

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Відійшов в історію 2025-2026 навчальний рік, рік надскладний для кожного з нас. Війна змінила кожного з нас, змусила повністю переформатувати традиційний освітній процес, змінити звичний для нас устрій життя та освіти. Однак, незважаючи на нові перешкоди та випробування, ми змогли завершити навчальний рік гідно, злагоджено та конструктивно, з певним багажем досягнень та напрацювань.

Залишаючись на робочому місці ми безвідмовно підставили плече допомоги всім тим, кого війна змусила залишити свої домівки. У нашому закладі 19 дітей, які тимчасово перебувають за кордоном, навчалися за сімейною формою навчання, цим самим ми забезпечили цим дітям право для здобуття освіти в Україні.

У своїй діяльності протягом 2025 -2026 н.р. робота школи регламентувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням «Про загальноосвітній навчальний заклад», Концепцією нової української школи та іншими законодавчими документами України, що регламентують роботу навчального закладу, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, освітньою програмою, ВСЗЯО, Стратегією розвитку та іншими нормативними документами, що регламентують роботу закладу.

На кінець 2025/2026 навчального року у 20 класах школи та навчалися 400 учнів, з них 1 – 4 класів – 143 учнів, 5 – 9 класів – 196 учні, 10 – 11 класів – 61 учень. Випускників 9 класу – 47 учнів, випускників 11 класу – 26 учнів. у 2025/2026 н.р. методична робота у школі була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі, Концепції Нової української школи, нормативно-правових актів щодо національно-патріотичного виховання, Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, а також завдань Річного плану роботи закладу освіти».

Навчальна та методична діяльність

З метою цілеспрямованої роботи, враховуючи професійні потреби та інтереси педагогів навчального закладу, поступового їх включення в інноваційну освітню діяльність, розвитку педагогічної творчості та професійної майстерності, а також забезпечення організаційно-методичного супроводу діяльності професійних спільнот (методичних об'єднань) з питань удосконалення змісту роботи на компетентнісній основі, створення ефективної системи методичної роботи, спрямованої на розвиток педагогічної майстерності, творчої ініціативи працівників, удосконалення форм і методів підвищення їх кваліфікації в міжтестастійний період, - на початку навчального року визначено завдання, напрямки та форми

методичної роботи, складено плани роботи предметних методичних об'єднань.

У 2024/2025 н.р. колектив школи завершив працювати над методичною проблемою та на засіданні педагогічної ради (протокол №10 від 30.05.2025 р.) було розглянуто питання «Про підсумки роботи над методичною проблемою «створення оптимальних умов для розвитку творчого та успішного вчителя, з метою формування національно свідомої, конкурентоспроможної особистості, здатної соціалізуватися у сучасному суспільстві» та ухвалено рішення завершити роботу над даною методичною проблемою. Протягом червня–серпня 2025 року педагогічні працівники школи працювали над аналізом ефективності попередньої роботи та плануванням подальшого розвитку та узгодили нову єдину методичну проблему школи, яка логічно продовжує формування конкурентоспроможної особистості і акцентує увагу на інтеграції сучасних підходів в освітній процес: «Інтеграція компетентнісного та практико-орієнтованого підходів в освітній процес як провідна стратегія формування ключових компетентностей здобувачів освіти для їхньої успішної самореалізації в умовах динамічних викликів суспільства».

А також рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025 р.) було затверджено проблеми шкільних методичних об'єднань (ШМО):

- ШМО вчителів початкових класів: «Розвиток критичного мислення в учнів початкових класів через використання інтерактивних методів навчання».
- ШМО вчителів спортивно-естетичного циклу: «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості здобувача освіти в контексті положень Нової української школи».
- ШМО вчителів природничо-математичного циклу: «Практико-орієнтоване навчання як засіб формування ключових компетентностей та підготовки учнів до життя в сучасному технологічному світі».
- ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу: «Компетентнісний підхід у викладанні предметів суспільно-гуманітарного циклу як основа підготовки учня до життя в умовах глобалізації та сучасних викликів».

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічний колектив школи успішно пройшов I етап роботи над новою єдиною методичною проблемою закладу: *«Інтеграція компетентнісного та практико-орієнтованого підходів в освітній процес як провідна стратегія формування ключових компетентностей здобувачів освіти для їхньої успішної самореалізації в умовах динамічних викликів суспільства».*

Реалізація загальношкільної стратегії здійснювалася через диференційовану діяльність шкільних методичних об'єднань, які сфокусувалися на практичному втіленні визначених завдань:

- Початкова ланка (ШМО вчителів початкових класів): Педагоги зосередилися на розвитку критичного мислення наймолодших школярів.

Через інтеграцію в урочну та позаурочну діяльність інтерактивних методів (лепбуки, «шість капелюхів», кубик Блума, технологія «AFL» — формування навичок мислення) забезпечено перехід від простого відтворення знань до їхнього аналізу та оцінювання.

- Природничо-математичний напрям (ШМО вчителів природничо-математичного циклу): Робота була спрямована на посилення прикладної складової навчання. Вчителі активно впроваджували STEM-технології, практико-орієнтовані проєкти, лабораторні та дослідницькі роботи, адаптовані до реального життя. Це дало змогу трансформувати теоретичні знання з математики, фізики, хімії та біології у практичні життєві навички.
- Суспільно-гуманітарний напрям (ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу): Діяльність членів об'єднання була націлена на формування соціокультурної та комунікативної компетентностей в умовах глобалізації. На уроках мовно-літературної та суспільствознавчої галузей вчителі моделювали ситуації викликів сучасного суспільства, розвивали медіаграмотність учнів, навички аргументації, командної роботи та громадянської відповідальності.
- Спортивно-естетичний напрям (ШМО вчителів спортивно-естетичного циклу): Педагоги реалізовували компетентісно зорієнтовані технології в контексті вимог НУШ. Основний акцент зміщено з нормативно-результативного підходу на особистісний розвиток дитини: формування культури здорового способу життя, емоційного інтелекту, самовираження через мистецтво та фізичну культуру.

Перший рік роботи над новою методичною проблемою дозволив колективу закладу успішно закласти теоретичний фундамент, синхронізувати плани роботи всіх ШМО із загальношкільною стратегією та спрямувати вектор освітнього процесу на практичну підготовку здобувачів освіти до успішної самореалізації в сучасному світі. Наступний навчальний рік потребує глибшого впровадження напрацьованих моделей безпосередньо у практику проведення кожного уроку.

Також, методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;

- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- проведення шкільних конкурсів та виставок творчих робіт учнів, участь у районних та обласних заходах, спрямованих на самореалізацію учнів, які виявляють особливі досягнення у вивченні предметів;
- забезпечення активної участі педагогів закладу в районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах, методичних заходах.
- підготовка учнів до участі у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах, конкурсах, тощо;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи.

Методична робота в школі здійснювалась згідно плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних методичних об'єднань (ШМО), робота яких була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку.

У навчальному закладі працювало 5 методичних об'єднань:

№ з/п	Методичні об'єднання	Керівники
1	Суспільно-гуманітарних циклу	Пугач О.В.
2	Природничо-математичного циклу	Милка Т.І.
3	Спортивно-естетичного циклу	Шульга О.В.
4	Початкових класів	Заліська Я.І.
5	Класних керівників	Гресь Л.В.

На засіданнях ШМО учителі вивчали нові нормативні документи, розглядали державні стандарти викладання окремих предметів, обговорювали методичні рекомендації, розробляли критерії та процедури оцінювання, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес, ділилися передовим досвідом, новинками методичної літератури тощо.

З метою поглиблення своєї педагогічної майстерності члени методичних об'єднань протягом навчального року проводили взаємовідвідування уроків з подальшим обговоренням та виробленням методичних рекомендацій, що є позитивним кроком у розвитку професійної спільноти.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2025/2026 навчальному році у школі працювало 38 педагогічних працівників, з них 1 сумісник.

37 учителів (97%) мають вищу освіту. Педагогічні працівники вчасно та систематично підвищують свій фаховий та методичний рівень.

Результати атестації показали, що методична робота в школі виконує свою стимулюючу функцію:

1. Чорнуха Олександр Михайлович, учитель географії та «Захисту України» – відповідає займаній посаді. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «учитель-методист».
2. Чорнуха Олена Миколаївна, учитель географії та «Захисту України» – відповідає займаній посаді. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «учитель-методист».
3. Бараннік Наталія Іванівна, учитель німецької мови – відповідає займаній посаді. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель».
4. Гресь Людмила Василівна, учитель української мови і літератури – відповідає займаній посаді. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель».
5. Булда Наталія Григорівна, учитель біології – відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель».
6. Добрянська Наталія Василівна, вихователь групи подовженого дня – відповідає займаній посаді. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
7. Репецький Вадим Іванович, вчитель фізичної культури – відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
8. Дерев'янка Валентина Іванівна, учитель музичного мистецтва – відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
9. Царинна Світлана Петрівна, учитель німецької мови – відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
10. Бган Майя Миколаївна, педагог-організатор – відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
11. Бган Майя Миколаївна, учитель зарубіжної літератури – відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
12. Царинна Світлана Петрівна, асистент вчителя – відповідає займаній посаді. Встановити 12 тарифний розряд.

13. Пономаренко Тетяна Миколаївна, асистент вчителя – відповідає займаній посаді. Встановити 12 тарифний розряд.

14. Іщенко Наталія Іванівна, асистент вчителя – відповідає займаній посаді. Встановити 12 тарифний розряд.

Було вивчено схвалено на засіданні педагогічної ради та рекомендовано для поширення серед педагогічних працівників громади/області передовий педагогічний досвід учителів географії:

- Чорнухи Олени Миколаївни «Формування ключових компетентностей учнів засобами проєктної діяльності на уроках географії», зосереджений на формуванні ключових компетентностей через проєктну діяльність;
- Чорнухи Олександра Михайловича «Формування пізнавальної мотивації та дослідницьких компетентностей учнів на уроках географії засобами інтерактивних, ігрових і проєктних технологій». Учитель акцентує увагу на пізнавальній мотивації та STEM-підходах.

Вивчений досвід учителів Чорнухи О.М. та Чорнухи О.М. є актуальним, результативним та перспективним. Він повністю відповідає вимогам НУШ та викликам цифровізації освіти.

Із 38 педагогічних працівників школи 25 (66 %) мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 (8 %) - I кваліфікаційну категорію, 7 (18 %) - II кваліфікаційну категорію, 4 учителя школи (11 %) мають звання «учитель-методист», 11 (29 %) - "старший учитель".

Курси підвищення кваліфікації при ПАНО ім. М.В.Остроградського пройшли:

- Репецький Вадим Іванович, асистент учителя;
- Фурса Яна Валеріївна, учитель початкових класів;
- Дерев'янка Валентина Іванівна, учитель музичного мистецтва, мистецтва;
- Дрога Руслана Вікторівна, асистент учителя;
- Шагановська Любов Іванівна, учитель зарубіжної літератури;
- Булда Наталія Григорівна, учитель біології;
- Маляренко Анастасія Олегівна, асистент вчителя;
- Царинна Світлана Петрівна, асистента вчителя;
- Чорнуха Олександр Михайлович, учитель географії;
- Іщенко Наталія Іванівна, асистент вчителя;
- Рак Антоніна Миколаївна, практичний психолог;
- Дерев'янка Антоніна Василівна, вихователь ГПД.

На червень 2026 р. заплановано курсова перепідготовка при ПАНО ім. М.В. Остроградського для Бараннік Н.І., учителя німецької мови та Шульги Олександра Володимировича, учителя громадянської освіти.

При формуванні орієнтовного плану підвищення кваліфікації педпрацівників закладу освіти на 2026 рік, адміністрацією школи враховано пропозиції учителів. Педагоги вибрали різні напрями, форми підвищення кваліфікації. У

ПАНО ім. М.В. Остроградського, планують пройти курси основні, короткотривалі та тематичні спецкурси:

№ п \ п	КАТЕГОРІЇ СЛУХАЧІВ	ПРИЗВИЩЕ ІМ'Я ПО БАТЬКОВІ	ВСЬОГО
ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ - 72 години /2,4 ЄКТС			
1.	«Професійна діяльність учителів української мови та літератури»	Ігнат'єва Наталія Анатоліївна	1
2.	«Професійна діяльність вчителів німецької мови»	Бараннік Наталія Іванівна	1
3.	«Професійна діяльність учителів початкових класів»	Дерев'янка Антоніна Василівна	1
4.	«Професійна діяльність вихователів груп подовженого дня»	Добрянська Наталія Василівна	1
5.	«Професійна діяльність практичних психологів»	Рак Антоніна Миколаївна	1
6.	«Професійна діяльність асистентів учителів закладів загальної середньої освіти»	Царинна Світлана Петрівна Іщенко Наталія Іванівна	2
ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ - 30 годин/1 ЄКТС			
7.	«Розвиток професійних компетентностей учителів правознавства»	Шульга Олександр Володимирович	1
8.	«Розвиток професійних компетентностей учителів громадянської освіти»	Шульга Олександр Володимирович	1
9.	«Розвиток професійних компетентностей учителів української мови та літератури»	Бган Майя Миколаївна	1
10.	«Розвиток професійних компетентностей вчителів мистецтва закладів загальної середньої освіти та викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти»	Ляшко Євгенія Юріївна Москаленко Олена Олександрівна	2
11.	«Розвиток професійних компетентностей учителів фінансової грамотності»	Чорнуха Олександр Михайлович	1
12.	«Розвиток професійних компетентностей вихователів груп подовженого дня»	Дерев'янка Антоніна Василівна Пархоменко Валентина Михайлівна	2

13	«Розвиток професійних компетентностей соціальних педагогів закладу освіти з проблеми протидії булінгу (цькуванню)»	Рак Антоніна Миколаївна	1
----	--	-------------------------	---

З метою своєчасного контролю за самоосвітою вчителів у міжтестастійний період у навчальному закладі ведеться «Картка самоосвіти педагогічного працівника». У 2025 році всі педагогічні працівники школи займалися самоосвітою, успішно пройшли онлайн-курси на платформах «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта», «Освіторія», «На урок» та ін., про що мають відповідні сертифікати.

22 жовтня для педагогічних працівників нашої школи відбувся насичений та корисний тренінг з реалізації Програми підвищення кваліфікації „СЕН „Зерна”: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів”.

Реалізація Програма СЕН „Зерна» в Україні відбувається в межах партнерства між Міністерством освіти і науки України та LEGO Foundation, у співпраці з Лабораторією з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти, за дієвої підтримки Полтавської ОВА, Департаменту освіти і науки Полтавської ОВА, Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського (Вадим Пилипенко). Організаційні моменти здійснював Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лохвицької міської ради (директор Тетяна Савинська, консультант Наталі Осадченко).

Протягом тренінгу під керівництвом креативного тренера Вікторії Соломахи (Viktoriia Solomakha) учасники мали можливість ознайомитися з ключовими аспектами розвитку соціально-емоційних навичок у дітей, отримати практичні інструменти для підтримки дитячого благополуччя, розглянути стратегії збереження власного емоційного ресурсу.

Отримані знання та навички стануть педагогам у пригоді при щоденній роботі та сприятимуть створенню сприятливого та підтримуючого середовища для дітей.

3 березня у Лохвицькій ЗОШ №2 відбувся тренінг на тему: «Як мотивувати учнів, які втратили інтерес до навчання». Захід провела практичний психолог Антоніна Рак.

Тренінг був спрямований на те, щоб виявити причини зниження навчального інтересу, опанувати практичні інструменти підвищення мотивації та знайти ефективні підходи до формування активної позиції школярів.

Учасники обговорили актуальні виклики сучасної освіти та поділилися власним досвідом. Особливу увагу приділили психологічним аспектам: створенню ситуації успіху для кожної дитини, важливості емоційної підтримки та підтримці позитивної атмосфери на кожному уроці.

Педагоги визначили сучасні методи, які допомагають зробити навчання не лише корисним, а й захопливим для учнів. Тренінг пройшов у дружній та творчій атмосфері. Він став корисним майданчиком для обміну ідеями, що

сприятиме професійному зростанню колективу та покращенню якості освітнього процесу.

Вчителі школи мають високий рівень професіоналізму, використовують сучасні досягнення науки, ефективні технології навчання, індивідуальний підхід до кожного учня, володіють активними формами і методами роботи, приймають участь у різноманітних конкурсах.

За підсумками проведення Обласного ярмарку кращих розробок навчальних матеріалів для дистанційного компоненту освітнього процесу в закладах ЗЗСО – 2025 наші колеги вкотре підтвердили свій професіоналізм, інноваційний підхід до навчання. Відповідно до наказу «Про підсумки проведення Обласного ярмарку кращих розробок навчальних матеріалів для дистанційного компоненту освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти», одразу троє педагогів школи вибороли призові місця, підтвердивши високий рівень професіоналізму та інноваційності у сфері дистанційного навчання:

- Булда Наталія Григорівна — номінація «Біологія і екологія» (II місце);
- Чорнуха Олександр Михайлович - номінація «Географія» (II місце);
- Чорнуха Олена Миколаївна — номінація «Захист України» (II місце).

Цьогоріч за перемоги в обласних та Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, змаганнях, високий рівень знань четверо учениць нашої школи Бган Софія (учениця 9-А класу), Унтило Ельвіра (учениця 9-Б класу), Лепська Софія (учениця 10-А класу), Грищенко Влада (учениця 10-Б класу) стипендіатами Лохвицької міської ради. Стипендія є важливим мотиваційним чинником і підтримкою учнів, які успішно навчаються та здійснюють свої перші наукові дослідження.

За рейтингом, оприлюдненим Інформаційним освітнім ресурсом osvita.ua серед загальноосвітніх закладів Полтавської області за підсумками НМТ 2025 року наша школа посіла 26-те місце з-поміж 272 освітніх закладів області. Це на шість позицій вище, ніж у 2024 році. Такий результат став найвищим серед усіх шкіл Лохвицької громади.

Унтило Ельвіра, учениця 9-Б класу виборола почесне III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури та II етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (вчитель Дрога Р.В.).

Гезун Катерина, учениця 4-Б класу (вчитель Заліська Яна Іванівна) виборола перше місце у Всеукраїнському конкурсі читців поезії Тараса Шевченка та отримала можливість представити свій талант на Міжнародному проєкті-конкурсі «Тарас Шевченко єднає народи», де виборола диплом I ступеня.

Кольчевський Давід, учень 10-Б класу успішно взяв участь у роботі II Всеукраїнської учнівської конференції «Спільна ІСТОРІЯ» 2025: «Творчі історії» (керівник Онацький В.А.).

Захід був організований Міністерством освіти і науки України та Національним центром «Мала академія наук України» (НЦ «МАНУ») і

відбулася 31 жовтня 2025 року. Давід продемонстрував глибокі знання, дослідницькі навички та справжній інтерес до історичних процесів в Україні.

На CXLIX двотуровому міжнародному багатожанровому фестивалі-конкурсі мистецтв, який проходив у Києві з 30 жовтня по 6 листопада 2025 року наші учениці, змагалися у категорії IV (14-17 років) в номінації прикладне та образотворче мистецтво, живопис та здобули I місця. Безкровна Анжеліка (9-А клас) нагороджена за композиції «Осінній затишок на ганку» та «Місце для втечі», керівник - Ляшко Євгенія Юріївна.

Бган Софія (9-А клас) отримала високу нагороду за композицію «Крізь Віки: Портрет Нації», керівник – Бган Майя Миколаївна.

Крук Ельвіра, учениця 9-А класу здобула перше місце на обласному конкурсі "Здорове життя - успіх буття". Ельвіра представила науковий проєкт у номінації "Візуалізація біологічних об'єктів", який створила під керівництвом вчителя біології Булди Наталії Григорівни. Її проєкт "Модель хребта людини як наочний приклад демонстрації порушень постави. STEAM-технології в освіті", вразив журі своєю актуальністю, якістю виконання та глибиною дослідження. У цій роботі Ельвіра не лише візуалізувала будову людського хребта, але й наочно продемонструвала наслідки неправильної постави, використовуючи STEAM-підхід для створення 3D моделі людського хребта. Ця перемога є свідченням наполегливої праці, таланту та високого рівня наукової підготовки учениці.

Демченко Соломія (керівник Дерев'янка Валентина Іванівна) стала лауреатом I Премії Всеукраїнського фестивалю-конкурсу мистецтв у номінації «Вокальний жанр. Естрадна пісня» (Категорія II, 5-9 років). Ця висока нагорода є заслуженим визнанням таланту, праці та натхнення.

На Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп – 2025». Юні науковці продемонстрували високий рівень підготовки та креативність, здобувши п'ять призових місць у різних номінаціях:

I місце:

- **Іщенко Владислав** з роботою «Хімія - мова всесвіту» (науковий керівник: Іщенко Н.І.);
- **Шилова Мішель** з роботою «Хімічні вулкани» (науковий керівник: Омельницька Т.В.);
- **Бічева Злата** з роботою «Наукова казка» (науковий керівник: Фурса Я.В.).

II місце:

- **Гезун Катерина** з роботою «Цікава хімія» (науковий керівник: Заліська Я.І.).

III місце:

- **Чабак Олександра** з роботою «Диво - наука» (науковий керівник: Заліська Я.І.).

Учениці 4-А класу **Милка Кіра та Шаповал Аліса** стали переможцями III Всеукраїнського конкурсу дитячо-української творчості, присвяченого пам'яті видатної української художниці Катерини Білокур — «Квітуха палітра». Конкурс об'єднав навколо творчості Катерини Білокур дітей з усієї України. Наші учні продемонстрували непересічний талант, яскраву фантазію

та глибоке розуміння художньої спадщини видатної майстрині. Їхні роботи відзначили члени журі за оригінальність композицій, гармонію кольору та чутливість до деталей природи, що робить їхні твори справжньою квітучою палітрою українського мистецтва.

Учень 2-А класу **Москаленко Єгор** взяв участь у конкурсі "Нашадки Кобзаря" та у Всеукраїнському творчому конкурсі "Мій Шевченко. Вічне слово Кобзаря" і посів переможне місце (вчитель Лісова А.С.).

Учень 4-А класу **Іщенко Дмитро** (класний керівник Пархоменко С.І.) взяв участь у міжнародному конкурсі «Поезія заради миру», який проводить ЮНІСЕФ, і у 2026 році увійшов до сотні фіналістів. Цей конкурс об'єднує дітей та молодь з різних країн і дає можливість через поезію висловити свої думки, почуття та мрії про мир.

Бган Софія (учениця 9-А класу) та Кольчевський Давід (учень 10-Б класу) вибороли — I місця у XIX Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8–11 класів закладів загальної середньої освіти. Ця перемога — результат наполегливої праці, глибоких знань і щирої зацікавленості у вивченні історії становлення та розвитку добровольчо-волонтерського руху на українських землях, його історичних витоків і сучасних проявів на Лохвиччині; дослідженню як штучний інтелект допомагає зберігати, відтворювати та популяризувати культурну пам'ять у цифровому середовищі (вчителі Шагановська Л.І. та Онацький В.А.).

У обласній акції «Крилатий світ Полтавщини», організованої Полтавським обласним еколого-натуралістичним центром наші вихованці продемонстрували неймовірний рівень майстерності та любові до природи, виборовши призові місця у різних категоріях:

I МІСЦЕ:

- Безкровна Анжеліка (9 клас) — за творчий підхід у конкурсі малюнків «Пернаті друзі» (керівник: Ляшко Євгенія Юріївна).
- Милка Кіра (4 клас) — за високий рівень виконання малюнка у конкурсі «Пернаті друзі» (керівник: Пархоменко Світлана Іванівна).

III МІСЦЕ:

- Яремченко Ярослава (4 клас) — за змістовні інформаційно-презентаційні матеріали про птахів нашої місцевості (керівник: Пархоменко Світлана Іванівна).
- Учнівський колектив 1-Б класу — за командну роботу та активну участь в екологічній акції (керівник: Пархоменко В.М.).

Учні закладу - активні учасники Всеукраїнської учнівської онлайн-вікторини «Географічний крос- 2026». Це інтелектуальні змагання для учнів, які люблять географію, мислять швидко та не бояться викликів. Цього року у вікторині взяло участь понад 250 учасників з різних регіонів України. Учасникам пропонували пройти 5 послідовних станцій, кожна з яких містила завдання з різних розділів географії. Щоб рухатися далі, необхідно було пройти всі станції даючи відповіді на запитання. 1 з 26 переможців став Терно Гліб, учень 10-Б класу. Також участь брали Унтило

Ангеліна, Унтило Ельвіра, Кольчевський Давід, Лепська Софія, Шевченко Дмитро, Захарченко Дмитро, Крук Ельвіра, Бган Софія (вчитель Чорнуха Олександр Михайлович).

Кольчевський Давід (10-Б клас) гідно представив навчальний заклад на конкурсі «МАН-Юніор Дослідник-2026» у номінації «Історія», виборовши почесне III місце.

Назва проєкту: «Єврейське підприємництво як рушій тютюнової індустрії у Лохвиці» (науковий керівник Онацький В.А.).

Шкільні команди 5-9, 9-11 класів, які посіли II-і місця у II територіальному етапі Всеукраїнських шкільних ліг "Пліч-о-пліч" із шахів.

Наша команда з легкої атлетики виборола I місце у II територіальному етапі Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» серед учнів 5–9 класів.

Комада волейболістів (юнаки 5-9 класи) здобули I місце у II територіальному етапі Всеукраїнських шкільних ліг "ПЛІЧ-О-ПЛІЧ".

Блискучий виступ нашої волейбольної команди дівчат (9-11 класи) та юнаків (9-11 класи) у II територіальному етапі Всеукраїнської шкільної ліги "Пліч-о-пліч". Юні спортсмени гідно представили нашу школу і вибороли почесне II місце.

Шкільна команда посіла II місце у II територіальному етапі Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» з баскетболу серед юнаків 9–11 класів.

Команда нашої школи «Чорний гриф» здобула перемогу (I місце) у IV (обласному) етапі змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» з масового футболу серед змішаних команд 9–11 класів, що відбувся у Полтаві. Ця перемога — результат наполегливих тренувань, справжнього командного духу, сили волі та великого прагнення до успіху. Юні футболісти продемонстрували високий рівень майстерності, згуртованість та незламний спортивний характер, довівши, що разом можна досягати найвищих результатів (учителі Шульга О.В., Репецький В.І.).

Команда Лохвицької ЗОШ № 2 стала переможцями конкурсу «Шкільний громадський бюджет Полтавської області». Наш проєкт РухБезМеж отримав заслужену відзнаку, що дає офіційний старт для створення сучасного спортивно-відпочинкового простору на території закладу.

Результати свідчать, що й педагогічним працівникам, й учням школи потрібно продовжити роботу, щоб участь у конкурсах була цілеспрямованою, ефективною та результативною.

На виконання річного плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік, з метою забезпечення науково-методичного супроводу системи якісної загальної середньої освіти, формування інтересу учнів до навчальних предметів, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, підтримки талановитої молоді та творчої праці педагогів, виявлення обдарувань серед підростаючого покоління та профорієнтаційної роботи у навчальному закладі

згідно до графіка було проведено «Предметні тижні»:

№	Предметний тиждень	Терміни проведення	Відповідальні
1	Тиждень фізичної культури і спорту (Олімпійський тиждень)	08.09-14.09	Шульга О.В., Репецький В.І., учителі початкових класів
2	Тиждень математики, інформатики	24.11-30.11	Солохіна О.Ю., Бандур А.О., Писаренко Т.О., Онацький В.А.
3	Тиждень географії, природознавства історії та правознавства	19.01-23.01	Чорнуха О.Мих., Чорнуха О.Мих., Костоглод Л.А., Шульга О.В.
4	Тиждень іноземних мов	02.02-06.02	Капюба Ю.М., Пугач О.В., Бараннік Н.І., Царинна С.П.
5	Тиждень мистецтва (музичного, образотворчого мистецтва), трудового навчання, технологій	16.02-20.02	Дерев'янка В.І., Ляшко Є.Ю., Москаленко О., Петренко Ю.І.
6	Тиждень української мови та літератури (Шевченківський тиждень)	02.03-06.03	Ігнат'єва Н.А., Гресь Л.В., Дрога Р.В.
7	Тиждень зарубіжної літератури	16.03-20.03	Шагановська Л.І., Дрога Р.В., Бган М.М.
8	Тиждень педмайстерності (методичний тиждень)	23.03-27.04	ЗДНВР Омеляницька Т.В., Голови ШМО, вчителі-предметники
9	Тиждень здоров'я	20.04-24.04	Будда Н.Г., Репецький В.І., Шульга О.В., учителі початкових класів, Рак А.М., Бган М.М.
10	Тиждень біології, хімії, фізики та астрономії	04.05-08.05	Будда Н.Г., Омеляницька Т.В., Милка Т.І., Іщенко Н.І.
11	Тиждень початкових класів	18.05- 22.05	Лазука Н.П., Пігар М.Ю., Пархоменко С.І., Заліська Я.І., Дерев'янка А.В., Пархоменко В.М., Лісова А.С. Фурса Я.В.

Хочеться відзначити проведення предметного тижня технологій, трудового навчання та мистецтва. Традиційно центральними елементами заходу стали благодійний ярмарок , що супроводжувався веселою музикою та танцями. Всі отримані кошти були передані волонтерам на потреби ЗСУ.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогами протягом 2025-2026 н.р. адміністрація закладу здійснювала контрольню – аналітичну діяльність.

Проведено:

- вивчення стану викладання предметів (мистецтво, хімія, зарубіжна література, природознавство, ЯДС);
- персонального контролю вчителів, які атестувалися;
- контроль за веденням класних журналів;
- відвідування навчального закладу учнями;
- перевірку питань виконання навчальних програм, ведення особових справ.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує їх мотивацію у навчанні. Свою педагогічну майстерність і знання вчителі підвищували на засіданнях МО, педрад, постійно діючих семінарах-практиках, вебінарах, де розглядалися питання теоретичного та

практичного змісту. Педагогічні працівники школи намагаються вивчати та впроваджувати в свою роботу перспективний педагогічний досвід, працюють над методичною проблемою школи та власною науково-методичною проблемою.

Інклюзивне навчання

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у Лохвицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2025-2026 н.р. було відкрито 6 інклюзивних класи (1-Б, 2-А, 2-Б, 5-А, 5-Б, 8-А), у яких навчалися 7 дітей з особливими освітніми потребами з різними рівнями підтримки:

- Гладкова Юлія Миколаївна (1-Б клас) - 3 рівень підтримки;
- Бакало Андрій Юрійович (1-Б клас) - 3 рівень підтримки;
- Омельченко Антон Сергійович (2-А клас) - 4 рівень підтримки;
- Бандур Владислав Юрійович (2-Б клас) - 4 рівень підтримки;
- Кузьменко Анастасія Олександрівна (5-А клас) - 4 рівень підтримки;
- Квасюк Артем Станіславович (5-Б клас) – 4 рівень підтримки;
- Степура Ангеліна Олександрівна (8-А клас) - 2 рівень підтримки.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

У навчальному закладі видано накази:

- «Про організацію інклюзивного навчання у Лохвицькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 у 2025- 2026 н. р.» (№ 57 а-г від 01.09.2025 р.);
- Про створення та організацію роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (№ 58 а-г від 01.09.2025 р.).

Розроблене положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

У своїй роботі адміністрація закладу та педагогічні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

- Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Постановою КМ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами та доповненнями);
- Наказом МОН від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» та іншими чинними нормативно-правовими документами.

За кожним інклюзивним класом закріплено асистента учителя (1-Б клас – Дрога Руслана Вікторівна, 2-А – Іщенко Н.І., 2-Б – Репецький В.І., 5-А – Царинна С.П., 5-Б – Пономаренко Т.М., 8-А – Маляренко А.О.),

затверджено графіки їх роботи на 2025- 2026 н.р. та перелік документації обов'язкової для ведення:

- Журнал обліку робочого часу асистента вчителя;
- Журнал взаємодії з батьками дитини з ООП;
- Журнал спостережень розвитку дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання.

Наказами по школі створено 6 груп психолого-педагогічного супроводу, до складу яких увійшли ЗДНВР Омельницька Т.В., Рак А.М. соціальний педагог та практичний психолог школи, учителі, які викладають у класах, асистенти учителів, корекційні педагоги (за згодою), фахівці ІРЦ Лохвицької міської ради, медична сестра школи та батьки учнів.

У навчальному закладі функціонує ресурсна кімната, яка допомагає зробити навчання дітей з особливими освітніми потребами максимально доступним та комфортним, дозволяє емоційно розвантажити дитину, зняти нервові збудження, знизити рівень тривожності, активізувати мозкову діяльність, займатися зі спеціалістом в індивідуальному порядку. В ній є навчальна, спортивна, ігрова зони та зона відпочинку. Наявні зручні меблі, спортивне, дидактичне та розвиваюче обладнання.

На жаль у 2025-2026 році через недостатнє фінансування не було закуплено ніякого корекційного обладнання та додаткових засобів навчання для облаштування ресурсної кімнати.

Однією з головних потреб для впровадження якісного інклюзивного навчання в школі є посилення узгодженості дій між всіма учасниками цього процесу, а саме між ІРЦ, навчальним закладом і батьками. Протягом року було налагоджено тісну співпрацю з фахівцями ІРЦ Лохвицької міської ради. За школою закріплено фахівця (консультанта) – Коваль Н.О., яка надавала системний методичний супровід, брала участь в засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного учня розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ та відповідно до встановленого рівня підтримки учнів.

У 2025-2026 н.р. було проведено по 4 засідання команд супроводу учнів з ООП, про що складено протоколи, які велися обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядалися актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовувалися рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками. Учні є активними учасниками шкільних, позашкільних заходів та залучаються до участі в конкурсах, спортивних змаганнях.

Із огляду на вказане вище, прослідковується позитивна динаміка розвитку та навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками та затверджений директором школи.

Проведення корекційно-розвиткових занять здійснюють фахівці, які працюють на основі цивільно-правових угод: вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель лікувальної фізкультури, вчитель-дефектолог. Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, орієнтування у просторі, корекцію розвитку. Корекційно-розвиткові заняття проводилися фахівцями, які мають спеціальну освіту, шляхом проведення індивідуальних занять.

У зв'язку з недостатнім фінансуванням у 2025-2026 н.р. засновником (виконавчий комітет відділу освіти Лохвицької міської ради) не були заключні договори з корекційними педагогами (фахівцями) на визначену висновком ІРЦ кількість годин. Тому рішенням команди супроводу було визначено перелік найнеобхідніших для учнів психолого-педагогічних послуг та корекційних занять, з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з ООП та рекомендацій ІРЦ. Саме перелік цих годин було внесено до ІПР учнів з ООП.

Психолого-педагогічні послуги та корекційні заняття для учнів з ООП у 2025-2026 н.р. (відповідно до ІПР):

РОЗКЛАД
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять
з дитиною з особливими освітніми потребами
Бакало Андрієм Ігоровичем, учнем 1-Б класу
на 2025-2026 н.р.

Види послуг	Кількість занять на тиждень, годин	Місце проведення	Форма проведення занять	Час заняття	Фахівець, який проводить заняття
Корекція розвитку	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання	Середа 12.00-12.25	А.М. Рак

			(при необхідності)		
Розвиток мовлення	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Четвер 15.20-15.45	О.М. Царинна

РОЗКЛАД
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять
з дитиною з особливими освітніми потребами
Омельченко Антоном Сергійовичем, учнем 2-А класу
на 2025-2026 н.р.

Види послуг	Кількість занять на тиждень, годин	Місце проведення	Форма проведення занять	Час заняття	Фахівець, який проводить заняття
Соціально-побутове орієнтування	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Вівторок 12.20-12.45	А.М. Панасенко
Розвиток мовлення	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Четвер 12.20-12.45	А.М. Панасенко

РОЗКЛАД
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять
з дитиною з особливими освітніми потребами
Бандуром Владиславом Юрійовичем, учнем 2-Б класу
на 2025-2026 н.р.

Види послуг	Кількість занять на	Місце проведення	Форма проведення занять	Час заняття	Фахівець, який
--------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------------

	тиждень, годин				проводить заняття
Розвиток мовлення	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Понеділок 15.20-15.45	О.М. Царинна
Корекція розвитку	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Вівторок 12.00-12.25	А.М. Рак
Соціальн о-побутов е орієнтування	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	П'ятниця 12.20-12.45	А.М. Панасенко

РОЗКЛАД
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять
з дитиною з особливими освітніми потребами
Кузьменко Анастасією Олександрівною, ученицею 5-А класу
на 2025-2026 н.р.

Види послуг	Кількість занять на тиждень, годин	Місце проведення	Форма проведення занять	Час заняття	Фахівець, який проводить заняття
Розвиток мовлення	2 заняття, 2 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Вівторок 16.10-16.35 Четвер 16.10-16.35	О.М. Царинна

Соціальн о-побутов е орієнтува ння	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Середа 16.30-16.5 5	А.М. Панасенко
--	----------------------	---------------------	---	---------------------------	-------------------

РОЗКЛАД
психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять
з дитиною з особливими освітніми потребами
Степурою Ангеліною Олександрівною, ученицею 8-А класу
на 2025-2026 н.р.

Види послуг	Кількіст ь занять на тиждень, годин	Місце проведенн я	Форма проведення занять	Час заняття	Фахівець, який проводить заняття
Корекція розвитку	1 заняття, 1 год.	Ресурсна кімната	очна та з використанням технологій дистанційного навчання (при необхідності)	Четвер 17.05-17.3 0	А.М. Рак

Для учнів 1-Б класу (Гладкової Юлії) та 5-Б класу (Квасюка Артема), які мають статус Внутрішньо переміщених осіб і не отримували додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання, такі послуги в повному обсязі надавалися фахівцями ІРЦ ЛМР, а саме:

Для Гладкової Юлії надавалися психолого-педагогічні послуги та корекційно-розвиткові заняття з «Розвитку мовлення» та «Корекції розвитку», для Квасюка Артема – з ЛФК, «Соціально-побутового орієнтування», «Розвитку мовлення» та «Корекції розвитку».

Протягом року з учнями з ООП постійно працювала психолог та соціальний педагог школи.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів учителів. Асистенти учителів пройшли відповідну курсову перепідготовку при ПАНО ім. М.В. Остроградського:

- Царинна С.П. («Асистенти учителів закладів освіти з інклюзивним навчанням», посвідчення №2739 від 07.05.2026; «Професійна діяльність асистентів учителів закладів загальної середньої освіти»;
- Пономаренко Т.М. («Професійна діяльність асистентів учителів закладів ЗЗСО» сертифікат №3778 від 12.10.2023р.);
- Іщенко Н.І. («Професійна діяльність асистентів учителів закладів ЗЗСО», сертифікат № 3275 від 21.05.2026);
- Репецький В.І. («Професійна діяльність асистентів учителів закладів ЗЗСО», сертифікат № 4163 від 18.09.2025);
- Дрога Р.В. («Професійна діяльність асистентів учителів закладів ЗЗСО», сертифікат № 5855 від 16.10.2025);
- Маляренко А.О. («Професійна діяльність асистентів учителів закладів ЗЗСО», сертифікат № 4743 від 27.11.2025).

Документація асистентів вчителів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо учнів, ведуться журнали спостережень розвитку дитини з ООП, журнал обліку робочого часу асистента вчителя, журнал взаємодії з батьками дитини з ООП.

За результатами підсумкових засідань груп психолого-педагогічного супроводу в усіх учнів з ООП простежується динаміка розвитку, результати навчальних досягнень та корекційно-розвиткової роботи за II семестр 2025-2026 н.р. вважаються позитивними, цілі досягнуті частково. Індивідуальні програми розвитку учнів виконані, цілі досягнуті частково.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (зі змінами), наказів Лохвицької ЗОШ I-III ступенів №2 «Про організацію індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учнів школи у 2025-2026 н.р.» від 01.09.2025 р. та «Про організацію індивідуальної форми (сімейна форма) навчання у школі» від 16.09.2025 р., Про організацію індивідуальної форми (сімейна форма) навчання для Артеменко Аміни,

учениці 11 класу від 20.01.2026 р., «Про переведення учня 1-А класу Терещенка Олексія Олександровича на індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж)» від 13.03.2026 р., враховуючи рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025, протокол №2 від 16.09.2025 р., №5 від 20.01.2026 р., №6 12.03.2026 р.) щодо організації індивідуальних форм здобуття освіти, а також з метою моніторингу та забезпечення якості освітнього процесу, у травні 2025 року було проведено комплексний аналіз стану організації індивідуального навчання у 2025/2026 навчальному році.

Індивідуальне навчання

Протягом 2025/2026 навчального року у Лохвицькій загальноосвітній школі I-III ступенів №2 було організовано та здійснювалося навчання за

індивідуальними формами (педагогічний патронаж, сімейна форма) відповідно до чинного законодавства та потреб здобувачів освіти. Заступником директора з навчально-виховної роботи Омельницькою Т.В. проведено узагальнення та аналіз підсумків освітнього процесу на зазначених формах.

1. Педагогічний патронаж (навчання на дому):

На основі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, довідок лікарсько-консультативних комісій та заяв батьків, з 01.09.2025 року було організовано індивідуальне навчання учнів 10 класу **Дерев'янка Антона Сергійовича та Захарченка Максима Олексійовича** за програмою для ЗЗСО (освітня програма повної загальної середньої освіти (III ступінь), модифікована), у обсязі 16 годин на тиждень для кожного. З 16.03.2026 р. переведено учня 1-А класу **Терещенка Олексія Олександровича** на індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) за програмою для ЗЗСО I ступеня (початкова освіта) у обсязі 10 год, на основі документів: довідка ЛКК №33 від 09.03.2026 року, заяви батьків.

Для зазначених учнів розроблені індивідуальні навчальні плани, розклади проведення занять, модифіковані навчальні програми, які були схвалені рішенням педагогічної ради, затверджені директором школи та погоджені з батьками учнів. Ведення журналів індивідуального навчання здійснювалося відповідно до встановлених вимог. Навчальні плани та програми виконані в повному обсязі, учні успішно завершили навчальний рік, підтвердивши засвоєння освітньої програми.

Під час організації навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) використовувався такий алгоритм:

- отримана заява від батьків здобувачів освіти ;
- до заяв додані висновки про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, довідки ЛКК;
- розгляд питань про переведення учнів на індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) на засіданнях педагогічної ради та виданий наказ по школі, який регламентував організацію навчання за індивідуальною формою для цих здобувачів освіти і персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють індивідуальне навчання;
- для кожного здобувача освіти було складено індивідуальний план навчання на підставі робочих навчальних планів, затверджених в установленому порядку і складених на підставі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Навчальні

години були пропорційно розподілені відповідно до кількості предметів інваріантної та варіативної складових навчального робочого плану.

- розклад навчальних занять було погоджено з батьками (письмово) та затверджено директором школи;
- учителі, котрі здійснюють навчання за індивідуальною формою, розробили індивідуальні модифіковані програми на підставі наявних програм з урахуванням освітніх потреб та можливостей учнів, годин індивідуального навчального плану, За цими індивідуальними модифікованими програмами було складено календарні плани, погоджені з заступником директора з навчально-виховної роботи;
- виконання індивідуального навчального плану та програм, досягнення здобувачів освіти фіксуються в окремому журналі.

Адміністрація контролює виконання індивідуальних навчальних програм, заповнення журналів індивідуального навчання, відповідність календарних і поурочних планів. Індивідуальні навчальні плани за 2025-2026 н.р виконані.

Зауважень до ведення журналів індивідуального навчання немає. Усі вчителі, що здійснюють навчання за індивідуальною формою, дотримують чинних нормативних документів щодо організації вивчення предметів у навчальному році, ведення шкільної документації та нормативів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

2. Сімейна форма навчання:

У 2025/2026 навчальному році на сімейній формі навчання перебувало 19 учнів школи, батьки яких виявили бажання самостійно організовувати освітній процес для своїх дітей, здебільшого у зв'язку з вимушеним перебуванням за кордоном:

№ п/п	КЛАС	Прізвище, ім'я, по батькові дитини	Підстава	Терміни
1	1-А	Гавронська Софія Олександрівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.2026
2	1-А	Харченко Дарія Романівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.2026
3	2-А	Гулій Любомир Ярославович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.2026
4	3-Б	Харченко Дамір Романович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.2026

5	4-А	Опришко Нікіта Вячеславович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
6	4-Б	Шилова Мішель Філіппівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
7	7-А	Сагура Дмитро Юрійович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
8	7-А	Стеценко Богдан Григорович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
9	8-А	Ніконова Марія Сергіївна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
10	8-Б	Ковальова Ангеліна Олександрівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
11	8-Б	Дворніков Данило Миколайович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
12	9-А	Захарченко Лука Андрійович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
13	9-А	Гулій Влада Ярославівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
14	10-А	Дворнікова Анастасія Миколаївна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
15	10-А	Опришко Кіра Вячеславівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
16	10-А	Приходько Валерія Валентинівна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
17	11	Захарченко Софія Андріївна	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6
18	11	Дуб Віталій Олегович	Перебування за кордоном, заява батьків	01.09.2025-29.05.202 6

19	11	Артеменко Аміна Олександрівна	Перебування за кордоном, заява батьків	02.02.2026 – 29.05.2026
----	----	----------------------------------	--	----------------------------

Навчання учнів за сімейною формою було організовано на підставі заяв батьків, у зв'язку з перебуванням/виїздом за кордон. Для всіх учнів розроблено індивідуальні навчальні плани, графіки проведення консультацій та підсумкового (семестрового) оцінювання. На платформі Google Classroom, створено окремі класи для учнів, які будуть здобувати освіту на сімейній (домашній) формі для розміщення інформаційних матеріалів, переліку питань з окремих предметів для підготовки до підсумкового (семестрового оцінювання) та ін.

Учителями-предметниками розроблено завдання для підсумкового оцінювання з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом.

Класні керівники ознайомили батьків учнів із Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (із змінами та доповненнями), Індивідуальним навчальним планом, порядком проведення семестрового/річного оцінювання, забезпечували постійний зв'язок між учнями, їх батьками та учителями-предметниками.

ЗДНВР Шагановська Л.І. для запобігання порушення прав дітей та забезпечення виконання обов'язків батьків проводила інформування служби у справах дітей про здобувачів освіти, переведених на сімейну (домашню) форму.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів учителі використовували інструментарій для формуального оцінювання та вели індивідуальні картки, щоденники спостереження навчального поступу кожного учня. Учителі-предметники дотримувалися методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813. В ході моніторингу характеристик результатів навчання учнів 1-4, 5-8 класів виявлено сформованість результатів навчання з усіх компетентностей освітніх галузей.

Усі 19 учнів успішно пройшли підсумкове (семестрове) оцінювання, рівень їх навчальних досягнень виявився не нижче середнього, за результатами якого складено відповідні протоколи. Учні 1-10-х класів рішенням педагогічної ради (протокол №7 від 29.05.2026 р.) переведено на наступний рік навчання та за

потреби (за заявою батьків/опікунів) для них буде організовано сімейне навчання і в наступному навчальному році.

Загалом, організація індивідуального навчання у 2025/2026 навчальному році була здійснена відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішньо шкільних нормативних документів, забезпечила безперервність та якість освітнього процесу для учнів, які здобували освіту за індивідуальними формами.

На засіданні педагогічної ради (протокол №7 від 29.05.2026 року) підведено підсумки проведеного підсумкового оцінювання учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, за якою у 2025-2026 н.р. навчалися учні, які вимушені були виїхати за кордон та батьки яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, можливостей своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.

Виховна робота

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері формування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р, школа має впроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини і формування демократичних цінностей: захист права дитини, створення місця безпечного для дитини, де немає насильства та дискримінації.

Основним напрямом виховної роботи закладу стало національно патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України.

Виховна робота – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Виховна робота в закладі проводилась відповідно до методичних рекомендацій «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2025/2026 навчальному році», вимог Конвенції ООН про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про

молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства», «Про захист суспільної моралі», «Про протидію торгівлі людьми». Упровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України», «Про увічнення перемоги над нацизмом у другій світовій війні 1939-1945 років», Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р (Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року), «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», Указів Президента України, розпоряджень та постанов Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, загальнодержавних програм, концепцій виховання, наказів Міністерства освіти і науки України, листів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, наказів, листів, розпоряджень, Річному плану роботи закладу на 2025 - 2026 навчальний рік з урахуванням прав та законних інтересів учнів, з урахуванням воєнного стану та очного навчання; загальнодержавними та обласними програмами з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування; загальнодержавними та обласними програмами з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні життєві обставини.

Виховна робота в закладі у 2025 - 2026 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- формування зміцнення здоров'я та санітарно – гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті;
- формування відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення політехнічного кругозору й підготовка до свідомого вибору професії;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

Для реалізації цих завдань у закладі розроблений план виховної роботи та плани класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання

(громадянське, родинно-сімейне, військово-патріотичне, трудове, художньо-естетичне, моральне, екологічне, превентивне виховання, формування здорового способу життя, сприяння творчому розвитку особистості).

Одним із основних завдань виховного процесу школи у 2025 - 2026 н. р. стало: проведення у школі виховних заходів, акцій, свят, зустрічей з учасниками бойових дій, різноманітних заходів щодо виховання любові до своєї держави; виховання в учнів бажання допомогти людям, які постраждали від агресії російської федерації; воїнам, які захищають нашу Україну від держави-терориста - «Донати на ЗСУ»; участі учнівських колективів у міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних конкурсах, продовжили співпрацю з громадськими організаціями, пропагували дану тематику через проведення шкільних благодійних акцій, створення та реалізацію спільних проєктів.

Приділяли увагу активному залученню до співпраці батьків, проведенню спільних трудових десантів, заходів, конкурсів та змагань під час реалізації шкільних виховних проєктів.

Основними принципами виховання стали: демократизація виховання; гуманізація виховання, напрямом на збереження здоров'я, активність, самодіяльність і творча ініціатива; єдність навчання і виховання; диференціація родинного і суспільного виховання; особистісно-орієнтований підхід у вихованні; єдність національного-патріотичного і загальнолюдського.

Класні керівники працювали відповідно до планів виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і спрямована на створення необхідних умов для цілісного благополуччя дитини в учнівському середовищі, що включає в себе здоров'я фізичне, духовноморальне, психічне та соціальне.

Кожне свято в школі розпочиналося з Державного Гімну України. У вестибюлі закладу наявні стенди державної символіки, стенди з національно-патріотичного виховання. На фасаді школи встановлено меморіальні дошки випускникам, які загинули, захищаючи незалежність країни. Щороку на День Героя ми проводимо загальношкільний захід, на який запрошуємо матерів загиблих. Цього року особливою частиною події стало відкриття пам'ятної таблички біля посаженого випускниками Дуба пам'яті — символу сили, незламності та вічного життя. Під час заходу лунали щирі слова вдячності й пошани героям, спогади про їхнє життя, добрі справи та відданість рідній землі. Присутні поклали квіти до меморіальних дошок та висловили слова підтримки родинам загиблих героїв.

Традиційними стали свята Першого Дзвоника, до міжнародного Дня Миру, до Дня учителя, конкурси до Дня Захисника Вітчизни та військово-патріотичний захід до Дня Збройних Сил України. Проведено години спілкування «Україна на карті Європи», «Ми всі єдина сім'я», «У нас одна Батьківщина», участь у конкурсах, оформлення презентацій про Героїв Крут, година вшанування пам'яті «Скорботна свічка пам'яті святої» (до

міжнародного Дня жертв Голокосту), тематичні лінійки до Дня Соборності України...

Актуальним впродовж року було виховання в учнів ставлення до себе, природи, суспільства. У школі були розроблені заходи щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя – здорова нація». Було проведено відповідні заходи: змагання, виступи, конкурс плакатів, малюнків, фоторобіт, вікторини.

Моральне виховання спрямовувалося на формування в учнів моральної свідомості, утвердження загальнолюдських та національних цінностей, моральних норм, які є регуляторами взаємовідносин у суспільстві.

Важливим завданням у становленні підростаючого покоління педагогічний колектив школи вважає виховання відповідальності за навколишнє середовище як національну та загальнолюдську цінність, розвиток творчої активності щодо охорони рідної природи. Завдання екологічного виховання реалізовувалося за допомогою цілеспрямованої роботи в рамках шкільних проєктів та участі учнів у різноманітних конкурсах.

Організація учнівського самоврядування починається з класного колективу. У кожному класі обрані староста та його заступник. Відповідальні справи щодо керівництва життям класу доручаються активу, а потім залучається весь класний колектив. Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та кожної комісії.

Протягом навчального року робота учнівського самоврядування була ефективною. Комісії працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в школі. Багато зусиль для його активності доклала педагог -організатор Бган М.М..

Однією з найважливіших ланок виховного процесу у школі є соціально-психологічна напрямок роботи, який є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я учнів і діє з метою створення гармонійного, соціально-психологічного простору в навчальному закладі, профілактики та корекції особистісного та інтелектуального розвитку учнів, формування соціально-психологічної культури учнів, педагогів, батьків.

Психолог і соціальний педагог Рак А.М. впродовж навчального року активно працювала над вирішенням таких завдань:

- забезпечення повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку дітей на кожному віковому етапі, формування у них здатності до вдосконалення;
- здійснення індивідуального підходу до учнів, що потребує психолого педагогічного вивчення кожного з них;
- профілактика і подолання відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку дітей;

- подолання незадовільної успішності і поведінки учнів;
- профілактика тютюнопаління, алкоголізму та наркоманії;
- попередження злочинності серед неповнолітніх.

У 2025/2026 навчальному році робота з профілактики правопорушень велася на достатньому рівні. З учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги проводилась корекційна робота практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками. Учні даної категорії залучались до участі в класних та шкільних заходах.

Учні школи разом із педагогами взяли участь у різноманітних конкурсах і мають такі результати:

№ з\п	ППП дитини	місце	Назва конкурсу	Клас	ППП вчителя
33	Чабак Олександра	3	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	4-Б	Заліська Я.І.
34	Гезун Катерина	2	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	4-Б	Заліська Я.І.
61	Крук Ельвіра	1	Обласний конкурс «Здорове життя – успіх буття»	9-А	Булда Н.Г.
70	Бічева	1	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	2-Б	Фурса Я.В
71	Шилова Мішель	1	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	4-Б	Омельницька Т.В.
72	Степура Ангеліна Кузьменко Анастасія		Обласний конкурс «Нам все під силу»		Рак А.М.
75	Омельченко Антон	1	Всеукраїнський інтернет-конкурс до Дня Гідності та Свободи (на платформі на урок)- Всеукраїнський інтернет -конкурс "Скарбниця зимових традицій" -	2-А	Іщенко Наталія
76	Іщенко Владислав	1	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	7-Б	Іщенко Н.І.

	Милка Кіра	1	III Всеукраїнський конкурс дитячо-українсь кої творчості, присвячений пам'яті Катерини Білокур «Квітуча палітра»	4-А	Пархоменко С.І.
	Шаповал Аліса	I	III Всеукраїнський конкурс дитячо-українсь кої творчості, присвячений пам'яті Катерини Білокур «Квітуча палітра»	4-А	Пархоменко С.І.
	Милка Кіра	I	Обласний конкурс малюнків Пернаті друзі»	4-А	Пархоменко С.І.
	Яремченко Ярослава	III	Обласний конкурс малюнків Пернаті друзі»	4-А	Пархоменко С.І.
	Параскевич Дар'я	II	Обласний конкурс «Першоцвіти підь захистом»	4-А	Пархоменко С.І.
	Іщенко Дмитро	II	Обласний конкурс «Першоцвіти підь захистом»	4-А	Пархоменко С.І.
	Бабенко Ангеліна	III	Обласний конкурс «Першоцвіти підь захистом»	4-А	Пархоменко С.І.
	Яремченко Ярослава	III	Обласний конкурс	4-А	Пархоменко С.І.

			«Першоцвіти підь захистом»		
	Лепська Софія	ІІІ	ІІ Всеукраїнський учнівський мовно-літератур ний творчий конкурс «Шевченкова криниця»	10-А	Гресь Л.В.
	Лепська Софія	ІІ	Обласний етап 15 Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості	10-А	Гресь Л.В.
	Москаленко Єгор	Перша премія	ІІІ Всеукраїнський багатожанровий патріотичний конкурс мистецтв	2-А	Лісова А.С. (Москаленко)
	Усенко Руслан	Друга премія	ІІІ Міжнародний українсько-кана дський конкурс мистецтв	2-А	Лісова А.С.
	Балко Єлизавета	Друга премія	ІІІ Міжнародний українсько-кана дський конкурс мистецтв	2-А	Лісова А.С.
	Омельченко Антон	Перша премія	ІІІ Міжнародний українсько-кана дський конкурс мистецтв	2-А	Лісова А.С.
	Бабіна Софія, Ляшко Варвара	ІІ премія	Двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конку рс мстецтв	2-А	Лісова А.С. Дерев'янка В.І.
	Івахно Назар	І премія	Двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний	2-А	Лісова А.С. Дерев'янка В.І.

			фестиваль-конкурс мистецтв		
	Команда «Чорний гриф»	I	Обласний етап «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»	10-11	Шульга О.В. Репецький В.І.
	Терно Гліб	II	Всеукраїнська on-line вікторина знавців географії «Географічний крос»	10-Б	Чорнуха О.М.
	Кольчевський Давід	1	XIX Міжнародний конкурсу з українознавства для учнів 8–11 класів закладів загальної середньої освіти!	10-Б	Онадський В.А.
	Бган Софія	1	XIX Міжнародний конкурсу з українознавства для учнів 8–11 класів закладів загальної середньої освіти!	9-А	Шагановська Л.І.
	1-Б	III	Полтавський-ек олого-натураліс тичний центр учнівської творчості. Конкурс	1-Б	Пархоменко В.М.

			«Крилатий світ Полтавщини»		
	Максим Олексенко		Всеукраїнська шкільна дистанційна олімпіада з української мови та математики	1-Б	Пархоменко В.М.
	Катерина Гена	I	Міжнародний конкурс «Тарас Шевченко Єднає народи»	4-Б	Заліська Я.І.
	Катерина Гена	I	Всеукраїнський відкритий конкурс читців ім. Тараса Шевченка	4-Б	Заліська Я.І.
	Катерина Гена	Учасник	Міжнародний конкурс шевченківських читань (Свобода)	4-Б	Заліська Я.І.
	Гезун Катерина	Диплом II ступеня	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	4-Б	Заліська Я.І.
	Харченко Мирослава	Диплом II ступеня	Обласний конкурс малюнків «Моя країна – моя гордість»	2-Б	Фурса Я.І.
	Бічева Злата	Диплом II ступеня	Обласний конкурс малюнків «Моя країна – моя гордість»	2-Б	Фурса Я.І.

Аналізуючи виховну роботу за 2025/2026 навчальний рік, виявлено такі недоліки:

- проблемними залишаються спізнення учнів на 1 урок;
- потребує покращення якості проведення виховних годин, заходів;
- потребує активізації робота учнівської організації самоврядування, робота шкільного прес-центру.

Виходячи із вищезазначеного, враховуючи результати виховної діяльності педагогічного колективу у наступному році діяльність педагогічного колективу буде спрямована на :

- використання накопиченого досвіду, посилення виховного впливу на учнів, батьків у вихованні морально-етичних якостей, екологічної та фізичної культури, потреб у творчості, культурних міжособистісних стосунках;
- надання особливої уваги родинному вихованню та співпраці педагогів з батьками: практичне проведення батьківських лекторіїв з використанням цікавих новітніх програм, форм, методів та за участю представників психолого-соціальної служби громади та представників громадських організацій;
- участі їх у різних шкільних та позашкільних заходах, конкурсних програмах;
- продовження роботи з національно-патріотичного виховання за Концепцією з національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- продовження роботи шкільних проєктів, які розширюють форми заохочення та відзначення учнів за участь у шкільних та позашкільних заходах, конкурсах;
- продовження проведення свят, конкурсів та розваг спільно з батьками та посилення педагогічного впливу на виховання учнів у родині, класному колективі, застосування нових форм та методів роботи з батьками, залучення до співпраці громадські організації, психолого-соціальну службу громади;
- продовження пошуку діяльних форм роботи із соціалізації та профорієнтації учнів;
- продовження сприяння активної участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах;
- звернення особливої уваги та виділення у планах виховної роботи теми моральності та толерантності учнів та батьків (порядність, повага до людей та їх праці; повага людини до людини та всього оточуючого);
- культура спілкування між учнями, з вчителями, відповідальність за свої вчинки);
- продовження запровадження інноваційних методик та здоров'язберігаючих технологій у освітньому процесі школи, активне залученні до даних заходів учнівського та батьківського колективів;
- дотримання графіка проведення батьківських зборів, та ведення протоколів;

У 2025 - 2026 навчальному році план виховної роботи виконано у повному обсязі.

Впродовж 2025/ 2026 навчального року було організовано низку виховних заходів:

- рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» проведено конкурс дитячих малюнків «Я – пішохід», «Дорожні знаки – надійні помічники», виховні години по класах «Світлофор»;

- проведено заходи до Дня спорту (змагання, конкурси);
- заходи до Дня миру: акція «Голуб миру», організовано ігрові перерви;
- проведено заходи до Дня самоврядування;

- святковий концерт до Дня вчителя;
- День захисту тварин - конкурс презентацій «Мій улюбленець», конкурс малюнків і віршів про тварин;
- до Всеукраїнського дня бібліотек - акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
- до Всесвітнього Дня толерантності - конкурс колажів «Наш клас – територія толерантності», інформаційні п'ятихвилинки «Толерантність – це...», «Поважай інших»;
- проведена акція «16 днів без насильства»: виховні години по класах, повчальні відео, пам'ятки та плакати, інформаційні хвилинки «Мої права та обов'язки»;
- працювала Новорічна майстерня: конкурс на кращу ялинкову прикрасу, проведено фестиваль «Переможна коляда», театралізоване дійство для учнів «Святий Миколай приходить в гості», збір грошової та матеріальної допомоги захисникам України, новорічні листівки воїнам;
- учні закладу взяли участь у місячнику «Зимуючі птахи»: надання допомоги зимуючим птахам;
- проведено заходи до Дня Соборності України: флешмоб із виконанням Державного Гімну України;
- уроки – реквієми вшанування пам'яті Героїв Небесної сотні;
- інформаційні перерви «Історія Дня Соборності і Свободи»;
- проведено заходи, присвячені Дню Землі, Дня довкілля, озеленення пришкольньої території; заходи до Дня пам'яті та примирення, Дня Європи;
- свято до Дня матері «Я вдячний Богові за маму»;
- учні школи взяли участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки»;
- брали участь у заходах до Дня Європи: інформаційні хвилини на тему «Я – європейець».

Учнівське самоврядування спрацювало на достатньо дієвому рівні, були досягнення, та є і недоліки. Найголовніше завдання на наступний рік полягає в тому, щоб робота учнівської ради була направлена на розвиток більшої ініціативності зі сторони учнів. Коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під керівництвом дорослих. Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувані життєві цілі, самоствердитись і самореалізуватись.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації закладу.

Заклад освіти у своїй роботі з питань ОП та БЖ у 2025-2026 навчальному році керувався наступними нормативно –правовими документами:

- Конституцією України;
- Кодексом законів про працю України від 10 грудня 1971 року No322-VIII;
- Законом України «Про охорону праці» від 14 жовтня 1992 року No2694-XII;
- Законом України «Про дорожній рух» від 30 червня 1993 року No3353-XII;
- Законом України від 01 липня 1993 р. No 3356-XII “Про колективні договори і угоди”;

- Законом України від 24 березня 1995 р. No 108/95-ВР “Про оплату праці”;
- Законом України від 15 листопада 1996 р. No 504/96-ВР “Про відпустки”;
- Законом України від 02 жовтня 1996 р. No 393/96-ВР “Про звернення громадян”;
- Наказом МОН України від 15.08.2016 року No974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»;
- Наказом МОН України від 26.12.2017 року No1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
- Наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 15.11.2004 року No255 «Про затвердження Типового положення про службу охорони праці»;
- Положенням про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженого наказом Комітету по нагляду за охороною праці Міністерства праці та соціальної політики України від 29 січня 1998 року No 9, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 квітня 1998 року за No 226/2666 (у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30 березня 2017 року No 526);
- Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 року No 246, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 липня 2007 року за No 846/14113 (із змінами), та наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23 липня 2002 року No 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за No 639/6927 (із змінами);
- Наказом МОН України від 16.05.2019 року No659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу».

Відповідно до нормативно –правових документів в закладі освіти у 2025 –2026 навчальному році:

- створено службу охорони праці, безпеки життєдіяльності, яка безпосередньо підпорядковується директору освітнього закладу;
- призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі освіти та визначено їх функціональні обов'язки, забезпечено функціонування системи управління охороною праці;
- призначено наказом осіб, відповідальних за стан охорони праці в структурних підрозділах, навчальних кабінетах, тощо;
- затверджено посадові інструкції керівників структурних підрозділів, працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності;

- перед початком навчального року, а також періодично протягом навчального року службою ОП проводиться технічний стан обладнання та устаткування навчальних приміщень закладу освіти;
- уживаються заходи щодо приведення інженерно-технічних комунікацій, устаткування, обладнання у відповідність до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці;
- укладено колективний договір (угоду), що містить розділ з охорони праці, безпеки життєдіяльності, та забезпечено його виконання;
- забезпечено виконання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці, заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, передбачених колективним договором, приписів органів державного нагляду за охороною праці;
- на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, нарадах керівників структурних підрозділів, осіб, відповідальних за стан охорони праці, безпеку життєдіяльності, проводяться звітування з питань профілактики травматизму, виконання заходів розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору (угоди), видаються накази, розпорядження з цих питань:
- «Про призначення відповідально за первинні засоби пожежогасіння по Лохвицькій ЗОШ I-III ступенів №2 на 2025-2026 навчальний рік» (№40 А-Г від 20.08.2025 р.)
- «Про затвердження порядку оповіщення учасників освітнього процесу про НС» (№41 А-Г від 20.08.2025 р.)
- «Про призначення відповідальних за пожежну безпеку» (№42 А-Г від 20.08.2025 р.)
- «Про встановлення протипожежного режиму у закладі» (№43 А-Г від 20.08.2025 р.)
- «Про створення комісії по прийомці школи перед початком експлуатації всіх структурних підрозділів в новому навчальному році» (№44 А-Г від 21.08.2025 р.)
- «Про експлуатацію обладнання та інвентарю спортивних майданчиків та спортивної зали Лохвицької ЗОШ I-III ступенів №2 у осінньо-зимовий період 2025 р.» (№45 А-Г від 21.08.2025 р.)
- «Про організацію підвозу учнів шкільним автобусом» (№46 від 29.08.2025 р.)
- «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та призначення відповідальних структурних підрозділів у 2025-2026 н.р.» (№47 А-Г від 29.08.2025 р.)
- «Про створення у закладі комісії з охорони праці» (№48 А-Г від 29.08.2025 р.)
- «Про затвердження графіка чергування педагогічних працівників під час освітнього процесу у I семестрі 2025-2026 н.р.» (№50 А-Г від 01.09.2025 р.)
- «Про організацію навчання та перевірку знань з питань охорони праці з працівниками» (№51 А-Г від 01.09.2025 р.)

- «Про створення постійно діючої комісії з розслідування нещасних випадків невиробничого характеру» (№53 А-Г від 01.09.2025 р.)
- «Про проведення адміністративно-громадського контролю з охорони праці у закладі в 2025-2026 навчальному році» (№62 А-Г від 02.09.2025 р.)
- «Про затвердження уповноваженого трудового колективу з питань охорони праці» (№63 А-Г від 02.09.2025 р.)
- «Про підготовку закладу освіти до роботи в умовах осінньо-зимового періоду 2025-2026 н.р.» (№66 А-Г від 05.09.2025 р.).

Адміністрацією закладу освіти організовано профілактичну роботу щодо попередження травматизму і зниження захворюваності серед здобувачів освіти та працівників закладів освіти.

Організовано роботу з розробки програми вступного інструктажу та забезпечено проведення всіх видів інструктажів: з охорони праці -відповідно до Типового положення; з безпеки життєдіяльності -відповідно до Положення про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти; організовано роботу щодо розроблення та періодичного перегляду один раз на 5 років інструкцій з охорони праці для працівників відповідно до Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженого наказом Комітету по нагляду за охороною праці Міністерства праці та соціальної політики України від 29 січня 1998 року N 9, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 квітня 1998 року за N 226/2666 (у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30 березня 2017 року No 526) (далі -Положення про розробку інструкцій); інструкцій з безпеки під час проведення навчання для здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

У закладі здійснюється громадський контроль за додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці.

Проводиться навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти та працівників закладу освіти відповідно до законодавства і Положення про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Організовано проведення обов'язкових попередніх та періодичних медичних оглядів працівників закладу освіти.

Заборонено виконання робіт, які негативно впливають на здобувачів освіти і працівників закладу освіти та стан довкілля.

Здійснюється постійний зв'язок з органами виконавчої влади та громадськими об'єднаннями щодо запобігання травматизму серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти.

При настанні під час освітнього процесу нещасного випадку вживаються заходи, передбачені Положенням про порядок розслідування нещасних випадків.

Заступниками директора з навчально –виховної роботи відповідно наказу закладу освіти «Про розподіл обов’язків між адміністрацією школи на 2025 –2026 навчальний рік», ведеться наступна робота з питань ОП та БЖ:

- організують і контролюють виконання завідуючими кабінетами, педагогами заходів щодо створення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу;

- забезпечують впровадження відповідних вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в освітній процес;

- контролюють проведення улаштування і обладнання навчальних кабінетів, спортивної площадки;

- здійснюють контроль за безпечним використанням навчального обладнання, приладів, хімреактивів тощо, що використовуються під час освітнього процесу, відповідно до типових переліків, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України;

- один раз на три роки організують навчання і перевірку знань працівників закладу освіти з охорони праці, безпеки життєдіяльності, беруть участь у складі комісії з перевірки знань;

- контролюють проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти, працівниками в структурних підрозділах;

- забезпечують роботу щодо розроблення і періодичного перегляду (один раз на 5 років) інструкцій з охорони праці для працівників закладу освіти та інструкцій з безпеки під час проведення навчання для здобувачів освіти, при виконанні практичних, лабораторних робіт у навчальних кабінетах, лабораторіях тощо;

- беруть участь у розробленні розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору (угоди) та річного плану роботи освітнього закладу;

- контролюють дотримання працівниками закладу освіти посадових інструкцій у частині забезпечення охорони праці, безпеки життєдіяльності;

- сприяють здійсненню громадського контролю за додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці.

Заступник директора з навчально –виховної роботи Шагановська Л.І.:

- уживає необхідних заходів щодо створення безпечних і нешкідливих умов, виконання санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час проведення позакласних і позашкільних заходів;

- контролює і надає методичну допомогу керівникам гуртків, під час походів, екскурсій, громадських робіт тощо з питань створення безпечних і нешкідливих умов праці і відпочинку здобувачів освіти, запобігання травматизму;

- проводить інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності класних керівників, учителів та інших осіб, які залучені до організації позакласної, позашкільної роботи;

-організовує профілактичну роботу серед здобувачів освіти з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу;

-при настанні під час освітнього процесу нещасного випадку вживає заходів, передбачених Положенням про порядок розслідування нещасних випадків.

Завгосп школи Русіна Л.І.:

-здійснює експлуатацію та догляд будівель, споруд і територій відповідно до законодавства з охорони праці;

-забезпечує дотримання вимог правил охорони праці під час експлуатації виробничого, енергетичного, вентиляційного обладнання, машин, механізмів, парових і водогрійних котлів, посудин, що працюють під тиском тощо;

-контролює дотримання норм переміщення вантажів, санітарно-гігієнічного стану побутових і допоміжних приміщень, територій відповідно до законодавства з охорони праці;

-організовує письмове подання у відділ освіти, який є розпорядником коштів, щодо забезпечення навчальних приміщень, кабінетів, господарських підрозділів закладу освіти обладнанням та інвентарем відповідно до законодавства з охорони праці;

-організовує письмове подання у відділ освіти, який є розпорядником коштів, щодо забезпечення здобувачів освіти та працівників закладу освіти спецодягом, спецвзуттям та іншими засобами індивідуального захисту згідно з Положенням про порядок забезпечення працівників спеціальним одягом, спеціальним взуттям;

-організовує письмове подання у відділ освіти, який є розпорядником коштів, щодо проведення замірів опору ізоляції електроустановок та електропроводки, заземлювальних пристроїв, періодичних випробувань і оглядів шкільного автомобіля, парових і водогрійних котлів, посудин, що працюють під тиском, аналізів повітря на вміст пилу, газів і парів шкідливих речовин, вимірювання освітленості, шуму і вібрації, радіаційного контролю у приміщеннях закладу освіти відповідно до нормативно-правових актів;

-організовує зі спеціалізованими організаціями навчання персоналу, що обслуговує котли і водонагрівачі, балони із зрідженими газами, компресори і посудини, електричні установки та інші агрегати і механізми підвищеної небезпеки;

-організовує зберігання на складах обладнання, сировини, матеріалів тощо відповідно до правил і норм з охорони праці та Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 серпня 2016 року № 974, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 08 вересня 2016 року за № 1229/29359;

-відповідно до Положення про розробку інструкцій розробляє і періодично переглядає інструкції з охорони праці під час виконання конкретних господарських робіт, узгоджує їх із службою охорони праці;

- проводить інструктажі з охорони праці, забезпечує навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в адміністративно-господарських підрозділах;-сприяє здійсненню громадського контролю за додержанням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці;
- бере участь у розробленні окремого розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору (угоди), річного плану роботи освітнього закладу;
- при настанні під час освітнього процесу нещасного випадку вживає заходів, передбачених Положенням про порядок розслідування нещасних випадків.

Учителі, класні керівники, вихователі ГПД, працівник соціально –психологічної служби освітнього закладу:

- є відповідальними за збереження життя і здоров'я здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- забезпечують проведення освітнього процесу, що регламентується законодавчими та нормативно-правовими актами з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- організують вивчення здобувачами освіти правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проводять інструктажі зі здобувачами освіти:з охорони праці -під час проведення трудового навчання і виробничої практики відповідно до Типового положення з безпеки життєдіяльності -під час проведення навчальних занять, позакласних, позашкільних заходів: вступний на початку навчального року - з реєстрацією вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти в журналі обліку навчальних занять на сторінці класного керівника;
- первинний, позаплановий, цільовий інструктажі - з реєстрацією в журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; первинний інструктаж перед початком заняття (нової теми, лабораторної, практичної роботи тощо) - з реєстрацією в журналах обліку навчальних занять і виробничого навчання на сторінці предмета в рядку про зміст уроку, лекції, практичної роботи тощо;
- здійснюють контроль за виконанням здобувачами освіти правил (інструкцій) з безпеки;-проводять профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- проводить профілактичну роботу серед здобувачів освіти щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, на об'єктах мережі торгівлі тощо);
- при настанні під час освітнього процесу нещасного випадку вживають заходів, передбачених Положенням про порядок розслідування нещасних випадків.

Відповідно до розділу VIII Положення про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, у школі

проводяться інструктажі з ОП зі здобувачами освіти 1-11 класів. Інструктажі містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо. Учні, які інструктуються, розписуються в журналі, починаючи з 9 класу. Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні або оформленні до закладу освіти здобувача освіти проводиться вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності заступником директора з навчально –виховної роботи. Заступниками директора з навчально –виховної роботи, відповідно до ввірених їм структурним підрозділам, проводиться навчання з вихователями ГПД, класними керівниками, які в свою чергу інструктують здобувачів освіти перед початком навчального року. Програма вступного інструктажу розробляється в закладі освіти на основі орієнтовного переліку питань вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Програма та порядок проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності затверджуються наказом керівника закладу освіти. Запис про вступний інструктаж робиться на окремій сторінці журналу обліку навчальних занять. Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності проводиться на початку заняття у кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, спортзалі тощо, перед початком канікул, а також за межами закладу освіти, де освітній процес пов'язаний з використанням небезпечних або шкідливих для здоров'я факторів. Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності проводять вчителі, класні керівники, тренери, керівники гуртків, секцій. Цей інструктаж проводиться із здобувачами освіти, а також з батьками, які беруть участь у позанавчальних заходах. Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який проводиться перед початком кожного практичного заняття (практичної, лабораторної роботи тощо), реєструється в журналі обліку навчальних занять, виробничого навчання на сторінці предмета в розділі про запис змісту уроку, заняття. Позаплановий інструктаж з безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти проводиться у разі порушення ними вимог нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, що може призвести чи призвело до травм, аварій, пожеж тощо, зміни умов виконання навчальних завдань (лабораторних робіт, трудового навчання, виробничої практики, професійної підготовки тощо), нещасних випадків. Цільовий інструктаж з безпеки життєдіяльності проводиться із здобувачами освіти у разі організації позанавчальних заходів (олімпіади, турніри з предметів, екскурсії, туристичні походи, спортивні змагання тощо), під час проведення громадських, позанавчальних робіт (прибирання територій, приміщень, проведення науково-дослідних робіт на навчально-дослідній ділянці тощо). Реєстрація первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності проводиться в журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, що зберігається в кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, спортзалі тощо.

Адміністрацією освітнього закладу пройдено навчання з питань ОП, БЖ та ЦЗ з отриманням відповідних посвідчень. В освітньому закладі ведуться наступні журнали з питань ОП та БЖ:

- Журнал вступного інструктажу з питань охорони праці;
- Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці;
- Журнал реєстрації інструкцій з питань охорони праці та ТБ;
- Журнал планового та цільового інструктажів з технічними працівниками освітнього закладу;
- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;
- Журнал видачі інструкцій з охорони праці на робочому місці для вчителів та працівників школи;
- Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
- Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з вихованцем, учнем освітнього закладу;
- Журнал реєстрації актів про нещасний випадок, що стався з працівником освітнього закладу;
- Акти про нещасні випадки, що сталися з учнями/працівниками освітнього закладу;
- Журнал планового пожежного інструктажу з педагогічними працівниками освітнього закладу;
- Журнал планового та цільового інструктажів з ОП з педагогічними працівниками освітнього закладу;
- Журнал видачі інструкцій із здобувачами освіти з ОП та ТБ, видані учителям освітнього закладу;
- Журнал цільового інструктажу з БЖ (олімпіади, конкурси, змагання);
- Журнал планового, повторного та цільового інструктажів з педагогічними працівниками з питань ОП та ТБ;
- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою. Поглиблений медичний огляд лікарями ЦРЛ здійснено в 2025 році згідно з графіком.

Робота в напрямі соціальному захисту проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи практичного психолога та соціального педагога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

Постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей із соціально незахищених категорій.

Робота з соціального захисту здобувачів освіти у нашому закладі, побудована відповідно до Конвенції ООН про права дитини, Конституції України, Сімейного Кодексу України, Закону України «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), Закону України “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської

катастрофи” (із змінами і доповненнями), Закону України «Про державну допомогу сім’ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Закону України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» (із змінами і доповненнями), Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей» та інших.

Основними завданнями є :

- створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту;
- допомога в розвитку творчих і потенціальних здібностей дітей;
- соціальний захист дітей пільгового контингенту.

У серпні 2025 року були видані організаційні накази по школі:

«Про організацію роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі» №75 від 28.08.2025 року;

«Про посилення роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень серед учнів школи у 2025-2026 навчальному році» №72 від 28.08.2026 року;

«Про проведення роботи щодо запобігання проявам етнічної дискримінації в учнівському середовищі» №68 від 28.08.2025 року;

«Про запобігання та протидію булінгу (цькування) в Лохвицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів №2» №63 від 28.08.2025 року;

«Про посилення заходів безпеки у закладах освіти у 2025-2026 навчальному році» №88 від 28.08.2025 року;

«Про визначення уповноваженої особи з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) для здійснення невідкладних заходів реагування у випадках виявлення фактів насильства та/або отримання заяв і повідомлень від постраждалої особи\інших осіб» №98 від 01.09.2025 року;

На початку навчального року кожним класним керівником складаються соціальні паспорти сімей класу, що дає можливість визначити дітей, які потребують посиленої педагогічної уваги.

На початку навчального року на основі соціальних паспортів класів було сформовано соціальний паспорт навчального закладу. Відповідно до цього було виявлено, що у закладі навчається

26 дітей, батьки яких мають статус учасника бойових дій;

4 дітей, які мають статус постраждалих на ЧАЕС;

8 дітей із інвалідністю;

8 дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах;

20 батьки яких призвані на військову службу під час мобілізації та за контрактом;

20 учнів із неповних сімей;

8 учнів із неповних сімей (по втраті годувальника);

47 дітей із багатодітних сімей;

10 дітей із малозабезпечених сімей;

19 дітей із сімей ВПО;

2 дітей, що постраждали внаслідок воєнних дій;

1 дитина, що опинилася у складних життєвих обставинах.

Для дітей 5-11 класів із малозабезпечених родин; дітей батьки яких мають статус учасника бойових; дій, які мають статус постраждалих на ЧАЕС; дітей із ООП які навчаються в інклюзивних класах; дітей, батьки яких призвані на військову службу під час мобілізації та за контрактом; дітей із малозабезпечених сімей; дітей із сімей ВПО; дітей, що постраждали внаслідок воєнних дій; дітей, що опинилася у складних життєвих обставинах виділено кошти і вони харчуються безкоштовно. Всі учні 1-4 класів харчуються безкоштовно.

Особлива увага приділяється сім'ї, яка перебуває у складних життєвих обставинах - Рудики Артема. Систематично проводяться бесіди із цією дитиною, ведеться індивідуальна робота.

Щоб створити сприятливі умови для фізичного, психологічного і духовного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, у школі організовано інклюзивне навчання, наказ №57 а-г від 01.09.2025 р. «Про організацію інклюзивного навчання У Лохвицькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2». У школі 6 інклюзивних класів, створено команди супроводу дітей. Педагоги у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби, намагаються якомога більше залучити до творчої роботи здобувачів освіти.

У школі також діє індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж), за якою навчається 3 учнів.

Ще одним важливим аспектом виховної роботи нашого закладу є превентивне виховання підростаючого покоління, попередження правопорушень, бездоглядності та безпритульності серед здобувачів освіти.

Система правового виховання в нашому навчальному закладі базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Сімейний Кодекс, Закон України «Про охорону дитинства», Указ Президента України «Про Національну програму правової освіти населення», включає правоосвітню роботу та роботу по попередженню правопорушень.

Уваги заслуговує робота вчителів початкових класів, які проводять ранню діагностику: визначають сім'ї, в яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, визначають, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини.

Добре відомо, що молодші школярі сумлінніше, ніж дорослі, дотримуються правил гри і дитячого кодексу поведінки (не брешти, не доносити, не будь жадібним, не будь боягузом). На ці риси дитячої справедливості і спираються у правовому вихованні молодших школярів наші педагоги. Класні керівники закладу систематично проводять роботу щодо превентивного виховання школярів. Наприклад: Заліська Я.І., класовод 4 – Б кл., проводила бесіди: «Конфлікт: правила уникнення конфлікту», «Попереджуємо

правопорушення разом», а також проводила бесіди з батьками «Сімейний захист дітей», «Сім'я – без насилля»; Пархоменко С.І. (4- А клас) проводила бесіди: «Умій сказати – Ні!», «Правила безпечної поведінки», «Права дитини». Харітонова Л.І. , класовод 1 – Б класу, проводила бесіду «Права та обов'язки дитини в Україні», годину спілкування «Знаємо права, виконуємо обов'язки », конкурс малюнків «Мої права» та лекцію для батьків «Насильство у сім'ї»; Дерев'янко А.В. (1 – А клас) проводила годину спілкування «Права та обов'язки дитини», спортивне свято «Спортивним бути здорово» та вікторину «Права дітей»; Лазука Н.П. (3 – А клас) проводила з дітьми бесіду «Захист дітей у сім'ї », «Права і обов'язки маленької людини ».

Правове виховання й оволодіння системою правових знань має особливе місце в комплексі практичних заходів, спрямованих на подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Провідне місце займає профілактична робота. У закладі склалась своєрідна система профілактичної роботи:

- контроль за відвідуванням учнями школи (ведеться класними керівниками та медичною сестрою в журналі обліку відвідування);
- розроблені правила учнів, які вивчаються на виховних годинах;
- проводяться по класах цикли бесід на правову тематику.

Для активізації діяльності вихованців закладу у школі функціонує учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування проводять рейди : «Вчасно на урок», «Урок», «Твій зовнішній вигляд», а також усні журнали та лекторії на теми: «Булінг в учнівському середовищі» (9-ті класи), «Небезпеки інтернету» (6-ті класи та 10 клас). Для попередження порушень дисципліни, у закладі здійснюється чергування.

З метою попередження правопорушень, покращення поведінки та успішності здобувачів освіти, класні керівники постійно наголошують про дотримання правил поведінки згідно Статуту закладу та наказів внутрішнього розпорядку:

«Про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв в школі», систематично проводять виховні години, години спілкування , бесіди, тренінги і т.д. Наприклад класний керівник 5 – А класу Царинна С.П. проводила тренінг «Скажи наркотикам – Ні!», на якому діти дізналися про негативний вплив наркотиків на організм людини. Проведено бесіду «Права та обов'язки неповнолітніх», «Як не стати жертвою злочину». Часто спілкується класний керівник і з батьками, зокрема на тему : «Бездоглядність дітей та її наслідки». У 5 – Б класі класний керівник Пономаренко Т.М. проводила зі своїми вихованцями годину спілкування «Як поводити себе з незнайомими людьми»

Класний керівник 6 класу Бган М.М. систематично проводить бесіди та години спілкування на правову тематику «Права дітей та батьків», «Як захистити себе від булінгу», онлайн-бесіду з батьками «Безпека дітей в інтернет-середовищі, диспут «Чи потрібно рахуватись із чужою думкою?»,

виховну годину «Формування моральної поведінки школяра в сучасних умовах».

Класний керівник 7-А класу Ляшко Є.Ю. проводила анкетування серед учнів свого класу для виявлення негативних проявів у сім'ї «Ставлення до дітей у сім'ї». За результатами анкетування. Відповідно до результатів анкетування, з дітьми та батьками були проведені бесіди з даного питання. Також проводяться бесіди та години спілкування на такі теми : «Поведінка з незнайомими людьми», «Спілкування підлітків із ровесниками та дорослими».

У цьому навчальному році погіршилась поведінка учнів 6 класу. У зв'язку із цим класним керівником Бган М.М. було проведено ряд заходів для попередження подальшого погіршення поведінки вихованців було проведено бесіди та години спілкування на теми: «Чи можуть бути права без обов'язків?», «Підлітковий алкоголізм, як його попередити?», онлайн-бесіди з батьками: «Як уберегти дитину від біди?», «Стосунки в сім'ї, де є підліток».

Питання соціального захисту, попередження правопорушень, безпритульності є дуже важливим для старшокласників. Саме тому класні керівники 9 – 11 класів систематично проводять бесіди, диспути, круглі столи, тренінги на дану тематику. Наприклад : класний керівник 9 – А Дрога Р.В. систематично проводить індивідуальні бесіди, годину спілкування «Недопустимість випадків «дідовщини». Бандур А.О., класний керівник 9 – Б класу, проводила виховну годину «Правова поведінка підлітків». Класний керівник 10-А класу Чорнуха О.М. зі своїми вихованцями організовувала круглий стіл на тему: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», диспут «Профілактика вживання підлітками наркотиків та алкоголю», тренінг «Як не стати жертвою злочину». Булда Н.Г. у формі бесіди, ознайомила дітей із переліком організацій, до яких можна звернутися з приводу насилля у сім'ї. Класний керівник 11 класу Пугач О.В. проводила бесіди та години спілкування «Конфлікт», «Країна права», «Молодь проти злочинності».

На уроках правознавства у 9-х класах вчитель правознавства Костоглод Л.А. звертає увагу здобувачів освіти на такі теми як: «Що таке правопорушення», «Відповідальність неповнолітніх за скоєні правопорушення», «Злочин. Як не стати жертвою злочину». На уроках Громадянської освіти у 10 класах вчитель також звертає увагу на питання правового та соціального спрямування, а саме: «Права дитини. Захист прав людини та дитини», «Толерантність та інклюзія на шляху до суспільства рівних можливостей».

Не залишається осторонь даного питання і бібліотекар школи Москаленко О.О., яка проводить тематичні виставки та бібліотечні уроки на дану тему, наприклад: тематична виставка «Підліток і закон», бібліотечний урок у 4 – Б класі « Подорож до країни доброти», Бібліотечний урок у 3- Б класі «Права маленької людини».

Адміністрація школи співпрацює із ювенальною превенцією та дільничними офіцерами громади, яких було запрошено до школи для

індивідуальної бесіди з учнями, також поліцейські зустрічалися з вихованцями 6-8 класів, що досить позитивно вплинуло на їх поведінку.

У школі працює інспектор сектору служби освітньої безпеки — це працівник, який забезпечує безпечне та комфортне освітнє середовище для учнів, педагогів і працівників закладу освіти. Його діяльність спрямована на профілактику правопорушень, булінгу, насильства, а також на формування правової культури серед дітей та молоді.

Основні завдання, які виконує інспектор є контроль за дотриманням правил безпеки у школі, проведення профілактичних бесід з учнями, участь у вирішенні конфліктних ситуацій та взаємодія з батьками й педагогічним колективом. Також інспектор проводить інформаційні заходи щодо правил поведінки, кібербезпеки, запобігання шкідливим звичкам та правопорушенням серед неповнолітніх.

Важливою частиною роботи є співпраця з правоохоронними органами, службами у справах дітей та психологом. Інспектор допомагає оперативно реагувати на випадки булінгу, агресії чи інших загроз для учнів. Крім того, він сприяє створенню атмосфери довіри, де діти можуть звернутися по допомогу та підтримку.

Робота інспектора сектору служби освітньої безпеки є надзвичайно важливою, адже саме від рівня безпеки у школі залежить психологічний комфорт дітей, їх успішне навчання та гармонійний розвиток.

Робота шкільного психолога та соціального педагога з дітьми, які потребують посиленої педагогічної уваги, є важливою складовою освітнього процесу. Її основною метою є створення сприятливих умов для навчання, виховання, розвитку та соціальної адаптації таких учнів.

Шкільний психолог здійснює психологічний супровід дітей, які мають труднощі у навчанні, поведінці чи спілкуванні. Він проводить індивідуальні бесіди, психологічну діагностику, корекційно-розвивальні заняття та допомагає учням подолати емоційні переживання, тривожність, агресивність або невпевненість у собі. Важливим напрямом роботи психолога є формування позитивної самооцінки, розвиток навичок спілкування та вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Соціальний педагог працює над соціальним захистом та підтримкою дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах або потребують особливої уваги з боку школи. Він вивчає умови проживання та виховання учнів, співпрацює з батьками, педагогами, службами у справах дітей та іншими соціальними установами. Соціальний педагог проводить

профілактичну роботу щодо попередження правопорушень, булінгу, пропусків занять без поважних причин та шкідливих звичок.

Завдяки професійній роботі шкільного психолога та соціального педагога діти, які потребують посиленої педагогічної уваги, отримують можливість розкрити свої здібності, подолати труднощі та відчутти підтримку з боку дорослих.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

У вересні 2025 року учні школи були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік, про що видано відповідний наказ по школі «Про розподіл учнів за медичними групами для організації занять фізичною культурою з ними». Реєстр учнів, віднесених до підготовчої та спеціальної груп, складено відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої спільним наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674. Розподіл учнів на фізкультурні групи на початку 2024/205 навчального року:

Основна		Підготовча		Спеціальна	
Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
377	94%	16	4%	7	2%

Відповідальний за організацію та проведення медичних оглядів проінформувала батьків про поглиблених профілактичних медичних оглядів учнів школи. Вчителі також щорічно проходять медичний огляд за окремим графіком один раз на рік, працівники їдальні – два рази на рік.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2014 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами (НАССР), санітарним регламентом Згідно з вищезазначеними документами учні 1-4 класів забезпечуються

безоплатним дворазовим харчуванням за рахунок Лохвицької міської ради. Гаряче харчування учнів 5-11 класів відбувалось за бажанням у їдальні школи. Адміністрацією закладу проводиться щомісячна перевірка режиму роботи шкільної їдальні, перевірки проводилися і співробітниками Управління Держпромспоживслужби в Миргородському районі.

Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи закладу. В закладі освіти, згідно рішення виконавчого комітету Лохвицької міської ради безкоштовним харчуванням забезпечено

учні 1-4 класів – 143 учнів,

діти, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» 3 дітей,

діти, батьки яких призвані на військову службу під час мобілізації, діти, батьки яких мають статус учасника бойових дій - 29

діти з числа внутрішньо переміщених осіб - 14,

діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах -3,

діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти з особливими освітніми потребами-5

дитина, яка опинилася в складних життєвих обставинах -1.

Вартість безкоштовного харчування становить 50 грн.

Всього гарячим харчуванням в закладах загальної середньої освіти охоплені всі учасники освітнього процесу. За рахунок батьківської плати в залежності від середньої вартості обіду на день вартість обіду складає близько 20-30 грн.. Відповідальні особа за організацію харчування ведуть облік дітей, які отримують безкоштовне харчування.

Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів та вихованців відіграє належна матеріально – технічна база харчоблоку закладу освіти.

Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок обладнаний електричними плитами, електроводонагрівачами, електром'ясорубкою, вагами для сировини та для готової продукції, холодильником, з морозильною камерою для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів та зберігання добових проб.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та заключених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності).

Приміщення для прийому їжі естетично оформлене, обладнано достатньо посадочних місць для учнів. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Накривають столи самі працівники харчоблоку. У їдальні створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі.

Прибирання обіднього залу проводиться вчасно, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічних умов функціонування обідньої зали.

На сайті школи батьки мають можливість познайомитися з двадцятиденним меню.

Харчоблок у навчальному році отримав нове обладнання :бойлер, морозильну камеру.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого міською радою бюджету.

У 2025/2026 навчальному році

- продовжується реалізацію проекту «Капітальний ремонт будівлі Лохвицької ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 (термомодернізація фасаду, з переобладнанням вхідних груп, влаштування пандусу та відмостки, заміна покрівлі з утепленням, заміна зовнішніх мереж теплопостачання»
- придбано матеріали для поточного ремонту всіх класних кімнат та приміщення школи
- придбано 1 інтерактивний комплекс та 8 ноутбуків
- придбано за рахунок коштів міського бюджету та встановлено дитячий ігровий майданчик
- виділені кошти для закупівлі пароконвектомату та лінії роздачі
- школа здобула перемогу у Шкільному громадському бюджеті Полтавської області з проектом "#РухБезМеж: Лохвицька ЗОШ №2 - школа рівних можливостей.", який буде реалізований за рахунок співфінансування міського та обласного бюджету до кінця 2026 року