

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 1	:	Pengurangan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kotak puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ➊ Peserta didik dapat mengenali masalah pengurangan dan menghitungnya dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.
- ➋ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan cara bersusun.

- ③ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dan satu angka dengan cara bersusun.

Tujuan jam ke-1:

- 5.1.1 Mengenali soal cerita yang menggunakan pengurangan dan menuliskan kalimat matematikanya, lalu mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka secara bersusun tanpa meminjam.
- 5.1.2 Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka serta pengurangan bilangan satu angka dari bilangan dua angka secara bersusun tanpa meminjam.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali situasi yang menggunakan penjumlahan dan menuliskan kalimat matematikanya, dan memikirkan cara menyelesaikan penjumlahan bilangan 2 angka yang tidak mengalami penambahan angka pada hasil penjumlahannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengurangkan bilangan? Ada berapa banyaknya semua peserta didik?
- Bagaimana cara menghitung $38-12$ dengan cara bersusun?
- Bagaimana cara menghitung $29 - 6$ dengan cara bersusun?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡



1

1 Tuliskan kalimat matematika dari gambar dan soal cerita.

Agar peserta didik dapat memahami masalah pengurangan, guru perlu memastikan peserta didik memahami maksud dari kata "makan", "mengambil", "sisa" yang merupakan ciri-ciri masalah pengurangan.

2

2 Pikirkan cara melakukan pengurangan dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.

Mintalah peserta didik membayangkan situasi, pahami bahwa itu adalah pengurangan, dan tuliskan kalimat matematikanya.

Bimbinglah peserta didik untuk mengelompokkan bilangan ke dalam ratusan dan satuan untuk mempermudah proses pengurangan.

Sarankan peserta didik untuk memperhatikan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Kelas 2, Hari 20

Puluhan Satuan

Mengurangi 12 dengan cara bersusun

29 - 6 = 23

31 - 11 = 20

68 - 61 = 7

48 - 8 = 40

76 - 32 = 44

59 - 45 = 14

38 - 21 = 17

56 - 43 = 13

58 - 5 = 53

68 - 38 = 30

43 - 42 = 1

30 - 20 = 10

45 - 5 = 40

48 - 48 = 0

Latihan

Coba latihan kurangkan dengan cara bersusun.

Sub 5 Pengurangan Bersusun

3

Diskusikan cara mengurangi bilangan.

- Diskusikan bagaimana cara mengurangi bilangan. Jelaskan di papan tulis sehingga peserta didik dapat memahami bagaimana pengurangannya. Mintalah peserta didik memikirkan tentang apa yang sebaiknya dilakukan dengan kata "dimakan" menggunakan kotak puluhan/satuan. Pada saat itu, dimungkinkan ada peserta didik yang mengoperasikan kotaknya dari tempat puluhan, tetapi pada tahap ini, terima ide tersebut sebagai salah satu gagasan mereka.

Pada soal, karena sudah dimakan 12 buah, maka ambil 2 kotak satuan dan 1 kotak puluhan (isi 10) sehingga tersisa 26 kotak

4

Pikirkan bagaimana menghitung $38-12$ dengan cara bersusun.

Mintalah peserta didik menjelaskan urutan langkah melakukan penghitungan, sesuai dengan cara berpikir mereka dalam menggunakan kotak puluhan/satuan. Memahami bahwa seperti dalam menghitung penjumlahan dengan cara bersusun, bilangan harus ditulis berjajar sesuai dengan nilai tempat satuan dan puluhan masing-masing bilangan.

5

2 Memahami cara menghitung $29-6$ dengan cara bersusun.

- o Memahami cara menulis angka pada bilangan yang terlibat pengurangan sesuai dengan nilai tempatnya, lalu mengurangkan dari tempat satuan. Menempatkan bilangan satu angka ke tempat (kolom) satuan.

6

3 Pikirkan tentang teknik menghitung dengan cara bersusun.

Memahami cara menulis penghitungan dengan cara bersusun (bilangan 2 angka) dikurangi (bilangan 2 angka) dan (bilangan 2 angka) dikurangi (bilangan 1 angka) tanpa meminjam dan memahami penghitungan dimulai dari tempat satuan.

7

LATIHAN Mengerjakan soal latihan untuk membiasakan diri dengan penghitungan dengan cara bersusun.

Nomor 4 dan 8 adalah penghitungan yang melibatkan bilangan puluhan, dan nomor 7 adalah penghitungan yang jawabannya adalah satu angka. Nomor 5 dan 9 adalah penghitungan (bilangan 2 angka) dikurangi (bilangan 1 angka). Untuk peserta didik yang tidak bisa menghitung dengan benar, berikan bimbingan individu dengan teliti.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Sinta dan temannya memiliki 38 stroberi. Mereka memakan 12 di antaranya. Ada berapa stroberi yang masih tersisa?

o Kalimat matematikanya

Mula-mula Dimakan = Sisa

$38 - 12 = 26$

o Ayo kita tunjukkan dengan kotak puluhan/satuan

puluhan

satuan

3

8

-

1

2

=

26

Sisa 26

Bagaimana menghitung 38-12?

Pengurangan satuan

$$\begin{array}{r} 38 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

Tempatan bilangan sesuai nilai tempatnya, puluhan pada kolom puluhan, satuan pada kolom satuan.

$8 - 2 = 6$

Pengurangan puluhan

$$\begin{array}{r} 38 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

Pada satuan, diperoleh

$8 - 2 = 6$

Pada puluhan diperoleh

$3 - 1 = 2$

20-6

$$\begin{array}{r} 20 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

Satuan

$$\begin{array}{r} 20 \\ -6 \\ \hline 14 \end{array}$$

Puluhan

$$\begin{array}{r} 20 \\ -6 \\ \hline 14 \end{array}$$

Puluhan dikurangi puluhan, satuan dikurangi satuan

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Kelas 2.1, hlm. 25



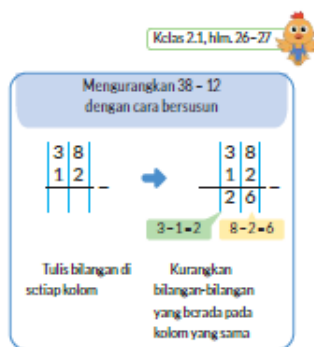
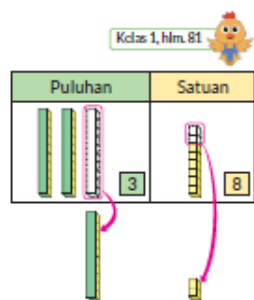
Pengurangan Bilangan 2 Angka

- 1 Sinta dan temannya mengambil 38 stroberi. Mereka makan 12 buah di antaranya. Berapa buah stroberi yang tersisa?

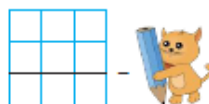


- 1 Tulislah kalimat matematikanya.
- 2 Bagaimana mengurangi bilangan tersebut dengan cara bersusun?
Ayo, kita pikirkan caranya.

	3	8
	1	2



2 Hitunglah $29 - 6$ dengan cara bersusun!

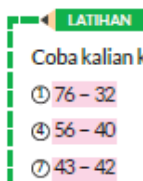
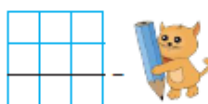
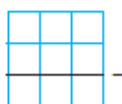


3 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun?
Ayo, kita pikirkan caranya.

1 $34 - 14$

2 $68 - 64$

3 $48 - 8$



Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① $76 - 32$

② $59 - 45$

③ $36 - 24$

④ $56 - 40$

⑤ $58 - 5$

⑥ $98 - 18$

⑦ $43 - 42$

⑧ $30 - 20$

⑨ $45 - 5$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 2 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 1	:	Pengurangan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Blok, papan skala, gambar gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Peserta didik dapat mengenali masalah pengurangan dan menghitungnya dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.
- ❷ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan cara bersusun.

- ③ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dan satu angka dengan cara bersusun..

Tujuan jam ke-2 :

- 5.2. Pikirkan tentang cara menghitung pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan meminjam.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa cara menghitung pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan meminjam.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $45 - 27$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1 1 Memahami soal.

Minta peserta didik membaca kalimat soal, memahami situasinya, dan menuliskan kalimat matematikanya. Mintalah peserta didik yang tidak memahami situasi pengurangan berpikir tentang bagaimana kejadian pada soal, apa yang ditanyakan/diminta, dan apa yang diketahui.

2 Pikirkan tentang cara menghitung $45 - 27$.

- o Pikirkan tentang apa yang berbeda dari pengurangan yang dipelajari sebelumnya. Dalam penghitungan tempat satuan, pengurangan 5 - 7 tidak bisa dilakukan.
- Berikan jawaban sambil memikirkan tentang apa yang harus dilakukan dengan pengurangan di tempat satuan.
Gunakan kotak puluhan/satuan untuk melakukan operasi hitung pengurangan. Perlu diketahui bahwa memindahkan 1 dari tempat puluhan setara 10 di tempat satuan disebut dengan meminjam.
Hitung pengurangan pada tempat satuan.

$$15 - 7 = 8$$
 Karena dari tempat puluhan sudah dipinjam 1, maka nilainya berkurang dari 4 menjadi 3. Sehingga,

$$3 - 2 = 1$$
 Oleh karena itu, diperoleh $45 - 27 = 18$.

3 Diskusikan cara menghitung 45 - 27

Kelompokkan beberapa peserta didik dan minta mereka menceritakan cara menghitung. Guru hendaknya menghargai setiap cara yang dicoba peserta didik.

4 Menyimpulkan cara menghitung 45 - 27

Jika meminjam satu dari tempat puluhan ke tempat satuan, kita harus menghapus 4 dan menulis 3 sehingga kita tidak lupa bahwa kita telah dipinjam 1 seperti pada satuan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

Saya punya 45 perangko. Saya memakai 27 di antaranya. Ada berapa perangko yang tersisa? (Kalimat matematika) $45 - 27$ (Bentuk bersusun) $\begin{array}{r} 45 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ <u>Kita tidak bisa mengurangi dari satuan 5-7.</u> Pinjam dari puluhan, dan pikirkan 15-7.	Cara penghitungan bentuk bersusun ① $\begin{array}{r} 45 \\ - 27 \\ \hline 8 \end{array}$ Tuliskan angka-angkanya pada kolom yang tepat sesuai nilai tempatnya. Pinjam 10 dari tempat puluhan. $15 - 7 = 8$ (Yang dapat dipahami setelah belajar) ▪ Apabila nilai satuan tidak bisa dilakukan pengurangan, hitung dengan meminjam 10 dari nilai puluhan.	② $\begin{array}{r} 45 \\ - 27 \\ \hline 18 \end{array}$ karena nilai puluhan dipinjam 10, maka menjadi $3 - 2 = 1$
--	---	---

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

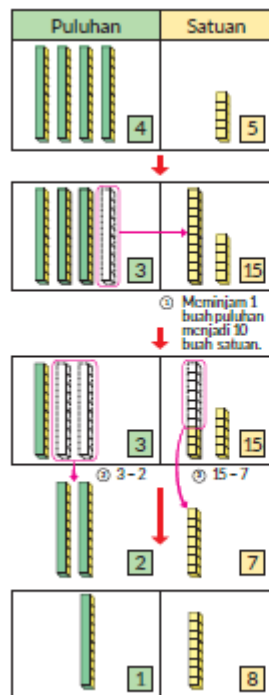
Kelas 1, him. 101; Kelas 2.1, him. 26


4 Ada 45 perangko. Saya memakai 27 di antaranya.
Ada berapa perangko yang tersisa?

1 Tuliskan kalimat matematikanya.

2 Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.





Bandingkan dengan $38 - 12$.



Satuannya adalah $5 - 7 \dots$



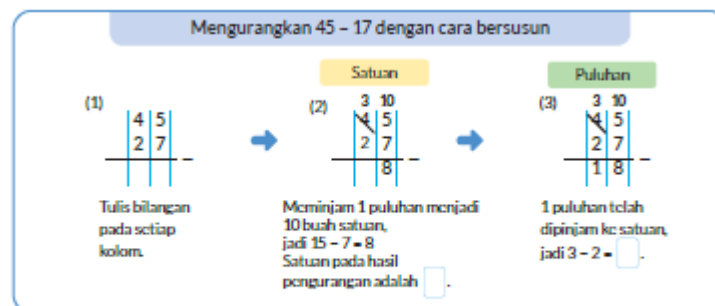
Perhatikan gambar di samping!

Kamu dapat memindahkan 1 puluhan menjadi 10 satuan.

Cara ini disebut meminjam.

- 3 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

4	5
2	7

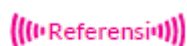


Kalimat matematika: $45 - 27 = 18$

Jawab: 18 perangko

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Peserta didik yang menghitung dari tempat puluhan

Di kelas 2, peserta didik sudah belajar berhitung bilangan puluhan. Namun, kesalahan berhitung seperti mengurangkan puluhan terlebih dahulu baru satuannya sering terjadi. Pada pengurangan tanpa meminjam, sekilas akan sama saja hasilnya dengan mengurangkan satuan terlebih dahulu. Namun, tentu akan menjadi masalah manakala pengurangan melibatkan prosedur meminjam.

Oleh karena itu, jika hal ini terjadi pada peserta didik, biarkan peserta didik melakukan kesalahan dan menyadari bahwa jika mengurangkan puluhan terlebih dahulu, maka tidak akan bisa mengurangkan satuannya. Dengan mengalami sendiri kesalahan ini, peserta didik akan selalu ingat untuk mengurangkan satuan terlebih dahulu agar bisa meminjam dari puluhan.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 2 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 1	:	Pengurangan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Blok, papan skala, gambar gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Peserta didik dapat mengenali masalah pengurangan dan menghitungnya dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.
- ❷ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan cara bersusun.

- ③ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dan satu angka dengan cara bersusun..

Tujuan jam ke-3 :

- 5.3.1 Latihan menulis pengurangan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan meminjam.
5.3.2 Memikirkan cara mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan hasil berupa bilangan satu angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa pelatihan menulis pengurangan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan meminjam serta memikirkan cara mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas 2 angka dengan hasil berupa bilangan satu angka

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Hitung $53 - 26$ dengan dengan cara bersusun?
- Bagaimana cara menghitung $70 - 23$ dan $34 - 26$?
- Latihan Berhitung.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 5 Hitung $53 - 26$ dengan dengan cara bersusun.

- Ayo pikirkan bagaimana mengurangkan dengan cara bersusun.

Mengurangkan 15 37 dengan cara bersusun

	Solusi	Pelaksanaan
(1)	$\begin{array}{r} 15 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	Satukan bilangan pada setiap kolom.
(2)	$\begin{array}{r} 15 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	Meminjam 1 puluhan menjadi 10 buah satuan, jadi 15: 10 + 5. Setelah pinjam hasil pengurangan adalah:
(3)	$\begin{array}{r} 15 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	1 puluhan telah dipinjam ke satuan, jadi 15: 10 + 5.

Kalimat matematika: 15 37 30 Jawab: 30 perangkai

Contoh penerapan di halaman 120

5 Ayo kita cari hasil dari 53 26

Proses belajar dalam

Guru mengingatkan kembali agar peserta didik menghitung dengan cara bersusun dan boleh membuka kembali bukunya.

2

6 Pikirkan bagaimana cara menghitung $70 - 23$ dan $34 - 26$.

- Hitunglah sendiri.

Pada soal 1, karena satuannya 0, maka harus meminjam 1 puluhan sehingga menjadi 10. Jadi $10 - 3 = 7$.

Pada soal 2, setelah puluhannya dipinjam 1, maka tinggal 2, sehingga $2 - 2 = 0$. Angka nol di paling depan sebuah bilangan tidak berarti, sehingga tidak perlu ditulis.

3

 **LATIHAN** Latihan Berhitung.

Guru hendaknya memberi bimbingan individual kepada peserta didik.

Soal pada baris 1 memerlukan proses meminjam pada pengurangan bilangan dua angka. Soal pada baris 2 juga memerlukan proses meminjam dengan satuannya nol.

Soal pada baris 3 hasilnya berupa bilangan satu angka.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir).

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD										n	Ket	
		1			2			2					
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			

1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-3

Bagaimana berhitung dengan cara bersusun?

5 $53 - 26$

$$\begin{array}{r} \overset{4}{5} \overset{10}{3} \\ - \overset{2}{2} \overset{6}{6} \\ \hline 13 - 6 = 7 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \overset{4}{5} \overset{3}{3} \\ - \overset{2}{2} \overset{6}{6} \\ \hline 4 - 2 = 2 \end{array}$$

6 ① $70 - 23$

$$\begin{array}{r} \overset{6}{7} \overset{10}{0} \\ - \overset{2}{2} \overset{3}{3} \\ \hline 10 - 3 = 7 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \overset{6}{7} \overset{0}{0} \\ - \overset{2}{2} \overset{3}{3} \\ \hline 6 - 2 = 4 \end{array}$$

② $34 - 26$

$$\begin{array}{r} \overset{3}{3} \overset{10}{4} \\ - \overset{2}{2} \overset{6}{6} \\ \hline 14 - 6 = 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \overset{3}{3} \overset{4}{4} \\ - \overset{2}{2} \overset{6}{6} \\ \hline 2 - 2 = 0 \end{array}$$

Tidak perlu menulis 0

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan dan Remedial****Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

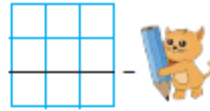
LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 5 Ayo, kita cari hasil dari $53 - 26$ dengan cara bersusun.



- 6 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Ayo, kita pikirkan caranya.

1 $70 - 23$

	7	0
	2	3

Bagaimana saya harus mengurangkan satuannya, ya?



2 $34 - 26$

	3	4
	2	6

Berapakah hasil pengurangannya?



LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 $41 - 19$ | 2 $72 - 33$ | 3 $81 - 16$ | 4 $66 - 28$ |
| 5 $70 - 56$ | 6 $40 - 24$ | 7 $50 - 33$ | 8 $80 - 48$ |
| 9 $26 - 18$ | 10 $54 - 45$ | 11 $73 - 67$ | 12 $90 - 88$ |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Menuliskan bilangan yang dipinjam dan sisanya sebagai bantuan dalam berhitung.

Berbeda dengan proses menyimpan pada penjumlahan yang lebih udah diingat peserta didik, proses meminjam sering berpotensi dilupakan peserta didik jika tidak dituliskan pada pengurangan bersusun.

Guru dapat meminta peserta didik menuliskan hasil meminjam puluhan untuk memudahkan pengurangan pada satuan, serta menuliskan sisa puluhan setelah dipinjam agar peserta didik tidak lupa.

1	2	3
$\begin{array}{r} 3 \text{ 10} \\ 45 \\ -27 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ 15} \\ 45 \\ -27 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 45 \\ -27 \\ \hline 18 \end{array}$

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 2 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 1	:	Pengurangan Bilangan 2 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Blok, papan skala, gambar gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Peserta didik dapat mengenali masalah pengurangan dan menghitungnya dengan menggunakan kotak puluhan/satuan.
- ❷ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dengan cara bersusun.

- ③ Peserta didik dapat menuliskan dan melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas dua angka dan satu angka dengan cara bersusun..

Tujuan jam ke-4 :

- 5.4.1 Peserta didik dapat memikirkan cara mengurangi bilangan satu angka dari bilangan dua angka dengan meminjam.
5.4.2 Memperdalam pemahaman peserta didik tentang apa yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memikirkan cara mengurangi bilangan satu angka dari bilangan dua angka dengan meminjam serta memperdalam pemahaman peserta didik tentang apa yang telah dipelajari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $35 - 8$?
- Tuliskan bentuk pengurangan $35 - 8$ dengan cara bersusun?
- Hitung $35 - 8$ dan sebutkan jawabannya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

7 Contoh penerapan di halaman 120
Bagaimana menghitung $35 - 8$ dengan cara bersusun?
- Pemisahan dalam pengurangan (2angka)-(1angka)
Ayo, pilihkan caranya.

3	5
2	7

Sebelum meminjam
dengan cara bersusun.

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

① 92 - 84 ② 11 - 12 ③ 10 - 33 ④ 60 - 55

Angka dua puluhan dan tempat puluhan.

L A T I H A N

5 Ayo, kita kurangkan dengan cara bersusun.
- Pembahasan ada di buku siswa.

30 menit

Hal 42

1

 Pikirkan tentang bagaimana menghitung $35 - 8$.

Tutup buku teks terlebih dahulu, tuliskan kalimat pengurangan di papan tulis, lalu minta peserta didik menuliskan di buku tulis masing-masing secara bersusun.

- Ayo pikirkan bagaimana mengurangkan dengan cara bersusun.

2

Tuliskan bentuk pengurangan $35 - 8$ dengan cara bersusun.

$$\textcircled{A} \begin{array}{r} 35 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{B} \begin{array}{r} 35 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

Minta peserta didik melihat cara menulis pengurangan secara bersusun pada buku siswa.

Membuat mereka berpikir tentang gaya penulisan mana yang benar. Juga, minta mereka untuk memeriksa apakah gaya tulisan mereka benar, dan jika salah, perbaiki.

- o Mempresentasikan A itu salah.

3

Hitung $35 - 8$ dan sebutkan jawabannya

- o Mintalah peserta didik untuk menuliskan pengurangan bersusun di buku tulis.
- o Cermati cara peserta didik mengurangkan tempat puluhan.

Minta peserta didik memeriksa apakah jawabannya 27.

4

 **LATIHAN** berlatih pengurangan bilangan 1 angka dari bilangan 2 angka dengan cara bersusun.

Perhatikan bahwa pada pengurangan $40 - 7$ dan $60 - 5$, penghitungan pada tempat satuan dilakukan dengan meminjam satu dari puluhan sehingga penghitungannya menjadi masing-masing $10 - 7$ dan $10 - 5$.

5

Latihan

- ① Peserta didik dapat melakukan pengurangan dengan cara bersusun
Pastikan meletakkan setiap angka pada kolom nilai tempat yang tepat.
- ② Peserta didik diminta melakukan pengurangan berdasarkan soal cerita. Peserta didik mengurangkan dengan cara bersusun.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-4

Ayo pikirkan bagaimana mengurangi 35 - 8 dengan cara bersusun.

☉ Ayo coba bentuk susun.

☐ A 3 5 ☐ B 3 5

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

☉ Mana yang benarnya.
 Karena 8 adalah satuan, maka ditulis di bawah 5.

☉ Ayo berhitung dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 8 \\ \hline 27 \end{array}$$

Puluhan, ditulis 2 saja.

Latihan ②

☉ Ayo kerjakan dengan urutan

1. Tuliskan kalimat matematikanya
2. Kerjakan secara bersusun
3. Temukan jawabannya

$$32 - 3 = 29$$

Jawab 29 orang

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 3 \\ \hline 29 \end{array}$$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan

tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

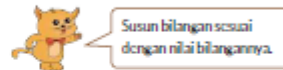
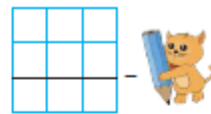
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 7** Bagaimana menghitung $35 - 8$ dengan cara bersusun?
Ayo, pikirkan caranya.



LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- ① $92 - 8$ ② $51 - 9$ ③ $40 - 7$ ④ $60 - 5$

Jangan lupa meminjam dari tempat puluhan.



L A T I H A N

- 1** Ayo, kita kurangkan dengan cara bersusun.

hlm. 62-66



- ① $74 - 31$ ② $95 - 55$ ③ $69 - 37$
④ $83 - 54$ ⑤ $30 - 17$ ⑥ $42 - 39$
⑦ $23 - 7$ ⑧ $80 - 3$ ⑨ $28 - 9$

- 2** Ada 32 peserta didik di kelas Yuni. Hari ini, 3 diantaranya tidak masuk sekolah.
Berapa peserta didik yang hadir di sekolah?

Halaman 62



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Bertahap meninggalkan penggunaan kotak puluhan/satuan

Pada pengurangan dengan cara bersusun yang melibatkan bilangan dua angka dan satu angka, awalnya akan efektif menggunakan kotak puluhan dan satuan sebagai alat bantu berhitung. Namun, perlahan peserta didik akan mulai terbiasa dan mampu meninggalkan penggunaan kotak puluhan/satuan. Pada saat itu, peserta didik sudah mampu mengurangi bilangan dengan cara bersusun tanpa kotak puluhan/satuan.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 2 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 2	:	Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kotak ratusan/puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Peserta didik mampu mengurangkan bilangan lebih dari 100 dengan cara bersusun.

Tujuan jam ke-5 :

5.5. Pikirkan bagaimana mengurangi bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan cara bersusun.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memikirkan bagaimana mengurangi bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan cara bersusun.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengurangi $129 - 73$ dengan cara bersusun.?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100

Contoh penerapan di halaman 124

1. Di kelas, Bu Guru memiliki 129 lembar kertas (sewama Kamy).
 Cara menghitung pengurangan (5 angka) - (2 angka) dengan menggunakan 73 lembar di antaranya. Ada berapa lembar yang tersisa? *meminjam dari ratusan*

2. Kalkulator matematika. $129 - 73$

3. Ayo, kita pikirkan cara untuk mengurangkannya.

Cara Berhitung Dadang

129 dapat dipecah menjadi 100 dan 29.

100 - 70 = 30,
 30 - 3 = 27, 29 + 27 = 56

Cara Berhitung Farida

129 dapat dipecah menjadi 120 dan 9.

120 - 70 = 50,
 9 - 3 = 6, 50 + 6 = 56

4. Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun?
 Jelaskan caranya.

Ratusan	Puluhan	Satuan
1	2	9
1	7	3
↓		
1	2	9
1	7	3
↓		
0	2	6

$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline 56 \end{array}$$

Jam ke-5

Sub 5 Pengurangan Bersusun

1. Memahami tujuan pembelajaran.

Cara pertama, menguraikan 129 menjadi 100 dan 29 atau 120 dan 9. Lalu dikurangkan dengan 70 dan 3.

2. Mengurangkan 129 - 73 dengan cara bersusun.

- Ingatlah apa yang telah dipelajari sejauh ini dan pikirkan tentang cara mengurangkan bilangan. Kamu bisa merujuk pada cara berhitung Dadang dan Farida di buku siswa.
- Pada tempat puluhan, kita tidak dapat mengurangkan 2-7, sehingga harus meminjam.
- Peserta didik dapat menggunakan berbagai cara untuk mengurangkan bilangan, seperti, cara bersusun, kotak satuan, menggambar diagram, dll. Namun, pastikan peserta didik mencoba pengurangan dengan cara bersusun..

3. Presentasi

- Sampaikan pemikiranmu tentang bagaimana mengurangkan bilangan dengan cara bersusun.
- o Bandingkan caramu dengan cara berhitung Dadang dan Farida, lalu diskusikan apa yang mirip dan apa yang berbeda dari cara-cara mengurangkan tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-5

Ada 129 lembar kertas warna.
Seya menggunakan 73 lembar.
Ada berapa lembar kertas yang tersisa?

○ Ayo tulis kalimat matematikanya $129 - 73$

○ Ayo kerjakan dalam bentuk susun

$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

Cara berhitung
dalam bentuk susun

$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

Menjajarkan
nilai bilangan
secara vertikal.

$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline 6 \end{array}$$

Pinjaman 1 dari
nilai ratusan.
 $12 - 7 = 5$

$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline 56 \end{array}$$

Karena dari
nilai ratusan dipinjam 1,
maka menjadi 0

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100

1 Di kelas, Bu Guru memiliki 129 lembar kertas berwarna. Kami menggunakannya 73 lembar di antaranya. Ada berapa kertas yang tersisa?

- 1 Kalimat matematika.
- 2 Ayo, kita pikirkan cara untuk mengurangkannya.



Cara Berhitung Dadang

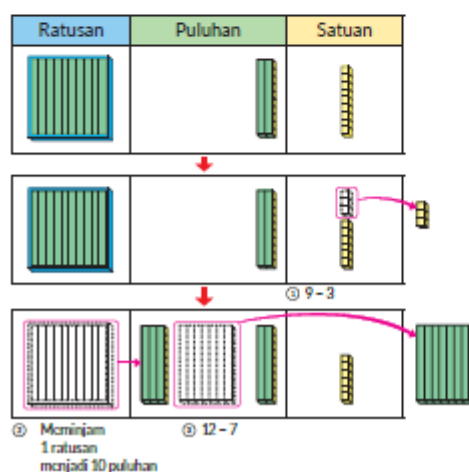
129 dapat dipisah
menjadi 100 dan 29.
 $100 - 70 = 30$,
 $30 - 3 = 27$, $29 + 27 = 56$



Cara Berhitung Farida

129 dapat dipisah
menjadi 120 dan 9.
 $120 - 70 = 50$,
 $9 - 3 = 6$, $50 + 6 = 56$

3 Bagaimana mengurangkan bilangan berikut ini dengan cara bersusun? Jelaskan caranya.



$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 129 \\ - 73 \\ \hline 56 \end{array}$$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Penggunaan alat peraga untuk mengajar pengurangan bersusun

1. Tabel pengurangan

Siapkan dua tabel pengurangan. Tabel pertama diberi judul kolom "Ratusan, Puluhan, Satuan", sedangkan tabel kedua tidak diberi judul kolom.

Peserta didik diminta menggunakannya untuk menempatkan gambar kotak ratusan, puluhan, dan satuan ke kolom yang tepat dan mensimulasikan proses pengurangannya.

(Dengan tampilan).

Ratusan	Puluhan	Satuan

--	--	--

(Tanpa tampilan)

--	--	--

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 2	:	Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kotak ratusan/puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung..

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ③ Peserta didik mampu mengurangkan bilangan lebih dari 100 dengan cara bersusun.

Tujuan jam ke-6 :

5.6. Peserta didik mampu mengurangi bilangan 2 angka dari bilangan 3 angka dengan dua kali meminjam, yaitu di tempat puluhan dan di tempat ratusan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mampu mengurangi bilangan 2 angka dari bilangan 3 angka dengan dua kali meminjam, yaitu di tempat puluhan dan di tempat ratusan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara cara menghitung $125 - 86$ dan menyelesaikannya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

temannya. Pada saat bersamaan, guru dapat membimbing individual peserta didik yang masih kesulitan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 6.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 6.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-6

Ayo jelaskan penghitungan pengurangan dengan cara bersusun $125 - 86$

Pengurangan bersusun dengan dua kali meminjam

2 $125 - 86$

Tidak bisa mengurangi langsung pada tempat satuan maupun puluhan.

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 5 \\ - 8 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

Meminjam 1 dari nilai puluhan.
 $15 - 6 = 9$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 5 \\ - 8 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$2 - 1 = 1$
Meminjam 1 dari nilai ratusan.
 $11 - 8 = 3$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 5 \\ - 8 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

Karena nilai pada tempat ratusan dipinjam 1, maka sisanya nol. Ingat bahwa nol di tempat paling depan tidak ditulis.

Ayo kita berhitung dengan berhati-hati dalam mengurangi.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

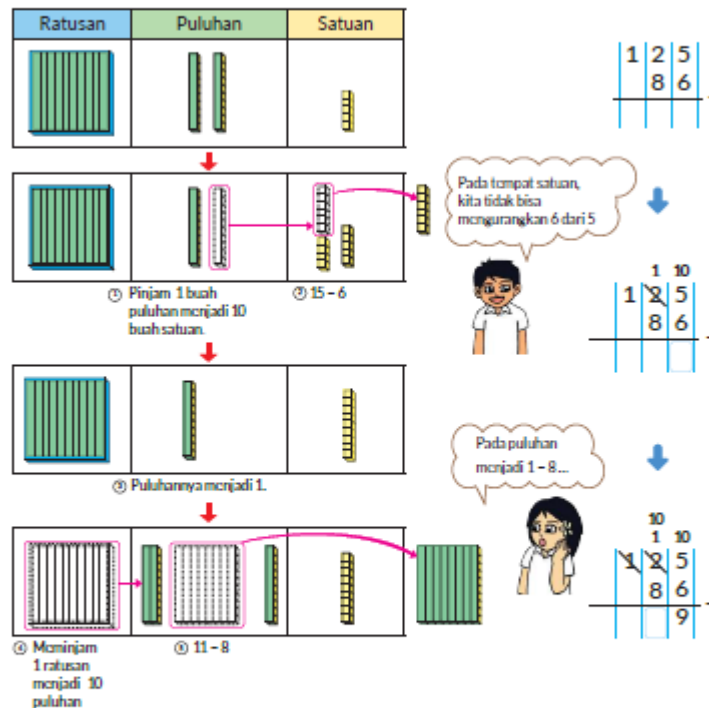
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 2** Bagaimana menghitung $125 - 86$ dengan cara bersusun? Jelaskan caranya.



LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

- ① $132 - 41$ ② $109 - 53$ ③ $146 - 60$ ④ $132 - 47$
 ⑤ $156 - 78$ ⑥ $171 - 82$ ⑦ $146 - 59$ ⑧ $120 - 61$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Alat peraga untuk mengajarkan pengurangan bersusun

(2) Kotak ratusan, puluhan, dan satuan

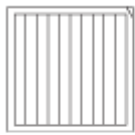
Kotak ratusan, puluhan, dan satuan dapat diwujudkan dalam bentuk fisik atau gambar pada power point.

Jika dibuat dalam bentuk fisik, guru dapat membuat peraga dari kertas.

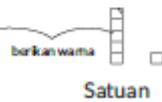
Kotak ratusan berbentuk persegi yang terdiri dari gambar pita-pita membujur yang mewakili puluhan. Tiap pita puluhan terdiri dari kotak-kotak persegi satuan.

Pada saat melakukan simulasi pengurangan atau proses meminjam, kertas dapat dipotong dan digabungkan sesuai kebutuhan.

Ratusan



Pasang frame



Satuan

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 2	:	Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kotak ratusan/puluhan/satuan, papan skala, diagram gantung..

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ③ Peserta didik mampu mengurangkan bilangan lebih dari 100 dengan cara bersusun.

Tujuan jam ke-7 :

5.7. Peserta didik mampu mengurangi bilangan dua angka atau satu angka dari bilangan tiga angka yang puluhannya nol.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mampu mengurangi bilangan dua angka atau satu angka dari bilangan tiga angka yang puluhannya nol.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara cara menghitung $105 - 78$ dengan cara bersusun?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 7.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa

2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-7

3 105-78

Ratusan	Puluhan	Satuan

$1 - 1 = 0 \quad 9 - 7 = 2 \quad 15 - 8 = 7$

4 102-87

Ketika tidak bisa meminjam dari tempat puluhan, pinjamlah dari tempat ratusan.

⦿ Perbedaan berhitung dengan sebelumnya

- Nilai puluhan 0
- Tidak bisa meminjam dari tempat puluhan

$$\begin{array}{r|l} 10 & 5 \\ \hline 7 & 8 \\ \hline 7 & \end{array}$$

Meminjam dari tempat ratusan
 $15 - 8 = 7$

$$\begin{array}{r|l} 10 & 5 \\ \hline 7 & 8 \\ \hline 2 & 7 \end{array}$$

$10 - 1 = 9$
 $9 - 7 = 2$

$$\begin{array}{r|l} 10 & 5 \\ \hline 7 & 8 \\ \hline 2 & 7 \end{array}$$

$1 - 1 = 0$

$$\begin{array}{r|l} 10 & 2 \\ \hline 8 & 7 \\ \hline 1 & 5 \end{array}$$

$12 - 7 = 5$

$$\begin{array}{r|l} 10 & 2 \\ \hline 8 & 7 \\ \hline 1 & 5 \end{array}$$

$10 - 1 = 9$
 $9 - 8 = 1$

$$\begin{array}{r|l} 10 & 2 \\ \hline 8 & 7 \\ \hline 1 & 5 \end{array}$$

$1 - 1 = 0$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

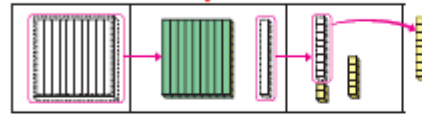
Nama :

Kelas :

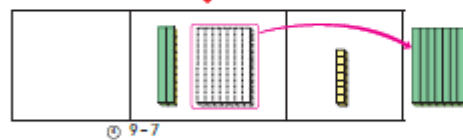
Petunjuk!

- 3** Bagaimana menghitung $105 - 78$ dengan cara bersusun? Jelaskan caranya.

Ratusan	Puluhan	Satuan
		



- ① Pinjam 1 buah ratusan menjadi 10 buah puluhan.
 ② Pinjam 1 buah puluhan menjadi 10 buah satuan.
 ③ $15 - 8$



Perhatikan nilai bilangan puluhan, kita tidak bisa meminjam dari 0

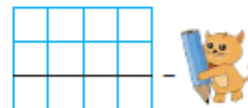


$$\begin{array}{r} 105 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 10 \\ 10 \quad 5 \\ - 7 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 10 \\ 9 \quad 10 \\ - 7 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

- 4** Ayo, kita hitung $102 - 87$ dengan cara bersusun.



LATIHAN

Jawablah dengan menggunakan cara bersusun.

- ① $106 - 59$ ② $103 - 44$ ③ $101 - 83$
 ④ $100 - 39$ ⑤ $102 - 7$ ⑥ $108 - 9$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan



Alat peraga untuk mengajarkan pengurangan bersusun (3)

Lembar pengurangan bersusun

Dalam pengurangan bersusun, sangat penting untuk menyelaraskan atas dan bawah. Untuk mengatasinya, perlu untuk membuat catatan, seperti dicontohkan di bawah ini.



C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan yang Lebih dari 100.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 3	:	Pengurangan Bilangan 3 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- 5 kantong kancing, masing-masing berisi 100 kancing.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ➊ Peserta didik dapat mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan.
- ➋ Peserta didik dapat mengurangkan bilangan puluhan atau satuan dari bilangan ratusan.

Tujuan jam ke-8 :

5.8. Mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana menghitung sisa kancing jika mulamula memiliki 10 kantong masing-masing berisi 100 kancing?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan di halaman 130
Pengurangan Bilangan 3 Angka (2 jam)
➡ Pengurangan bilangan seratusan

1 Tiap peserta didik diberi tugas membuat kerajinan tangan dengan menggunakan 300 buah kancing.

2 Yusuf memiliki lima kantong kancing, masing-masing kantong berisi 300 kancing. Setelah digunakan membuat kerajinan tangan, berapa buah kancingkah yang tersisa?

Hasil ini sesuai dengan masalah pengurangan di halaman 130.

Kalimat matematika : $500 - 300 = 200$

Jawab: 200 kancing

3 Chita memiliki sepuluh kantong kancing, masing-masing kantong berisi 300 kancing. Berapa banyak sisa kancingnya setelah digunakan membuat kerajinan tangan?

Kalimat matematika : $1000 - 300 = 700$

Jawab: 700 kancing

Deretnya adalah tiga ratusan!

Latihan

Coba kalian kurangkan.

① $900 - 500 = 400$ ② $500 - 200 = 300$ ③ $800 - 300 = 500$
④ $700 - 300 = 400$ ⑤ $800 - 300 = 500$ ⑥ $1.000 - 200 = 800$

70 - 10 - 10
Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

1

Membaca soal, memeriksa kembali soal ceritanya, dan mengetahui tujuan sesi ini.

Melalui cerita 2 anak membuat kerajinan tangan menggunakan 300 kancing, peserta didik diminta mencari sisa kancing dari 2 anak tersebut dengan banyaknya kancing persediaan yang berbeda-beda.

- Berapa sisa kancing yang ada?
- o Berapa banyak kancing yang dimiliki mula-mula?

2

Memikirkan bagaimana menghitung sisa kancing jika mula-mula memiliki 10 kantong masing-masing berisi 100 kancing.

- o Memikirkan kalimat matematika
 - o Memikirkan cara menghitung.
- Total kancing yang dimiliki mula-mula bisa dijumlahkan sebanyak 5 kantong isi 100 kancing.

3

Memikirkan bagaimana menghitung sisa kancing jika mula-mula memiliki 10 kantong masing-masing berisi 100 kancing.

- o Memikirkan kalimat matematika
 - o Memikirkan cara menghitung
 - o Memikirkan cara menghitung di kertas.
- Total kancing yang dimiliki mula-mula bisa dijumlahkan sebanyak 10 kantong masing-masing isi 100 kancing.

4

Mengambil kesimpulan

- Membandingkan metode penghitungan dari kedua soal dan apa persamaannya?
- Pastikan peserta didik mampu menghitung dengan hasil bilangan ratusan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai	n	Ket
----	-----	--------------------	---	-----

		1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-8

Yosef dan Chia ingin membuat kerajinan yang membutuhkan 300 kancing. Berapakah sisa kancing yang mereka punya?

Apabila menghitung dengan menggunakan kancing ratusan $5 - 3 = 2$

Ratusan	Puluhan	Satuan
500	0	0
200	0	0
300	0	0

Apabila menghitung dengan menggunakan kancing ratusan $10 - 3 = 7$

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1000	0	0	0
300	0	0	0
700	0	0	0

☐ Yosef mula-mula mempunyai 5 kantong, masing-masing berisi 100 kancing. Kalimat matematika $500 - 300 = 200$
Jawab 200 kancing

☐ Chia mula-mula mempunyai 10 kantong, masing-masing berisi 100 kancing. Kalimat matematika $1.000 - 300 = 700$
Jawab 700 kancing

☐ Apabila menghitung dengan cara bersusun, maka pinjam.

	1	0	0	0
	3	0	0	
	7	0	0	

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajarnya yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Pengurangan Bilangan 3 Angka

- 1 Tiap peserta didik diberi tugas membuat kerajinan tangan dengan menggunakan 300 buah kancing.
- 1 Yosef memiliki lima kantong kancing, masing-masing kantong berisi 100 kancing. Setelah digunakan membuat kerajinan tangan, berapa buah kancingkah yang tersisa?

Masalah ini serupa dengan masalah penjumlahan di halaman 51



Kalimat matematika :

Jawab: kancing

- 2 Chia memiliki sepuluh kantong kancing, masing-masing kantong berisi 100 kancing. Berapa banyak sisa kancingnya setelah digunakan membuat kerajinan tangan?

Kalimat matematika :

Jawab: kancing

Dari tempat manakah kita meminjam?



LATIHAN

Coba kalian kurangkan.

① $900 - 500$

② $500 - 200$

③ $600 - 300$

④ $700 - 100$

⑤ $800 - 500$

⑥ $1.000 - 200$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 3 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 3	:	Pengurangan Bilangan 3 Angka
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Titik, papan skala, gambar gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ③ Peserta didik dapat mengurangkan bilangan ratusan dari ratusan atau ratusan dari ribuan.
- ② Peserta didik dapat mengurangkan bilangan puluhan atau satuan dari bilangan ratusan.

Tujuan jam ke-9 :

5.9. Memikirkan bagaimana cara menghitung bilangan dengan 3 angka dikurangi bilangan dengan 1 atau 2 angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menghitung bilangan dengan 3 angka dikurangi bilangan dengan 1 atau 2 angka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $753 - 6$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1

Memahami tujuan pembelajaran.

- Coba ingat kembali cara mengurangi bilangan yang telah kalian pelajari. Mintalah peserta didik menghitung $53 - 6$ dan $46 - 24$.
- Perhatikan soal berikut. Apa bedanya dengan soal sebelumnya?
 - o Mengurangkan bilangan hingga tempat ratusan.
 - o Hari ini, ayo kita pikirkan bersama bagaimana mengurangi bilangan hingga tempat ratusan.

2

Memikirkan cara menghitung $753 - 6$

- Ayo pikirkan bagaimana mengurangi $753 - 6$ dengan cara bersusun. Mengkonfirmasi di manakah bilangan 6 dituliskan. Mengingat pada pengurangan bilangan 2 angka dengan bilangan 1 angka.

3

Memikirkan cara menghitung $546 - 24$

- Ayo pikirkan cara menghitung $546 - 24$.
Mengingat pada pembelajaran pengurangan bilangan 2 angka dengan bilangan 2 angka.

4

Menemukan kesalahan dalam pengurangan secara bersusun.

- Ayo temukan mana yang keliru dalam pengurangan bersusun berikut.
Peserta didik menuliskan kesalahan pengurangan secara bersusun di buku catatan, lalu tuliskan yang benar di sebelahnya, setelah itu memperbaiki kesalahan tersebut dengan menuliskan di sebelahnya menggunakan pulpen merah.

5

 **LATIHAN** Mengerjakan soal latihan

Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok mengenai cara mengurangkan bilangan.

Guru dapat memberdayakan peserta didik yang sudah pandai pengurangan bilangan untuk menjadi tutor sebaya bagi temannya, dengan tugas memeriksa jawaban teman dan mengajari cara mengurangkan yang benar. Cara ini akan lebih mengefisienkan penggunaan waktu dan guru dapat focus membimbing individual pada anak yang membutuhkan perhatian lebih.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

								pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 9.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-9

Ayo pikirkan cara pengurangan bersusun sampai nilai ratusan.

☐ Pembelajaran
Hingga saat ini

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 6 \\ \hline 47 \end{array}$$

☐ Pengurangan 753- 6

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

☐ Pengurangan 546- 27

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

☐ Ayo perbaiki kesalahan

① $608 - 3$

$$\begin{array}{r} 608 \\ - 3 \\ \hline 605 \end{array}$$

② $524 - 17$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 17 \\ \hline 507 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 27 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 6 \\ \hline 747 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 27 \\ \hline 519 \end{array}$$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

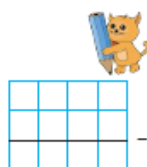
2 Ayo, kita hitung $753 - 6$.



Kita telah belajar
mengurangkan $53 - 6$



Kita harus meminjam 1 buah
puluhan dari tempat puluhan.



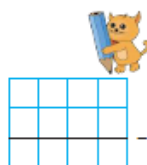
3 Ayo, kita hitung $546 - 27$.



Pengurangannya adalah
bilangan 2 angka



Jangan khawatir,
kita telah bisa
menghitung $46 - 27$
sebelumnya.



4 Temukan kesalahan dalam pengurangan bersusun berikut, lalu
tuliskan jawaban yang benar pada ().

1 $608 - 3$

$$\begin{array}{r} 608 \\ - 3 \\ \hline 308 \\ (\quad) \end{array}$$

2 $524 - 17$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 17 \\ \hline 517 \\ (\quad) \end{array}$$

LATIHAN

Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun.

1 $536 - 5$

1 $273 - 4$

3 $115 - 8$

4 $354 - 32$

5 $282 - 63$

6 $230 - 24$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 3 Angka.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 4	:	Hubungan antara Penjumlahan dan
Alokasi Waktu	:	Pengurangan Pertemuan Ke-10 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Gambar pita pengurangan, papan gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika..

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ③ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Tujuan jam ke-10 :

- 5.10. Mengubah operasi pengurangan menjadi penjumlahan dengan cara menjumlahkan hasil pengurangan dengan pengurangnya, diperoleh bilangan mula-mula.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengubah operasi pengurangan menjadi penjumlahan dengan cara menjumlahkan hasil pengurangan dengan pengurangnya, diperoleh bilangan mula-mula.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghitung $753 - 6$?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

- 1 Membaca soal nomor 1, membuat kalimat matematika. Selanjutnya, menulis mula-mula, pengurang, dan sisa.

Walaupun soal tampak mudah dipahami oleh peserta didik, guru tetap perlu memberikan penekanan pada frasa "yang masih tersisa" agar peserta didik memahami bahwa soal tersebut merupakan soal pengurangan.

- 2 Memeriksa kebenaran jawaban.

- Ayo pikirkan cara untuk memastikan apakah jawaban kalian sudah benar. Setelah memperoleh sisa pengurangan sebanyak 19 orang, ternyata kembali lagi

Contoh pencetakan di halaman 134
Hubungan antara Penjumlahan dan Pengurangan (13 Juni)

*Konfirmasi hubungan antara penjumlahan dan pengurangan

1 Ada 36 peserta didik di dalam kelas.
Kemudian, 17 anak pergi keluar untuk bermain. Berapa peserta didik yang masih ada di dalam kelas?

Peserta didik di dalam kelas mula-mula: 36 anak
Peserta didik yang keluar kelas: 17 anak
Peserta didik yang ada di dalam kelas: 19 anak

2 Ayo, kita temukan jawabannya.

36 - 17 = 19
Mula-mula Pengurang Sisa

3 Jika 17 peserta didik yang bermain tadi kembali ke kelas, berapa peserta didik yang ada di kelas?

19 + 17 = 36
Sisa Pengurang Mula-mula

Cara ini dapat digunakan untuk memeriksa jawaban pengurangan.

Latihan

Coba kalian hitung pengurangan berikut lalu periksalah dengan cara seperti di atas.

76 - 51 = 25 32 - 26 = 6 45 - 15 = 30 43 - 7 = 36
25 + 51 = 76 6 + 26 = 32 37 + 8 = 45 43 + 7 = 50

76 - 51 = 25

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

17 orang, maka banyaknya orang bertambah kembali, menjadi $19 + 17 = 36$. Jumlah ini adalah banyaknya orang mula-mula, yaitu 36 orang.

Setelah memperoleh sisa pengurangan, kemudian kita menjumlahkan kembali dengan bilangan yang menjadi pengurang tersebut, maka akan diperoleh bilangan mulamula. Operasi ini membuat peserta didik memahami bahwa operasi kebalikan dari penjumlahan adalah pengurangan.

Mintalah peserta didik memahami istilah "mula-mula", "pengurang", dan sisa" pada operasi pengurangan.

Peserta didik mungkin akan sulit membedakan bilangan yang dikurangi dan yang mengurangi, sehingga perlu dipahamkan struktur (yang dikurangi) - (yang mengurangi) = (sisa).

3 Menyimpulkan cara untuk memeriksa kebenaran jawaban pengurangan **LATIHAN**

Peserta didik diminta melakukan pengurangan dan memeriksa hasilnya menggunakan penjumlahan dengan ditulis berdampingan.

Membimbing peserta didik secara individu untuk memeriksa hasil pengurangan dengan struktur (sisa) + (pengurang) = (mula-mula).

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 10.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan		

		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 10.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 10.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 10.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-10

Ada 36 siswa di dalam kelas.
17 anak kemudian pergi keluar untuk bermain.
berapa siswa yang tersisa di dalam kelas?

⊙ Buatlah kalimat matematikanya dan jawablah!

Jumlah siswa
di dalam kelas
mula-mula

-

Jumlah siswa
yang keluar
kelas

=

Jumlah siswa
yang tersisa
di dalam kelas

$36 - 17 = 19$
 $\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline 19 \end{array}$
 Jawab 19

$36 - 17 = 21$
 $\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline 21 \end{array}$
 Jawab 21

Ayo pikirkan bagaimana cara memeriksa hasil pengurangan!

Jumlah siswa
yang tersisa
di dalam kelas

+

Jumlah siswa
yang keluar
kelas

=

Jumlah siswa
di dalam kelas
mula-mula

$\begin{array}{r} 19 \\ + 17 \\ \hline 36 \end{array}$

$\begin{array}{r} 21 \\ + 17 \\ \hline 38 \end{array}$

⊙ Hal yang dipahami

Mula-mula

-

Pengurang

=

Sisa

Sisa

+

Pengurang

=

Mula-mula

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kelas 1, hlm. 27-30



Hubungan antara Penjumlahan dan Pengurangan

- 1 Ada 36 peserta didik di dalam kelas.
Kemudian, 17 anak pergi keluar untuk
bermain. Berapa peserta didik yang masih
ada di dalam kelas?



- 1 Ayo, kita temukan jawabannya.

36	-	17	=	
Mula-mula		Pengurang		Selish

- 2 Jika 17 peserta didik yang bermain tadi kembali ke kelas,
berapa peserta didik yang ada di kelas?

19	+	17	=	
Selish		Pengurang		Mula-mula

Cara ini dapat
digunakan untuk
memeriksa jawaban
pengurangan.



LATIHAN

Coba kalian hitung pengurangan berikut lalu periksalah dengan
cara seperti di atas.

- ① 76 - 51 ② 32 - 26 ③ 45 - 8 ④ 50 - 7

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Hubungan antara Penjumlahan dan Pengurangan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Subunit 5	:	Jenis Berhitung Apa yang Digunakan?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-11 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Gambar pita pengurangan, papan gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ③ Memahami struktur operasi bilangan yang dideskripsikan pada gambar pita, lalu menentukan operasi yang digunakan.

Tujuan jam ke-11 :

5.11. Dari struktur (sebagian) + (sebagian) = (keseluruhan) dan struktur (keseluruhan/mula-mula) - (sebagian/ pengurang) = (sebagian/sisa), peserta didik dapat melihat hubungan berkebalikan antara penjumlahan dan pengurangan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami struktur operasi bilangan yang dideskripsikan pada gambar pita, lalu menentukan operasi yang digunakan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Jenis berhitung apakah yang dipakai?
- Bagaimana bentuk penghitungannya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Jenis Berhitung Apa yang Digunakan? (1 jam)

1 Contoh penerapan di halaman 136

Ayo kita bandingkan dua masalah berikut ini.

* Ringkasan penghitungan penjumlahan dan pengurangan, hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

② Mula mula, ada 8 anak bermain bernama. Kemudian, ada 4 anak bergabung bernama merika. Ada berapa anak yang bermain bernama sekarang?

Semua ada 12 Peserta didik

Kalimat matematika : $8 + 4 = 12$

Berapakah peserta didik mula mula 8 anak Berapakah peserta didik yang bergabung 4 anak

Jawab : 12 peserta didik

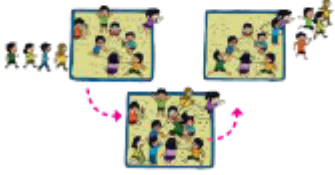
③ Mula mula, ada 12 anak bermain bernama. Kemudian, ada 4 anak yang pulang. Ada berapa anak yang tersisa sekarang?

Semua ada 12 peserta didik

Kalimat matematika : $12 - 4 = 8$

Berapakah peserta didik mula mula 12 anak Berapakah peserta didik yang pulang 4 anak

Jawab : 8 peserta didik



Buku 5 Pengurangan Bernama

1 Lihat gambar anak-anak yang bermain pasir, buat cerita tentang penghitungan yang sesuai dengan gambar, pahami tugasnya.

- Ayo kita membuat cerita tentang berhitung dengan melihat gambar
 - o Pada awalnya 8 anak sedang bermain.
 - o Empat anak datang kemudian.
 - o Lalu, ada 4 anak pulang ke rumah.
 - o Anak-anak yang datang dan anak-anak yang pergi bisa saja berbeda orang.
 - o Banyaknya anak di awal dan akhir sama.
- Peserta didik akan lebih mudah membuat cerita tentang berhitung dengan mengamati situasi pada gambar.
- Bagaimana bentuk penghitungannya?
 - Ada tambahan
 - Ada juga pengurangan.

2 Pikirkan tentang soal nomor ①.

- Gunakan selotip sebagai pengganti anak, panjangnya pita menunjukkan banyaknya anak. Inilah yang disebut diagram pita.
 - o Membuat gambar pita berdasarkan cerita.
- Kegiatan ini dimaksudkan untuk menunjukkan keterkaitan antara penjumlahan dan pengurangan menggunakan gambar dan kalimat matematika.
- Peserta didik hendaknya diajari cara merepresentasikan masalah ke dalam bentuk gambar pita di buku catatan.
- Jenis berhitung apakah yang dipakai?

- o Menulis kalimat matematika di buku catatan.
- Ayo presentasikan kalimat matematikanya
- o Masalah yang diberikan adalah mencari banyaknya anak seluruhnya.
- o Operasi hitung yang digunakan adalah penjumlahan, karena anak yang sudah ada dan anak yang baru datang bergabung menjadi satu.
- o $8 + 4 = 12$
- Ayo kita buat soal b ke dalam bentuk gambar pita juga!
- o Gambarlah diagram pita.
- Jenis berhitung apakah yang dipakai?
- o Menulis kalimat matematika di buku catatan.
- Ayo presentasikan kalimat matematikanya!
- o Karena mencari sisa anak yang masih ada, maka menggunakan pengurangan.
- o Dengan melihat gambar pita, apabila mengambil anak yang pulang dari seluruh anak, maka akan memperoleh sisa anak yang ada. Oleh karena itu, operasi hitung yang dipakai adalah pengurangan.
- o $12 - 4 = 8$
- Ayo presentasikan hal yang kamu kenali dari kedua hitungan dengan melihat gambar pita.
- o Bilangan yang muncul sama.
- o Setelah dikurangkan, hasilnya kembali ke bilangan mula-mula.
- o Hitungannya berbeda, tetapi gambar pita tetap sama.

9

Ada 6 bunga mawar merah dan 7 bunga mawar putih.
Ada berapa bunga mawar seluruhnya?

Sekelompok ada 13 mawar.
Mawar merah 6 bunga Mawar putih 7 bunga

Kalimat matematika: $6 + 7 = 13$
Jawab: 13 mawar

Ada 13 mawar, 7 di antaranya adalah mawar putih.
Sisanya adalah mawar merah. Ada berapa mawar merah?

Sekelompok ada 13 mawar.
Mawar merah 6 bunga Mawar putih 7 bunga

Kalimat matematika: $13 - 7 = 6$
Jawab: 6 mawar

Jumlah = 13

Bagaimana caranya kita saling berhitung?



3

Pikirkan tentang soal nomor ②

- Ayo coba membuat gambar pita dari soal A
- o Buatlah gambar pita
- Jenis penghitungan apa yang dipakai?
- o Menulis kalimat matematika di buku catatan.
- Ayo presentasikan kalimat matematikanya!
- o Apabila melihat gambar pita, mawar merah dan mawar putih disatukan, maka operasi hitung yang dipakai adalah penjumlahan.
- o $6 + 7 = 13$
- Ayo coba membuat gambar pita dari soal B!
- o Buatlah gambar pita
- Perhatikan bahwa di dalam sekelompok bunga tersebut, ada mawar merah dan ada mawar putih.
- Jenis penghitungan apa yang dipakai?

- o Menulis kalimat matematika di buku catatan.
- Ayo presentasikan kalimat matematikanya!
- o Apabila melihat gambar pita, secara keseluruhan terdapat 13 mawar, dengan 7 mawar putih. Banyaknya mawar merah berasal dari sisa setelah dikurangkan oleh mawar putih, maka operasi hitung yang dipakai adalah pengurangan.
- o $13 - 7 = 6$
- Ayo presentasikan hal yang kamu kenali dari kedua hitungan dan dengan melihat gambar pita.
- o Bilangan yang muncul sama.
- o Hitungannya berbeda, tetapi gambar pita tetap sama.
- o Apabila melihat gambar pita, dapat dibuat soal yang hasilnya adalah $13 - 6$.

4

Kesimpulan.

- Coba kerjakan soal 1 dan 2 dan rangkumlah dalam buku catatan apa yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 11.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 11.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 11.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 11.4 Indikator Kesadaran

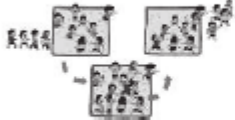
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-11

Ayo pikirkan jenis berhitung apa yang dipakai!



A Semuanya jadi ada berapa anak?

Semuanya ada anak

Banyak anak mula-mula 8 anak

Banyak anak yang ikut bermain 4 orang

Kalimat matematika

Jawab anak

B Ada berapa anak yang tersisa?

Semuanya ada 12 anak

Banyak anak yang terdosa anak

Banyak anak yang pulang 4 anak

Kalimat matematika

Jawab anak



A Ada berapa bunga mawar seluruhnya?

Semuanya ada mawar

Mawar merah 6 bunga

Mawar putih 7 bunga

Kalimat matematika

Jawab mawar

B Ada berapa mawar merah?

Semuanya ada 13 mawar

Mawar merah bunga

Mawar putih 7 bunga

Kalimat matematika

Jawab mawar

☐ Bilangan yang dipakai pada kalimat matematikanya sama.
☐ Apabila dikurangkan, jumlahnya akan kembali ke bilangan semula.
☐ Gambar picta sama.

☐ Bilangan yang dipakai pada kalimat matematikanya sama.
☐ Apabila dikurangkan jumlahnya akan kembali ke bilangan semula.
☐ Gambar picta sama.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Jenis Berhitung Apa yang Digunakan?

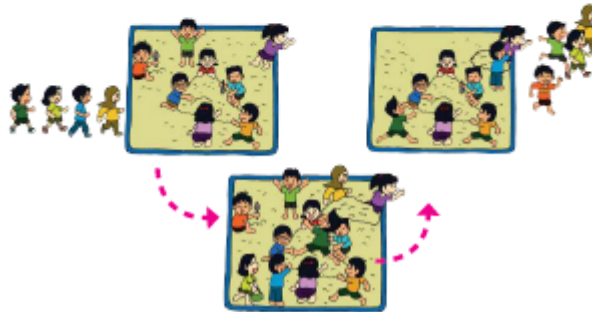
1 Ayo, kita bandingkan dua masalah berikut ini.

- Ⓐ Mula-mula, ada 8 anak bermain bersama. Kemudian, ada 4 anak bergabung bersama mereka. Ada berapa anak yang bermain bersama sekarang?

Semuanya ada Peserta didik
Kalimat matematika :
Banyaknya peserta didik mula-mula: 8 anak
Banyaknya peserta didik yang ikut bermain: 4 anak
Jawab : peserta didik

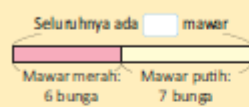
- Ⓑ Mula-mula, ada 12 anak bermain bersama. Kemudian, ada 4 anak yang pulang. Ada berapa anak yang tersisa sekarang?

Semuanya ada 12 peserta didik
Kalimat matematika :
Banyaknya peserta didik yang tersisa anak
Banyaknya peserta didik yang pulang: 4 anak
Jawab : peserta didik



2

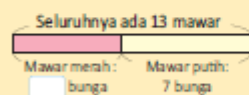
- Ⓐ Ada 6 bunga mawar merah dan 7 bunga mawar putih.
Ada berapa bunga mawar seluruhnya?



Kalimat matematika :

Jawab : mawar

- Ⓑ Ada 13 mawar, 7 di antaranya adalah mawar putih.
Sisanya adalah mawar merah. Ada berapa mawar merah?



Kalimat matematika :

Jawab : mawar

Bagaimana keduanya bisa saling berhubungan?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Jenis Berhitung Apa yang Digunakan?

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-12 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kartu penghitungan bersusun (mirip dengan buku teks atau disusun dalam gaya ilustrasi).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika.

Tujuan jam ke-12 :

5.12. Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah dipelajari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memahami tentang apa yang telah dipelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 23 anak perempuan di sekolah. Tampaknya anak perempuan lebih banyak 5 orang dibandingkan anak laki-laki. Ada berapa anak laki-laki?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

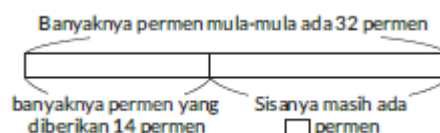
- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
- Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



- Menyimpulkan cara pengurangan bersusun bilangan 2 angka dikurangi bilangan 2 angka.
- Berlatih pengurangan bersusun.
Pastikan peserta didik memperhatikan nilai tempat ketika melakukan pengurangan bersusun. Lalu, biasakan peserta didik memeriksa hasil pengurangan dengan menjumlahkan kembali hasil pengurangan dengan pengurangnya untuk memperoleh bilangan mula-mula.
- Memikirkan situasi soal, menulis kalimat matematika, dan menyimpulkan jawabannya.

Untuk peserta didik yang masih kesulitan, disarankan menggunakan gambar pita seperti contoh berikut. Ayo coba membuat gambar pita dari soal B!



Berikan pujian secara klasikal kepada peserta didik yang memeriksa jawaban tanpa disuruh oleh guru.

Apakah kamu ingat

Mengulas kembali materi tentang panjang benda.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 12.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 12.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 12.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 12.4 Indikator Kesadaran

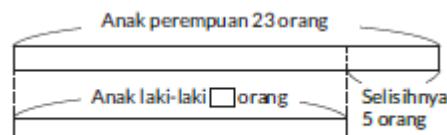
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

1. Ada 23 anak perempuan di sekolah. Tampaknya anak perempuan lebih banyak 5 orang dibandingkan anak laki-laki.

Ada berapa anak laki-laki?

[$23-5=18$ Jawab : 18 orang]



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Nama :****Kelas :****Petunjuk!**

LATIHAN

- 1** Coba kalian simpulkan. Bagaimana menghitung $73 - 26$ hlm. 65 
dengan cara bersusun?
- (1) Meminjam puluhan dari tempat puluhan, sehingga satuannya menjadi - 6 =
- (2) Pada tempat puluhan, hitunglah - 2 =
- (3) Jawabannya adalah .
- 2** Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun dan periksalah jawabanmu. hlm. 62-71 
- | | | | |
|-------------|---------------|------------|------------|
| Ⓐ 58 - 32 | Ⓒ 33 - 11 | Ⓔ 87 - 19 | Ⓐ 44 - 26 |
| Ⓒ 80 - 17 | Ⓓ 44 - 8 | Ⓙ 132 - 41 | Ⓑ 123 - 63 |
| Ⓓ 148 - 75 | Ⓕ 154 - 86 | Ⓚ 105 - 48 | Ⓒ 106 - 9 |
| Ⓔ 400 - 300 | Ⓛ 1.000 - 500 | Ⓜ 324 - 7 | Ⓓ 671 - 19 |
- 3** Hani memiliki 32 permen. Ia memberikan 14 di antaranya kepada adiknya. Berapa permen yang tersisa? hlm. 62 

Manakah yang lebih panjang? Kelas 1 Apakah kamu ingat? 

Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓐ 

Ⓑ 

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 2 Angka.
- Pengurangan dari Bilangan yang Lebih dari 100.
- Pengurangan Bilangan 3 Angka.
- Hubungan Antara Penjumlahan dengan Pengurangan.
- Jenis Berhitung Apa yang Digunakan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 5	:	Pengurangan Bersusun
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-12 (1 Jam)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Kartu penghitungan bersusun (mirip dengan buku teks atau disusun dalam gaya ilustrasi).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Memperdalam pemahaman peserta didik tentang pengurangan dan cara menggunakannya.
 - Melakukan pengurangan sebagai kebalikan dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri atas dua angka berdasarkan pengalaman mengurangkan dua bilangan yang terdiri atas satu angka.
 - Melakukan pengurangan dengan cara bersusun.
 - Melakukan pengurangan dua bilangan yang terdiri atas tiga angka.
 - Menemukan sifat-sifat pengurangan, menerapkannya pada proses penghitungan, dan memeriksa jawabannya.
- ❖ Memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan, serta mampu menjelaskannya dengan kalimat matematika.

Tujuan jam ke-13 :

5.13.1 Mengulas kembali apa yang telah dipelajari

5.13.2 Memiliki ketertarikan pada penghitungan rumpang, dari ketertarikan tersebut, dapat memperdalam pemahaman tentang penghitungan secara bersusun dan merasakan kesenangan saat berhitung

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Diharapkan bahwa efek pembelajaran akan lebih efektif jika 1 dan 2 dilaksanakan selama 1 jam, 1 lebih mudah dijadikan PR (pekerjaan rumah), dan 2 dijadikan sebagai latihan dalam pembelajaran di kelas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Di sekolah Yosef, ada 71 peserta didik Kelas 2. Di antaranya ada 39 peserta didik perempuan. Berapakah peserta didik laki-laki di Kelas 2 tersebut?

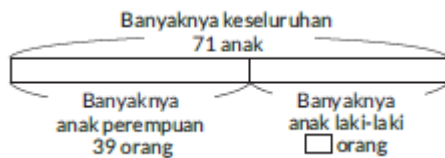
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡



④ Memahami prosedur melakukan pengurangan.

Mintalah peserta didik untuk menunjukkan kekeliruan pada pengurangan bersusun yang tersedia.

1. Lupa untuk mengurangi tempat puluhan dengan 1 setelah dipinjam.
2. Mengurangi tempat puluhan dengan 1 padahal tidak ada proses meminjam.
3. Salah dalam menempatkan angka 6 di tempat puluhan, seharusnya di tempat satuan.
4. Terbalik mengurangkan tempat puluhan, seharusnya dari atas ke bawah.

Kuis ②

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Persoalan 2

1. Angka berapakah yang dimakan oleh serangga? Tuliskan cara menyelesaikan soal tersebut.

Contoh:
$$\begin{array}{r} 815 \\ - 141 \\ \hline 774 \end{array}$$

• [a] adalah angka yang menjadikan 5 < 1, sehingga [a] adalah 1.
• [b] adalah angka yang menjadikan 1 > 7, jadi [b] adalah 8.

(a) $11-7$ 4
(a) $8-(a)$ 6, maka a = 2

(a) -2 8, maka a = 10, ditulis 0
(b) $5-1$ 4

2. Buatlah soal seperti contoh di bawah ini. Saling bertukar soalilah dengan temannya, lalu selesaikan!

Contoh 1:
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 26 \\ \hline 12 \end{array}$$

Contoh 2:
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 29 \\ \hline 58 \end{array}$$

Buku 5 Pengurangan Bersusun

1. Gunakan petunjuk untuk mengerjakan contoh soal contoh.

- o Jika angka yang benar untuk ☐ sudah ditemukan, ulangi penghitungan dan periksa kembali jawabannya.

2. Kerjakan soal ①.

1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 13.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 13.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 13.4 Indikator Kesadaran

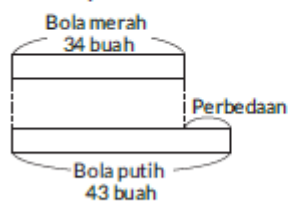
Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((((Tambahan soal)))

Soal tentang selisih

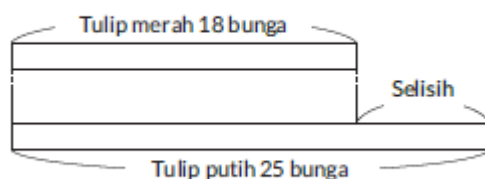
1. Saya menaruh bola di dalam keranjang. Ada 34 bola merah dan 43 bola putih di dalamnya. Manakah bola yang lebih banyak dan berapa lebihnya?



$$[43 - 34 = 9.]$$

Jawab: Bola putih lebih banyak 9 buah.]

2. Ada 18 bunga tulip merah dan 25 bunga tulip putih. Ada berapa selisihnya?



$$[25 - 18 = 9. \text{ Jawab: 7 tulip.}]$$

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Bab 13

Hitungan yang menyenangkan <Penghitungan rumpang>

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \begin{array}{r} \boxed{5} \\ 1 \boxed{3} \\ \hline 7 \end{array} \end{array}$$

$$5 - \boxed{3} = 1$$

$$\boxed{5} - 1 = 7$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad \begin{array}{r} 9 \ 1 \\ \boxed{3} \ 7 \\ \hline 6 \end{array} \end{array}$$

$$11 - 7 = \boxed{4}$$

$$9 \rightarrow 8 \quad (\text{pengurangan})$$

$$8 - \boxed{3} = 6$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad \begin{array}{r} 6 \ \boxed{3} \\ 1 \ 2 \\ \hline \boxed{5} \end{array} \end{array}$$

$$\boxed{3} - 2 = 8$$

$$6 \rightarrow 5 \quad (\text{pengurangan})$$

$$5 - 1 = \boxed{4}$$

⦿ Ayo kerjakan penghitungan rumpang!

Tuliskan dalam bentuk susunan penjumlahan atau pengurangan

↓
masing-masing memiliki 2 angka yang masih rumpang (belum diketahui).

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



- 1** Coba kalian kurangkan dengan cara bersusun dan periksalah jawabanmu.

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| ① 67 - 42 | ② 59 - 30 | ③ 96 - 16 | ④ 98 - 19 |
| ⑤ 90 - 38 | ⑥ 52 - 46 | ⑦ 82 - 7 | ⑧ 30 - 3 |
| ⑨ 162 - 81 | ⑩ 134 - 95 | ⑪ 104 - 27 | ⑫ 105 - 9 |
| ⑬ 425 - 7 | ⑭ 812 - 3 | ⑮ 768 - 49 | ⑯ 340 - 31 |

- 2 Andi mengisi dua wadah dengan kancing. Wadah A berisi 53 buah kancing, wadah B berisi 120 buah kancing. Wadah manakah yang berisi lebih banyak kancing? Berapakah selisihnya?

- 3 Di sekolah Yosef, ada 71 peserta didik Kelas 2. Di antaranya ada 39 peserta didik perempuan. Berapakah peserta didik laki-laki di Kelas 2 tersebut?

- 4 Coba kalian temukan kesalahan dari pengurangan bersusun di bawah ini, lalu tuliskan jawaban yang benar pada ().

Di mana salahnya?



$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \begin{array}{r} 71 \\ 47 \\ \hline 34 \end{array} \quad \textcircled{2} \quad \begin{array}{r} 65 \\ 43 \\ \hline 12 \end{array} \quad \textcircled{3} \quad \begin{array}{r} 94 \\ 6 \\ \hline 34 \end{array} \quad \textcircled{4} \quad \begin{array}{r} 168 \\ 97 \\ \hline 131 \end{array} \\ (\quad) \quad (\quad) \quad (\quad) \quad (\quad) \end{array}$$

P e r s o a l a n 2

- 1 Angka berapakah yang dimakan oleh serangga? Tulislah cara menyelesaikan soal tersebut.

Contoh

$$\begin{array}{r} (b) \quad 5 \\ 1 (a) \\ \hline 71 \end{array}$$

- (a) adalah angka yang menjadikan $5 - (a) = 1$, sehingga (a) adalah 4.
- (b) adalah angka yang menjadikan $(b) - 1 = 7$, jadi (b) adalah 8.

①

$$\begin{array}{r} 91 \\ (a) \quad 7 \\ \hline 6 (b) \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 6 (a) \\ 12 \\ \hline (b) \quad 8 \end{array}$$

- 2 Buatlah soal seperti contoh di bawah ini. Saling bertukar soallah dengan temanmu, lalu selesaikan!.

Bagaimanakah cara membuat soal?

Contoh 1

1. Buatlah penghitungan yang sudah benar.
2. Tentukan angka manakah yang akan kamu ganti dengan .
3. Kerjakan soal tersebut, pastikan bahwa soalmu bisa diselesaikan.

$$\begin{array}{r} 38 \\ 26 \\ \hline 64 \end{array} + \begin{array}{r} \square 8 \\ 2 \\ \hline 64 \end{array} +$$

Contoh 2

$$\begin{array}{r} 87 \\ 29 \\ \hline 58 \end{array} - \begin{array}{r} 8 \square \\ \square 9 \\ \hline 58 \end{array} -$$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Pengurangan Bilangan 2 Angka.
- Pengurangan dari Bilangan yang Lebih dari 100.
- Pengurangan Bilangan 3 Angka.
- Hubungan Antara Penjumlahan dengan Pengurangan.
- Jenis Berhitung Apa yang Digunakan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

