



ДЗВО "УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ"

РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ УМІНЬ **21** СТОЛІТТЯ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ



Ярослава Швень,

канд.психол.наук, доц.

HARD SKILLS VS SOFT SKILLS

АКТУАЛІЗАЦІЯ

дефніції виступу або про що
говоритимемо?

ключові вміння 21 століття

компетентнісний підхід

дагностика

як це розвивати?



ВІД

80/20

ВИКЛИКИ І ОЧІКУВАННЯ

Як сприяти розвитку в учнів
ключових умінь засобами
предметів, яких ви навчаєте?

Шляхи впровадження у

ДО

50/50

професійну діяльність розглянутих
дій та підходів?

Обмін досвідом з колегами з
метою апробації нових дій
(практикум)

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

навчання впродовж життя

.....

.....

.....

.....

КЛЮЧОВІ ЖИТТЄВІ ВМІННЯ

критичне мислення / розв'язування
проблем

креативність / уява

сплкування / співпраця

громадянськість

лідерство / розвиток особистості

цифрова грамотність

Британська Рада спільно з МОН

ГУМАНІСТИЧНИЙ ПІДХІД

К.Роджерс

А.Маслоу

В.Франкл

Г.Олпорт

ЛЮДИНОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД

К.Роджерс

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ / РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПРОБЛЕМ

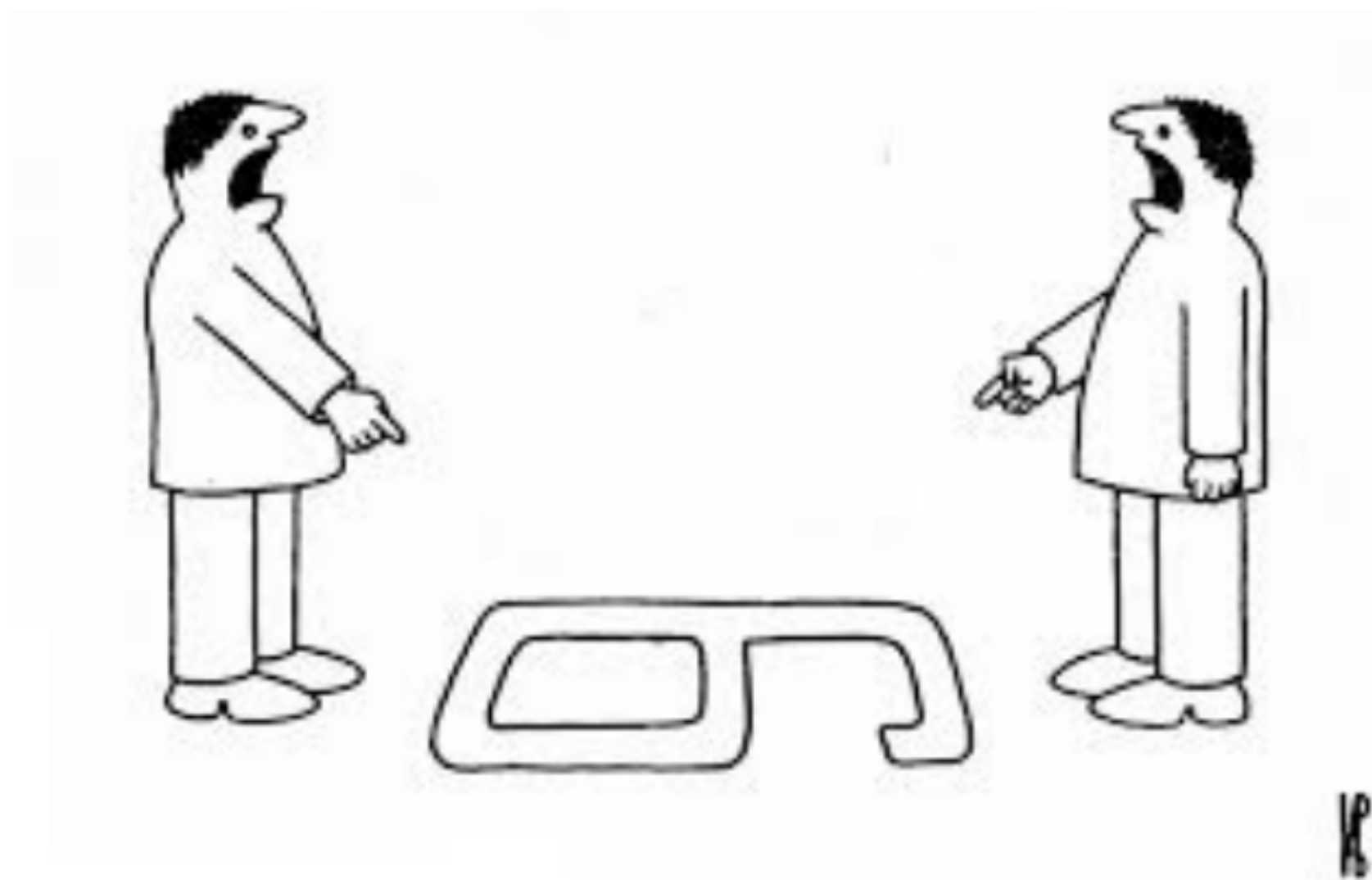
Критичне мислення

система суджень, яка дозволяє аналізувати інформацію таким чином, щоб на її підставі ухвалювати раціональні рішення (гнучкість мислення, адаптивність, управління увагою, усвідомленість, рефлексивність / уміння ставити запитання, контролюваність, самоорганізованість)

Розв'язування проблем

досягнення поставленої мети; розв'язання конфліктів; прогнозування передбачення наслідків; відповідальність

Тест



Тест



КРЕАТИВНІСТЬ / УЯВА

Запитання для обговорення

- Що для вас означає бути креативною/креативним?
- Коли ви відчуваєте себе найбільш

креативною/креативним у вашому житті креативною/креативним у роботі?
поза роботою?

• Коли ви відчуваєте себе найбільш

Психодіагностика



СПІВПРАЦЯ / Запитання

СПІЛКУВАННЯ

Як ключові вміння потрібні педагогам для того, щоб сприяти спілкуванню співпраці в освітньому процесі?

Чи можлива співпраця без спілкування?

Чи можливе спілкування без співпраці?

ІКТ позитивно чи негативно позначаються на вміннях спілкуватись / співпрацювати?

Яким чином правила ведення бесіди/дискусії можуть сприяти розвитку ключових умінь? (чи встановлюєте ви такі правила?)

Форми співпраці

ланцюг

"зрка"

"мережа"

Л.С.Виготський колаборативне навчання

№	Правило	Користуюся	Бажаю додати
1.	Ми обговорюємо всі проблеми разом.		
2.	Ми уважно й активно слухаємо один одного.		
3.	Ми просимо кожного висловлюватися по черзі.		
4.	Ми продумуємо уточнюючі запитання.		
5.	За потреби ми ввічливо перепитуємо під час висловлювання однокласників.		
6.	Ми просимо аргументувати думки.		
7.	Ми готові змінити власну думку на слушнішу.		
8.	Ми ретельно обмірковуємо висловлення однокласників, перш ніж запитати або прокоментувати.		
9.	Ми працюємо групою задля досягнення згоди. Ми поважаємо ідеї один одного.		
10.	Ми гарантуємо всім учасникам групи можливість висловитися.		
11.	Ми розглядаємо всі можливі способи розв'язання проблеми, перш ніж ухвалити рішення щодо спільної стратегії групи.		
12.	Ми всі поділяємо відповідальність за ухвалені рішення.		



Психодіагностика КОС



Запитання для обговорення

Навщо нам потрібно усвідомлювати глобальні проблеми?
Під час вивчення яких предметів можна використати теми

глобальної усвідомленості ризиків?

Розвитку яких ключових умінь сприятиме обговорення цих тем?

ГРОМАДЯНСЬКІСТЬ

**Громадянськість як уміння розв'язування питань сталого розвитку людини та навколишнього середовища в дусі взаємоповаги та відкритого діалогу*

Теми для обговорення:

глобальна усвідомленість - це піклування про планету;
соцмережі допоможуть розвинути глобальну усвідомленість;
вивчення мови сприяє розвитку глобальної усвідомленості



ЛІДЕРСТВО /
РОЗВИТОК
ОСОБИСТОСТІ



**ЛІДЕРСТВО /
РОЗВИТОК
ОСОБИСТОСТІ**



ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ

Уявіть собі аквалангста, який в одному

лише гдрокостюм може трохи
зануритись у море. Одягнувши маску,
він може побачити більше під водою

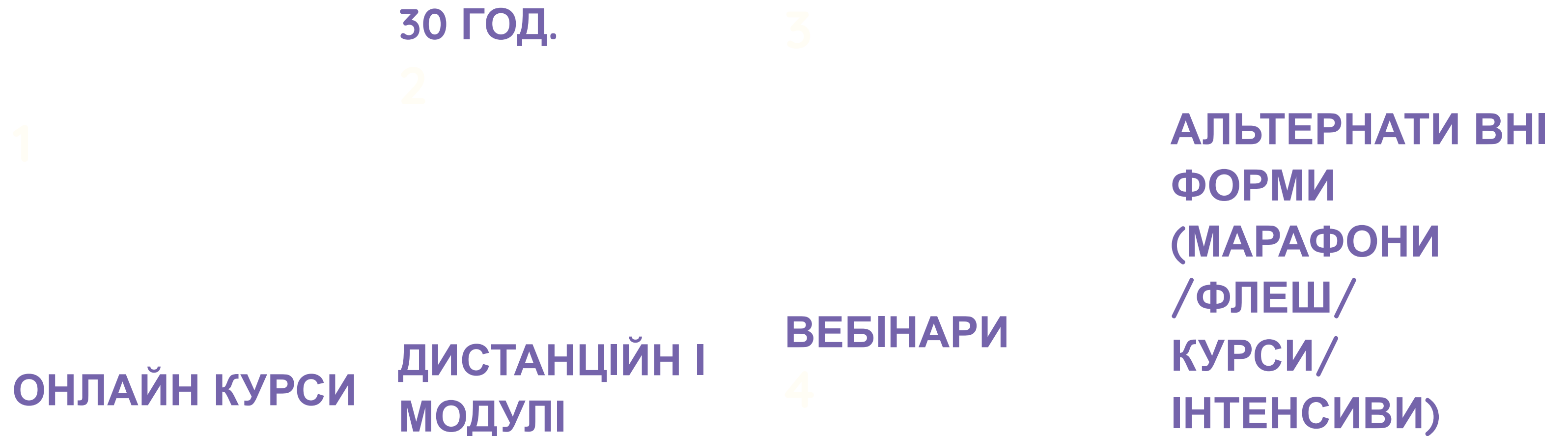
навколо себе. А з повтряним балоном
вн може зануритись ще глибше
побачити те, про що й гадки не мав...

Як ця сторя стосується ключових умнь? Проведть
аналогю мж аквалангстом, глибинним навчанням
цифровою грамотнстю
Що для вас означає жити в цифровому
середовищ?

Запитання для обговорення



УВУПО І ГО ТОЛОКА
ЯК ПЛАТФОРМИ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ
ДОРΟΣЛИХ



УВУПО

<http://uvu.org.ua/>

ГОТОЛОКА

<http://toloka.org.ua/>



УВУПО



ГО ТОЛОКА

Програма вебнару «Марафон як технологя освти дорослих у систем неформальної освти: практичний

аспект»

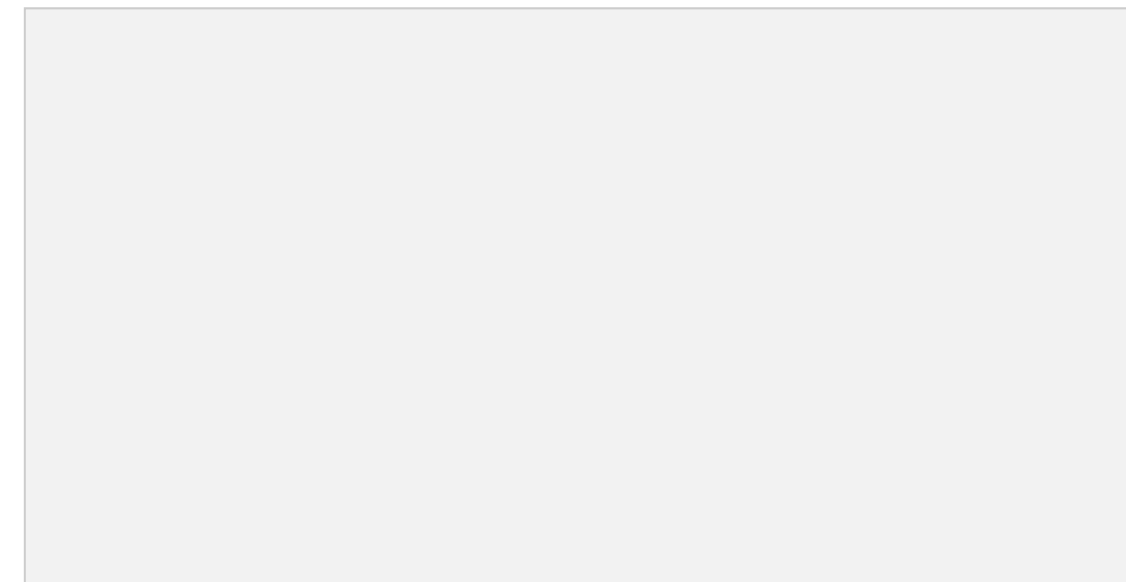
Програма дистанційного модуля «Особливості проведення марафону в системі неформальної освіти дорослих»



Практикум

1.

2. 3. 4. 5. 6.
Критичне
мислення /



навіщо?».

Чернець задумався, а потім запитав солдата: «Скільки тобі платять? Я буду платити тобі вдвічі більше, якщо ти щодня ставитимеш мені ці питання!».

Ми ж зможемо відповісти на них за допомогою
«Колесо ключових умінь», а потім приймемо рішення і почнемо діяти.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

Фейсбук

Швень Ярослава

Агенти змн освти дорослих

Український відкритий університет

пслядипломної освти

Кафедра флософії освти дорослих

ГО Толока



