาทางด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจะสนับสนุนให้ผู้สอนมีการคิดค้นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อปรับพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยใน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนปัจจัยที่ใช้ในการทำวิจัย ให้เพียงพอ และสามารถดำเนินการวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ซึ่งจากการดำเนินการวิจัยของคณะครู ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.78) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร (ID plan อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน PLC) โรงเรียน.....มีการกำหนดกิจกรรม / โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา มีการกำหนดให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการวางแผนพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และคุณธรรม จริยธรรมของครู ในปีการศึกษา 2565 นอกจากส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการดำเนินงานสนับสนุนการสอนแล้ว ยังมีการจัดให้บุคลากรมีโอกาสดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียน การสอน โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้ร่วมพูดคุยสะท้อนผลการจัด การเรียนรู้ ร่วมวางแผนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนร่วมกันพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.67) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โรงเรียน.....ส่งเสริม ให้มี การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการนิเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบนิเทศภายใน มีการจัดทำเอกสารการนิเทศห้องเรียน นิเทศการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จัดทำแฟ้มเอกสารการนิเทศ และสมุดบันทึกการนิเทศห้องเรียนให้คณะครู โดยผู้ดำเนินการนิเทศ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นิเทศห้องเรียนและให้กำลังใจครูผู้สอน ตลอดจนให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน รู้ มีการชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการกรอกแบบนิเทศห้องเรียน เพื่อเป็นการสำรวจความพร้อมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ในรูปแบบ Google Form และนำข้อมูลการนิเทศในรูปแบบดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลในการจัด เตรียมความพร้อมของห้องเรียนและความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งผลการประเมิน ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการ ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

๐ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือระบบดูแล) โรงเรียน.....ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือ

และคุ้มครองนักเรียน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการคัดกรองนักเรียน ทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน คณะครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครอบคลุมหมู่บ้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกเขตบริการ ทำให้ครูทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านมาคัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม และนอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเสวนาทางวิชาการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ซึ่งจัดขึ้น ณ โรงเรียน..... นอกจากนี้โรงเรียน.....ยังได้รับเกียรติบัตร การประเมินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยผ่านการประเมินในระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีหลักการดำเนินงาน

คือ Clean Green Safe คำนึงถึงความปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการ
อย่างรอบด้าน

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียน.....ได้จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก
ปฐมวัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดพื้นที่ภายในและนอกห้องเรียนให้มีสีสัน
สดใส สวยงามและมีสิ่งที่คอยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย
ตัวของเด็กเอง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่า
เฉลี่ย 4.33) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย
4.00)

๐ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้
เรียน

กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียน

.....ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยจัดให้มี
กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตามโครงการแหล่งเรียนรู้ที่
เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจาก
โรงเรียน.....ตั้งอยู่ในพื้นที่แหล่งเพาะปลูกพืชผัก อีกทั้งยังเป็นสถานที่
ท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงใหม่ เป็นผลทำให้มีแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรและการท่องเที่ยวจำนวนมากที่เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้ และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน
การปฏิบัติทางการ เกษตรที่ดีตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนได้จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรภายในโรงเรียน โดยใช้พื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัด
ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงประสานการใช้แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรในชุมชนตลอดจนหน่วยงาน
ทางการเกษตร เช่น โครงการเกษตรวิชญา ซึ่งเป็นโครงการเกษตรในพระราชดำริที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น
เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ซึ่งการจัดและพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกดังกล่าว โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายใน
และภายนอกของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้
ของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่า
เฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย
4.00)

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โรงเรียน.....ได้รับการจัดสรร
งบประมาณ “ครุภัณฑ์ห้องสมุด” จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้มีการพัฒนา

ปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.78) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้บริการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน

โรงเรียน.....ได้จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้บริการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน โดยมีการจัดหมวดหมู่สินค้าภายในอย่างเป็นระเบียบ และการใช้ระบบโปรแกรมสำเร็จรูปเข้ามาบริหารจัดการระบบสหกรณ์โรงเรียน ทั้งด้านสมาชิกภาพและด้านระบบการเงินและบัญชี ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของระบบบริหารงานสหกรณ์ และที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของนักเรียน และยังส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

การดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้เอื้อต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงเรียน.....ในดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบไฟฟ้า อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย ตลอดจนร่วมกันดูแลระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.78) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

๐ **โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ**

กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจและตรวจสอบสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานสำหรับทุกห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพิ่มเติม จำนวน 2 จุดสัญญาณ และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากสำนักงาน กสทช. (USO NET) เพื่อให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถให้บริการครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียนและมีความเสถียรมากขึ้น ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของคณะครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

๐ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

กิจกรรมส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากขึ้น โดยครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ครูสามารถดาวน์โหลดคลิปหรือสื่อมัลติมีเดียที่มีความน่าสนใจ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัยในช่อง youtube ผักปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ และมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ **โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ**

กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจและตรวจสอบสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานสำหรับทุกห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพิ่มเติม จำนวน 2 จุดสัญญาณ และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากสำนักงาน กสทช. (USO NET) เพื่อให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถให้บริการครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียนและมีความเสถียรมากขึ้น ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของคณะครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

ซึ่งการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียน.....ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทีมงานและทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง จึงเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่การร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

๐ **โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา**

กิจกรรมประสานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้มีการประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบการบริหารงานของสถานศึกษา และที่สำคัญคือการสร้างการมีส่วนร่วมทั้ง

ด้านการสร้างการวางแผนการดำเนินงาน การประเมิน และรับรู้ ขึ้นชมผลการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันระหว่างโรงเรียนกับคณะ กรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

โรงเรียน.....ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างการรับรู้โดยการชี้แจงการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียน.....พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน.....ให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

กิจกรรมประสานการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน.....ได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ประสานงานการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 รวมถึงภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่นของโรงเรียน..... โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้มีการประสานการดำเนินงาน และได้รับความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม จากการดำเนินงานโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ซึ่งการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

อภิปรายผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		✓			
สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ ได้ 4 (ดีเลิศ)						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ส่งเสริมครูมีการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีผลการพัฒนาคุณภาพในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลมาจากประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยครูได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของเด็กรายบุคคล ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2) กิจกรรมเกมการศึกษา 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 6) กิจกรรมเสรี และในระดับสถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ดังนี้

การดำเนินงานในระดับชั้นเรียน

ครูมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากทุกห้องเรียนมีความพร้อมทางด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ / โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน สามารถดาวน์โหลดคลิปหรือสื่อมัลติมีเดีย

ที่มีความน่าสนใจ นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ โดยในการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ มีการปูพื้นฐานความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ในโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

o โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

กิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ และกิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทางโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน มุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้ง 9 ด้าน โดยครูผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านคอมพิวเตอร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แนะนำความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และคณะครูได้นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดให้กับนักเรียนในชั้นเรียน หรือในรายวิชาของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยผลจากการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรมีความรู้และมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลทั้ง 9 ด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากขึ้น โดยครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ครูสามารถดาวน์โหลดคลิปหรือสื่อมัลติมีเดียที่มีความน่าสนใจ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัยในช่อง YouTube ฝากปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลความรู้ต่าง ๆ และมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการรู้จักและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (เยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือระบบดูแล) โรงเรียน.....ได้ดำเนินการกิจกรรมตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือ

และคุ้มครองนักเรียน โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและครูผู้สอน ในการคัดกรองนักเรียน ทั้งทางด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม เพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีการประสานร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน คณะครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครอบคลุมหมู่บ้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกเขตบริการ ทำให้ครูทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านมาคัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านต่าง ๆ

ได้อย่างเหมาะสม และนอกจากนี้ยังมีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเสวนาทางวิชาการเกี่ยวกับ

ระบบการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ซึ่งจัดขึ้น ณ โรงเรียน.....
นอกจากนี้โรงเรียน.....ยังได้รับเกียรติบัตร การประเมินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการ
ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยผ่านการประเมินในระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

๐ **โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ**

**กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ** โรงเรียน.....มีการส่งเสริมให้คณะครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับ
แนวทางในการดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย
สร้างความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบ
หน่วยการเรียนรู้/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนในแต่ละกลุ่มสาระฯ
และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ
อย่างหลากหลายตามความสามารถและศักยภาพ ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89)
และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

๐ **โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถาน ศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ**

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี)
ให้สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียน.....มีการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ในช่วงทุก ๆ 3 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุก
ปีการศึกษา เนื่องจากเอกสารดังกล่าวมีความสำคัญ เพราะเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
โรงเรียน โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ได้แก่ มีการประชุมวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา มีการศึกษามาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน
ของหน่วยงาน (SWOT Analysis) มีการนำผลการสรุปประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
ใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับ
มาตรฐานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่าง
ชัดเจน ในขณะเดียวกันในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม / โครงการ ทุกฝ่ายงานจะมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม
ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยในทุกปีการศึกษา จะมีการจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนิน
งานตามแผนปฏิบัติการทุกโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักฐานการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่ดีเก็บอย่างเป็น
ระบบในทุกปีการศึกษา ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

๐ โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โรงเรียน.....มีการส่งเสริม
ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเล็งเห็นถึงความสำคัญ
ในความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงส่งเสริมให้คณะครูมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อคัด
กรองผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นผู้เรียนกลุ่มที่ต้องช่วยเหลือ
เป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนคนอื่นในชั้นเรียนได้อย่างเป็นปกติ ส่งเสริมให้ครูดำเนิน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการส่งต่อข้อมูลทางด้านการเรียนรู้ให้กับครูผู้
สอนหรือครูประจำชั้นในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อนำไปประกอบการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้
เหมาะสม และเพื่อให้การช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
เป็นพิเศษเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ซึ่งผลการ
ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผล
การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

การดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพด้านการจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความ
ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ
จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
โดยครูได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ใน ชั้นเรียนให้เอื้อต่อ
การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
และสอดคล้องกับพัฒนาการ และศักยภาพของเด็กรายบุคคล ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
2) กิจกรรมเกมการศึกษา 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
6) กิจกรรมเสรี ในระดับสถานศึกษามีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2564 ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(Active learning) โรงเรียน.....มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงให้แก่ผู้
เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และสามารถสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมใน
ชั้นเรียน เช่น การอ่านวิเคราะห์นิทาน / บทเพลง การสรุปบันทึกการอ่าน / ประสพการณ์ การเรียนรู้ผ่าน
กิจกรรมกลุ่มเพื่อระดมสมอง การจัดทำแผนผังความคิด การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การกำหนด
สถานการณ์เพื่อการสื่อสาร การสนทนาด้วยภาษาอังกฤษ การสร้างสื่อคณิตศาสตร์และใช้เกมคณิตศาสตร์
ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน การจัดทำโครงงาน การทดลองทาง
วิทยาศาสตร์ การใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการสร้างสรรค์ผลงาน การประกอบอาหาร การสร้างสรรค์ผลงาน
ศิลปะ เป็นต้น นอกจากกิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ
และสามารถนำไปประยุกต์

ใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกเป็นผู้ขาย เป็นการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการ
ดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจใน
การดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร
ประจำชั้นเรียน / ประจำวิชา โรงเรียน.....ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอน มีการ
จัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยการจัดให้มีการประชุมร่วมกันของคณะครูเพื่อกำหนดแนวทางในการ
จัดการเรียนรู้และบริหารชั้นเรียน ตลอดจนแนวทางในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน /
ประจำวิชาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน ซึ่งผลการประเมิน
ประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผลการ
ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

๐ โครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีตามวิถีเศรษฐกิจพอ
เพียง

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการปลูกพืชผักในงานเกษตรปลอดภัย
โดยจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมในทุกขั้นตอน ได้แก่ การระดมความคิดเห็นในการเลือกชนิดผักที่จะปลูกในแต่ละห้องเรียน การเพาะเมล็ดพันธุ์ผัก การปรับพื้นที่และทำแปลงเพาะปลูก การนำยางรถยนต์เก่ามาใช้เป็นพาชนะในการเพาะปลูก การปลูกผักและการบำรุงดูแล การเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรปลอดภัย และนำส่งผู้ประกอบการอาหารกลางวันของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ในการปฏิบัติในทุกขั้นตอนดังกล่าวเป็นการส่งเสริมงานอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน.....อย่างแท้จริง เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่เป็นแหล่งในการทำการเกษตร การปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวจึงส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

กิจกรรมหนุนเสริมการปฏิบัติทางการเกษตรปลอดภัยตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากการที่

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการปลูกพืชผักในงานเกษตรปลอดภัย มีการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการปลูกผักปลอดภัย และนำผลผลิตส่งให้กับผู้ประกอบการโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมหนุนเสริมทางการเกษตรปลอดภัย เพื่อนำองค์ความรู้และทักษะการลงมือปฏิบัติ มาประยุกต์ใช้ในการทำการเกษตรปลอดภัยให้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมการปลูกหญ้าแฝกเพื่อป้องกันการทรุดและพังทลายของดิน ที่มีความลาดชัน กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ เพื่อใช้ในการกำจัดศัตรูพืชและบำรุงพืชผักปลอดภัย ที่นักเรียนปลูกในแต่ละชั้นเรียนให้ได้ผลผลิตที่ดี กิจกรรมการพัฒนาดิน ได้แก่ การทดสอบสภาพดิน และการปรุงดินเพื่อเพิ่มแร่ธาตุและสารอาหารให้ดิน มีสภาพเหมาะกับการเพาะปลูก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนได้ดำเนิน

กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และมีเป้าหมาย ในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สร้างความ สนุกสนาน ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้น ความใฝ่เรียนรู้ตามระดับช่วงวัยของผู้ เรียน

ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กในระดับปฐมวัย เหล่านี้เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้

ทางวิทยาศาสตร์ที่ดี แต่เนื่องด้วยปีการศึกษา 2565 ได้ประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเป็นไปด้วยความล่าช้า แต่ยังสามารถช่วงสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.56) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ซึ่งการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และเกมการศึกษา ในระดับสถานศึกษามีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากขึ้น โดยครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ครูสามารถดาวน์โหลดคลิปหรือสื่อมัลติมีเดียที่มีความน่าสนใจ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัยในช่อง YouTube ผักปลอดภัย ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ นอกจากนี่ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ และมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมตามระดับช่วงวัย และครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวก และช่วยเหลือทั้งครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และช่วยเหลือทั้งนักเรียนให้สามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการตรวจสอบสภาพการใช้งานของสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้พร้อม

ใช้งานสำหรับทุกห้องเรียน ได้แก่ จอโปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องขยายเสียง สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น เช่น การสืบค้นและดูคลิปตัวอย่างวิธีการในการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์จาก YouTube การดูคลิปตัวอย่างการฝึกร้องเพลง/การเต้นประกอบเพลงในกิจกรรมชุมนุมล้านนาประยุกต์ การดูคลิปตัวอย่างรูปแบบวิธีการจัดแต่งทรงผมและตัดผม เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้ชุมนุมตัดผม การเรียนรู้จากสื่อที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการเกษตรปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนได้มีช่อง youtube ผักปลอดดก [https://www.facebook.com/](https://www.facebook.com/SafeUseVegBanPongYaengNaiSchool)

SafeUseVegBanPongYaengNaiSchool เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจและตรวจสอบสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานสำหรับทุกห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพิ่มเติม จำนวน 2 จุดสัญญาณ และยังมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากสำนักงาน กสทช. (USO NET) เพื่อให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถให้บริการครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียนและมีความเสถียรมากขึ้น ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของคณะครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการ ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

o **โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)**

กิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ และกิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทางโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน มุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้ง 9 ด้าน โดยครูผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แนะนำความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และคณะครูได้นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

และถ่ายทอดให้กับนักเรียนในชั้นเรียน หรือในรายวิชาของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยผลจากการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรมีความรู้และมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลทั้ง 9 ด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้งานและจัดการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ สืบเนื่องจากทางสถานศึกษาได้ทำหนังสือขอสนับสนุนอาคารเรียน เพื่อทดแทนอาคารเรียนหลังเดิม และในช่วงระหว่างการจัดสรรสนับสนุนงบประมาณจากทางต้นสังกัด ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสำหรับปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการซ่อมแซมอาคารเรียนที่ทรุดโทรม และจะเป็นอันตรายต่อเด็ก ซึ่งทางสถานศึกษาได้เน้นถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ ตามนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งเป็นต้นสังกัดของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย โรงเรียน.....มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Green Clean Safe) โดยการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีพื้นที่สีเขียวมากขึ้น จัดให้มีพื้นที่และที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน มีการปรับปรุงซ่อมแซมสนามโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย จัดกิจกรรม Big cleaning ทุก ๆ เดือน นำหลัก 5 ส. มาใช้ มีการใช้พื้นที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การจัดเป็นฐานเรียนรู้ทางการเกษตร เป็นต้น ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.78) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ซึ่งการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บุคลากรส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพด้านจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล ไม่ใช้แบบทดสอบมาประเมินเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

○ โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รวม คณะครูมีการวางแผนในการดำเนินงาน โดยมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับครูประจำชั้น / ครูผู้สอนในระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเบื้องต้นโดยครูประจำชั้น / ครูผู้สอน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้ปกครอง และมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษและหน่วยงานอื่น เพื่อให้ทราบข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับระดับความสามารถของนักเรียน และนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของแต่ละบุคคล ตามที่ได้กล่าวไว้แล้วในประเด็นที่ 1 ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

○ โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน.....มีการส่งเสริมให้คณะครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนในแต่ละกลุ่มสาระฯ และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายตามความสามารถและศักยภาพ ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.89) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.20)

กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียน.....มีการส่งเสริมให้คณะครูในทุกระดับชั้นมีการวางแผนการทำงานวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูล และสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเมื่อพบปัญหาทางด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจะสนับสนุนให้ครูสอนมีการคิดค้นและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อปรับพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนปัจจัยที่ใช้ในการทำวิจัย ให้เพียงพอ และสามารถดำเนินการวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ซึ่งจากการดำเนินการวิจัยของคณะครู ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.78) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 4.40)

๐ โครงการระบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยอิงมาตรฐานการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนในเอกสารการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน แต่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลในหลายรูปแบบซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้แบบทดสอบ การประเมินจากผลงานนักเรียน การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน โดยนอกจากครูจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนแล้ว ยังใช้รูปแบบการประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยเพื่อนในห้องเรียน สมาชิกในโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย ส่งผลให้นักเรียนทราบผลการวัดผลประเมินผลด้านการเรียนของตนเองได้อย่างชัดเจน และการทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประเมิน ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

๐ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถาน ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน.....มีการสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ดำเนินการจัดกิจกรรม / โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ที่ได้วางไว้ โดยจัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันก่อนดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม

/ โครงการ และการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.60)

กิจกรรมตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียน.....มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการดำเนินการโครงการสำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังจัดให้มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนใช้เป็นหลักฐานในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

กิจกรรมประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) โรงเรียน.....ดำเนินการให้คณะครูมีการประเมินตนเองและประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) เพื่อรายงานต่อสถานศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 เพื่อรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมี ส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR) ของสถาน ศึกษาด้วย ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 4.80)

o **โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**

กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน.....มีการดำเนินการพัฒนา งานในด้านวิชาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เรียนรู้ครบตามหลักสูตรฯ อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(ค่าเฉลี่ย 5.00) และผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ย 5.00)

ซึ่งการดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564				
มาตรฐานตามกฎกระทรวง	ค่าเป้าหมาย ระดับเขต พื้นที่	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
เฉลี่ยระดับคุณภาพ 3 มาตรฐาน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

จากตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปค่าเฉลี่ยได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเอง จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา แต่ทั้งนี้โรงเรียน.....ยังคงต้องพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) กิจกรรมเกมการศึกษา 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง 5) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 6) กิจกรรมเสรี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดและพัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและนำมาปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยยังคงโครงการที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้เช่น 1. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีตัวกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยและส่งเสริมสวัสดิภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาดร่างกายและการแต่งกายของนักเรียน 2.2) กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส 2.3) กิจกรรมช้วยกายละลายพฤติกรรม 2.4) กิจกรรมส่งเสริมการประกันภัยอุบัติเหตุ 2.5) กิจกรรมอาหารเสริมนม 2.6) กิจกรรมการจัดทำสารสนเทศสุขภาพอนามัยนักเรียน 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 3.1) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 3.2) กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา / กีฬาในระดับต่าง ๆ โดยการส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กต่อไป

2) ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา แต่ทั้งนี้โรงเรียน.....ยังคงต้องพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดและพัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และนำมาปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง โดยยังคงโครงการที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้ เช่น 1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบดูแล

ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.2) กิจกรรมส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 3.1) กิจกรรมการจัดค่ายกิจกรรมศิลปะ 3.2) กิจกรรมพัฒนาความสามารถ / ทักษะทางดนตรี

4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยการส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กต่อไป

3) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ทั้งระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา แต่ทั้งนี้โรงเรียน.....ยังคงต้องพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดและพัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการด้านสังคม และนำมาปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง โดยยังคงโครงการที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้ เช่น

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 1.2) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคในโรงเรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการจัดค่ายกิจกรรมศิลปะ 5. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 5.1) กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ 5.2) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา / บัณฑิตน้อย 6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยการส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาด้านสังคมของเด็กต่อไป

4) ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวง

หาความรู้ได้ จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งเกิดจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา แต่ทั้งนี้โรงเรียน.....ยังคงต้องปรับปรุงและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดและพัฒนาสื่อ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา และนำมาปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง โดยยังคงโครงการที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้ เช่น 1. โครงการพัฒนา หลักสูตรและ

การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา 2. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่สาธารณูปโภคในโรงเรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ดังกล่าว เพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมเพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตามหลักการการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กรายบุคคล ตลอดจนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน กำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น 1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่สาธารณูปโภคในโรงเรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น ซ่อมแซมรั้วโรงเรียน สนามกีฬา ตลอดจนดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย และพร้อมสำหรับการใช้งาน 1.3) กิจกรรมพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้เหมาะสม และปลอดภัย โรงเรียนได้จัดและพัฒนาระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ให้มีความสะอาดเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค มีห้องน้ำ โรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตให้ครูสามารถใช้งานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 2.1) กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล 2.2) กิจกรรมส่งเสริมการประกันอุบัติเหตุนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน รวมทั้งได้จัดตั้งอำนวยการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน สูงสุดตามศักยภาพของเด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลต่อไป

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จากผลการประเมินคุณภาพ ที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เนื่องจากภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา มีครูปฐมวัยได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งในสถาน

ศึกษา ทำให้ครูครบชั้นเรียน สามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและตรงตามคุณวุฒิ และให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนและกำหนดโครงการพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น 1. โครงการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานบุคลากร 1.2) กิจกรรมพัฒนาระบบควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ 2. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมวางแผนพัฒนาอัตรากำลังบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของครูและเด็ก

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีความตระหนักในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาโดยการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เช่น 1. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน(ศึกษาดูงาน/อบรมพัฒนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้) 2.2) กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.3) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม 2.4) กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ 2.5) กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2.6) กิจกรรมการนิเทศภายใน และส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแฟ้มมาตรฐานการประเมินวิชาชีพครู 13 ตัวชี้วัด เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ต่อไป

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสื่อเพื่อ การเรียนรู้ให้เกิดความปลอดภัยและเพียงพอต่อผู้เรียน ดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา โรงเรียนจะยังคงโครงการ เช่น 1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคในโรงเรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น ซ่อมแซมรั้วโรงเรียน สนามกีฬา ตลอดจนดูแลเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่มีความมั่นคงแข็งแรงและ

ปลอดภัย และพร้อมสำหรับการใช้งาน 1.3) กิจกรรมพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัย โรงเรียนได้จัดและพัฒนาระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ให้มีความสะอาดเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค มีห้องน้ำ โรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการใช้งาน มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต

ให้ครูสามารถใช้งานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเหมาะสม 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ 2.1) กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล 2.2) กิจกรรมส่งเสริมการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน กิจกรรมที่สำคัญตามที่ได้กล่าวมาแล้ว และต่อยอดพัฒนาให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ตามหลักการดำเนินงานคือ Clean Green Safe ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ต่อไป

5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จากผลการประเมินคุณภาพ ที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการให้ความสำคัญกับการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านการบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่ได้ กล่าวมา โรงเรียนจะยังคงโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ เช่น 1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.1) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 1.2) กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมติดตามตรวจสอบและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2.2) กิจกรรมการประเมินคุณภาพ และนำผลไปใช้ในการวางแผน และการรายงานประเมินผลคุณภาพภายใน 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคสวัสดิการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและปลอดภัย 4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจะมีแนวทางต่อยอดพัฒนาโดยการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียงให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของครู ให้กับเด็กมีคุณภาพอย่างรอบด้านต่อไป

6) พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โรงเรียนจะยังคงโครงการและกิจกรรมที่สำคัญไว้ เช่น 1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลและภาคีเครือข่ายทางการศึกษา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมประสานการมีส่วนร่วมของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2) กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 1.3) กิจกรรมประสานการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.4) กิจกรรมประสานงานการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากภาคีเครือข่ายภาคสังคมและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และต่อยอดพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ Social Network เช่น การตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น กลุ่ม Line คณะกรรมการสถานศึกษา ในการติดต่อประสานงาน และประชาสัมพันธ์การบริหารงาน เข้าถึงและกระชับความสัมพันธ์ เพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เช่น ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ประสานความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน ดังที่ได้กล่าวมา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ครูจะดำเนินการต่อยอดพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สำคัญไว้ เช่น 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค สวัสดิการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 3.1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ 3.2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย 3.3) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย 3.4) กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 4.1) กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.2) กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 5. โครงการอาหารกลางวัน 6. โครงการอาหารเสริมนม และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดสื่อการจัดประสบการณ์รวมถึงการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการที่ได้ออกแบบไว้

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดังที่ได้กล่าวมา ซึ่งในปีการศึกษา 2565

ครูจะดำเนินการต่อยอดพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สำคัญไว้ เช่น 1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 1.2) กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด 1.3) กิจกรรมพัฒนาสหกรณ์ร้านค้า 1.4) กิจกรรมพัฒนาห้อง Maker Space 1.5) กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค สวัสดิการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ 2.2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย 2.3) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย

2.4) กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

4.1) กิจกรรมกีฬา 4.2) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑาปฐมวัย 5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยร่วมกับคณะครูผู้บริหาร กำหนดกลยุทธ์ด้านผลิต และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและให้สอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งเกิดจากการบูรณาการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลายให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังที่ได้กล่าวมา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ครูจะดำเนินการต่อยอดพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สำคัญไว้ เช่น 1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค สวัสดิการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ

2. โครงการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ และเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ

และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย และมีอากาศถ่ายเท ที่สำคัญมีพื้นที่แสดงผลงาน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ในทุกชั้นเรียน

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จากผลการประเมินคุณภาพที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ครูจะดำเนินการต่อยอดพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สำคัญไว้ เช่น 1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1.1) กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.2) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม 1.3) กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ 1.4) กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1.5) กิจกรรมการนิเทศภายใน

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1) กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 2.2) กิจกรรมติดตามตรวจสอบและพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2.3) กิจกรรมการประเมินคุณภาพนำผลไปใช้ในการวางแผนโครงการ 2.4) กิจกรรมรายงานการประเมินผลคุณภาพภายใน 3. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นวิธีการประเมินผล

สร้างและพัฒนาระบบเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสารสนเทศในการประเมินผล และสะท้อนผลจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลนำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียนทราบ ใช้เทคนิคการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การประเมินพัฒนาการทุก ๆ ด้าน การซักถาม การสังเกต การประเมินผลงาน เพิ่มสะสมงาน เป็นต้น

mgwudn



ประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายในการปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียน.....จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2563 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียน.....จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2563

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียน.....เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่ /

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประจำปี

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ที่ได้ปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาการประกันภายในและภายนอกให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน
เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพของโรงเรียน.....เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึง
ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ
โรงเรียน.....ประจำปีการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีผู้รับผิดชอบมาตรฐานระดับปฐมวัย แต่ละมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผู้รับผิดชอบ ได้แก่ มีหน้าที่
ในการออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน
ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่
มีหน้าที่ในการออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับ
มาตรฐาน ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 ดังนี้

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่มีหน้าที่ในการออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 ดังนี้

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โดยผู้รับผิดชอบมีหน้าที่ออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน เก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

2. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 5 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีหน้าที่ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นางสาวมัลลิกา แก่นศรีสุข ผู้รับผิดชอบหลัก	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษา	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ นายจิรายุทธ ประเสริฐยิ่งยอด ผู้รับผิดชอบหลัก	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถาน ศึกษา กำหนดชัดเจน	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	
	2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน ผู้รับผิดชอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นางมยุรี จันทะวงศ์ ผู้รับผิดชอบหลัก	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

3. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน
ศึกษา ระดับปฐมวัย ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการ
3. กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน
ศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ประธานกรรมการ
2. กรรมการและเลขานุการ

โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้ารับผิดชอบ มีหน้าที่ในการออกแบบแบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
เกณฑ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐาน ตลอดจนเก็บรวบรวมหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับ
มาตรฐานที่ตนได้รับผิดชอบให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพการประกันภายในและรองรับการ
ประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ พ.ศ.

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



คำสั่งโรงเรียน.....

ที่ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48 มีการกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ โรงเรียน..... จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นคณะทำงานจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี..... ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------|---------------------|
| 1) | ประธานกรรมการ |
| 2) | กรรมการ |
| 3) | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศระดับชั้นเรียน

- | | |
|-----------|----------------------------|
| 1) | ระดับชั้นอนุบาล 2 |
| 2) | ระดับชั้นอนุบาล 3 |
| 3) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 |
| 4) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| 5) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| 6) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 7) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 8) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 9) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 10) | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานระดับปฐมวัย กำหนดผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ได้แก่
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ประชานกรรมการ
2. กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ประชานกรรมการ
2. กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ประชานกรรมการ
2. กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการรวบรวม เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่มเอกสารรายงาน

- 1) ประชานกรรมการ
- 2) กรรมการ
- 3) กรรมการ
- 4) กรรมการ
- 5) กรรมการ
- 6) กรรมการ
- 7) กรรมการ
- 8) กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพทั้งภายในที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พ.ศ.

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน.....
ในครั้งนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1
/ 2565 ทางคณะกรรมการฯ จึงได้ลงนามอนุมัติรายงานการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โดยมอบหมายให้ตัวแทนคือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....
เป็นผู้ลงนาม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอรายงาน

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....

วันที่

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติรายงาน

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....

วันที่

ผู้ประสานงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน.....

1. ชื่อ..... ตำแหน่ง เบอร์โทรศัพท์.....
2. ชื่อ..... ตำแหน่ง เบอร์โทรศัพท์.....



QR Code ไฟล์รายงานการประเมินตนเอง

(แนบไฟล์ Doc. โดยระบุชื่อไฟล์เป็นชื่อโรงเรียน

เช่น โรงเรียนโรงเรียน..... ที่ 1 / โรงเรียน..... ที่ ๒)

