

**Trường: THCS BÁI TỬ LONG**

**Tổ: Khoa học Xã hội**

**Họ và tên giáo viên**

**Hoàng Thị Thu Phương**

| Lớp                    | 8A1  | 8A2  | 8A3  | 8A4  | 8A5  | 8A6   | 8a7  | 8a8   |
|------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|
| <b>Ngày dạy tiết 6</b> | 27/9 | 26/9 | 21/9 | 24/9 | 24/9 | 3/10  | 26/9 | 3/10  |
| <b>Ngày dạy tiết 7</b> | 30/9 | 4/10 | 4/10 | 1/10 | 30/9 | 10/10 | 1/10 | 10/10 |

**TÊN BÀI DẠY**

**Tiết 6,7 – Bài 3: LAO ĐỘNG CẦN CÙ, SÁNG TẠO**

**Môn học: GDCD 8 - Bộ sách Cánh diều**

*Thời gian thực hiện: 2 tiết*

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Năng lực:**

**Học sinh được phát triển các năng lực:**

- *Tự chủ và tự học:* Tự giác lao động; cần cù, sáng tạo thực hiện mục tiêu trong học tập, lao động.
- *Điều chỉnh hành vi:* Tự đánh giá mức độ cần cù, sáng tạo trong lao động của bản thân. Qua đó, điều chỉnh tính cần cù, sáng tạo tham gia các hoạt động ở lớp, ở nhà, trong lao động và trong cuộc sống hằng ngày.
- *Phát triển bản thân:* Cần cù sáng tạo trong lao động biết điều chỉnh lựa chọn các biện pháp cách thức thực hiện để đạt kết quả cao trong lao động.
- *Tư duy phê phán:* Đánh giá, phê phán được những hành vi lười biếng, ỷ lại trong lao động, hay nản lòng trong học tập, lao động và trong cuộc sống.
- Hợp tác, giải quyết vấn đề: Hợp tác với các bạn trong lớp trong các hoạt động; cùng bạn bè tham gia giải quyết công việc đạt hiệu cao, trả lời các câu hỏi trong bài học.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ: Quý trọng, ủng hộ những người cần cù, sáng tạo và trân trọng thành quả lao động.
- Trách nhiệm: Tích cực, chủ động học tập, lao động, phê phán những biểu hiện chây lười, thụ động trong lao động.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- 1. Thiết bị dạy học:** CNTT, phần mềm Mindmap, MS PowerPoint, tivi, nam

châm gấn bằng, máy tính.

**2. Học liệu:** SGK Giáo dục công dân Lớp 8 - Bộ sách Cánh diều, giấy A0, phiếu học tập, thông tin.

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:

#### 1. Hoạt động 1: Mở đầu (Khởi động- 5 phút)

##### a. Mục tiêu:

- Tạo được hứng thú với bài học.
- Học sinh bước đầu nhận biết về lao động cần cù, sáng tạo để chuẩn bị vào bài học mới.

Bạn nào đọc được nhiều hơn sẽ thắng.

- Phát biểu được vấn đề cần tìm hiểu: Cần cù, sáng tạo trong lao động? Biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động? Giải thích được một cách đơn giản ý nghĩa của cần cù, sáng tạo trong lao động.

**b. Nội dung:** Giáo viên hướng dẫn học sinh tiếp cận với bài mới bằng trò chơi “**Đổi mắt**”

## Trò chơi "Đổi mắt"



**Tìm những câu ca dao, tục ngữ thành ngữ nói về lao động cần cù, sáng tạo**

##### LUẬT CHƠI:

- Số người tham gia: 5 bạn
- Cách thức: Các bạn đứng vòng tròn. Lần lượt đọc câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ nói về lao động cần cù, sáng tạo. (Không được đọc lặp lại câu của người khác.) Đến lượt, bạn nào không đọc được sẽ bị loại.



**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh.

Một số câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ nói về sự cần cù, sáng tạo trong lao động:

- + “Cần cù bù thông minh”
- + “Cái khó ló cái khôn”
- + “Một phút nghĩ hay hơn cả ngày quần quật”
- + “Chịu khó mới có mà ăn”.
- + “Muốn ăn thì phải chăm làm/ Một hạt thóc vàng, chín hạt mồ hôi”.
- + “Rủ nhau đi cấy đi cày/ Bây giờ khó nhọc, có ngày phong lưu”.

+ “Có làm thì mới có ăn/ Không dung ai dễ đem phần đến cho”.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| Hoạt động của thầy, trò                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nội dung cần đạt |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <p>- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua trò chơi “Đổi mặt”</p> <p><b>LUẬT CHƠI:</b></p> <p>- Số người tham gia: 5 bạn</p> <p>- Cách thức: Các bạn đứng vòng tròn. Lần lượt đọc câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ nói về lao động cần cù, sáng tạo. (Không được đọc lặp lại câu của người khác.) Đến lượt, bạn nào không đọc được sẽ bị loại.</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.</p> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <p>* Học sinh lần lượt trình bày câu trả lời.</p> <p>Một số câu ca dao, tục ngữ, thành ngữ nói về sự cần cù, sáng tạo trong lao động:</p> <p>+ “Cần cù bù thông minh”</p> <p>+ “Cái khó ló cái khôn”</p> <p>+ “Một phút nghĩ hay hơn cả ngày quần quật”</p> <p>+ “Chịu khó mới có mà ăn”.</p> <p>+ “Muốn ăn thì phải chăm làm/ Một hạt thóc vàng, chín hạt mồ hôi”.</p> <p>+ “Rủ nhau đi cấy đi cày/ Bây giờ khó nhọc, có ngày phong lưu”.</p> <p>+ “Có làm thì mới có ăn/ Không dung ai dễ đem phần đến cho”.</p> <p>- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>- GV nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học:</p> <p><i>Lao động cần cù, sáng tạo là một trong những truyền thống quý báu của dân tộc Việt Nam, giúp con người không chỉ tạo ra những giá trị vật chất và tinh thần cho bản thân mà còn góp phần vào sự phát triển của xã hội. mỗi người cần kế thừa và phát huy truyền thống quý báu đó. Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế hiện nay, cần cù, sáng tạo trong lao động là yếu tố làm tăng năng suất, năng lực cạnh tranh, thúc đẩy sự phát triển. Nếu không lao động cần cù, sáng tạo, mỗi người</i></p> |                  |

và xã hội sẽ bị chậm bước tiến so với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của thời đại. Vậy cần cù, sáng tạo trong lao động là gì? Biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động như thế nào? Cô và các em sẽ cùng tìm hiểu trong bài học ngày hôm nay.

## 2. Hoạt động 1: Khám phá (Hình thành kiến thức mới)

**Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nội dung: Thế nào là cần cù, sáng tạo trong lao động ? (25 phút)**

### a. Mục tiêu:

Nêu được khái niệm cần cù, sáng tạo trong lao động.

Phát triển năng lực phát triển bản thân và năng lực tư duy phê phán.

### b. Nội dung:

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin, cùng tìm hiểu nội dung thông tin trong sách giáo khoa.

- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập để hướng dẫn học sinh: Siêng năng, kiên trì là gì?

#### Thông tin 1: TRẦN ĐẠI NGHĨA – NHÀ CHẾ TẠO VŨ KHÍ TÀI NĂNG (1913– 1997)

Thiếu tướng Giáo sư Viện sĩ Trần Đại Nghĩa, chính tên là Phạm Quang Lễ, sinh ra ở tỉnh Vĩnh Long. Sau khi tốt nghiệp Trung học ở Sài Gòn, năm 1935 ông tiếp tục học các Trường Đại học Kỹ thuật điện, Viện Nghiên cứu máy bay và Đại học Xoóc-bon. Sau đó, ông làm việc ở công trường cầu cống, xưởng chế tạo máy bay vũ khí quân giới,... Năm 1942, ông sang Đức làm việc trong xưởng chế tạo máy bay và Viện Nghiên cứu vũ khí.



Năm 1946, Chủ tịch Hồ Chí Minh sang Pháp, ông đã về nước cùng với Người, được giao chức Cục trưởng Cục Quân giới. Trong kháng chiến chống Pháp, ông đã sáng chế được các vũ khí súng không giật (SKZ), súng ba đổ ca,... góp phần quan trọng về quân khí để giết giặc,... Trong hoàn cảnh khắc nghiệt của chiến tranh và tình trạng lạc hậu về mọi mặt, ông đã tận dụng các phương tiện hiện có để góp phần quan trọng cho sự nghiệp giữ nước và dựng nước. Năm 1948, ông được phong hàm Thiếu tướng, năm 1952, được tuyên dương Anh hùng lao động. Trong dịp này Bác Hồ đã khen ngợi: Kỹ sư Nghĩa rất giỏi khoa học máy, nhưng khi thực hành thì không “máy móc”.

(Theo Từ điển nhân vật lịch sử Việt Nam - NXB Giáo dục, 2003, 347)

**Thông tin 2.** Mùa hè năm 1911, Bác đặt chân lên đất Pháp. Tiếng Pháp là một “trở ngại” trong bước đầu đi tìm đường cứu nước, cứu dân của Bác. Bác hiểu ngay rằng mình phải giao thiệp bằng tiếng Pháp để làm ăn sinh sống, để học tập và hoạt động cách mạng. Nhờ động cơ học tập đúng đắn và mạnh mẽ đó nên Bác đã nhanh chóng tìm ra được nhiều cách học thông minh, sáng tạo. Ngay trên chuyến tàu sang Pháp, Bác đã tranh thủ lúc rảnh rỗi để học đọc và viết tiếng Pháp với hai người lính trẻ được giải ngũ trở về Pháp. Họ cho Bác mượn những quyển sách nhỏ nhỏ bằng tiếng Pháp. Khi đến thành phố La Ha-vo-ro, Bác học tiếng với cô Sen. Tóm lại, những người xung quanh dạy Bác học. Muốn biết một vật nào đó tiếng Pháp gọi là gì, Bác chỉ vật ấy rồi hỏi, xong viết vào mảnh giấy, dán vào chỗ hay để ý nhất để vừa làm việc vừa học được. Có khi viết chữ vào cánh tay. Tối đi làm về, Bác rửa tay rồi lại viết các chữ khác. Học được chữ nào, Bác ghép câu dùng ngay. [...]

Bác làm quen với chủ bút tờ báo “Đời sống thợ thuyền”. Bác nghĩ ý muốn viết bài nhưng ngại vì tiếng Pháp còn kém. Chủ bút bảo: “Điều đó không ngại, có thể nào anh viết thế ấy. Tôi sẽ chữa bài cho anh trước khi đưa in. Anh không cần viết dài, năm sáu dòng cũng được”. Viết xong bài, Bác chép thành hai bản, một bản giữ lại. Lần sung sướng nhất trong đời viết văn, làm báo của Bác là bài đầu tiên được đăng trên tờ “Đời sống thợ thuyền”. Năm ấy là năm 1917. Bác đã so lại xem đúng sai chỗ nào, toà báo sửa cho như thế nào. Sau này, khi thấy đã bớt sai, ông chủ bút lại bảo: “Bây giờ anh viết dài một tí, viết độ bảy tám dòng”. Rồi cứ thế, Bác viết được cả một cột báo, có khi dài hơn. Lúc ấy, người chủ bút (là bạn thân của Bác) lại bảo viết ngắn lại. Rút ngắn cũng khó như kéo dài. Nhờ kiên trì rèn luyện nên Bác đã thành công.

(Theo Kể chuyện Bác Hồ, Tập 2, NXB Giáo dục Việt Nam, H, 2014 tr 221-222)



**PHIẾU HỌC TẬP – THẢO LUẬN NHÓM**

Em hãy cho biết sự cần cù, sáng tạo trong lao động được thể hiện như thế nào trong từng thông tin trên?

Em hãy kể thêm những biểu hiện khác của sự cần cù, sáng tạo trong lao động?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh; Sản phẩm của các nhóm (Phiếu bài tập)



**PHIẾU HỌC TẬP – THẢO LUẬN NHÓM**

Em hãy cho biết sự cần cù, sáng tạo trong lao động được thể hiện như thế nào trong từng thông tin trên?

Em hãy kể thêm những biểu hiện khác của sự cần cù, sáng tạo trong lao động?

- Thông tin 1: Sự cần cù, sáng tạo trong lao động của Giáo sư Trần Đại Nghĩa:  
 + Thiếu tướng, Giáo sư Viện sĩ Trần Đại Nghĩa luôn hăng say học tập và làm việc.  
 + Ông đã sáng chế được nhiều loại vũ khí, như: vũ khí súng không giật, súng ba-dô-ca,...  
 + Trong hoàn cảnh khắc nghiệt của chiến tranh và tình trạng lạc hậu về mọi mặt, ông đã tận dụng các phương tiện hiện có để góp phần quan trọng cho sự nghiệp giữ nước và dựng nước.

- Thông tin 2: Sự cần cù, sáng tạo trong lao động của Chủ tịch Hồ Chí Minh:  
 + Bác Hồ luôn chú ý, học hỏi tiếng Pháp từ những người xung quanh, ví dụ: khi còn ở trên chuyến tàu sang Pháp, Bác tranh thủ lúc rảnh rỗi để học đọc và viết tiếng Pháp với hai người lính trẻ; Khi đến thành phố Lơ Ha-vơ-rơ, Bác học tiếng với cô Sen,...  
 + Với lòng quyết tâm và ý chí mạnh mẽ, Bác đã tìm được cho mình nhiều phương pháp học tập thông minh và sáng tạo. Ví dụ: ghi chép từ vựng vào cánh tay để vừa làm, vừa tranh thủ học; học được chữ nào bác ghép câu dùng ngay,...  
 + Bác không xấu hổ, không tự ti vì khả năng tiếng Pháp kém mà luôn sẵn sàng học hỏi và nhờ chủ bút tờ báo “Đời sống thợ thuyền” góp ý, giúp mình sửa chữa, khắc phục lỗi sai trong các bài văn, bài báo.

+ Chăm chỉ, nỗ lực vươn lên trong học tập và cuộc sống.  
 + Tích cực trau dồi bản thân để trở thành công dân tốt, có ích cho xã hội.  
 + Luôn suy nghĩ, cải tiến tìm tòi cái mới.  
 + Tìm cách giải quyết tối ưu để nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Nhiệm vụ 1: Khái niệm và biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động.**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

**I. Khám phá**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi của phiếu bài tập.</p> <p>GV yêu cầu HS đọc thông tin.</p> <p><b>* Khai thác thông tin: Thông tin 1; 2</b></p> <p>GV chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu học sinh thảo luận theo tổ, nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập.</p> <p><b>Câu 1:</b> Em hãy cho biết sự cần cù, sáng tạo trong lao động được thể hiện như thế nào trong từng thông tin trên?</p> <p><b>Câu 2:</b> Em hãy kể thêm những biểu hiện khác của sự cần cù, sáng tạo trong lao động?</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh làm việc nhóm, suy nghĩ, trả lời.</li> <li>- Học sinh hình thành kỹ năng khai thác thông tin trả lời</li> </ul> <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh cử đại diện lần lượt trình bày các câu trả lời.</li> <li>- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu hs nhận xét câu trả lời.</li> <li>- GV nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề.</li> </ul> | <p><b>1. Khái niệm và biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động.</b></p> <p><b>a) Khái niệm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cần cù trong lao động là sự chăm chỉ một cách thường xuyên không ngại khó khăn, gian khổ.</li> <li>- Sáng tạo trong lao động là luôn chủ động suy nghĩ để cái tiến, đổi mới trong quá trình lao động nhằm nâng cao năng suất, chất lượng, hiệu quả công việc.</li> </ul> <p><b>b) Biểu hiện.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biểu hiện của cần cù trong lao động. <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chăm chỉ, nỗ lực vươn lên trong học tập và trong cuộc sống.</li> <li>+ Tích cực trau dồi bản thân để trở thành công dân tốt, có ích cho xã hội.</li> </ul> </li> <li>- Biểu hiện của sáng tạo trong lao động. <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Luôn suy nghĩ, cải tiến tìm tòi cái mới.</li> <li>+ Tìm cách giải quyết tối ưu để nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc.</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Hoạt động 2: Khám phá (15 phút)

**Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu nội dung: Ý nghĩa của cần cù, sáng tạo trong lao động.**

**a. Mục tiêu:**

Hiểu vì sao phải cần cù, sáng tạo trong lao động.

**b. Nội dung:**

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin.
- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học thông qua hệ thống câu hỏi để hướng dẫn học sinh: Ý nghĩa của cần cù, sáng tạo trong lao động?

### **Đọc thông tin: ĐẶNG VĂN NGŨ- NHÀ KHOA HỌC LỚN**

Bác sĩ, giáo sư, nhà nghiên cứu Kí sinh trùng học Đặng Văn Ngữ sinh năm 1910 tại Huế (Thừa Thiên – Huế), mất năm 1967 tại chiến trường khu V. Trước Cách mạng tháng Tám, khi đang học ở Đại học Y khoa Hà Nội, ông được cử sang Nhật nghiên cứu thêm ở Viện Vi trùng – Kí sinh trùng tại thủ đô Tô-ky-ô.

Năm 1949, theo tiếng gọi của Tổ quốc và Chủ tịch Hồ Chí Minh, ông về nước tham gia kháng chiến. Trong phòng thí nghiệm đơn sơ bằng tre, nứa, lá giữa núi rừng Việt Bắc (Chiêm Hoá, Tuyên Quang), ông đã nghiên cứu và sản xuất thành công thuốc kháng sinh, nước lọc pê-ni-xi-lin chế từ giống nấm ông đem từ Nhật về, phục vụ kịp thời cho thương, bệnh binh trên các chiến trường, nhất là trong chiến dịch lịch sử Điện Biên Phủ.

Lúc bấy giờ, do hoàn cảnh hết sức thiếu thốn, "com không đủ no, áo không đủ mặc" nên bệnh tật có điều kiện phát sinh. Mặt khác, trong chiến đấu, bộ đội ta bị thương vong không ít. Vì vậy, thuốc men dành cho điều trị, đặc biệt là các loại thuốc kháng sinh hết sức cần thiết nhưng cũng đặc biệt khan hiếm. Trong bối cảnh đó, việc sản xuất được "nước lọc pê-ni-xi-lin" của ông có ý nghĩa đặc biệt lớn. Chính những liều thuốc pê-ni-xi-lin này của ông sau đó đã có mặt khắp các chiến trường giúp làm lành vết thương của chiến sĩ và đồng bào ta, góp phần đắc lực cho công cuộc kháng chiến chống Pháp đi đến thắng lợi.



(Theo Từ điển nhân vật lịch sử Việt Nam – NXB Giáo dục, 2005, in 356, 357)

## PHIẾU BÀI TẬP (THẢO LUẬN NHÓM ĐÔI)



**Câu 1:** Em hãy cho biết những việc làm nào của Giáo sư Đặng Văn Ngữ thể hiện sự cần cù, sáng tạo. Những việc làm đó mang lại kết quả gì?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Câu 2:** Theo em, cần cù, sáng tạo trong lao động có ý nghĩa như thế nào?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Thảo luận nhóm đôi

Nhiệm vụ: Hoàn thành phiếu bài tập

|                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Think</b> | <b>- Học sinh thực hiện hoạt động cá nhân “Think”:</b><br>Suy nghĩ độc lập câu hỏi và hoàn thành phiếu bài tập số 2:   |
| <br><b>Pair</b>  | <b>- Học sinh thực hiện hoạt động cặp đôi “Pair”:</b> Trao đổi với bạn suy nghĩ của mình.                              |
| <br><b>Share</b> | <b>- Học sinh trình bày cá nhân trước lớp hoạt động “Share”:</b> Chia sẻ những điều vừa trao đổi về câu hỏi trước lớp. |

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh

## PHIẾU BÀI TẬP (THẢO LUẬN NHÓM ĐÔI)



**Câu 1:** Em hãy cho biết những việc làm nào của Giáo sư Đặng Văn Ngữ thể hiện sự cần cù, sáng tạo. Những việc làm đó mang lại kết quả gì?

- + Giáo sư Đặng Văn Ngữ luôn hăng say học tập và làm việc.
  - + Trong thời kì kháng chiến chống Pháp, tại phòng thí nghiệm đơn sơ bằng tre, nứa, lá giữa núi rừng Việt Bắc (Chiêm Hoá, Tuyên Quang), ông đã nghiên cứu và sản xuất thành công thuốc kháng sinh, nước lọc pê-ni-xi-lin từ giống nấm ông đem từ Nhật về.
  - Việc sản xuất được “nước lọc pê-ni-xi-lin” của Giáo sư Đặng Văn Ngữ có ý nghĩa đặc biệt lớn:
  - + Chính những liều thuốc pê-ni-xi-lin này của ông sau đó đã có mặt khắp các chiến trường giúp làm lành vết thương của chiến sĩ và đồng bào ta.
- Những thành tựu đó đã chứng minh sự cần cù và sáng tạo của Giáo sư Đặng Văn Ngữ, mang lại lợi ích cho đất nước và con người Việt Nam.

**Câu 2:** Theo em, cần cù, sáng tạo trong lao động có ý nghĩa như thế nào?

Cần cù, sáng tạo trong lao động giúp con người hoàn thiện và phát triển phẩm chất, năng lực để nâng cao hiệu quả lao động, góp phần xây dựng quê hương, đất nước, và được mọi người yêu quý, tôn trọng.

### d. Tổ chức thực hiện:

#### Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- GV giao nhiệm vụ cho HS thông kĩ thật thảo luận nhóm đôi hoàn thành phiếu bài tập.

a) Em hãy cho biết những việc làm nào của Giáo sư Đặng Văn Ngữ thể hiện sự cần cù, sáng tạo. Những việc làm đó mang lại kết quả gì?

b) Theo em, cần cù, sáng tạo trong lao động có ý nghĩa như thế nào?

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh làm việc cá nhân, trao đổi nhóm đôi, suy nghĩ, trả lời.
- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần

#### Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

GV:

- Yêu cầu HS lên trình bày.
- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).

HS:

- Trình bày suy nghĩ cá nhân, thống nhất ý kiến nhóm đôi.
- Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).

#### 2. Ý nghĩa của cần cù, sáng tạo trong lao động.

- Cần cù, sáng tạo trong lao động giúp con người:

+ Hoàn thiện và phát triển phẩm chất, năng lực để nâng cao hiệu quả lao động, góp phần xây dựng quê hương, đất nước.

+ Được mọi người yêu quý, tôn trọng.

#### Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Yc hs nhận xét câu trả lời.
- Gv đánh giá, chốt kiến thức.

### 2. Hoạt động 3: Khám phá (Hình thành kiến thức mới)

#### Nhiệm vụ 4: Tìm hiểu nội dung: Cách rèn luyện 15 phút

##### a. Mục tiêu:

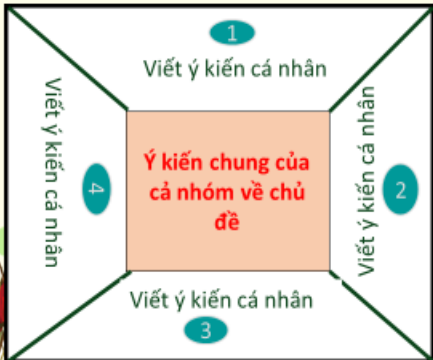
- Biết được cách rèn luyện cần cù, sáng tạo trong lao động.
- Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện cần cù, sáng tạo trong lao động của bản thân và người khác.

##### b. Nội dung:

- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi để hướng dẫn học sinh: Cách rèn luyện của học sinh về cần cù, sáng tạo trong lao động.

### THẢO LUẬN THEO BÀN

#### Kĩ thuật “Khăn trải bàn”



**Trường hợp 1.** An có thành tích học tập tốt. Khi giải quyết những bài tập, những vấn đề giáo viên đặt ra, An luôn đặt câu hỏi “tại sao?”, “làm thế nào?” và trao đổi cùng thầy cô, bạn bè hoặc tìm thêm thông tin từ sách, báo, tạp chí, Internet,... để tìm cách giải quyết.

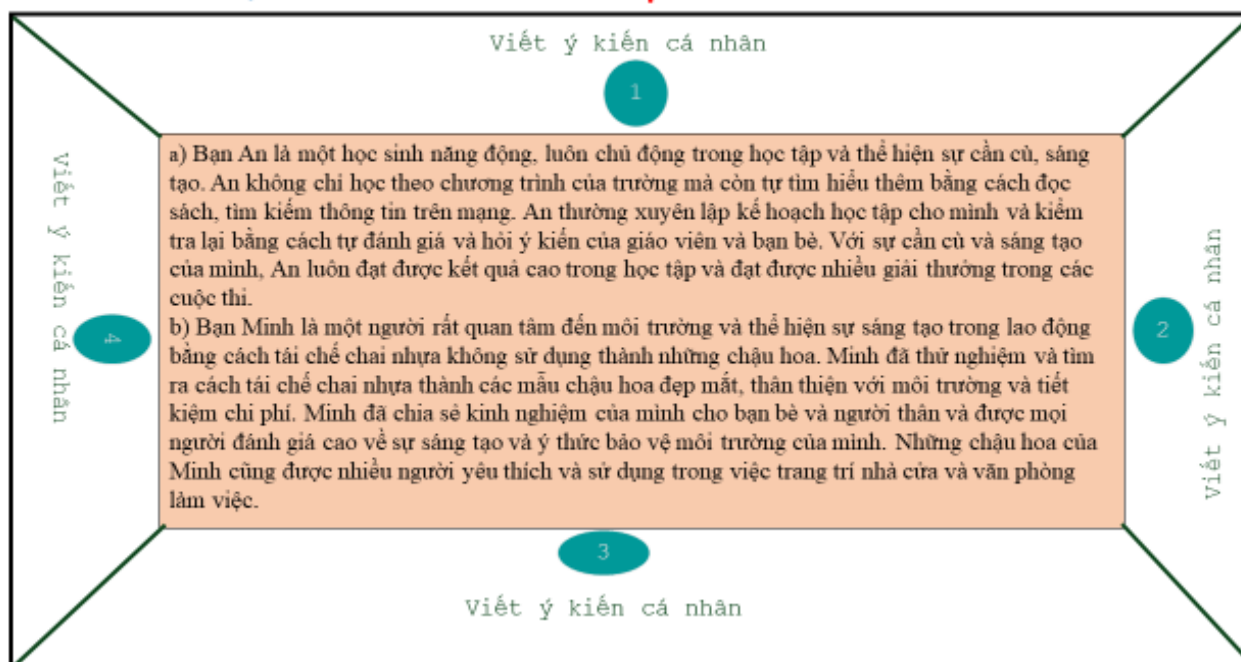
**Trường hợp 2.** Cuối tuần, thấy bố dọn dẹp, sắp xếp các chậu cây cảnh, Minh liền lấy mấy chai nhựa không dùng nữa trong bếp để làm những chậu hoa nhỏ, xinh xắn trang trí trong sân vườn.

**Câu hỏi:**

- Theo em, bạn An đã thể hiện sự cần cù, sáng tạo trong học tập như thế nào?
- Em hãy cho biết, bạn Minh đã thể hiện sự sáng tạo trong lao động như thế nào. Hãy kể thêm những cách sáng tạo trong lao động khác mà em biết.

##### c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.

## THẢO LUẬN THEO BÀN Kỹ thuật “Khăn trải bàn”



### d. Tổ chức thực hiện:

#### Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

##### - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hoạt động:

Thảo luận kỹ thuật khăn trải bàn.

- Theo em, cần làm gì để rèn luyện cần cù, sáng tạo trong lao động?

#### Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS nghe hướng dẫn, làm việc cá nhân suy nghĩ, trả lời.

- GV hướng dẫn HS bám sát yêu cầu của đề bài, hướng dẫn HS hoàn thành nhiệm vụ.

#### Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

GV:

- Yêu cầu HS lên trình bày.

- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).

HS:

- Trình bày kết quả.

- Nhận xét và bổ sung cho bạn (nếu cần).

#### Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc của HS.

Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.

#### 4. Cách rèn luyện

- Chủ động học tập, lao động.

- Yêu quý lao động, khiêm tốn tìm hiểu, học hỏi những tấm gương cần cù, sáng tạo trong học tập, lao động.

- Phê phán những biểu hiện lười biếng, ỷ lại trong học tập, lao động.

### Hoạt động 3: Luyện tập (10 phút)

#### a. Mục tiêu:

- HS được luyện tập, củng cố kiến thức, kĩ năng đã được hình thành trong phần khám phá, áp dụng kiến thức để làm bài tập.

### b. Nội dung:

- Học sinh khái quát kiến thức đã học bằng sơ đồ tư duy học sinh vẽ sơ đồ tư duy nội dung bài học;
- Hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh.



### d. Tổ chức thực hiện:

#### Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Giáo viên yêu cầu học sinh vẽ sơ đồ tư duy nội dung bài học.
- GV hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...

### III. Luyện tập

#### 1. Bài tập 1



#### 2. Bài tập 2

**? Bài tập: GV cho học sinh làm bài tập sách giao khoa theo từng bài ứng với các kĩ thuật vấn đáp, đóng vai.**

## Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, hoàn thành sơ đồ bài học.
- Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.
- Với hoạt động trò chơi: HS nghe hướng dẫn, tham gia.

## Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

**GV:**

- Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm, trò chơi tích cực.
- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).

**HS:**

- Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm.
- Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).

## Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS.
- GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS:
  - + Kết quả làm việc của học sinh.
  - + Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc.



## 3. Bài tập 3



## 4. Bài tập 4



#### 4. Hoạt động 4: Vận dụng (10 phút)

**a. Mục tiêu:**

- HS vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống
- Hướng dẫn học sinh tìm tòi mở rộng sưu tầm thêm kiến thức liên quan đến nội dung bài học.

**b. Nội dung:** Giáo viên cho học sinh tìm tòi mở rộng, sưu tầm thêm kiến thức bằng hoạt động dự án nhóm tổ



**c. Sản phẩm:** Câu trả lời, sản phẩm của học sinh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV hướng dẫn học sinh thông qua hệ thống câu hỏi hoạt động dự án.

Câu 1: Em hãy sưu tầm những bài báo, hình ảnh, tư liệu về những tấm gương cần cù, sáng tạo trong lao động để xây dựng thành tập san trưng bày tại lớp.

Câu 2: Em hãy chia sẻ một việc làm thể hiện sự cần cù, sáng tạo trong lao động của em với bạn bè, thầy cô trong lớp.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Với hoạt động dự án: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm tích cực.</li> <li>- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).</li> </ul> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày kết quả làm việc cá nhân.</li> <li>+ Với hoạt động dự án: trao đổi, lắng nghe, nghiên cứu, trình bày nếu còn thời gian</li> <li>- Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nhận xét câu trả lời.</li> <li>- GV sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|