Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель проекта
начальник
информационно-аналитическ
ого центра
профессионального
образования учреждения
образования
«Республиканский институт
профессионального
образования»
_____О.М. Белоцкая
_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by)

для учреждений профессионального образования по специальности:
2-01 01 01 Дошкольное образование»
на 2021/2022 учебный год

Солигорск, 2021

Разработчики:

Хамицевич Елена Николаевна, директор учреждения образования «Солигорский государственный колледж»;

Бузун Людмила Степановна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Солигорский государственный колледж»;

Гуринович Оксана Альбиновна, методист учреждения образования «Солигорский государственный колледж».

Рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании педагогического совета учреждения образования «Солигорский государственный колледж».
Протокол № 1 от 31 августа 2021

Учреждения образования
«Солигоский государственный колледж», 2021 .

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021/2022 учебный год

экспериментальный проект: «Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование»

Руководитель проекта: Белоцкая Ольга Михайловна, начальник информационно-аналитического центра профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Учреждение образования, на базе которого планируется осуществление экспериментальной деятельности: учреждение образования «Солигорский государственный колледж».

Описание структуры и содержание апробируемой учреждением образования «Солигорский государственный колледж» экспериментальной модели на 2021/2022 учебный год.

Цель:

разработка и апробация ЭОР (серии электронных учебных пособий и электронных структурных элементов учебно-методического комплекса) по учебным дисциплинам профессионального компонента по специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование для учащихся, осваивающих программу среднего специального образования**.**

Задачи:

1. Изучить и проанализировать опыт работы положительного педагогического опыта по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и разработке различных видов электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР).
2. Разработать модель реализации экспериментального проекта по разработке и апробации ЭОР по специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование на 2021/2022 учебный год.
3. Организовать техническое и методическое сопровождение творческой группы по разработке ЭОР в рамках экспериментальной деятельности.
4. Провести анализ разработанных электронных образовательных средств, апробировать в учебном процессе, провести коррекцию разработанных ресурсов.

Исходя из задач по достижению поставленной цели в структуре календарного плана по реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год выделяют этапы реализации (блоки):

1. Организационный (предметный) этап (июнь 2021 – сентябрь 2021).

Изучение нормативного сопровождения процесса разработки авторских ЭОР, методических рекомендаций, технических возможностей образовательных ресурсов и положительного опыта в сфере внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

2. Диагностический компонент (сентябрь-октябрь 2021; апрель-май 2022).

3. Прогностично-проектировочный этап (сентябрь–октябрь 2021 г.).

Разработка модели реализации экспериментального проекта, составление календарного плана реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год, поэтапное индивидуальное планирование работы членов творческой группы, разработка тематики обучающих семинаров.

4. Практический (содержательно-деятельностный) компонент (ноябрь–май 2022).

Организация деятельности по разработке ЭОР по учебным дисциплинам профессионального компонента, технического и методического обеспечения процесса разработки ЭОР и процесса их апробации.

Диагностика членов творческой группы на предмет уровня владения информационно-коммуникационными технологиями, учащихся – уровня мотивации и качества обучения при использовании в учебном процессе авторских ЭОР.

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Содержательность работы	1. Наличие авторских ЭОР, расширение имеющегося банка ЭОР колледжа. 2. ЭОР соответствует методическим рекомендациям и техническим требованиям к электронным учебным пособиям. 2. Материалы ЭОР соответствуют требованиям типовой учебной программы по учебной дисциплине. 3. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по учебной дисциплине); 4. Соблюдение принципов наглядности, последовательности, доступности, активности и др. при разработке содержания учебного материала. 5. Сопровождение текстового материала иллюстративным материалом,

	соответствующим содержанию учебного материала. 6. Отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.; 7. Теоретические и практические материалы разработаны автором самостоятельно. 8. Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников. 9. В электронном учебном пособии оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов, рекомендации по использованию учебного материала. 10. Имеется информация об авторе (ах), координаты для связи
Технологичность	1. Дизайн и оформление сайта ЭОР соответствуют содержанию. 2. Наличие навигационных элементов (облако тегов, аннотация содержания и пр.). 3. Наличие элементов дополненной реальности, интеграции интернет-сервисов, приложений, мультимедийности. 4. Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. 5. Платформа, выбранная для разработки ЭОР представляет возможность для коррекции и редактирования материала оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии)
Социальность	1. Организация интерактивности и обратной связи. 2. Материалы ЭОР имеют практико-ориентированную направленность, способствуют совместной работе и готовности к обмену информацией. 3. Сайт (блог), платформа ЭОР является площадкой профессионального диалога
Активность	1. Число посещений, просмотров, скачиваний учебного материала.

	2. Количество и системность использования материалов в учебно-познавательном процессе. 3. Количество пользователей контентом электронного пособия

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта учреждения образования «Солигорский государственный колледж»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Хамицевич Елена Николаевна	Директор учреждения образования
2	Бузун Людмила Степановна	Заместитель директора по учебной работе
3	Гуринович Оксана Альбиновна	Методист
4	Буснюк Наталия Михайловна	Преподаватель второй квалификационной категории
5	Голуб Наталья Николаевна	Преподаватель без квалификационной категории
6	Клюбко Мария Николаевна	Преподаватель первой квалификационной категории
7	Ланевская Вероника Михайловна	Преподаватель, магистр педагогических наук
8	Михневич Татьяна Антоновна	Преподаватель высшей квалификационной категории
9	Савченко Татьяна Сергеевна	Преподаватель первой квалификационной категории
10	Шляхова Татьяна Григорьевна	Преподаватель второй квалификационной категории
11	Горожанко Ксения Владимировна	Инженер-программист

Материально-техническое обеспечение проекта

учреждения образования «Солигорский государственный колледж»:

- методический кабинет;
- информационно-методические ресурсы учреждения образования, в том числе виртуальные;
- компьютерное и программное обеспечение образовательного процесса: ПК, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультиборды, мобильные устройства, свободный доступ в Интернет.

Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта

В программе развития учреждения образования «Солигорский государственный колледж» запланировано выделение средств на:

1. Развитие материально-технической базы, обеспечивающей экспериментальную деятельность.
2. Выделение средств на повышение профессиональной квалификации педагогических работников, участников проекта.

3. Командировочные расходы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН экспериментальной деятельности

«Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений среднего специального образования по специальности: 2-01 01 01 Дошкольное образование» на 2021/2022 учебный год

Название этапа	Содержание работы	Срок выполнения	Форма представления результатов
1	2	3	4
1. Подготовительный (организационный)	**Подготовка и оформление документации проекта** 1. Создание условий для коллективной творческой деятельности по ЭД. 2. Планирование работы на 2021/2022 учебный год по реализации экспериментального проекта 3. Создание творческой группы по реализации календарного плана 2021/2022 учебный год по теме экспериментальной деятельности (далее – ЭД). 4. Обучение участников творческой группы посредством участия в занятиях постоянно-действующего семинара далее (ПДС).	01.06.2021 30.09.2021	Приказ об организации экспериментальной деятельности в УО и создании творческой группы. Календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год Индивидуальные планы членов творческой группы, дневники. Программа постоянно-действующего обучающего семинара
2. Диагностический блок	1. Составление инструментария (тестов, анкет) для осуществления анализа эффективности работы творческой группы по разработке ЭОР. 2. Педагогическая диагностика учащихся, вовлеченных в работу экспериментальной группы для изучения качества обучения и уровня обученности. 3. Анкетирование учащихся по уровню активности использования электронных средств обучения в	Декабрь 2021 Октябрь –2021 Апрель 2021	Пакет диагностического инструментария Результаты диагностики Результаты тестов, опросов

	учебно-познавательной деятельности с целью оценки эффективности процесса внедрения электронного образовательного ресурса (контрольной и экспериментальной группы) 4. Психолого-педагогическая диагностика педагогов с целью оценки уровня профессионально-педагогической компетентности в сфере цифровых технологий. 5. Определение соответствия контента электронных учебных пособий содержанию типовых учебных программ	Октябрь 2021 Февраль 2022	Результаты диагностики Аналитическая информация
3. Практический 3.1. Прогностично-проектировочный блок	**Разработка и апробация электронных учебных пособий** 1. Изучение нормативной правовой базы по сопровождению работы с информационно-коммуникационными технологиями. 2. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта, научно-теоретических и учебно-методических, в том числе электронных средств образования (электронных учебных пособий, виртуальных воспитательных проектов и др. методических разработок по учебным дисциплинам профессионального компонента по специальности «Дошкольное образование»). 4. Подбор инструментария и диагностических методик для проведения определения качества образования в процессе использования электронных образовательных ресурсов в учебно0познавательном процессе и диагностики членов творческой группы с целью определения их готовности к экспериментальной деятельности 5. Разработка структурных элементов учебно-методического комплекса (далее УМК) по учебным дисциплинам для наполнения контента	Сентябрь-ноябрь 2021 и далее – в течение года Сентябрь – декабрь 2021 Сентябрь-октябрь 2021	Предоставление дневника работы по реализации экспериментальной программы. Аналитическая информация Банк психологического и педагогического инструментария

	электронных учебных пособий по специальности «Дошкольная педагогика» в соответствии с рекомендациями и требованиями учебной программы: 5.1. Для ЭОР по учебной дисциплине «Методика формирования элементарных математических представлений» (преп. Шляхова Т.Г.) Темы 1. Формирование представлений о количестве и счете у детей второй младшей группы Тема 2. Формирование представлений о величине у детей второй младшей группы Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы Тема 4. Развитие ориентировки в пространстве у детей у детей второй младшей группы Тема 5. Развитие ориентировки во времени у детей у детей второй младшей группы 5.2. Для ЭОР по учебной дисциплине «Педагогика» (преп. Ланевская В.М.) Раздел «Личность ребенка как субъект деятельности», тема «Трудовая деятельность ребенка». 5.3. Для ЭОР «Общие основы педагогики» по учебной дисциплине «Педагогика» (преп. Голуб Н.Н.) Тема 1. «История и социальная значимость профессии педагога» Тема 2. «Структура педагогической деятельности» Тема 3. «Общая и профессиональная культура педагога. Права и обязанности» Тема 4. «Сущность и актуальность профессии педагога в современном обществе»	Сентябрь-декабрь 2021 Сентябрь 2021–февраль 2022 Сентябрь-декабрь 2022	Структурные элементы учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам

	5.4. Для ЭОР «Деятельность как условие психического развития» по учебной дисциплине «Психология» (преп. Буснюк Н.М.) Тема 1. Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии ребенка. Тема 2. Основные виды деятельности, определяющие психическое развитие. Понятие о ведущей деятельности.	Сентябрь 2021–январь 2022	
	5.5. Для ЭОР «Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста» по учебной дисциплине «Психология» (преп.Клюбко М.Н.) Тема 1. Внимание как психический процесс Тема 2. Мышление и речь Тема 3. Память и её развитие Тема 4. Ощущение и восприятие Тема 5. Воображение и его развитие	Сентябрь-январь 2021	
	5.6. Для ЭОР по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей» (преп. Михневич Т.А.) Раздел 3. Темы 3.1 Методика обучения строевым упражнениям 3.2 Методика обучения общеразвивающим упражнениям 3.3 Методика обучения основным движениям 3.4 Методика обучения подвижным играм 3.5 Методика обучения элементам спортивных игр 3.6 Методика обучения спортивным видам физических упражнений 3.7 Формирование физических качеств у детей	Сентябрь 2021 –февраль 2022	
	6. Планирование и организация деятельности постоянно-действующего семинара (далее ПДС) по формированию профессионально-педагогической компетентности педагогов в сфере цифровых технологий.	1 раз в квартал В течение года	План ПДС, протоколы Свидетельства, сертификаты

	7. Прохождение обучающих курсов, участие в онлайн семинарах, вебинарах		
3.2. Блок апробации электронных средств обучения	1. Выбор платформ и интернет-площадок для разработки электронных средств обучения, наполнение контента материалами УМК.	Декабрь –февраль 2022	
	2. Публикация разработанных ЭОР в Интернет-пространстве и размещение в банке ЭОР колледжа.	Февраль 2022	Ссылки на ЭОР
	3. Подготовка планов, конспектов, технологических карт учебных занятий с использованием разработанных авторских электронных средств обучения.	Февраль-март 2022	Конспекты, технологические карты
	4. Проведение учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе авторских электронных образовательных ресурсов.	Март-май 2022	Отчет о проведенных учебных занятиях, конспекты, видео и фотоматериалы.
	5. Проведение методического и технического консультирования педагогического коллектива по использованию электронных ресурсов в рамках ПДС.	В течение года	Методические материалы.
	6. Промежуточный анализ реализации модели разработки и апробации электронных средств обучения и модели повышения профессионально-педагогической компетентности педагогов в сфере цифровых технологий в учреждении профессионального образования	Апрель 2022	Промежуточный отчет о работе за учебный год

Лист согласования
экспериментальный проект
«Разработка и апробация электронного образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by) для учреждений среднего специального образования по специальности: 2-01 01 01 Дошкольное образование
на 2021-2024 гг.»

Директор
учреждения образования
«Солигорский государственный
колледж»

_____ Е.Н.Хамицевич
_____ 2021

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель начальника
главного управления по образованию
Минского областного
исполнительного комитета

_____ С.П.Филистович
_____ 2021