

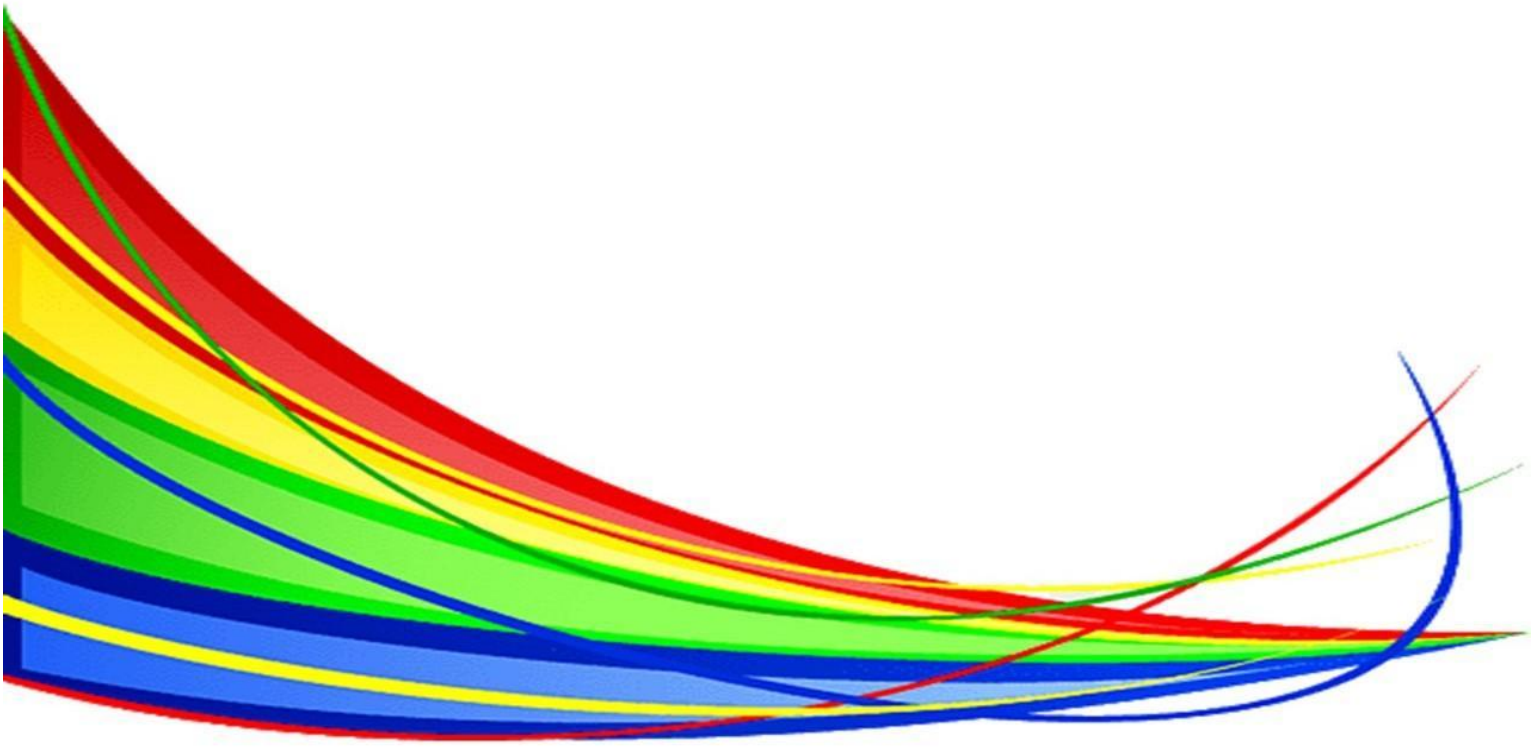
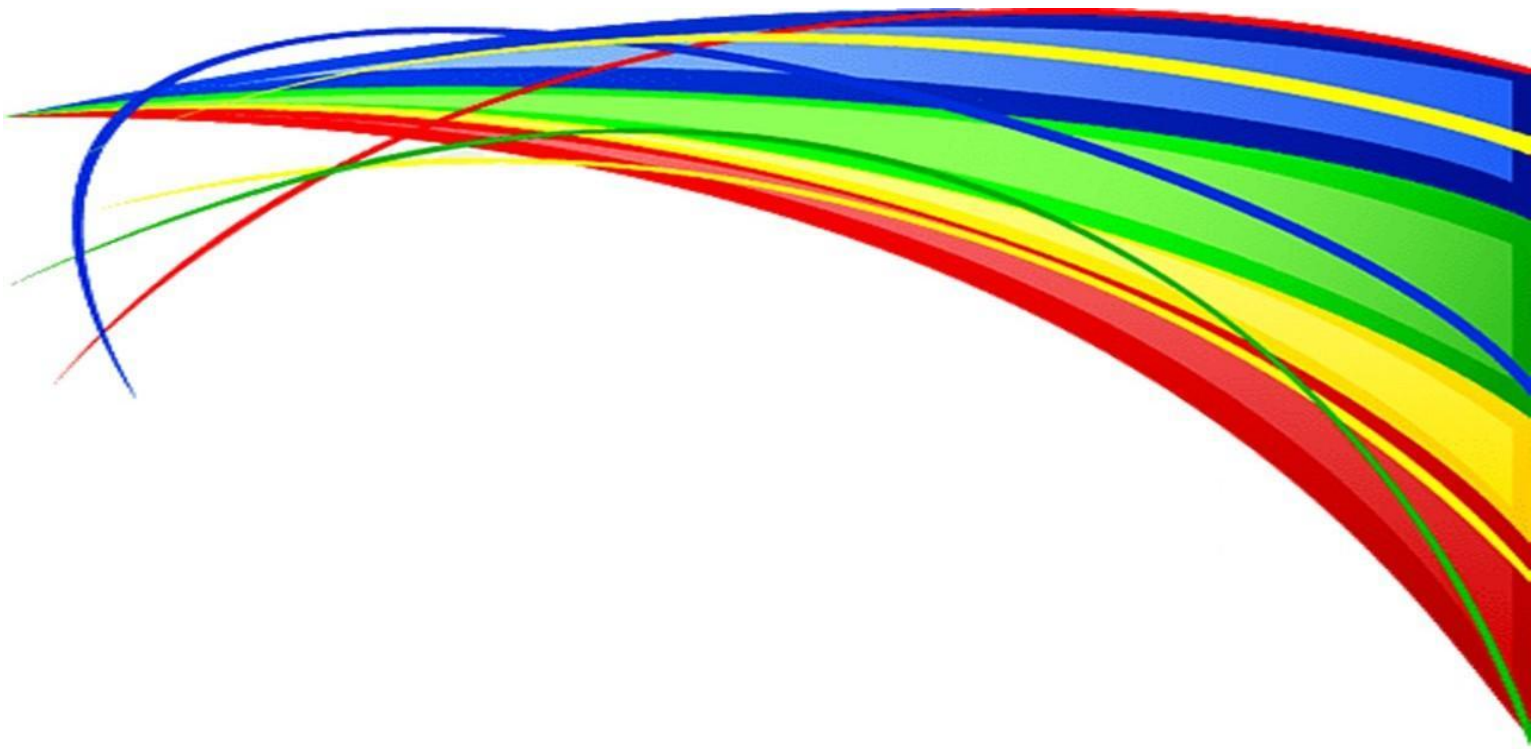


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №62»
управления образования администрации округа Муром

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ И
ОРГАНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДОУ**

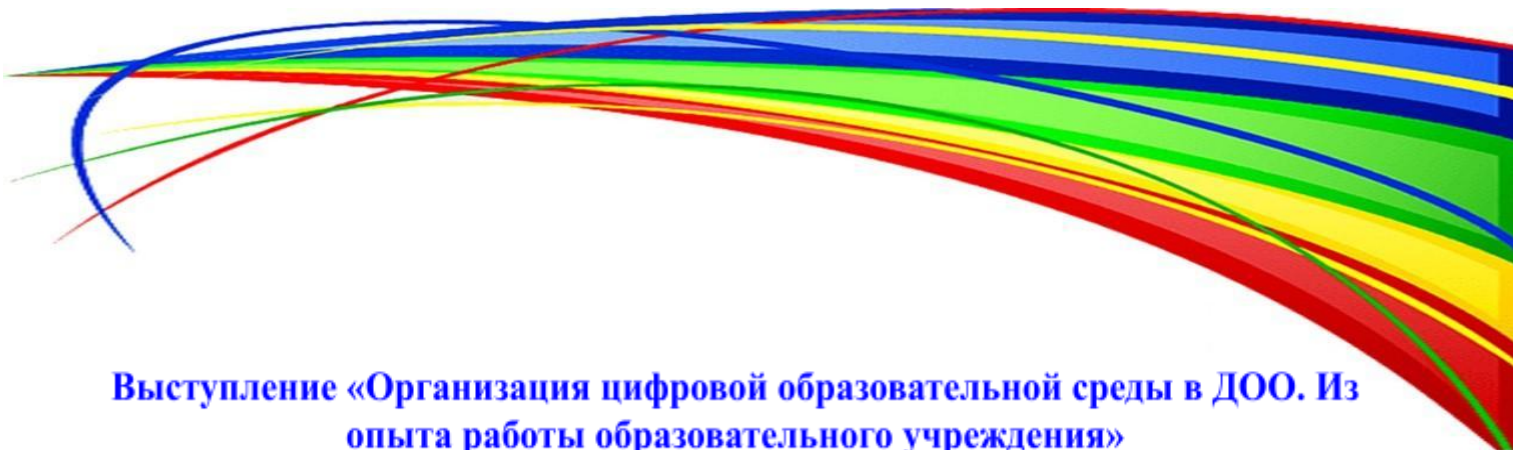
2023 – 2024 учебный год







СОДЕРЖАНИЕ



Выступление «Организация цифровой образовательной среды в ДОО. Из опыта работы образовательного учреждения»

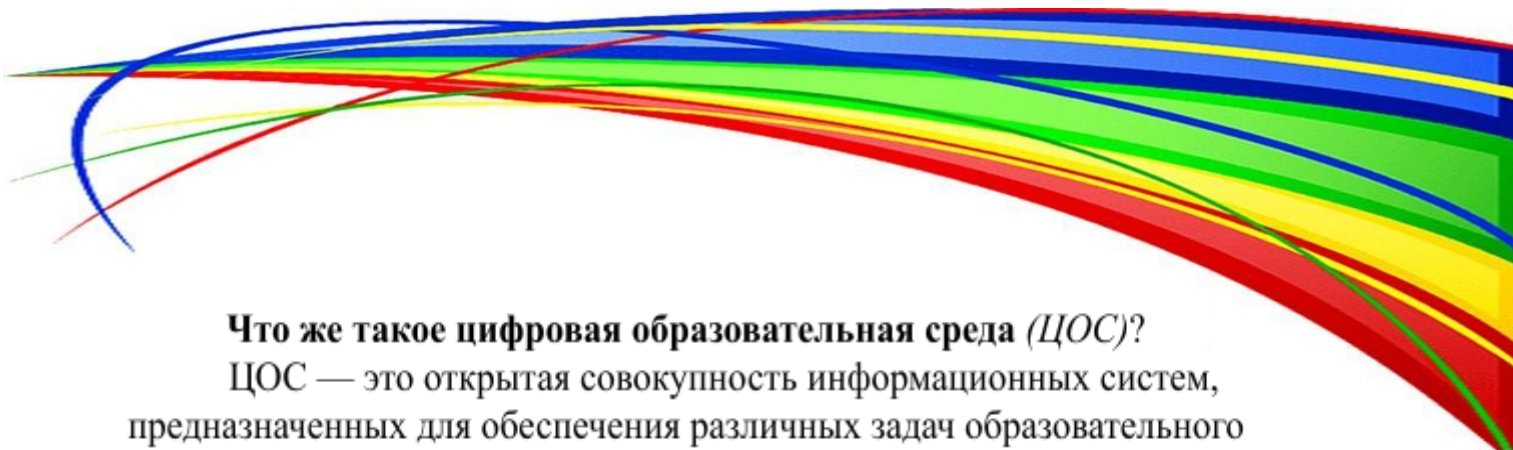
Подготовил старший воспитатель Титова Е.В.

Современного ребенка окружают всевозможные гаджеты, интерактивные игрушки, компьютерные игры, которые он быстро осваивает. Компьютерные технологии активно вошли в нашу жизнь, заменив схемы, таблицы и обычные картинки. Образовательная среда детского сада должна удовлетворять потребности и интересы современных детей. Идти в ногу со временем.

Именно поэтому, включение электронных средств обучения в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении является в настоящее время одной из актуальных проблем.

Организация современного **цифрового образовательного пространства в ДОО** опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный проект **«Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы)** согласно которому в образовательных организациях всех уровней **необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду** уже к 2024 году.
- Федеральный закон **«Об образовании в РФ»**, в котором говорится, что информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный **стандарт дошкольного образования** (далее – **ФГОС ДО**), который предъявляет требования к образовательной среде: она должна быть максимально насыщенной, оборудованием, которое совмещает в едином развивающем пространстве не только традиционные игры, игрушки и иное учебно-методическое оборудование, но и электронные образовательные ресурсы.
- Профессиональный стандарт педагога (*педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования*) также трактует, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**



Что же такое цифровая образовательная среда (ЦОС)?

ЦОС — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является открытой системой и дает возможность и право использовать разные информационные системы в работе, позволяет заменять их или добавлять новые.

ЦОС ДОО включает:

- комплекс **информационных образовательных ресурсов**, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
- систему современных **педагогических технологий**, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Основными задачами внедрения ЦОР в работу нашего образовательного учреждения являются:

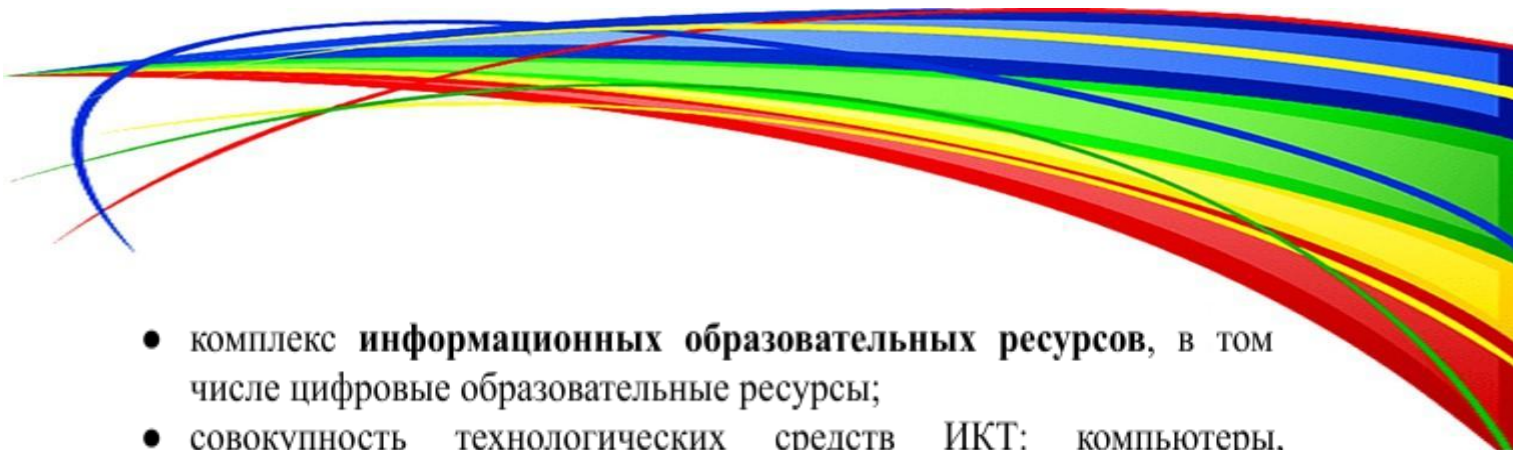
- создание условий для повышения качества образования;
- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
- обеспечение взаимодействия между родителями (*законными представителями*) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

Построение цифровой образовательной среды в ДОО включала в себя реализацию следующих этапов.

На **первом этапе** была проведена работа по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

Что же такое цифровая образовательная среда (ЦОС)?

- 
- комплекс **информационных образовательных ресурсов**, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
 - совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
 - систему современных **педагогических технологий**, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Основными задачами внедрения ЦОР в работу нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий для повышения качества образования;
- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
- обеспечение взаимодействия между родителями (*законными представителями*) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

Построение цифровой образовательной среды в ДОО включала в себя реализацию следующих этапов.

На **первом этапе** была проведена работа по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

Вторым этапом внедрения ЦОР стало пополнение материально-технической базы учреждения:

— во все возрастные группы и кабинеты специалистов были приобретены компьютеры, ноутбуки, телевизоры.

- в спортивный и музыкальный зал приобретён мультимедийный проектор, что позволяет педагогическому коллективу быть активным участником онлайн семинаров и вебинаров.

- в методическом кабинете и в кабинетах специалистов имеются 5



Какие цифровые инструменты являются активными помощниками в нашей работе?

В первую очередь, это ноутбук или компьютер, что помогает педагогам при ведении документации.

В процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты ОО:

- составляют и оформляют календарные и перспективные планы, отчеты, рабочие программы;
- заполняют мониторинги выполнения программ, диагностику развития детей;
- готовят материал для оформления родительского уголка;
- в работе широко используются автоматизированные информационные системы;
- обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Методическая работа.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий при организации различных видов деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

У многих педагогов нашего учреждения имеются мини-сайты на таких порталах как Маам. ру, Нспортал, Инфоурок. А также личные официальные сайты.

Компьютеры и ноутбуки широко используются в индивидуальной работе с воспитанниками, что позволяет закреплять материал в более интересной для детей форме.

Повышение квалификации педагогов.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (*к ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование*).

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях⁶



В практике своей работы мы активно используем данный метод обучения и повышения квалификации: используем мультимедийный проектор при проведении семинаров, мастер-классов, педагогических советов, участвуем в городских методических объединениях, семинарах и совещаниях в формате онлайн.

Воспитательно-образовательный процесс

В своей работе педагоги применяют различные цифровые устройства:

1. Мультимедийный проектор

Чаще всего используется для просмотра презентаций и обучающих мультфильмов.

Презентации применяются во всех образовательных областях:

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

В ДОУ создана *«Копилка авторских мультимедийных презентаций»* по различным образовательным областям, которые активно используются педагогами нашего детского сада.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на интерактивной доске. Интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Управлять доской на расстоянии позволяет беспроводная мышь.

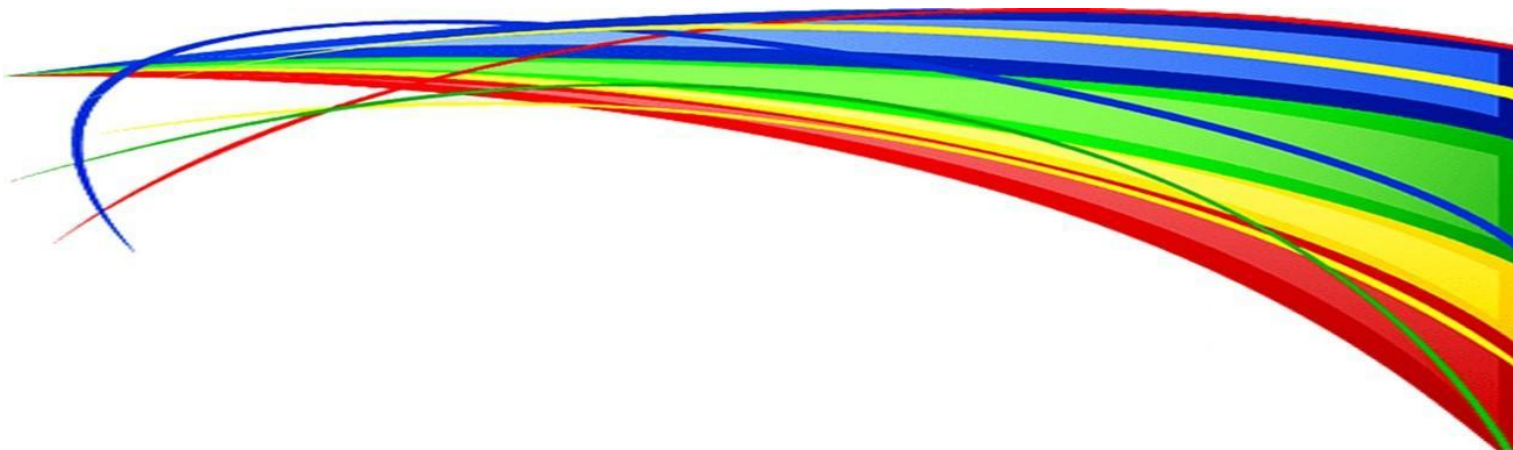
Управление компьютером можно производить с помощью специальных маркеров, идущих вместе с интерактивной доской или рукой.

Мы в своей работе активно используем **интерактивные игры**. Педагоги нашего учреждения с успехом освоили технологию созданию интерактивных игр.

Разработаны картотеки дидактических интерактивных игр по образовательным областям, конспекты занятий с использованием интерактивного оборудования.

Мультипликация в образовательном процессе – это универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Она представляет собой сложный интегрированный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств. Работая над созданием мультфильма, дети осваивают области литературного творчества, изобразительного творчества, знакомятся с технической стороной деятельности. Кроме того, знакомство с профессиями мультипликации имеет огромное значение при реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В практике своей работы мы активно используем данный метод обучения и



Воспитательно-образовательный процесс

В своей работе педагоги применяют различные цифровые устройства:

1. Мультимедийный проектор

Чаще всего используется для просмотра презентаций и обучающих мультфильмов.

Презентации применяются во всех образовательных областях:

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

В ДОУ создана *«Копилка авторских мультимедийных презентаций»* по различным образовательным областям, которые активно используются педагогами нашего детского сада.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на интерактивной доске. Интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Управлять доской на расстоянии позволяет беспроводная мышь.

Управление компьютером можно производить с помощью специальных маркеров, идущих вместе с интерактивной доской или рукой.

Мы в своей работе активно используем **интерактивные игры**. Педагоги нашего учреждения с успехом освоили технологию созданию интерактивных игр.

Разработаны картотеки дидактических интерактивных игр по образовательным областям, конспекты занятий с использованием интерактивного оборудования.

Мультипликация в образовательном процессе – это универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Она представляет собой сложный интегрированный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств. Работая над созданием мультфильма, дети осваивают области литературного творчества, изобразительного творчества, знакомятся с технической стороной деятельности. Кроме того, знакомство с профессиями мультипликации имеет огромное значение при реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста.



«Создание электронных дидактических игр на основе шаблона «Викторина» в программе PowerPoint»

Подготовил воспитатель Алясова И.А.

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу познакомить вас с **интерактивной** дидактической игрой, созданной в программе PowerPoint на основе шаблона ВИКТОРИНА.

Что такое дидактическая игра, созданная на основе шаблона ВИКТОРИНА в программе PowerPoint

- ❖ Для детей - это как новый вид дидактической игры с эффектом интерактивности.
- ❖ Для педагога - это возможность повысить свою ИКТ - компетентность, сформировать профессиональную направленность **на создание и реализацию интерактивного программного продукта**. Возможность создать свой дидактический инструментарий. Использовать возможности цифровых технологий для повышения качества образования.

Для родителей - это новая вариативная форма взаимодействия по вопросам образования ребенка.

Как педагог может использовать дидактическую игру на основе шаблона ВИКТОРИНА

Во-первых, как интересную **игру-соревнование** между детьми;
во-вторых, как **обобщение материала** по определенной теме;
в-третьих, как **новую форму организации общения с родителями** по интересующим вопросам.



Познакомимся с дидактическими играми, созданные мною в программе **PowerPoint**:

- ❖ "Безопасность на дороге"
- ❖ "Формула здоровья"

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

При показе слайдов ответ не виден.

Читаем вопрос, ждем ответ игроков, а потом нажимаем кнопку "Ответ" и проверяем правильность ответа. И каждый раз возвращаемся на 1 слайд, нажав на кнопку "Начало".

КАК РАБОТАЕТ КОЛЕСО?

Колесо случайно показывает те вопросы, которые мы будем определять.

Алгоритм действия: щелкаем по кругу в середине, стрелка начинает вертеться. Нажимаем еще раз, чтобы стрелка остановилась и появился номер вопроса. Щелкаем по нему и переходим на слайд. Номер вопроса будет меняться в цвете, если на него был дан ответ и всем игрокам видно, какой вопрос использован.

Выступление «Использование презентации PowerPoint для создания образовательных квестов по музыкальному воспитанию дошкольников»

Подготовил музыкальный руководитель Журавлева Л.В.

Музыкальная деятельность – специфический вид искусства, к которому можно применить далеко не все современные технологии. Но есть некоторые темы весьма благоприятные для экспериментов и инноваций. Отличную возможность для педагога увлекательно и оригинально организовать музыкальное развитие детей мы находим в реализации квест-технологий. В них удачно сочетаются игровые сюжеты и решение проблемных ситуаций.

Квест у нас ассоциируется прежде всего с компьютерной игрой или с квест-комнатой, из которой нужно выбраться, преодолевая препятствия. Квест – это поиск, приключение, сфера развлечений. Можем ли мы себе это позволить в образовательном процессе?! Да, это реальный квест или как еще говорят «живой» квест. Но существуют виртуальные квесты или, как их еще называют, веб-квесты.

Существует множество определений квеста. Мне показалось наиболее емким



Веб-квест строится по определенной структуре, которая была предложена основателями данной технологии (Б. Додж, Т. Марч) и которой придерживаются отечественные разработчики квестов. Данная технология имеет ряд преимуществ и позволяет решать следующие задачи:

Образовательные:

- Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмике, игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с начальными элементами музыкальной грамоты.
- Создать условия для применения усвоенных знаний и умений для решения новых проблем.

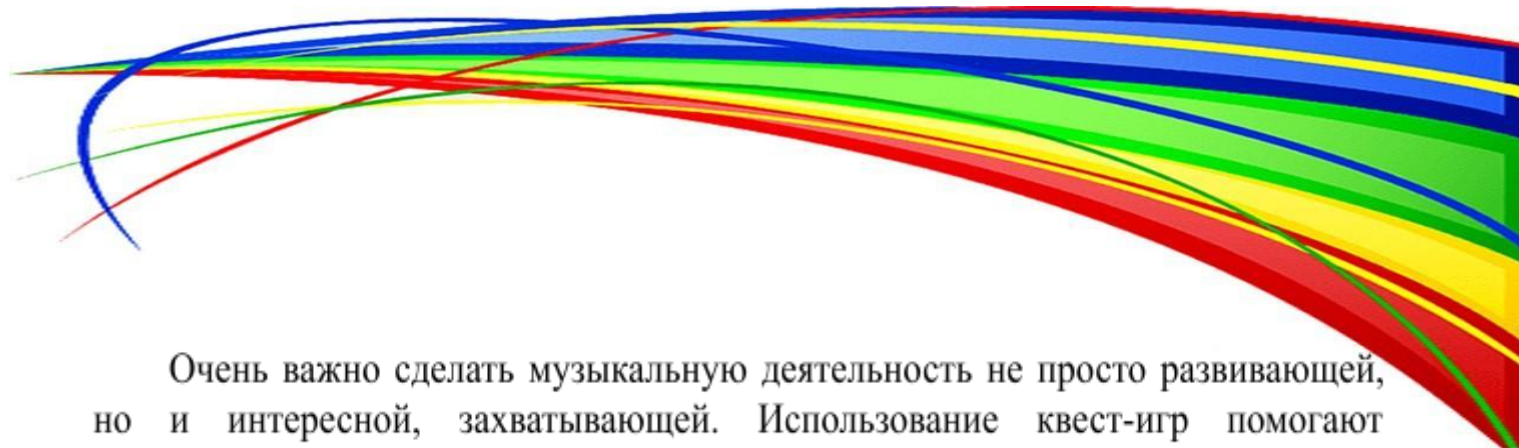
Развивающие:

- Развивать интерес и творческие способности дошкольников, стремление к познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать аналитические способности: умение построить план действий, принять решения и выполнить задание.
- Развивать восприятие, зрительно-моторную координацию.
- Формировать музыкальную память, логическое мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Воспитывать социально-коммуникативных качеств, путем коллективного решения общих задач: умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.
- Способствовать проявлению смекалки, наблюдательности, находчивости и сообразительности.
- Создание положительного эмоционального настроения.

Результатом реализации квест - технологии по направлению музыкального воспитания и развития дошкольников, является сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку. Умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, формирование двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление



Очень важно сделать музыкальную деятельность не просто развивающей, но и интересной, захватывающей. Использование квест-игр помогают музыкальному руководителю заинтересовать детей, и на протяжении всего занятия удерживать их внимание.

Занимательная игра-путешествие непременно сопровождается ярким наглядным материалом: лучше использовать ноутбук с видеопроектором и большим экраном или интерактивную доску. Если же это невозможно, то можно использовать распечатанные картинки, иллюстрации из книг. Яркая наглядность необходима в работе с детьми, так как это позволит удерживать внимание как можно дольше.

Решая задачи образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» по направлению «Музыка» квест-технологии могут быть применены как в организации музыкальной деятельности, так и для детских праздников, тематических и семейных досугов и развлечений.

Применение на практике квест-технологий позволяет добиваться результативности в процессе формирования компетентности дошкольников и при этом разнообразить их образовательную деятельность игровыми приемами.

Регулярное проведение подобных игр-путешествий способствует сплочению детского коллектива, желанию общаться. Разнообразить можно такие игры сложностью заданий: не только индивидуальное выполнение задания, но и парное и групповое, так дети должны распределить свои обязанности и договориться о сплочённых действиях.

Высшим результатом данного игрового метода является самостоятельное создание небольших музыкальных квестов в самостоятельной деятельности детей с использованием игр и пособий в игровых зонах группового помещения или организация музыкальных путешествия дома совместно с родителями.

Итак, можно сказать, что нетрадиционная форма организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста способствует не только их творческому развитию, но и активно развивает речь детей, формирует эстетический вкус, помогает детям строить взаимоотношения с окружающими, что является неотъемлемой частью нравственности. А ведь духовно-нравственное развитие и воспитание сейчас есть одна из основных целей.

В ходе организации работы над квестами я ставлю перед собой следующие задачи:

- повышение интереса воспитанников к музыкальной деятельности;
- вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- формирование и развитие навыков исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения, поисковой активности



Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать принципам:

- Доступность заданий – задания не должны быть чересчур сложными для детей.
- Системность – задания должны быть логически связанными друг с другом, а также с заданиями ранее пройденного материала и объединены единой целью, которую нужно достичь.
- Эмоциональная окрашенность заданий.
- Временные рамки. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы дети не устали и сохранили интерес.
- Использование различных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
- Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить:

- Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья.
- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 5 -7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех американских президентов.
- Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять танцевать, если ребенок стеснителен.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что «квэст-игра» - это инновационная форма работы, которая обладает огромным развивающим потенциалом, она не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Главное поверить, что использование квест-технологии применимо в музыкальном образовании и что это открывает перед нами новые возможности вовлечения наших воспитанников в активный познавательный процесс, развивает навыки самообразования, устанавливает новые формы взаимодействия между педагогом и ребенком, является дополнительным средством мотивации.

Основные критерии качества КВЕСТА:
его безопасность,



Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками, невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников вебквест обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- слуховые представления детей подкрепляются зрительными образами, возрастает мотивация к обучению, музыкальному творчеству;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- использование мультимедийной системы на музыкальных занятиях оказывает огромную помощь в достижении поставленных целей и задач
- ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуют наиболее широкому раскрытию их творческих способностей, активизации познавательной деятельности;
- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению.

Педагог может использовать интерактивные технологии, квест технологии согласно нормам и требованиям санПина. Использование таких техник должно быть дозировано.

Минусы веб-квестов

- Компьютерная неграмотность или недостаточный уровень компьютерной грамотности
- Разработка квеста - это достаточно трудоемкий процесс
- Нехватка времени для разработки квеста
- Недостаточно технических возможностей у родителей
- Дети проводят слишком много времени выполняя задания за компьютером
- Нестабильность работы Интернет-провайдеров

Потеря интереса к выполнению задания из-за сложности вопросов.

**«Игротека авторских электронных игр для дошкольников «Галактика
всезнаек»**



Блог-игротека «Галактика всезнаек» создан для детей и родителей группы № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика и содержание игр соответствует адаптационной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и календарно – тематическому плану.

В блоге собрано более **200 интерактивных** дидактических игр.

В блоге созданы странички – созвездия

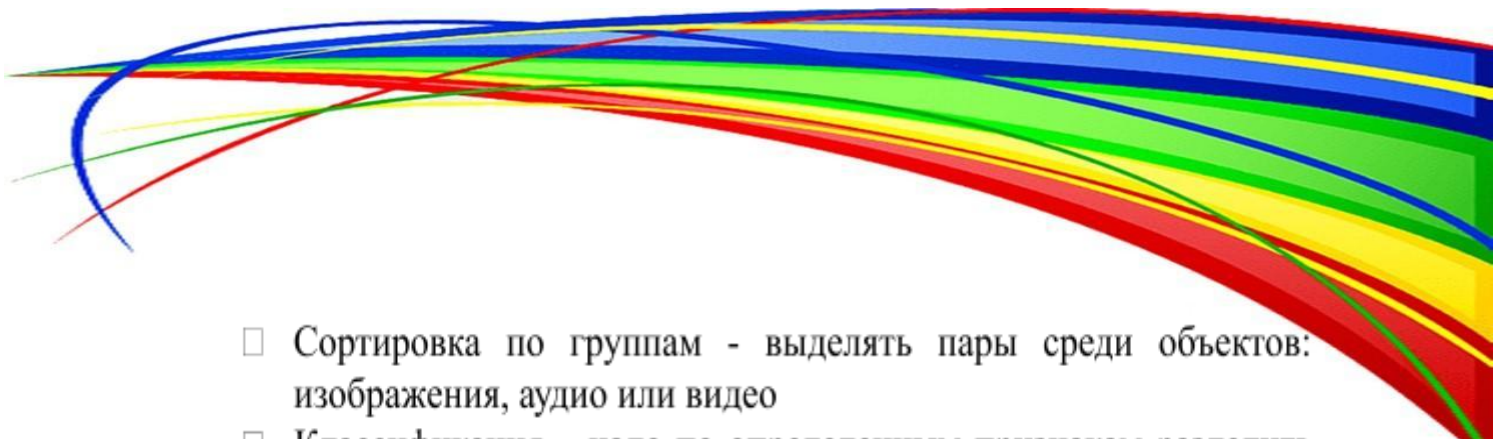
- **Созвездие МУРОМЛЯНКА**, на этой страничке собраны игры по ознакомлению с нашим родным городом Муром и его достопримечательностями.
- **Созвездие «СМЕКАЙКА»**, здесь находятся игры по ознакомлению с социальным миром и предметным окружением.
- **Созвездие «РАЗМЫШЛЯЙКА»**, на этой страничке можно поиграть в игры по формированию элементарных математических представлений.
- **Созвездие «ГОВОРУШКА»**, здесь собраны игровые упражнения по развитию речи, фонематического слуха и обучению грамоте.
- **Созвездие «ЛЮБОЗНАЙКА»**, на этой страничке находятся игры по ознакомлению с миром природы.
- **Созвездие «АКВАМАРИНКА»**, здесь можно поиграть в игры по развитию музыкальной и изобразительной деятельности.
- **Созвездие «НЕБОЛЕЙКО»**, на страничке представлены игровые задания по формированию здорового образа жизни.
- **Созвездие «ОБЕРЕГАЙКА»**, здесь собраны игры по формированию основ безопасной жизнедеятельности.
- **Созвездие «ЧИТАЙКА»**, на этой страничке можно поиграть в игры по ознакомлению с художественной литературой.
- **Созвездие «Веб - квестиков»**

Блог открыт для всех посетителей, если вас заинтересовал материал, вы можете использовать интерактивные игры и упражнения в своей практике.

Собранные мной игры в блоге - игротеке в основном созданы на платформе **Лернинг Апс**. Это очень удобная и простая платформа со своими достоинствами.

В Лернинг Апс можно создать типы игр:

- ☐ Кроссворды

- 
- ☐ Сортировка по группам - выделять пары среди объектов: изображения, аудио или видео
 - ☐ Классификация – надо по определенным признакам разделить на группы картинки, аудио и видео.
 - ☐ Пазлы
 - ☐ Лента времени - позволяет расположить события и картинки в хронологическом порядке.
 - ☐ Расставь по порядку

Информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. При этом компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

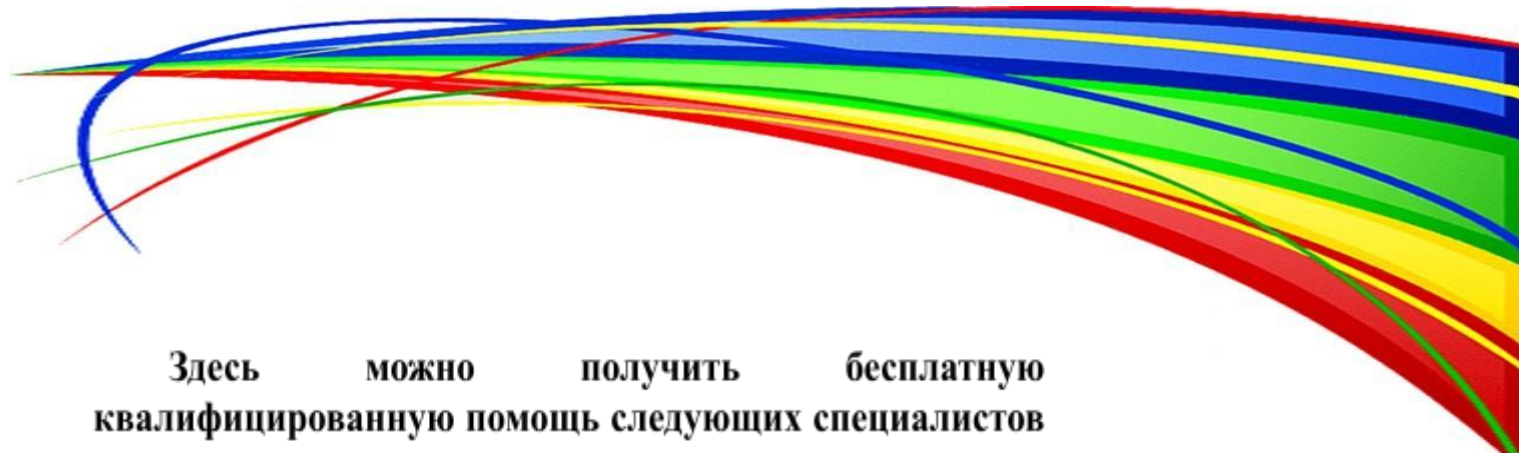
«Виртуальный консультативный пункт «Есть вопросы?» как площадка по оказанию консультативной поддержки родителей воспитанников»

Подготовил педагог – психолог Колпакова Ю.Н.

Мы живем в век информационных технологий, когда понятие «грамотность» подразумевает умение пользоваться компьютером. В настоящий момент психологическое консультирование онлайн - это эффективный и удобный инструмент помощи родителям. На базе сайта нашего детского сада в 2017 году был создан блог виртуального консультативного пункта «Есть вопросы?» для родителей воспитанников МБДОУ «Детского сада № и родителей неорганизованных детей округа Муром Владимирской области.

Виртуальный консультативный пункт «Есть вопросы?», расположен на сайте nikitina.detskii@yandex.ru <https://lena3760247000.blogspot.com>, является одной из дистанционных форм взаимодействия с родителями. В нем родители знакомятся с интересующей их полезной информацией по вопросам воспитания и образования детей, посещающих детский сад, а так же, неорганизованных детей. Виртуальный консультативный пункт «Есть вопросы?» может посетить каждый желающий родитель в свободное для него время.

Достоинства виртуального консультативного пункта онлайн «Есть вопросы?»:



Здесь можно получить бесплатную квалифицированную помощь следующих специалистов детского сада:

- заведующего,
- старшего воспитателя,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- инструктора по физкультуре,
- музыкального руководителя.

Работа консультативного пункта осуществляется по следующим направлениям:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- оказание консультативной помощи родительской общественности по вопросам реализации прав и обязанностей, которые имеют родители (законные представители) детей дошкольного возраста, обучающихся в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм, семейных детских садах и у индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по дошкольному образованию.

Формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребёнка;
- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами.



«Виртуальная доска как площадка взаимодействия с родителями по реализации проектной деятельности с детьми»

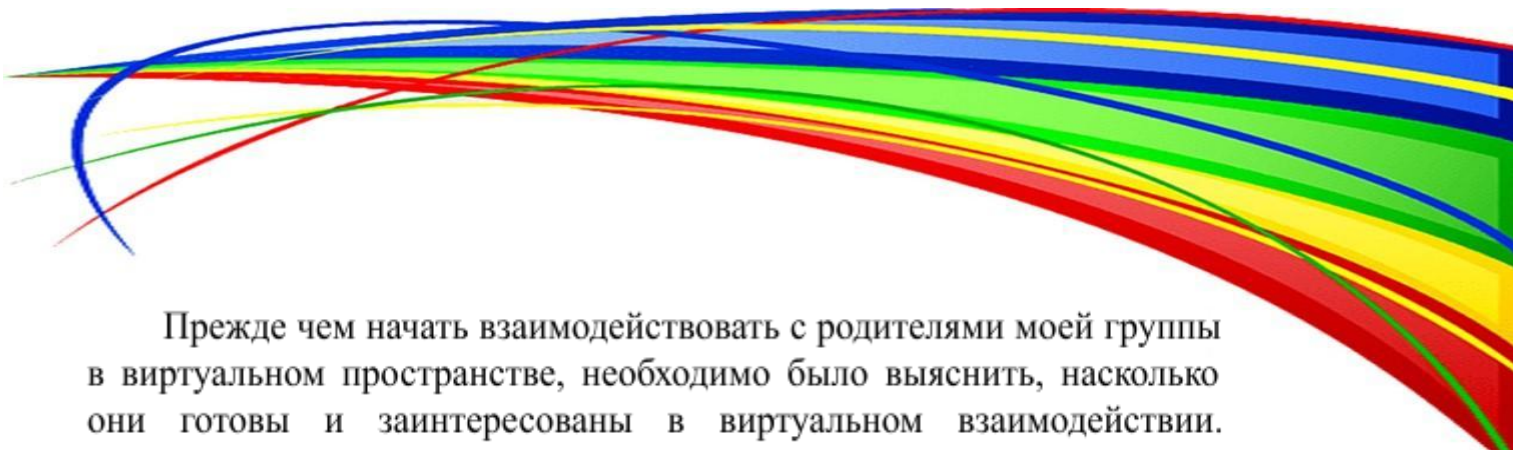
Подготовил воспитатель Дихтяренко Ю.А.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Но в современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Данную проблему можно решать с помощью нового и современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использование информационно-коммуникативного пространства. Развитие компьютерных технологий, особенно интернет - технологий, даёт мощный импульс развития образования. Одной из таких интернет - сервисов является **виртуальные онлайн — доски**.

Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому, перед педагогами встала важная задача поиска новых, современных, эффективных форм для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Наряду с живым общением воспитывающих взрослых, внимание заслуживает виртуальная коммуникация. Решено было использовать виртуальную онлайн - доску как платформу оптимального взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей и привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения. **Использование виртуальной доски позволяет:**

- информировать родителей в отсутствие ребенка по причине болезни в детском саду;
- реализовывать образовательные задачи программы в период дистанционного обучения;
- организовать совместную деятельность в ходе детских проектов;
- заинтересовать и активизировать родителей для участия в образовательном процессе;
- использовать бесплатный сервис Padlet - виртуальная доска (онлайн - доска) для совместной деятельности родителей.
- виртуальная доска может использоваться в удобное для родителей время, отсутствие пространственно — временных рамок.



Прежде чем начать взаимодействовать с родителями моей группы в виртуальном пространстве, необходимо было выяснить, насколько они готовы и заинтересованы в виртуальном взаимодействии. Была разработана анкета, которая позволила выяснить, что родители заинтересованы в применении виртуальной доски для взаимодействия.

Следующей появилась виртуальная доска «ОБУЧАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ», где я познакомила их с данным сетевым сервисом, объяснив, что любой пользователь, имеющий ссылку, может размещать свои стикеры с информацией, изображениями или видео, тем самым помочь детям проявить свою фантазию и творчество в коллективной работе по тематическим проектам.

«Детский совет» - это важный момент или даже уже традиция нашей группы. На нем мы вместе с детьми выбираем тему нашего недельного проекта. Детский совет мы проводим утром после завтрака, до начала активных игр и занятий.

Выбираем тему нашего проекта с помощью «волшебной коробочки», куда я кладу несколько различных картинок или предметов, которые помогают в выборе темы. Выявить инициативы и образовательные запросы детей помогает понимание того, что дети знают, а что хотят узнать по теме. Для этого мы используем технологию «трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Где мы это узнаем?»

Далее мы переходим к планированию, составляем план-паутинку, где обозначаем чем и в каких центрах будут заниматься дети.

Все это я публикую на онлайн – доске, которую мы называли «ДОМАШНЯЯ СТРАНИЧКА ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПОЧЕМУЧЕК». То есть сообщаю информации о теме и предлагаю еще раз побеседовать с детьми и разместить на виртуальной доске стикеры с ответами на три вопроса: «Что я знаю?», «Что еще хотел бы узнать?», «Где я могу это узнать?»

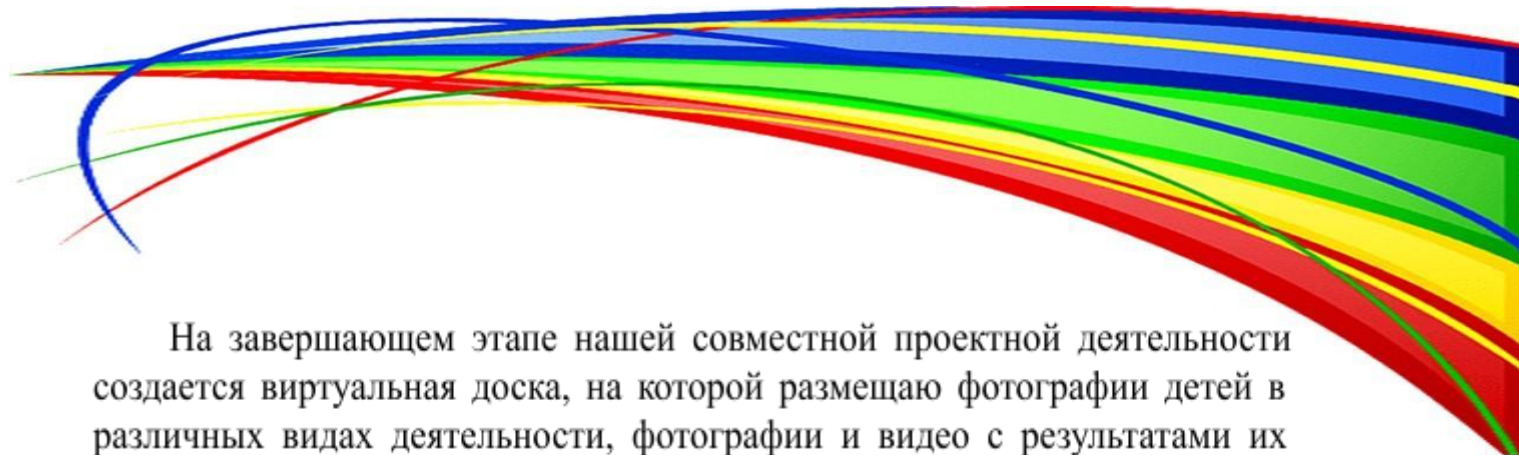
Все это дает возможность родителям продолжить работу дома. Особенно благодарны за эту информацию родители тех ребят, которые в данный момент не посещают группу детского сада по какой-либо причине.

Так же, мы совместно с родителями заполняем на страничке план – паутинку, тем самым вовлекая родителей и детей в совместную деятельность, следуя за инициативой детей и учитывая их интересы.

На следующей страничке, которая называется

«ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ», предлагаю размещать материал по теме проекта, и сама делюсь с ними полезной и увлекательной информацией.

На доске совместно располагаем ссылки с дополнительным материалом по



На завершающем этапе нашей совместной проектной деятельности создается виртуальная доска, на которой размещают фотографии детей в различных видах деятельности, фотографии и видео с результатами их творчества. Очень приятно бывает, когда участники сообщества оставляют свои комментарии к фотографиям или высказываются об увиденном, прочитанном при личной встрече.

Виртуальная онлайн – доска оказалась эффективной формой вовлечения родителей в проектную деятельность.

Родители познавали своего ребенка, его интересы, трудности, получали определенные знания, как с помощью интернет ресурсов развивать детей.

Таким образом, были установлены межпользовательские связи, где родители воспитанников выступают в роли активных субъектов, выстраивающих общение с педагогом и между собой.

Необходимо отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия педагога ДОО с семьями воспитанников не исключает традиционные формы работы, а обогащает и дополняет их с учетом реалий современной жизни.

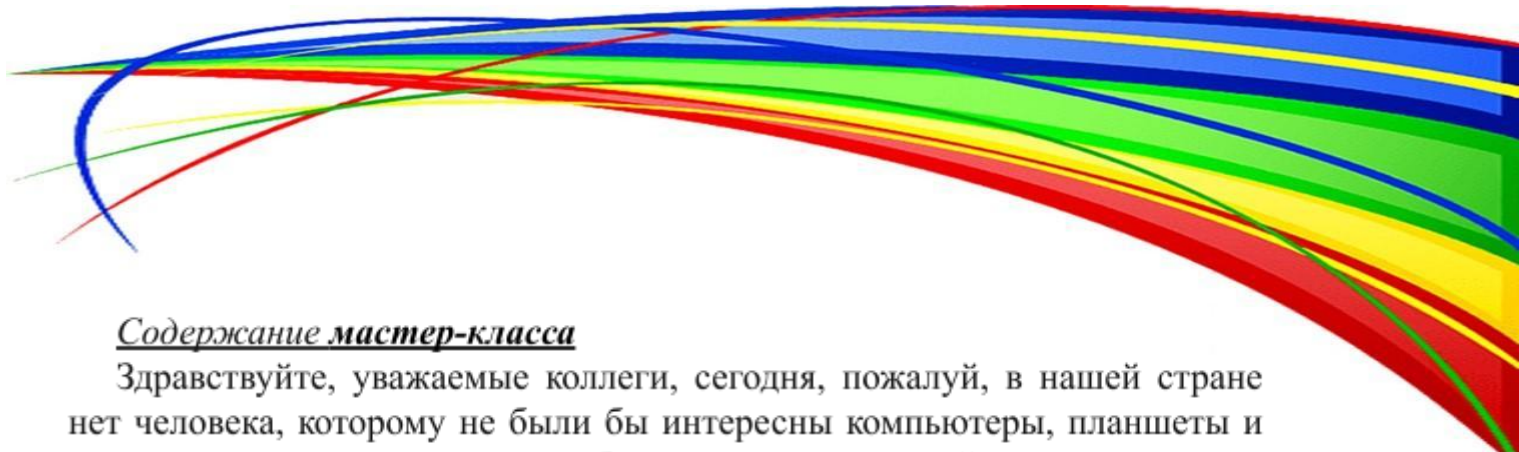
Мастер – класс «Создание развивающих игр для детей дошкольного возраста средствами программы Power Point»

Подготовил воспитатель Куренкова С.С.

Цель: знакомство с алгоритмом и обучение технологии создания интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста, а так же оптимизация формирования профессиональной готовности воспитателей ДОО к самостоятельной разработке интерактивного программного продукта в рамках целевых ориентиров ФГОС ДО.

Задачи:

- Сформировать представление о новых возможностях применения презентаций при создании электронных приложений к занятиям;
- Формирование умений создания и настройки презентаций;
- Обучение приемам создания интерактивных дидактических игр;
- Формировать профессиональную направленность педагога на разработку и реализацию интерактивного программного продукта в рамках целевых ориентиров;



Содержание мастер-класса

Здравствуйте, уважаемые коллеги, сегодня, пожалуй, в нашей стране нет человека, которому не были бы интересны компьютеры, планшеты и прочие гаджеты с различным набором игр, развлечений, так же как нет в дошкольном образовании педагога, который не размышлял бы о программном обеспечении образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами и новыми техническими возможностями.

Именно педагоги-дошкольники всегда умеют совмещать интересное с необходимым. Поэтому, предлагаю всем вам сегодня стать участниками создания интерактивной игры.

В чем принципиальное отличие интерактивной игры от обычной иллюстрации? Конечно же, активной работой играющего, возможностью самостоятельно выбрать вариант ответа и тут же увидеть верный он или нет. Для педагога же еще важна и ее дидактическая направленность.

Основными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактическая задача, оборудование, результат игры.

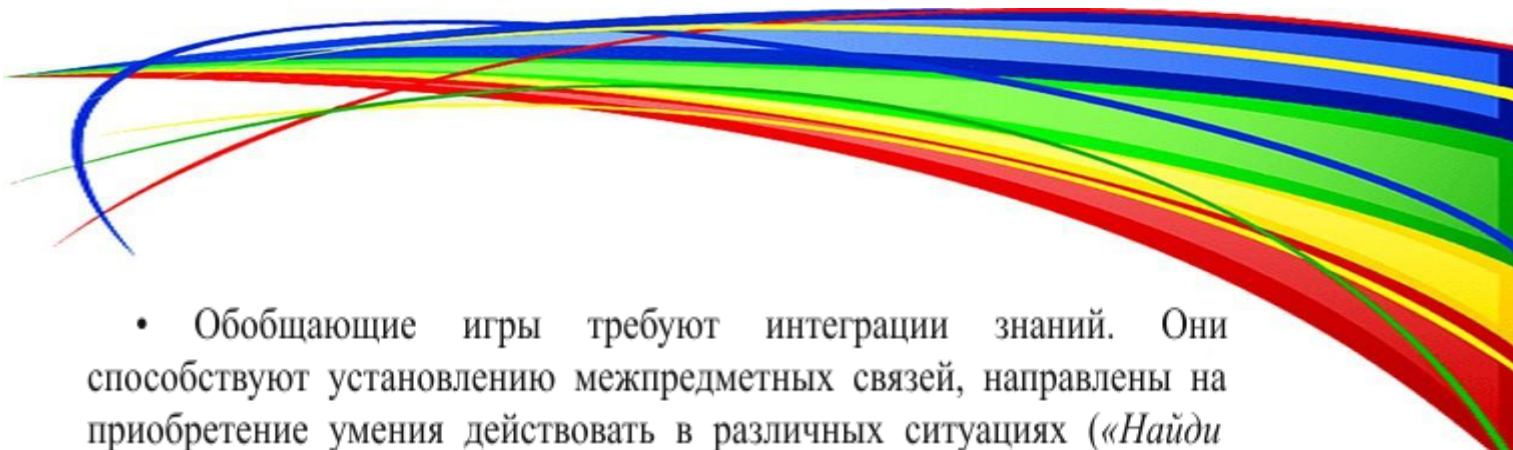
Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для воспитателя результат игры всегда является показателем уровня достижений, или усвоения знаний, или в их применении.

Интерактивные дидактические игры делятся на обучающие, контролирующие и обобщающие.

- Обучающей считается игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки («По следам сказочного Хулигана», «Играем с Машей» (звуки, «По грибы мы в лес пойдём», «Помоги Красной шапочке собрать цветы», «Машина арифметика», «Веселый охотник»).

- Контролирующая – это игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний («В гостях у сказки», «Помоги Незнайке собрать урожай», «Собери по цветку», «Золотая осень с Машей»).



- Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях («Найди лишнее», «Забавные фигурки», «Транспорт», «Доктор Айболит», «Почини игрушку»).

Основными принципами в работе с интерактивными играми являются:

- доступность;
- повторяемость;
- актуальность;
- коллективность;
- элемент новизны.

При отборе игр мы учитываем ряд правил, предъявляемых к развивающим и обучающим интерактивным играм:

- объекты на экране большие по размеру и знакомы детям;
- текст задания озвучивается диктором, либо взрослым;
- задания интересны, понятны, просты в управлении;
- соответствие возрастным особенностям;
- занимательны;
- грамотны;
- создающие ситуации успеха;
- в незатейливой игровой форме;

Сегодня хочу поделиться своим опытом создания таких игр средствами **программы Microsoft Power Point**.

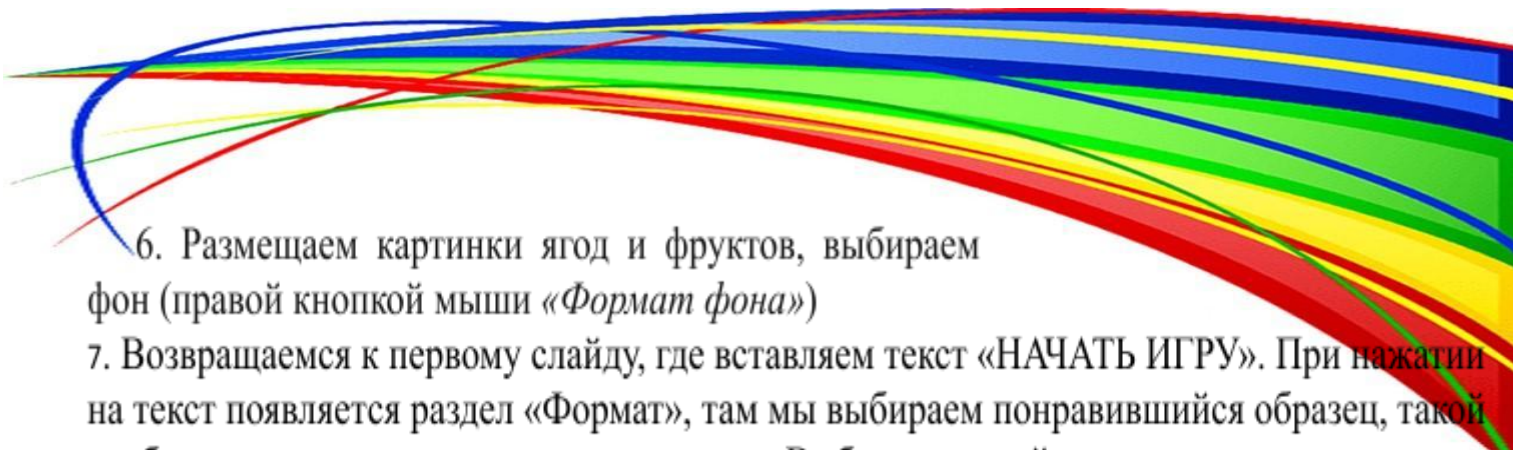
И начну свой рассказ с описания **создания простой игры** – «Помоги Бабушке собрать ягоды в корзину». Такая игра может быть использована на различных занятиях, так как позволяет комбинировать различные объекты.

Создание интерактивной игры происходит в несколько этапов:

1. Уточнение задумки (*тема, задачи*).
2. Подбор необходимого материала (*формулировка заданий, выбор фона и объектов*).
3. Создание макета презентации и наполнение ее содержанием.
4. Определение эффектов и добавление их в презентацию.

Рассмотрим каждый этап на конкретном примере:

1. Я захотела создать игру, которая позволила бы закрепить тему «Ягоды и фрукты»²² (Ставлю цель для детей: отправить все ягоды в корзину);
2. Создать новый слайд (*пустой*).



6. Размещаем картинки ягод и фруктов, выбираем фон (правой кнопкой мыши «*Формат фона*»)

7. Возвращаемся к первому слайду, где вставляем текст «НАЧАТЬ ИГРУ». При нажатии на текст появляется раздел «Формат», там мы выбираем понравившийся образец, такой чтобы эта надпись стала похожа на кнопку. Выбираем дизайн.

8. Теперь нам нужно сделать так чтобы наша кнопка заработала, для этого нужно поставить на нее гиперссылку. Нажимаем правой кнопкой мыши на текст, в появившемся меню выбираем *Гиперссылка*.

9. Вылезает окно «*Вставка гиперссылки*», выбираем раздел «*Место в документе*» и делаем гиперссылку на 2 слайд, где будет располагаться наше задание. Теперь при просмотре презентации наша кнопка будет переносить нас непосредственно к самому заданию.

10. Начинаем работать непосредственно над самим заданием. Добавляем на втором слайде надпись –задание: «*Помоги бабушке собрать ягоды в корзину*».

11. Добавляем на второй слайд фото (рисунок) корзины и бабушку.

12. Теперь работаем со вторым слайдом: наша задача сделать так, чтобы при нажатии на картинки, они либо отправились на картинку «*Корзина*», либо, при неправильном нажатии повернулось и осталось на месте. Выбираем вкладку «*Анимация*», «*Настройка анимации*», нажимаем нужную картинку и работаем с ней.

13. Выбираем «*Добавить эффект*», «*Пути перемещения*», «*Нарисовать пользовательский путь*».

14. Рисуем пользовательский путь от «*малины*» к картинке «*Корзинка*».

15. Затем нужно сделать так, чтобы «*малина*» оказалась поверх картинки «*Корзинка*». Для этого нажимаем на картинку с малиной, выбираем вкладку «*Работа с рисунками*», «*На передний план*».

16. Теперь выбираем картинку «*апельсин*». Вкладка «*Анимации*», «*Настройка анимации*», «*Добавить эффект*», «*Выделение*» – «*вращение*».

17. То же самое проделываем с картинками «*яблоко*» и «*банан*».

18. Теперь используем «*Триггер*». Добавьте переключатель на эффект анимации, чтобы он запускался по щелчку на картинке: щёлкните по стрелке рядом с эффектом в области задач и выберите команду «*Параметры эффектов*». В появившемся окне «*Пользовательский путь*» выберите вкладку «*Время*», нажмите на кнопку «*Переключатели*», выберите параметр «*Начать выполнение эффекта при щелчке*», в раскрывающемся списке выберите название изображения и нажмите на кнопку «*Ок*».



Мастер – класс «Использование виртуальной доски “Padlet” для организации взаимодействия с родителями воспитанников»

Подготовил инструктор по физкультуре Пчелина С.П.

Наше дошкольное учреждение посещают различные категории детей, в том числе дети с ОВЗ и дети - инвалиды: тяжелые нарушения речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО), синдром Дауна, нарушение опорно - двигательного аппарата (НОДА).

Согласно закону «Об образовании РФ» дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Как говорил великий философ Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку». Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи.

В 2019 году в рамках федеральных программ «Доступная среда» и «Мероприятия по созданию в образовательных учреждениях условий для получения детьми – инвалидами качественного образования на 2019-2021г.» в МБДОУ «Детский сад №62» была открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями опорно -двигательного аппарата.

Роль педагога в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего взаимодействие с его родителями. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский).

В настоящее время информационные технологии предоставляют широчайшие возможности повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей, в том числе и в области физического воспитания дошкольников.

Одной из инновационных форм взаимодействия с родителями, является общение с ними через всевозможные мессенджеры и социальные сети.

Мне, как специалисту нашего детского сада по физическому воспитанию,²⁴ работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, такое



Активизировать позицию родителей как активных участников образовательного процесса дошкольника мне помогает интерактивная практика взаимодействия с родителями - "виртуальная доска", созданная в сервисе Padlet.

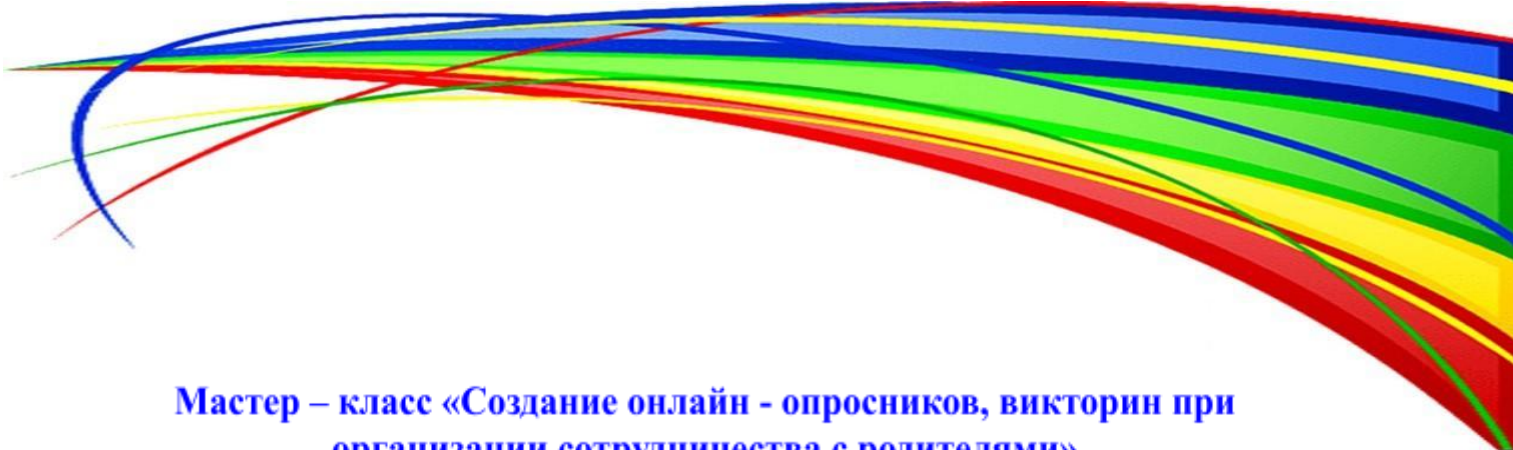
Padlet – это веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого. Каждое место для общения называется “стена”. Он также может быть использован в качестве доски объявлений. Стена (доска) всегда имеет определённую тему. Для её наполнения необходимо сделать двойной щелчок в любом месте страницы, после чего появится специальная форма, позволяющая указать ссылку на ресурс в Интернете, загрузить файл со своего компьютера, вставить снимок с веб-камеры или удалить объект.

В период режима самоизоляции для дистанционного взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями опорно - двигательного аппарата мною была запущена виртуальная информационная доска, созданная в сервисе **Padlet** ["Доброта и здоровье для наших детей!"](#). На доске я разместила консультативный и информационный материал по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместно с воспитателем разместили активную ссылку на доску в родительской группе в одном из самых популярных приложений - мессенджеров **Viber**. Viber можно использовать как на мобильном телефоне, так и на компьютере. Родители могли использовать материал, учитывая индивидуальные физические возможности своего ребёнка, а также делиться своими "находками".

В летний период я подготовила макет виртуальной тематической доски ["Лето, ах, лето!"](#), созданной в сервисе Padlet. Предложила родителям поделиться фотографиями ярких моментов из жизни их детей летом. Родители самостоятельно или с помощью педагогов активно прикрепляли на виртуальную доску фотографии своих детей с мест летнего отдыха и оздоровления, оставляли свои комментарии, делились на стене эмоциями и пожеланиями друг другу.

В результате такого мероприятия родители видели, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы. Убеждались на примере других семей, что активное участие родителей в развитии и оздоровлении ребёнка ведёт к успеху. Тем самым, формируя свою активную родительскую позицию и адекватную самооценку.

В начале зимы родители предложили запустить ещё одну виртуальную



Мастер – класс «Создание онлайн - опросников, викторин при организации сотрудничества с родителями»

Подготовил воспитатель Конова Н.В.

Как доказала практика традиционные формы по работе с родителями не являются эффективными, современным людям не интересны бумажные консультации, лекции, наглядные стенды. Родитель современный не имеет много свободного времени, но имеет современные гаджеты. Так как же подстроиться под интересы и возможности родителей, как заинтересовать? Чтобы наладить лучший контакт с родителями, было решено освоить новый сервис **MyQuiz**.

myQuiz - это платформа для проведения массовых онлайн - и оффлайн-викторин (квизов) в реальном времени, в которых одновременно могут принимать участие до 35 человек бесплатно. myQuiz работает на смартфонах, планшетах, ПК — нужен лишь интернет.

Цель работы в сервисе MyQuiz: заинтересовать и привлечь большее количество родителей воспитанников в процесс образования дошкольников и жизнь детского сада, а также развитие образовательных навыков, посредством использования данного сервиса.

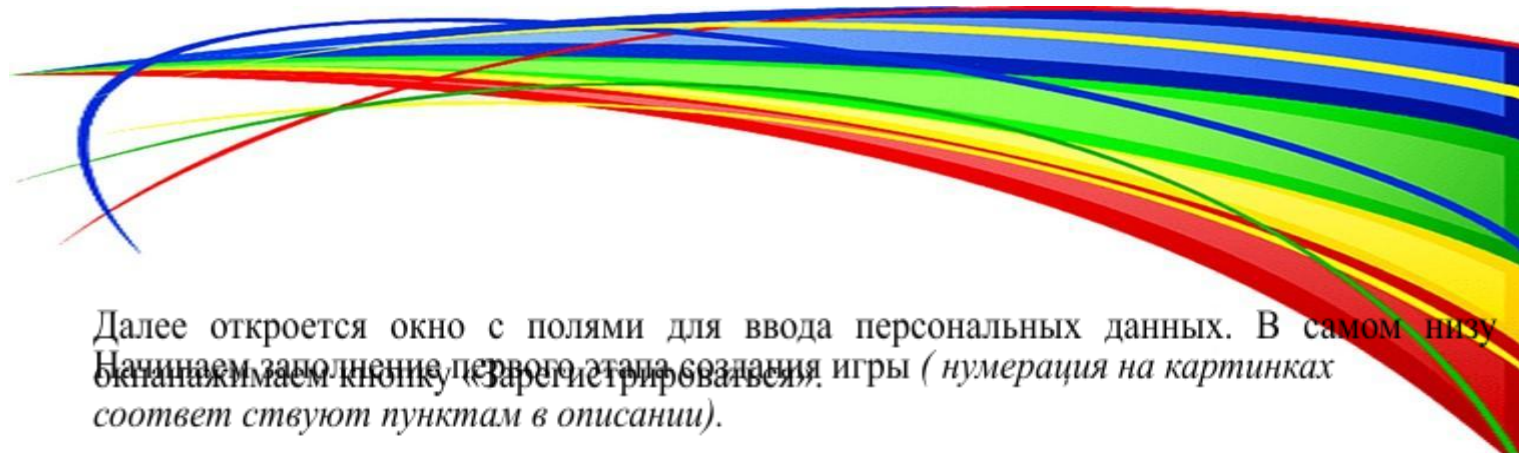
В сервисе MyQuiz заниматься можно с любого устройства - это смартфоны и планшеты, компьютер. Разработчики предлагают педагогам создать специальный педагогический аккаунт, чтобы проводить викторины в любое доступное время. Весь интерфейс сайта понятен и прост, а тексты полностью представлены на русском языке.

Педагог может установить желаемую дату и время проведения КВИЗА, выбрать, каким образом запустится игра — автоматически в определенное время или под контролем самого воспитателя.

Что же такое КВИЗ? Квиз – это авторская викторина, которую создал сам педагог по определенной теме. Воспитатель может дать задания на закрепление пройденного материала, освоение нового или может провести опрос, анкету для родителей в данном сервисе.

Если поделиться викториной

После публикации ссылки на викторину, ваши друзья и коллеги будут иметь возможность скопировать её в свой список викторин. После копирования викторины они смогут изменять настройки, вопросы и ответы.



Далее откроется окно с полями для ввода персональных данных. В самом низу начинаем заполнение первого этапа создания игры (нумерация на картинках окна нажимаем кнопку «Зарегистрироваться» (соответствуют пунктам в описании).

Р

Регистрируемся через Email.

1. Вводим название игры;

2. Добавляем краткую информацию, о чём будет игра и на что направлена (описание не обязательно);

Создание викторины (квиза)

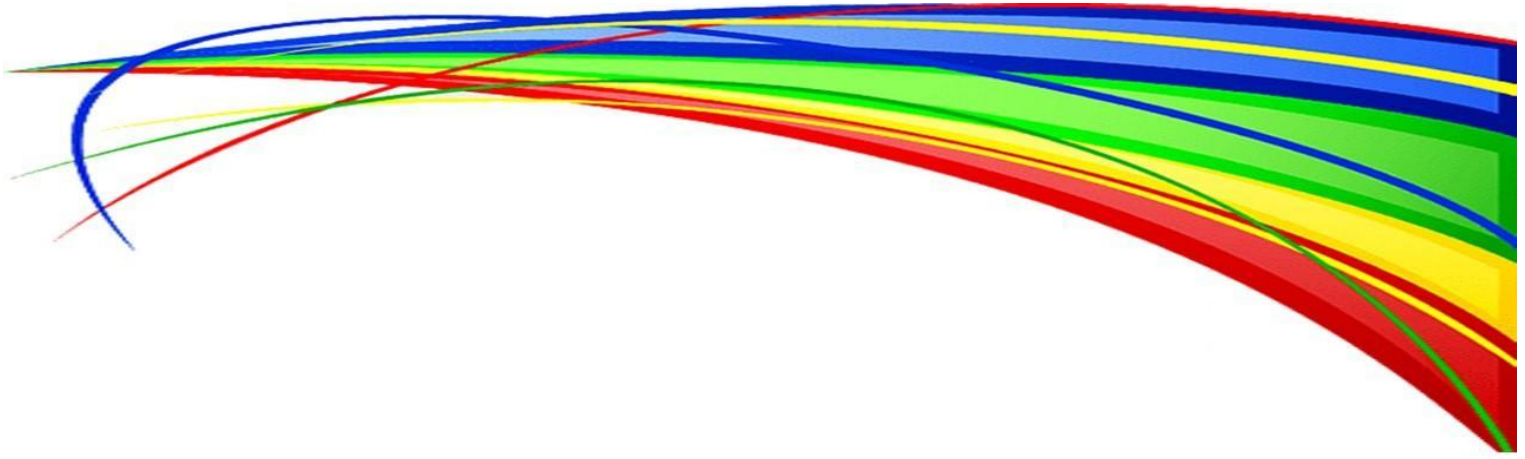
3. Добавляем в окошко картинку или видео, которое вы бы хотели видеть на заставке ожидания игры (в процессе регистрации все участники будут видеть данное медиа сопровождение);

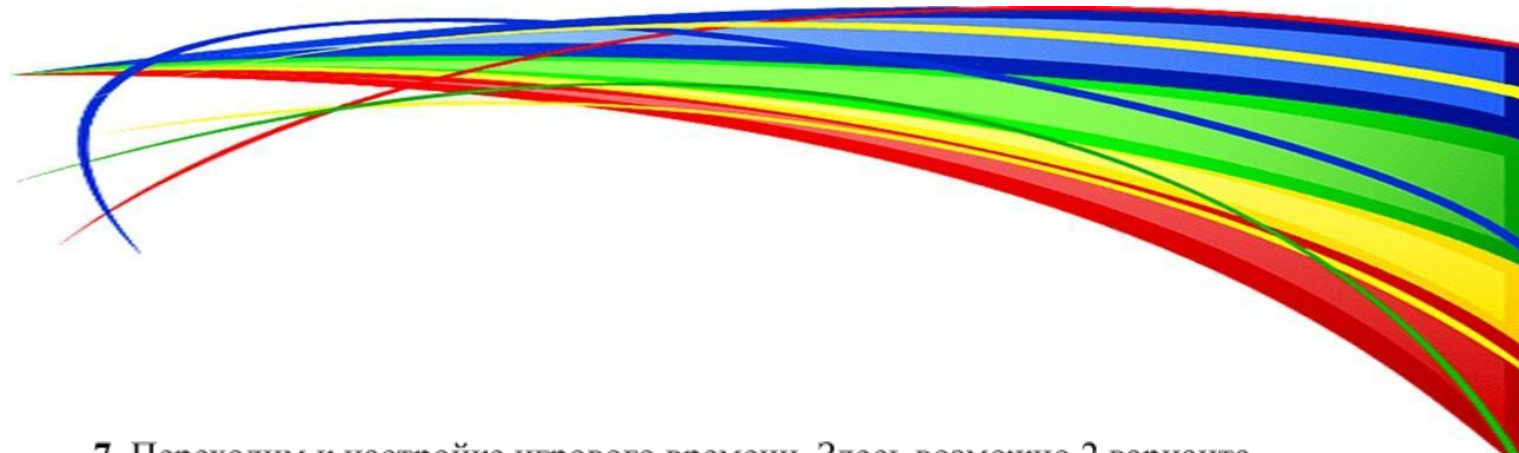
4. Выбираем дату, на которую запланирована игра;

5. Устанавливаем время запуска и ваш часовой пояс (**важно! при запуске игры вручную:** если вы не начнете мероприятие в установленное ранее время, игра будет завершена и всем участникам придется регистрироваться вновь, а вам заново устанавливать время игры);

6. Выберите как вам удобнее начать игру: с автоматического запуска (тогда игра начнется сама в установленное время) или вручную (в случае использования персональной настройки времени вы сможете задать продолжительность отображения вопроса и время

отображения ответа, индивидуально для каждого вопроса, но не позже установленного времени!).





7. Переходим к настройке игрового времени. Здесь возможно 2 варианта.

1) Автоматическая настройка.

- Устанавливается единый временной интервал на все вопросы и ответы;

2) Персональная настройка (вручную).

- Временной интервал устанавливается отдельно на каждый вопрос и ответ, при непосредственном создании вопросов викторины

Совет: выбирайте персональную настройку, так вы сможете установить комфортный временной интервал именно для вас, чтобы перед началом игры успеть рассказать все правила проведения, зачитывать вопросы, правильный ответ и развернутое пояснение к нему (если потребуется), как на самом настоящем квизе!

8. Настраиваем баллы

1) Стандартная схема начисления баллов (платформа начисляет баллы автоматически):

- Если участник/команда отметили только правильные варианты ответов, то он/они получают по 5 баллов за каждый правильный вариант ответа;

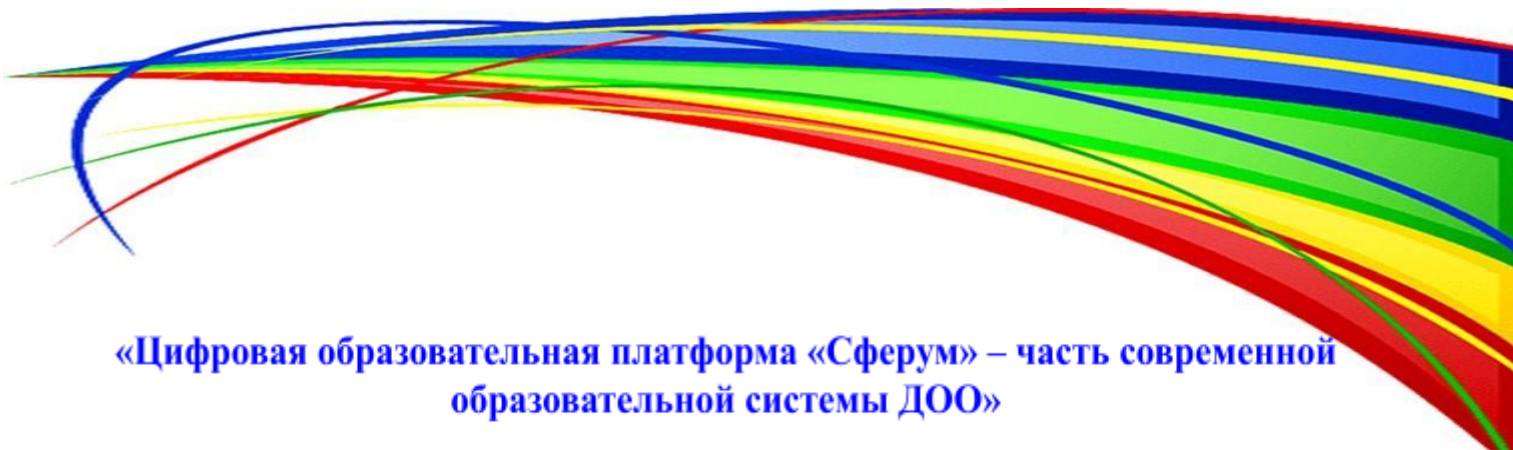
- Если участник/команда отметили правильные и неправильные варианты ответов одновременно, то он/они получает по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа;

- Если участник/команда не отметили ни одного правильного варианта ответа, то они получают 0 баллов;

- Игрок/команда, первыми отметившие все правильные варианты ответов и ни одного неправильного получают +3 балла, вторыми +2 балла, третьим +1 балл к каждому правильному варианту ответа.

При желании, вы можете самостоятельно установить баллы, которые получают игроки за неправильные варианты ответа для каждого вопроса. Чтобы изменить схему начисления баллов, воспользуйтесь переключателем "Персональная настройка баллов".

9. Настраиваем параметры идентификации и награждения победителей. Определяем количество призовых мест (до 10). После окончания игры программа сама автоматически определит победителей на заданное вами количество мест.



«Цифровая образовательная платформа «Сферум» – часть современной образовательной системы ДОО»

Подготовил старший воспитатель Титова Е.В

Для чего нужен Сферум в дошкольном учреждении?

В настоящее время цифровые технологии в образовании становятся все более распространенными и востребованными. В связи с этим, программный продукт под названием Сферум приобретает особую значимость для детских садов.

Возникает вопрос: Для чего именно нужен Сферум в детском саду и почему он является неотъемлемой частью современной образовательной системы?

«Сферум» - это информационно-коммуникационная образовательная платформа для педагогических работников и родителей (законных представителей).

«Сферум» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать его более эффективным. Данная платформа позволяет консолидировать в одном месте процесс обмена информацией между участниками образовательного процесса посредством организации бесед (чатов) возрастных групп МБДОУ, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени;

«Участники образовательных отношений» - воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Пользователями являются: администрация МБДОУ, педагоги, специалисты, родители (законные представители).

Использование Платформы является частью Информационной системы МБДОУ.

Особенности Сферума

Образовательная социальная сеть

Сферум представляет собой не просто программу, а целую платформу, где для каждого детского сада создается сообщество, объединяющее педагогов родителей. Такой подход создает удобную и безопасную среду для взаимодействия и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Безопасность и конфиденциальность данных

Одним из важных аспектов использования Сферума в детских садах является его высокий уровень безопасности. Платформа обещает полную безопасность личной информации, отсутствие рекламы.

Почему переходят на Сферум

Переход на Сферум, новую информационную систему, стал неизбежным для обеспечения безопасности коммуникаций в Российской Федерации. Государство



Сферум представляет собой современную и безопасную среду для обмена информацией внутри образовательной сферы. Он обладает уникальными функциями, позволяющими эффективно взаимодействовать. Платформа обеспечивает надежную защиту данных и личной информации пользователей, что делает ее еще более привлекательной.

Переход на Сферум позволит гарантировать безопасность и конфиденциальность образовательного процесса, а также снизить риски, связанные с использованием зарубежных информационных систем.

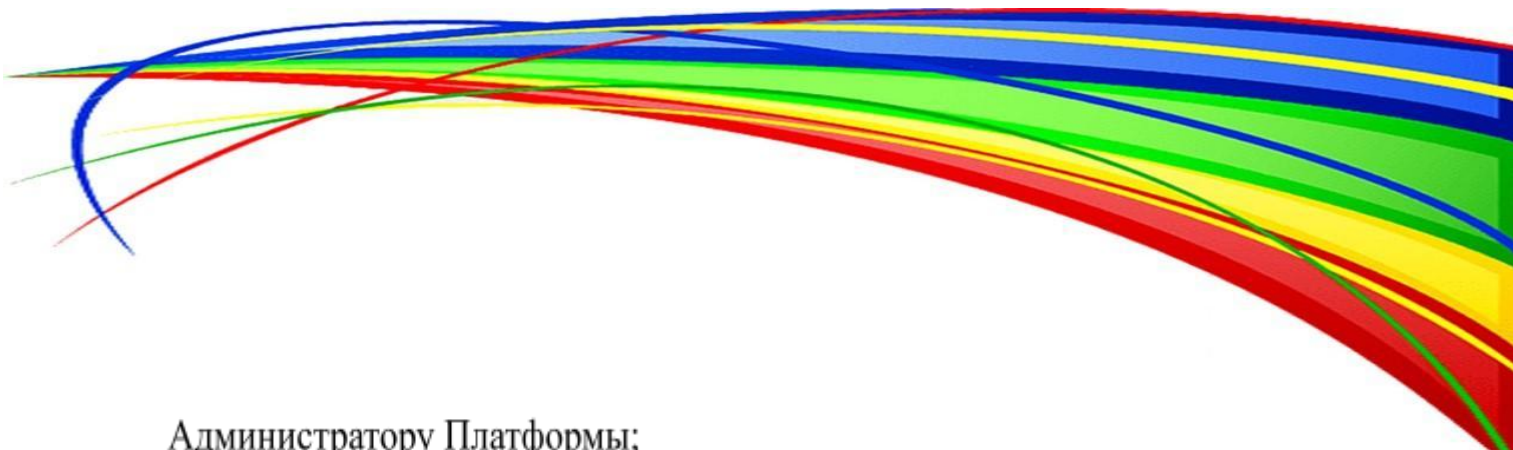
Порядок работы с Платформой

Администратор выстраивает структуру образовательной организации на Платформе и подготавливает площадку для регистрации педагогов и родителей воспитанников:

- подает заявку на регистрацию МБДОУ к Платформе;
- после получения ответа регистрирует МБДОУ на платформе;
- заполняет, добавляет и редактирует информацию о МБДОУ;
- создает и редактирует группы;
- создает ссылки-приглашения воспитателей и родителей;
- передает ссылки-приглашения сотрудникам сада и родителям;
- распределяет роли воспитателей и специалистов-педагогов;
- создает общие чаты;
- принимает заявки на вступление в сообщества от воспитателей и родителей, которые зарегистрировались самостоятельно, не по ссылкам;
- после окончания регистрации удаляет ссылки-приглашения для обеспечения безопасности;
- проверяет данные пользователей МБДОУ, при необходимости вносит коррективы;
- осуществляет связь со службой технической поддержки разработчика Платформы;
- осуществляет контроль за частотой использования Платформы всеми участниками образовательного процесса.

Администрация МБДОУ координирует образовательные процессы, реализуемые на Платформе:

- издает приказ «Об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»»;
- присоединяется к МБДОУ по ссылке-приглашению, переданной администратором;
- размещает необходимые для организации учебного и воспитательного процессов материалы;



Администратору Платформы;

- использует возможности видеосвязи для работы с воспитанниками, отсутствующими в МБДОУ или переведенными на дистанционное обучение; - обеспечивает безопасность своего доступа к Платформе.

Воспитатели координируют все процессы взаимодействия на Платформе внутри группы:

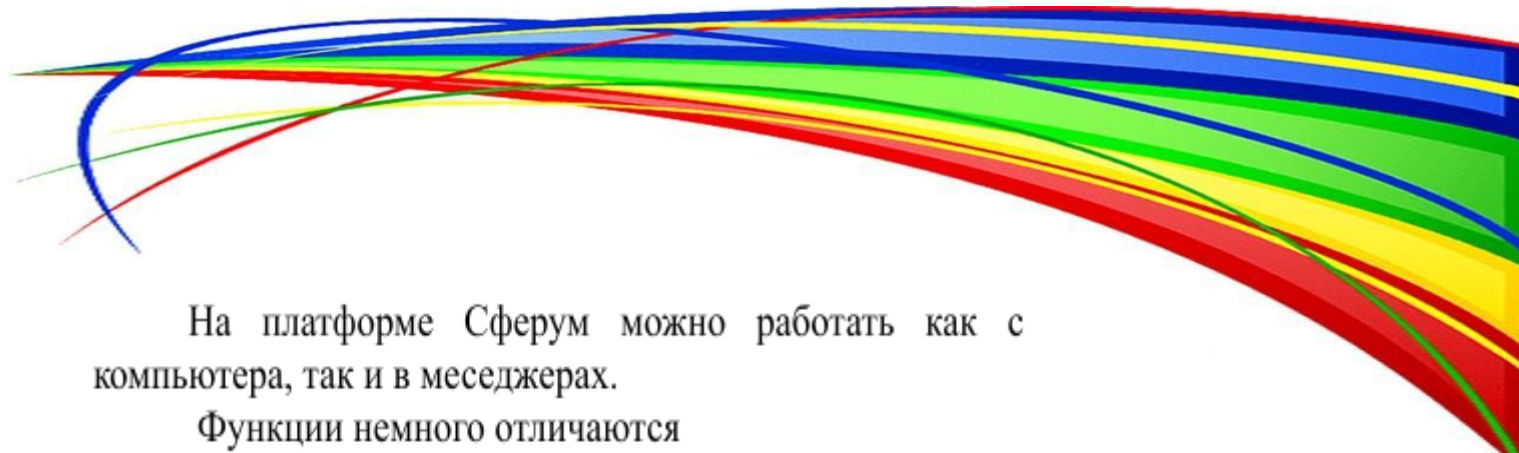
- присоединяется к МБДОУ по ссылке-приглашению, переданной администратором;
- получает от администратора ссылки-приглашения для родителей воспитанников;
- приглашает родителей в группу;
- создает и редактирует чаты группы;
- регулярно размещает в чате необходимые материалы: документы, видео, статьи, сообщение и т.д.;
- расписание занятий и режимы дня;
- объявления о предстоящих мероприятиях, праздниках группы и сада;
- расписание групп дополнительного образования;
- использует возможности видеосвязи для работы с воспитанниками, отсутствующими в саду или переведенными на дистанционное обучение; - обеспечивает безопасность своего доступа к Платформе.

Педагог (специалист) координирует образовательные процессы на Платформе внутри групп:

- присоединяется к МБДОУ по ссылке-приглашению, переданной администратором;
- создает и редактирует учебные чаты;
- регулярно размещает в чате необходимые материалы: документы, видео, статьи, сообщение и т.д.;
- расписание индивидуальных и дополнительных занятий;
- ссылки на образовательные платформы;
- необходимые объявления;
- использует возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе, видеосвязи) для работы с воспитанниками, отсутствующими в саду или переведенными на дистанционное обучение; - обеспечивает безопасность своего доступа к Платформе.

Родитель (законный представитель), используя Платформу:

- присоединяется МБДОУ по созданной самостоятельно ссылке- приглашению, после прохождения процедуры регистрации своего ребенка;



На платформе Сферум можно работать как с компьютера, так и в меседжерах.

Функции немного отличаются

Основные возможности платформы

Чаты

Звонки

Трансляции

Документы (обмен материалами)

Статьи (медиа материалы об образовательной организации)

Советы по использованию Сферума в детском саду

Представьте Сферум родителям на собрании, объяснив все преимущества и возможности платформы.

Постоянно поддерживайте связь с родителями через Сферум, предоставляя им актуальную информацию о происходящем в детском саду.

Использование образовательной платформы Сферум в детском саду позволяет сделать образовательный процесс более современным и эффективным. Он предоставляет возможность, коммуницировать с родителями и педагогами, делиться документами и вести информационный канал ДОО. Преимущества Сферума включают безопасность данных, гибкость использования и удобство взаимодействия.

В целом, переход на Сферум - важный шаг в развитии отечественных информационных технологий и обеспечит безопасность информационного пространства страны.

Выступление «Образовательная платформа «Сферум»: функции и особенности использования»

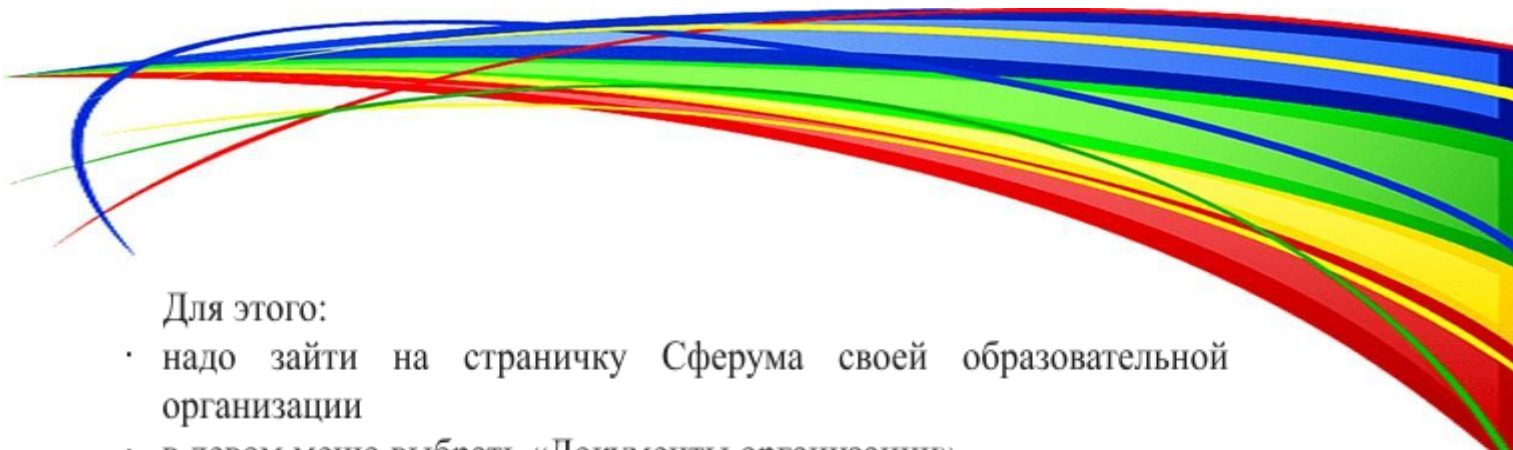
Подготовил воспитатель Груздева Е.Н.

Роль педагога на платформе вы видите на слайде.

Сегодня я расскажу о некоторых функциях педагога на платформе «Сферум».

- Педагог может размещать документы.

Для этого:



Для этого:

- надо зайти на страничку Сферума своей образовательной организации
- в левом меню выбрать «Документы организации»
- открывается окно с размещенными документами
- можно открыть его при необходимости скачать.
- **Еще на платформе Сферум есть функция «Видео»**

Выбрав в меню раздел Видео, мы можем загрузить или просмотреть материалы. Точно так же как и в раздел «Документы организации» размещается и просматривается видео. Те же самые шаги.

- **Следующая функция «Статьи».**

Статьи — инструмент, позволяющий форматировать тексты (добавлять иллюстрации, выделять жирным шрифтом или курсивом и так далее).

К статьям можно прикреплять видео, фотографии, опросы.

Использовать этот раздел можно для хранения любых текстовых материалов, необходимых для вашего сообщества.

Так как платформа Сферум постоянно изменяется и совершенствуется, в настоящее время найти раздел «Статьи» в меню мы не сможем, но пользоваться ей можно, перейдя по ссылке, которую нам дали разработчики.

- **Функция «Опросы»**

Так же как и функция «Статьи» тоже то же пропала, но разработчики платформы Опросы — это инструмент, позволяющий проводить голосования среди участников беседы.

С помощью опросов удобно принимать коллективные решения или собирать обратную связь.

Как мы можем связаться с командой поддержки?

В меню кликаем на иконку «Помощь»

Открывается окно, прокручиваем страницу вниз

Кликаем на окно «Задать свой вопрос»

Формулируем вопрос, можно прикрепить видео или скриншот вашей проблемы.

Как найти ответы на наши заданные вопросы?

В меню кликаем на иконку «Помощь»



«Создание и ведение педагогом ДОО каналов в профиле «Сферум» в VK Мессенджере»

Подготовил учитель – логопед Малинкина О.А..

Станьте блогером в Сферуме - создавайте каналы!

В них можно делиться новостями ДОО, группы, а еще стать частью педагогического сообщества и завести профессиональный блог.

Каналы могут создавать пользователи с подтвержденным статусом педагога.

Какие **идеи** можно использовать при ведении канала в профиле Сферум?

1. Анонсы конкурсов, в которых стоит принять участие воспитанникам ДОО.
2. 5 традиций, которые есть в вашей группе, в ДОО
3. Успехи детей в текущем месяце, творческих, занятий, увлечений.
4. Мини-интервью с детьми в видео-формате.
5. Новости образования.

Идеи постов в блоге педагога

1. Рассказ о себе, как вы решили стать педагогом, воспитателем, какие события предшествовали этому.
2. Селфи или видео ваших рабочих будней или увлечений вне работы.
3. Советы по сохранению баланса работы и отдыха для педагога.
4. Подборка онлайн-инструментов, которые помогают вам в работе.
5. Фотографии с прошедшей экскурсии во время отдыха (по желанию).

Содержание канала

Новости, опросы, идеи, ответы

1. Свежая новость, касающаяся темы, с которой познакомили детей.
2. Опросы для подписчиков на разные темы.
3. Интересная идея для НОД, которую вы используете в работе.
4. Ответы на вопросы от родителей – например, нужно ли выполнять задания логопеда в домашних условиях или как реагировать на замечания.



7. А у нас в ДОУ: кружки, книжные клубы, семейные клубы, праздники, маршруты выходного дня.

8. Рекомендации педагогов, специалистов ДОУ.

9. Пост от заведующего ДОУ (при необходимости)

10. Вот они, веселые почемучки. Вопросы –ответы.

Как создать канал в Сфере? Алгоритм действий

Канал –это еще одна площадка в Сфере.

1. Нажать на значок карандаша с листом бумаги в разделе «Чаты».

2. Выберите пункт «Создать канал».

3. Введите название канала, выберите аватар, добавьте описание, подтвердите создание канала.

4. Поделиться ссылкой на канал, чтобы на него подписывались.

5. Публиковать важную, интересную информацию.

Выбор темы канала

1. Определить, для какой категории подписчиков создается канал.

2. Учитываются интересы подписчиков, читателей.

3. Будет ли полезен контент для читателя. Используется метод «5 почему?»

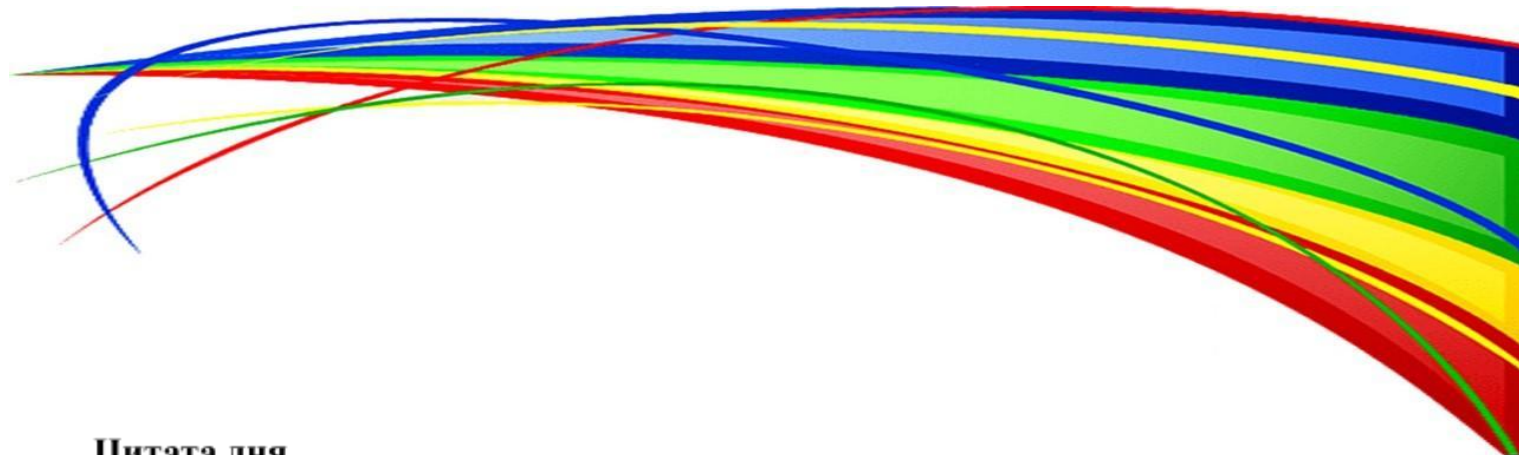
Правила, которые необходимо соблюдать, когда нужно придумать название канала:

- Соответствует тематике канала
- Легко запоминается
- Название не очень длинное, чтобы его было видно на экране
- Максимум 3-5 слов
- Использование эмодзи или символные обозначения, но не более 2-х.
- Если название канала будет носить креативный характер, то используем метод ассоциаций.
-

Идеи по тематикам канала

Кружок по интересам:

- Это может быть тема музыки, где можно делиться неочевидными фактами о композиторах, исполнителях, лучше выбирать произведения с помощью опросов, или создать свою группу.
- Область науки, где выбираются эксперименты, можно снимать их, делиться



Цитата дня

Можно делиться подбадривающими фразами, пожеланиями.

Подборка рекомендаций

Пусть дети делятся тем, что они видели, куда ходили, что им понравилось, куда ездили, что узнали нового и интересного

Как вести канал

- Ориентир на тех, кто будет читать, смотреть канал.

Если это дети, то писать информацию простыми словами.

- Текст делить лучше на смысловые блоки.
- Вынесение новой информации.

Формат использования на канале

Это могут быть фотографии, видео, картинки, файлы, опросники, анкеты и др.

Частота публикаций

- 1-4 поста в неделю, при этом учитывается свободное время ведущего канал.
- По мере поступления новостей.

Организация процесса публикации

Использование контент-плана, чтобы регулярно публиковать посты.

Где можно планировать контент

Таблица Excel

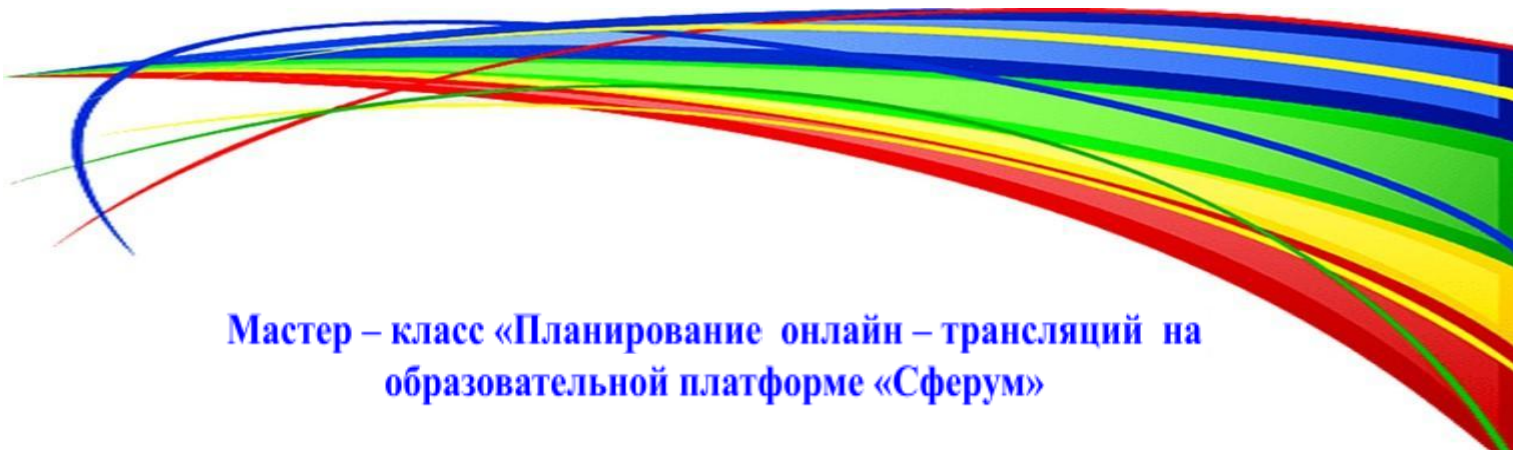
WEEK

YouGile

Shtab

Notion

Под каждую публикацию создается задача, прописывается тема, дата выпуска, выбирается исполнитель, если канал ведут несколько человек.



Мастер – класс «Планирование онлайн – трансляций на образовательной платформе «Сферум»

Подготовил музыкальный руководитель Журавлева Л.В.

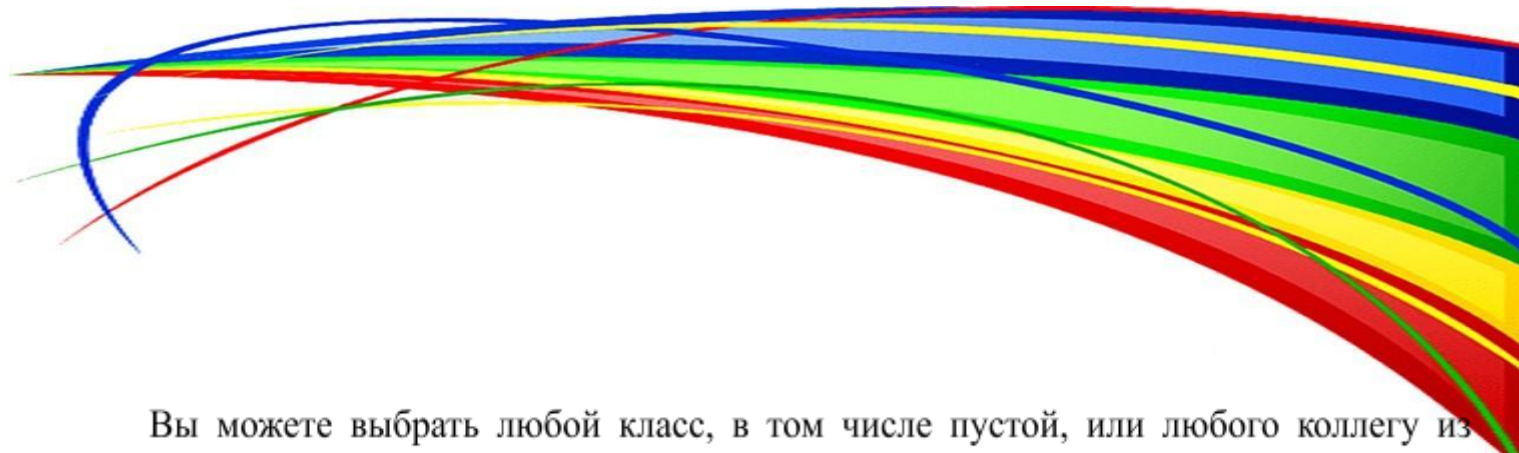
Трансляция — это особый тип события, который проходит в формате звонка и предполагает наличие спикеров и зрителей. Спикеры — это те люди, которые смогут перейти непосредственно в звонок и стать его полноценными участниками: демонстрировать экран, общаться, включать и выключать видео. Слушатели же не будут подключаться к звонку: им доступен только его видео просмотр по ссылке. Авторизованные пользователи Сферума могут задавать вопросы и оставлять комментарии в чате. Также они могут ставить трансляцию на паузу и отправлять ссылку на просмотр другим людям. Они не станут членами вашего школьного сообщества и не получают доступ к его материалам. Максимальное количество слушателей трансляции — около 10 тысяч человек

После окончания трансляции автоматически формируется её видеозапись и сохраняется в разделе «Видео»

Создать трансляцию может только администратор школы на компьютере или ноутбуке, с телефона сделать это не получится.

Как запланировать трансляцию

- На главной нажмите на кнопку «Создать трансляцию»
- Заполните все поля в открывшемся окне. Спикером по умолчанию становитесь вы, других можно не добавлять или выбрать их из числа участников сообщества



Вы можете выбрать любой класс, в том числе пустой, или любого коллегу из списка контактов. Введите дату и время начала и примерного окончания трансляции с небольшим запасом. Трансляции в Сферуме не ограничены по длительности. Если нужно, вы можете отредактировать название трансляции, загрузить подходящую картинку на обложку и добавить описание. Когда всё будет готово, нажмите на кнопку «Создать»

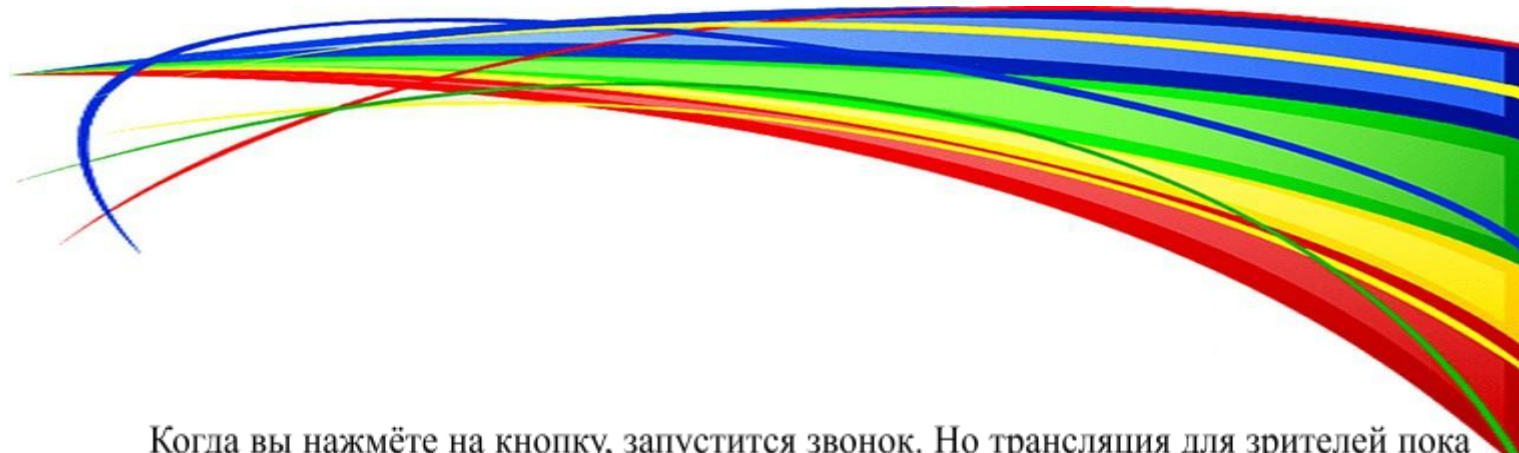
Если нужно, вы можете отредактировать название трансляции, загрузить подходящую картинку на обложку и добавить описание. Когда всё будет готово, нажмите на кнопку «Создать». Запланированная трансляция появится у вас на главной.

- После этого можно скопировать ссылку на просмотр трансляции — нажмите на три точки справа от трансляции. Эту ссылку можно распространять в интернете, по электронной почте или через мессенджеры всё то время, что осталось до начала события. Все перешедшие по ссылке станут зрителями.

Не удаляйте видео с нулевой продолжительностью в разделе «Видео». Оно появится сразу после планирования трансляции.

Как начать и вести трансляцию

- Кнопка «Начать трансляцию» станет активна за 15 минут до начала эфира



Когда вы нажмёте на кнопку, запустится звонок. Но трансляция для зрителей пока не начнётся. В течение 15 минут до начала трансляции в звонок заходят спикеры. Также вы можете пригласить спикеров со стороны, в том числе и не зарегистрированных в Сферуме. Для этого скопируйте ссылку на звонок и пришлите докладчикам по почте или СМС. Раньше чем за 15 минут до начала мероприятия ссылку для спикера получить нельзя. До начала эфира спикеры могут проверить качество работы камеры и микрофон.

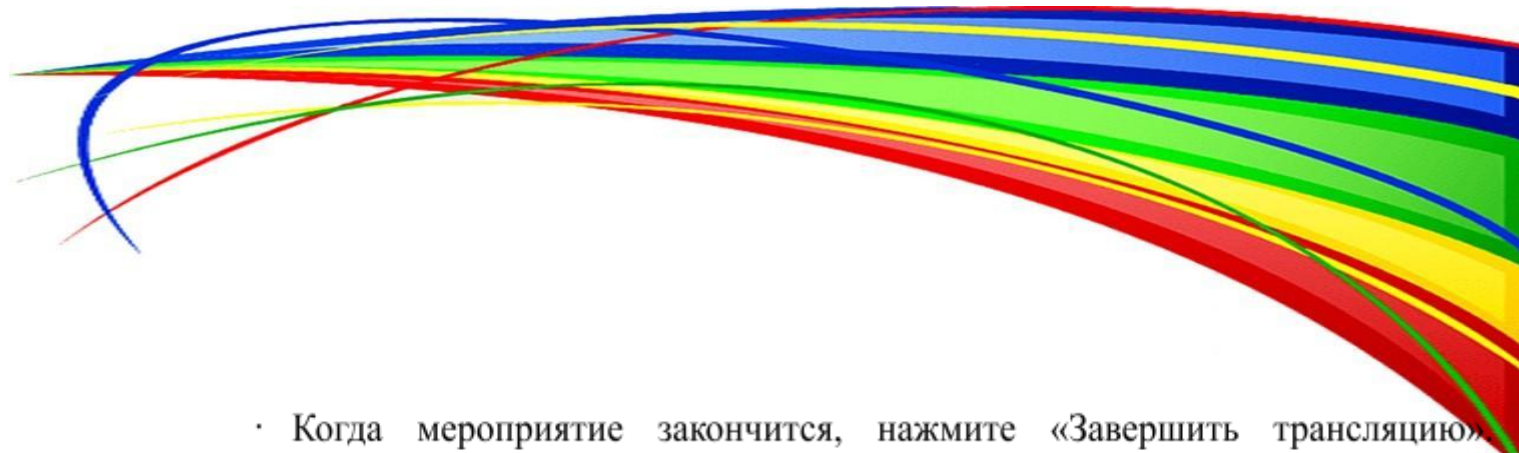
Любые действия по получению ссылки для спикера ранее, чем за 15 минут до начала эфира, могут привести к поломке всей трансляции — запустить её не получится.

- Когда вы будете готовы начать прямой эфир, нажмите на значок трансляции. По ссылке, которую вы рассылали для слушателей, люди смогут видеть и слышать то, что происходит в этот момент на экране.

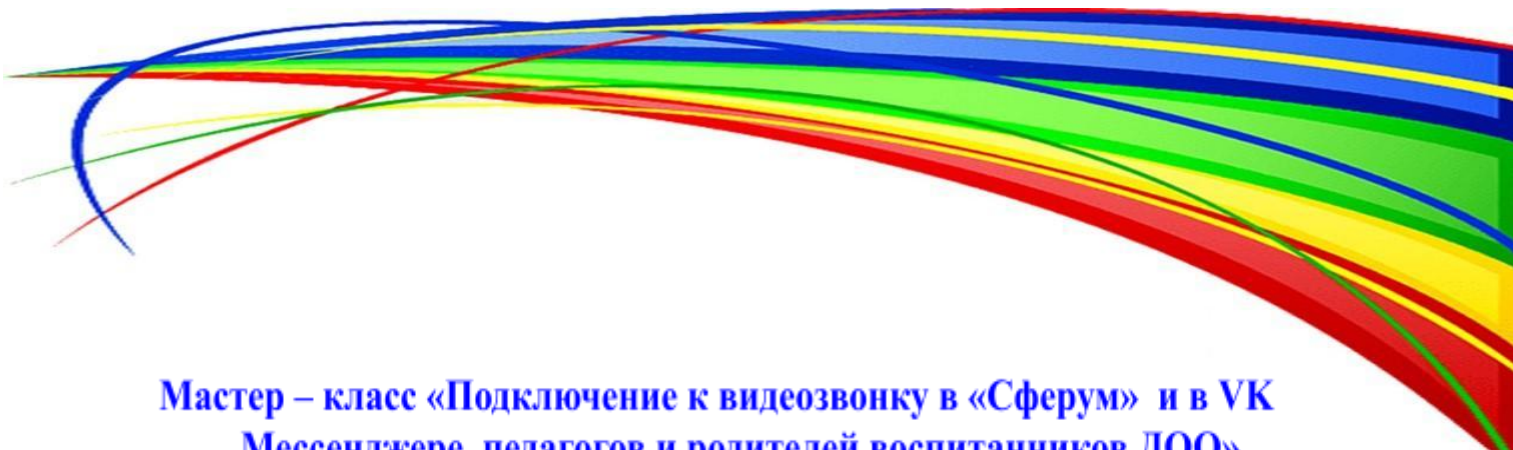
Зарегистрированным и авторизованным в Сферуме зрителям доступны следующие возможности:

- Смотреть прямой эфир с ПК или ноутбука и при этом писать вопросы в чат
 - По окончании трансляции пересмотреть запись по той же ссылке.
- Просмотр записи возможен с ПК или ноутбука

Не зарегистрированные в Сферуме зрители смогут смотреть прямой эфир с ПК или ноутбука, однако чат им будет недоступен. Возможности подключения к прямому эфиру и просмотра записи трансляции с мобильных устройств пока нет.



- Когда мероприятие закончится, нажмите «Завершить трансляцию». Зрители перестанут видеть происходящее на экране.
- Чтобы завершить звонок, нажмите кнопку «Завершить звонок для всех»
- Запись трансляции автоматически появится в разделе «Видео» в сообществе, из которого был запущен прямой эфир. Авторизованные пользователи Сферума смогут пересмотреть видеозапись трансляции по той же ссылке на просмотр на ПК или ноутбуке



Мастер – класс «Подключение к видеозвонку в «Сферум» и в VK Мессенджере педагогов и родителей воспитанников ДОО»

Подготовил воспитатель Конова Н.В.

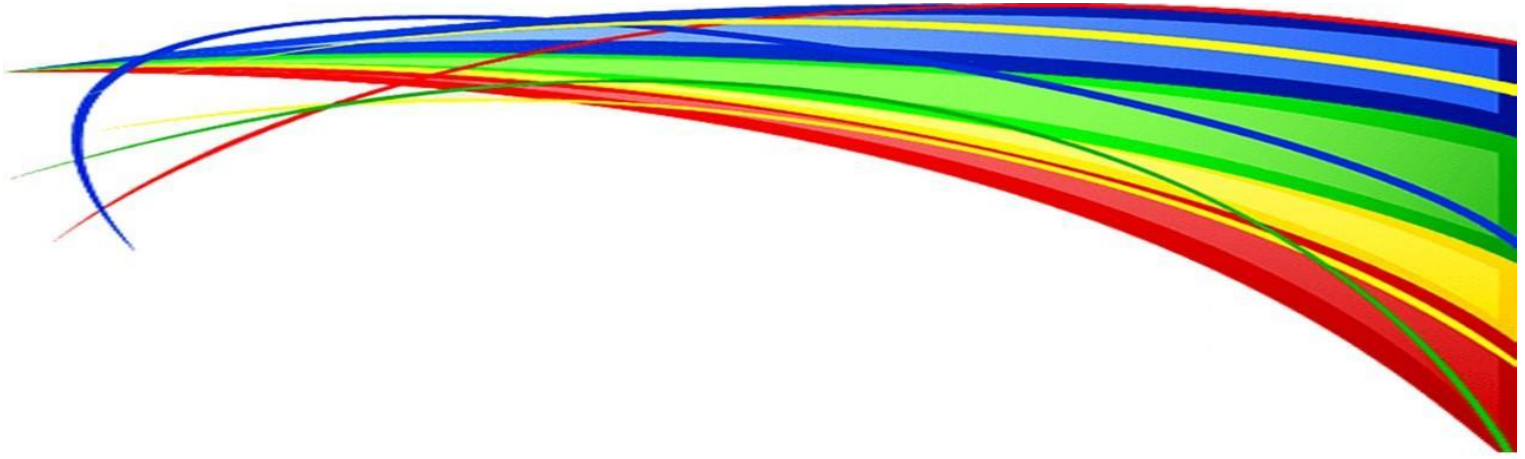
Как пользоваться звонками

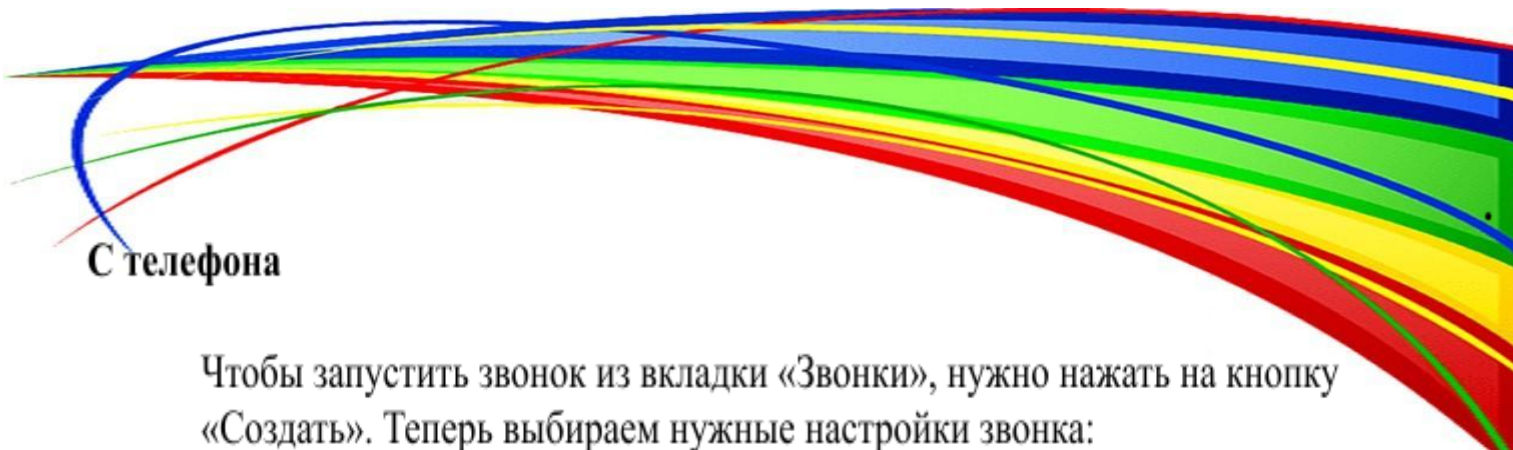
С компьютера

В правом верхнем углу чата нажимаем на значок телефона и выбираем формат связи — видео- или аудиозвонок. После этого в беседе появляется кнопка «Присоединиться к звонку». Нажав на эту кнопку, мы сможем включить микрофоны других участников, исключать их из звонка, выбрать виртуальный фон для видео и т. д.

Чтобы пригласить других участников, нажимаем на значок ссылки в правом верхнем углу и отправляем закрытым способом нужным людям. Если некоторые участники не авторизированы в Сферуме, то они не смогут просто так подключиться к звонку. Чтобы это изменить, вам нужно зайти в настройки. Также можно разрешить (или запретить) участникам звонка и разрешить подключаться к звонку анонимно. Отправлять эмодзи реакции с помощью значка «Поднять руку».

Еще один способ добавить участников — нажать на кнопку «Участники звонка» и добавить нужных людей из списка контактов.

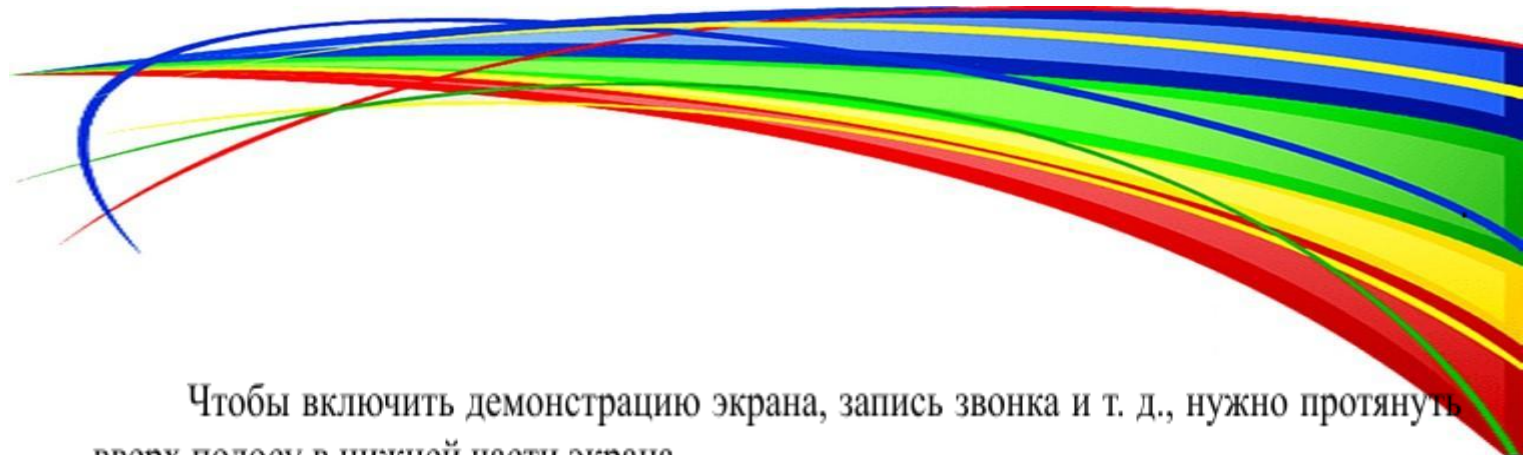




С телефона

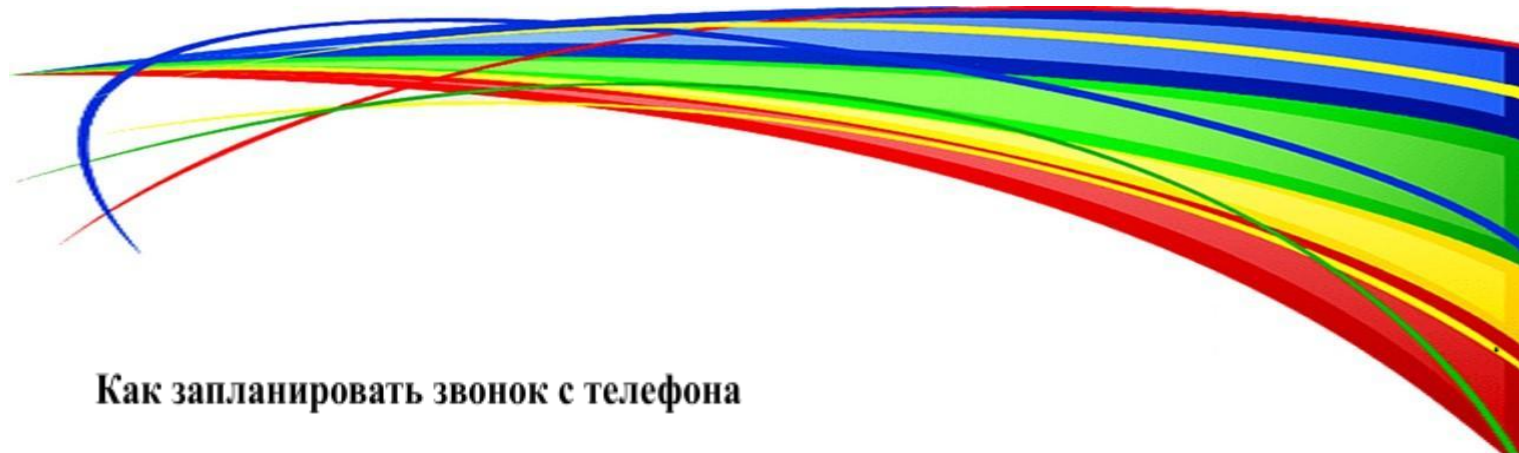
Чтобы запустить звонок из вкладки «Звонки», нужно нажать на кнопку «Создать». Теперь выбираем нужные настройки звонка:
Зал ожидания — запрет на вход без вашего одобрения;
анонимное подключение к звонку;
управление микрофонами, видео и демонстрацией экрана;
разрешить или запретить реакции.

Чтобы пригласить по ссылке, нажимаем на кнопки «Участники» и «Пригласить по ссылке». Копируем ссылку и отправляем участникам закрытым способом.



Чтобы включить демонстрацию экрана, запись звонка и т. д., нужно протянуть вверх полосу в нижней части экрана.

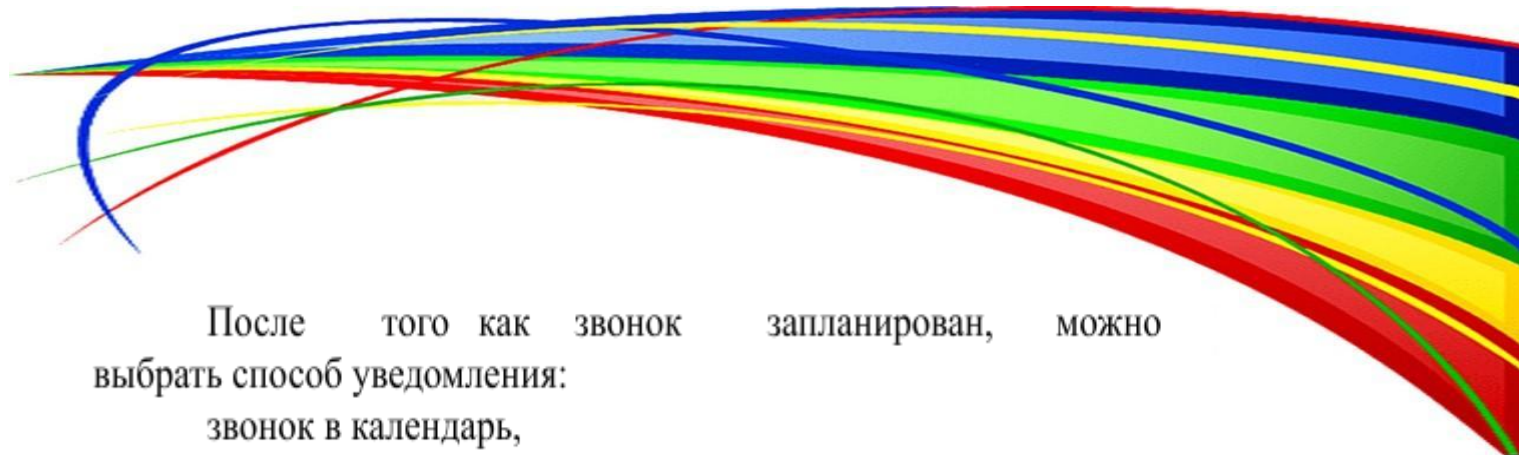
Если вы делали запись звонка, то по его окончании она появится в общем чате.



Как запланировать звонок с телефона

Выбираем в разделе Звонки кнопку «Запланировать», указываем дату, время и продолжительность звонка, пишем название и еще раз нажимаем кнопку «Запланировать».

Чтобы создать повторяющийся звонок (например, для факультатива по русскому каждый четверг в 14.00), нажимаем кнопку «Повтор» и выбираем подходящий интервал.



После того как звонок запланирован, можно выбрать способ уведомления:

звонок в календарь,
пригласить по почте,
поделиться ссылкой.

Теперь запланированную встречу можно найти в разделе «Звонки».
Там же можно скопировать ссылку, внести изменения или удалить звонок