

Звіт про організацію інклюзивного навчання в 2020-2021 навчальному році

**Заступник директора
з навчальної роботи
Ткач В.С.**

Інклюзивне навчання

У 2020 – 2021 н.р. відповідно до листа МОН України № 1/9-495 від 31.08.2020 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» та інших чинних нормативних документів, згідно з індивідуальними навчальними планами учнів, які мають особливі освітні потреби, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти таким дітям, на підставі медичних висновків ЛКК, протоколів інклюзивно-ресурсного центру та заяв батьків, з метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків було створено класи, в яких навчаються такі діти (22 учні):

У 2, 5, 6, 7-А, 7-Б, 9 та 11 класах навчалися учні з особливими освітніми потребами.

Велика увага приділялась якості роботи педагогічних працівників, які працювали з цими учнями.

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись відповідно до Типових навчальних планів Міністерства освіти і науки України, згідно з відповідними програмами з предметів. Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами погоджувалися з батьками.

Слід зазначити, що в організації освітнього процесу у зазначених класах прагнули забезпечувати не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, а також розвиток її потенційних можливостей, сприяти соціальній адаптації.

Відповідно до рекомендацій, наданих інклюзивно-ресурсним центром асистентами учителя, спільно з батьками дітей з особливими освітніми потребами, вчителем-дефектологом, практичним психологом,

вчителем-логопедом, соціальним педагогом та заступником директора з навчальної роботи було розроблено індивідуальні програми розвитку та здійснювався контроль за їх виконанням протягом навчального року.

Для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами у Миколаївській загальноосвітній школі-інтернаті I-III ст. № 3 створені належні умови, здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами соціальним педагогом закладу.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами було складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН № 609 від 08.06.2018, Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми

потребами в Миколаївській загальноосвітній школі-інтернаті I-III ступенів № 3 та з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Постійними учасниками є:

1. Селіванова-Зеркаль І.О. – в.о. директора школи-інтернату;
2. Ткач В.С. – заступник директора з навчальної роботи;
3. Кравченко О.В. – заступник директора з виховної роботи;
4. Мартинчук Н.А. - практичний психолог;
5. Костенко І.В. – соціальний педагог;
6. Пономаренко В.А. – вчитель-логопед;
7. Коваль Л.В. – вчитель-дефектолог;
8. Матвєєва Г.М. – вчитель-дефектолог;
9. Іванова В.В. – асистент вчителя, корекційний педагог.

Залучаються до окремих засідань:

1. Ходирєва О.В. - медсестра
2. Класні керівники 2, 5, 6, 7-А, 7-Б, 8, 9, 11 класів
3. Вчителі, що викладають у 2, 5, 6, 7-А, 7-Б, 8, 9, 11 класах
4. Вихователі 2, 5, 6, 7-А, 7-Б, 8, 9, 11 класів
5. Асистенти вчителя
6. Батьки дітей з особливими освітніми потребами

7. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Заступником директора з навчальної роботи Ткачу В.С. організовано її роботу у 2020/2021 навчальному році. Секретарем призначено спочатку вчителя-дефектолога Коваль Л.В., пізніше - вчителя-дефектолога Матвєєву Г.М. Складено графік проведення засідань команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі у 2020/2021 навчальному році. Забезпечено умови для організації ефективної роботи всіх її членів.

Засідання і консультації команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами проводяться 3-4 рази на рік. Аналітико-звітна документація зберігається у кабінеті вчителя-дефектолога.

Рішення прийняті на засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами виносяться на розгляд та затвердження педагогічною радою.

Призначено відповідальну особу щодо координації розроблення індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами - практичного психолога Мартинчук Н.А.

Протягом навчального року практичний психолог здійснювала наступну роботу:

надавала індивідуальну корекційно-розвиткову допомогу дітям з особливими освітніми потребами та рекомендації педагогам і батькам дітей, які відображають напрямки психолого-педагогічної роботи з дитиною, спрямовані на реалізацію потенціалу розвитку і виховання;

забезпечувала умови для самореалізації особистості дитини відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;

звітувала про проведenu роботу команди психолого-педагогічного супроводу.

Дистанційне навчання дітей з ООП

На спільних нарадах вчителів, вихователів, асистентів вчителя та фахівців з корекції розвитку визначено особливості організації дистанційного навчання дітей з ООП:

1. Подача навчального матеріалу:

вчитель – асистент учителя – дитина (за допомогою батьків).

Обов'язкове використання опорних конспектів, схем тощо.

2. Зворотній зв'язок:

дитина (за допомогою батьків) – асистент учителя – вчитель.

3. Зміст навчального матеріалу:

- вчитель визначає обсяг, форму (за потреби здійснюється диференціація, індивідуалізація тощо) ;

- асистент учителя адаптує/модифікує зміст уроку і в доступному вигляді подає дитині з ООП.

4. Час навчального заняття:

- асистент учителя заздалегідь отримує від учителя зміст уроку, завдання і т.д.

- асистент учителя узгоджує з батьками час і вид навчальної діяльності дитини з ООП.

5. Домашнє завдання:

- не задавати.

Примітки.

1. Дитина з ООП не обов'язково має бути учасником навчального заняття з усім класом у визначений час.

2. Головна комунікація здійснюється через асистента вчителя.

3. Частина дітей з ООП займається з усім класом (наприклад – у 9 та 11 класах).

В умовах використання технологій дистанційного навчання асистент вчителя:

організовує спільно з учителем/ями освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання;

забезпечує комунікацію закладу освіти та батьків (інших законних представників дитини) з метою організації навчання учнів з особливими освітніми потребами;

координує дистанційне навчання з батьками (іншими законними представниками) дитини, у тому числі завчасно попереджає про зміни розкладу, необхідні навчально-дидактичні матеріали тощо;

здійснює підготовку матеріалів для дистанційного навчання для учнів з особливими освітніми потребами, у тому числі консультує батьків щодо їх використання;

забезпечує підготовку індивідуальних завдань та адаптацію їх до використання в умовах дистанційного навчання;

забезпечує індивідуалізацію технологій дистанційного навчання з урахуванням особливих освітніх потреб, у тому числі обирає відповідні інструменти, консультує батьків щодо технічних особливостей їх використання з учнями з особливими освітніми потребами;

асистує вчителю під час проведення дистанційних занять, до прикладу: допомагає вчителю під час поділу учнів на пари і групи в ZOOM-конференціях, може приєднуватись до будь-якої пари/групи в будь-який момент, допомагати та виправляти помилки, слідкувати за підняттям рук учнів;

надає учню та його батькам (іншим законним представникам) рекомендації щодо дотримання норм при користуванні комп'ютерною технікою.

Випускники з ООП

2021 рік став особливим для закладу. Саме цього року ми випускали двох учнів з особливими освітніми потребами, які 11 років тому вперше переступили поріг школи. Тоді, в далекому 2021 році ніхто ще не чув про

інклюзію. Ми перші, хто розпочав цей нині вже всеохоплюючий процес. За цей час педагогічним колективом здійснено величезну роботу, щоб ці діти почували себе комфортно і мали змогу навчатись нарівні з усіма.

У школі ефективно організовано проведення занять з дітьми, що мають особливі освітні потреби у школі-інтернаті, керуючись принципами інклюзивної освіти, спрямовуючи роботу на досягнення мети і вирішення завдань, викладених у відповідних нормативних документах щодо організації навчання з дітьми, які мають особливі освітні потреби.

Порядком організації інклюзивного навчання визначено, за якими освітніми програмами, підручниками, методичними підходами організовується навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі, надані рекомендації щодо складання розкладу уроків для дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розроблялись відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Безпосередня організація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти здійснювалась командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти. Основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди супроводу визначені у Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженому наказом МОН від 08.06.2018 № 609 .

Сьогодні у закладі навчається вже 22 учні з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах.